

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಥಮ ಮಹಾಪಾಠ : ಕೆ. ಜಿ. ಕುಮಾರಸ್ವಾಮಿ

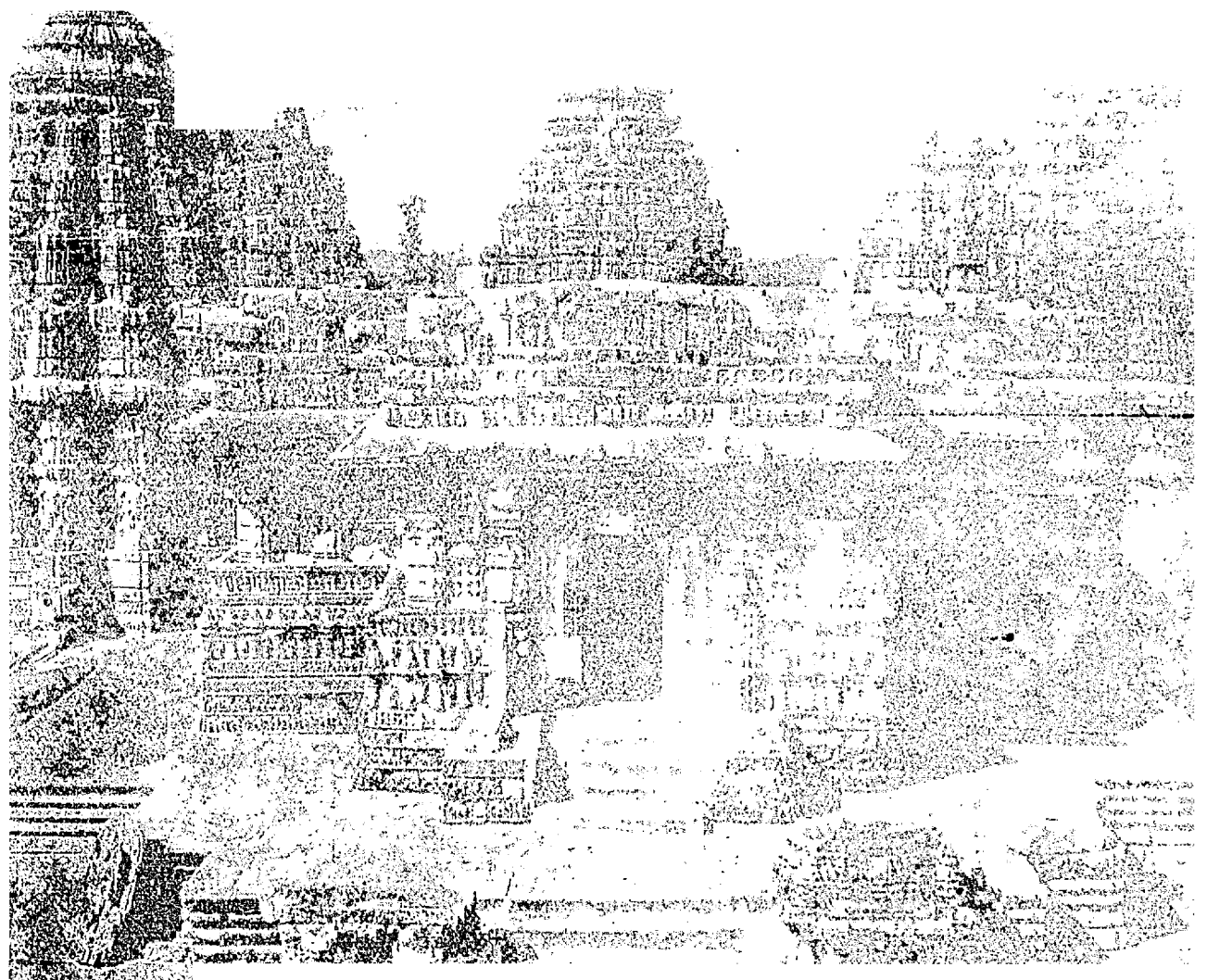
ದಿ. ೨೨
೨೦೨೦

ಮೂಲ ಲೇಖಕ

ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೆ

ಕರ್ನಾಟಕ

(ನವೆಂಬರ್ ೨೦೨೦ ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ)



“ಮಹಾಪುರುಷರ ಚರಿತ್ರೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕಾರ ದೊರೆತು ಅವರು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ನಾಗರಿಕರಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ”—ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ.

ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯ ಬಳಸಿರಿ!

ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕ
ಇದೀಗ ಹೊರಟಿದೆ!

ಲೇಖಕ: ಹಿರೇಮಠ

ಹೊಸ ಅನೃತ್ತಿ
ಇದೀಗ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದೆ!

ಸೌರಾಣಿಕ

ಭಾರತೀಯರ

ಚರಿತ್ರೆಗಳು

ಕಥೆಗಳು

(ಪ್ರಾ. ೨ನೆಯ ವರ್ಗದ ಇತಿಹಾಸ)

(ಪ್ರಾ. ೩ನೆಯ ವರ್ಗದ ಇತಿಹಾಸ)

ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ

ಬೆಲೆ ೮ ಆಣೆ

ಮಕ್ಕಳ ಮನವನ್ನು ಸೂರೆಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯಲಾಗಿದೆ. ಸುಲಭವಾದ ಭಾಷೆ!

ಅನೇಕ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ!! ಎರಡು ಬಣ್ಣದ ಮುಖ ಪುಟ!!! ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿದ್ದ

ಇತಿಹಾಸಗಳ ಕೊರತೆ ದೂರಾಯಿತು. ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಳ ಕಮೀಶನ್!

ಅಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರೋ, ವಿಜಯರೋಡ, ಧಾರವಾಡ.

ಸರಕಾರದವರಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ

ನೂತನ ಗಣಿತ

೧೯೪೮ನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ !!!

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ

೧೯೪೯ರ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ !!!

ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ

- ಎರಡನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೦-೪-೦
- ಮೂರನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೦-೧೦-೦
- ನಾಲ್ಕನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೦-೧೨-೦

- ಐದನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೦-೧೩-೦
- ಆರನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೧-೪-೦
- ಏಳನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೧-೨-೦

ಹೊಸ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮದ ಗಣಿತಗಳು!

ಉತ್ಸಾಹಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೂ ಧಾರಳವಾದ ಕಮೀಶನ್ !!!

ಅಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರೋ, ವಿಜಯರೋಡ; ಧಾರವಾಡ



ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲ

ಸಂಚಾಲಕರು: ಶ್ರೀ ಡಿ. ವಿ. ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ.
ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು: ಶ್ರೀ ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ, ಬಿ.ಎ.,ಬಿ.ಟಿ. ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ
ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ.

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :

ಶ್ರೀ.ಯಮುನಾಬಾಯಿ ನಾಡಕರ್ಣಿ,ಲೇಡಿ ಸುಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ.
ಶ್ರೀ. ಬಿ. ಎಂ. ಶಿಂತ್ರಿ, ರಿಟಾಯರ್ಡ್ ಆಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ದ. ಭಾ. ಧಾರವಾಡ.
ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಆರ್. ತಟ್ಟಿ, ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ನವಲಗುಂದ.

ಸಂಪುಟ ೯೧	ಜೂನ್ ೧೯೫೧	ಸಂಚಿಕೆ ೧
----------	-----------	----------

ವರಿವಿಡಿ

ಸಂಪಾದಕೀಯ	....	....	೨
ಕೇಶರ	 ಹೆಂ. ಟ್ರೇ. ಕಾ.	....	೩
ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಪ್ರ. ವ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮ ೧೯೫೧, ಬೆಳಗಾವಿ ಕೇಂದ್ರ		....	೫.
ಕನ್ನಡ ವರ್ಧಪಾಯಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ೧೯೫೨	....	....	೨೭
ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ೧೯೫೦		....	೨೮-೩೧

ಸಂಪಾದಕೀಯ

ಸರ್ವೋದಯದ ಸಂದೇಶ

ಮಹಾತ್ಮಾಜಿಯವರ ಅನೇಕ್ಷೆಯಂತೆ ಭಾರತದ ಸದ್ಯದ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸರ್ವೋದಯ ಸಮಾಜದ ತತ್ವಗಳ ಭದ್ರವಾದ ತಳಹದಿಯನ್ನು ಹಾಕಲು ಬಯಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದರೆ ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜ ರಚನೆಯು ಪುನಃ ರೂಪಿ ಸಲ್ಪಡಬೇಕು ಎಂದು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ. ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜವು ಶಾಂತಿಯ ನೆಲೆವೀಡಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸರ್ವೋದಯದ ತತ್ವಗಳು ಅದರ ಜೀವಾಳವಾಗಬೇಕು. ಸರ್ವೋದಯ ಸಮಾಜದ ಸಂದೇಶರೂಪವಾದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿನೋಬಾಜಿಯವರು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ:—

ನಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕ ಜೀವನಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿವೆ. ಈ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ನಾವು ಕೆಲವು ವರ್ಷ ಮಾತ್ರ ಬದುಕಿರುವೆವು. ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಾವು ಸರ್ವರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸರ್ವರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಲು ಹೆಣಗಬೇಕು

ಈ ಜಗತ್ತಿನ ಸಂಸತ್ತನ್ನು ಯಾವನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾನೋ ಅವನು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಗಳಿಸದಿದ್ದರೆ ಏನನ್ನೂ ಗಳಿಸಿಲ್ಲ. ಯಾವನು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೋ ಮತ್ತು ಸರ್ವರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಲ್ಲವೋ ಅವನು ಏನನ್ನೂ ಸಂಪಾದಿಸಿಲ್ಲ. ಯಾವನು ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾನೋ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಜಯಿಸಿಲ್ಲವೋ ಅವನು ಏನನ್ನೂ ಜಯಿಸಿಲ್ಲ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಗೆಳೆಯರೇ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪ್ರೀತಿಸಿರಿ. ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿರಿ. ಇದೇ ಸರ್ವೋದಯ ಸಮಾಜದ ಸಂದೇಶ.

ನಮ್ಮ ಮಾತು

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ೯೦ ವರುಷಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಈಗ ೯೧ನೆಯ ವರುಷದಲ್ಲಿ ಕಾಲಿಟ್ಟಿದೆ. ಇದು ಇದುವರೆಗೆ ಮಾಡಿದ ಸೇವೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು

ತಮಗೆ ಬೇಕಾದುದೇನು? ಯಾವ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ತಮಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಬಲ್ಲದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದಲ್ಲಿ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲವು ಗಮನವಿತ್ತು ತನ್ನ ಶಕ್ತಾನುಸಾರವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತನ್ನ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವುದೆಂದು ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ವರೆಗೆ ನಮಗೆ ನೆರವಾದಂತೆ ಇನ್ನೂ ಮುಂದೆಯೂ ಶಿಕ್ಷಣಪ್ರೇಮಿಗಳು ನೆರವಾಗಬೇಕೆಂದು ಬಿನ್ನವಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಪ್ರ. ಪ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮ

ಈ ವರುಷ ನಾವು ಒಂದೇ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕೊಡಬಯಸಿದ್ದೆವು. ಆದರೆ ಅದು ತೀರ ಬೆಳೆದುದರಿಂದ ಮೂರು ಸಂಚಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕಾಯಿತು. ಈ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೊಡುವುದು ಅಷ್ಟೊಂದು ಸಮಂಜಸವಾಗಲಾರದೆಂದು ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂಬುದನ್ನು ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲವು ತಿಳಿಯಲಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳು ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿ ಕೋರುತ್ತೇವೆ.

ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪ

ಮುಂಬಯಿ ಸರ್ಕಾರದ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಡೈರೆಕ್ಟರರ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಅಪ್ಪಣೆಯ ಮೇರೆಗೆ ನಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಮತ್ತು ಹೈ ಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಪುಶ್ಚಾತ್ತಾಪಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವೆವು. ಈ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕೆಲವು ಪುಶ್ಚಾತ್ತಾಪಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚು ಹಾರಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳ ಲಾಭವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಡೆಯುವರೆಂದು ಆಶಿಸಲಾಗಿದೆ.



ಕೇಶರ

ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ, ಅನರಿದ

ಹೆಣ್ಣು ಹುಣ್ಣಿನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಸವ ಸಮಾರಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಪಕ್ಕಾನ್ನಗಳಿಗೆ, ನೀರಿಗೆ, ಹಾಲಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತರಿಸಲೂ ವಾಸನೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಲೂ ಕೇಶರದ ಪುಡಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ವಾಡಿಕೆ. ಕೇಶರದ ಪರಿಮಳ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಣ್ಣ ಇವೆರಡೂ ಕೇಶರದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಏರಿಸಿವೆ.

ಕೇಶರವನ್ನು ತಯಾರ ಮಾಡುವುದು ಕುಂಕುಮಕೇಶರಿ ಎಂಬ ಹೂವಿನಿಂದ. ಈ ಹೂವುಗಳಾಗುವ ಕುಂಕುಮ ಕೇಶರಿ ವನಸ್ಪತಿಗಳು ಎಲ್ಲೆಡೆಗೂ ಬೆಳೆಯಲಾರವು. ಇವಕ್ಕೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ನೆಲ ಹಾಗೂ ಹವಾಮಾನ ಇವೆರಡೂ ಅವಶ್ಯವಾದವುಗಳು. ಕಾಶ್ಮೀರದಲ್ಲಿ ಪಾಮಪುರ ಎಂಬ ಹಳ್ಳಿಯ ಸತ್ತುಮುತ್ತಲೂ ಇಂಥ ಹವೆ ಹಾಗೂ ನೆಲ ಬೇಕಾದಷ್ಟಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಯ ಎತ್ತರವಾದ ಒಣ ಬೈಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಂಕುಮ ಕೇಶರಿ ವನಸ್ಪತಿಗಳು ವಿಪುಲವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವವನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಕುಂಕುಮಕೇಶರಿ ಹೂವುಗಳು ನೆಲಸಂಪಿಗೆ ಹೂವಿನ ಜಾತಿಯವು. ಹೆಸರಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣ ಗಡದ್ದು ಕೇಶರಿ. ಎಲೆಗಳ ಬಣ್ಣ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿ ಹಸಿರು. ಈ ಹೂವುಗಳು ನೆಲದಿಂದ ೧೨" ನಿಂದ ೨' ವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಹೊರಗೆ ಅರಳುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದೂರದಿಂದ ನೋಡುವವರಿಗೆ ಕುಂಕುಮಕೇಶರಿ ಹೂವುಗಳ ಹೂಲವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೆಣೆದ ಬಣ್ಣದ ಚಾಪೆಯಂತೆ ತೋರುತ್ತದೆ. ಈ ಹೂವಿನ ದೇಟು ಬಹಳೇ ನಾಜೂಕಾಗಿದ್ದು ಹೂವಿಗೆ ೬ ಪಕಳೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಣ್ಣವು, ಮೂರು ದೊಡ್ಡವು. ಕೇಶರಿ ಬಣ್ಣದ ಹೂವಿನ ಎಸಳಿನ ನಡುವೆ ಹೇಮವರ್ಣದ ಪರಾಗ ಕೇಶವು ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ಪರಾಗ ಕೇಶರವೇ ಮುಂದೆ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪರಾಗಕೇಶರ ಹಾಗೂ ಆ ಹೂವಿನ ಎಸಳು ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಕೇಶರದ ಬೆಲೆ ಅಡಗಿರುತ್ತದೆ.

ನೆಲಸಂಪಿಗೆಯ ಗಡ್ಡೆಗಳನ್ನು ಉರುವಂತೆ ಈ

ಕುಂಕುಮಕೇಶರಿಯ ಹೂವಿನ ಗಡ್ಡೆಗಳನ್ನು ಉರುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಉರಲು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವುದು ಅಗಸ್ಟ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ. ಇದರ ಹೂಲಗಳು ಕಾಟಕೋನ ಚೌಕೋನ ಆಕಾರದ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಡಿಗಳಾಗಿದ್ದು ೩' ಉದ್ದ ೨' ಅಗಲ ಇರುತ್ತವೆ. ಮಣ್ಣು ಏರಿಸಿ ಏರಿಸಿ ಮಡಿಗಳನ್ನು ನೆಲದಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಎತ್ತರ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆಕ್ಟೋಬರ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಹೂಲದಲ್ಲಿಯ ಕಸಕೀಳುವುದು, ಸ್ವಚ್ಛ ಮಾಡುವುದು ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿಯೇ ಕುಂಕುಮ ಕೇಶರಿ ಹೂವುಗಳು ಬಿಡಿಸಲು ತಯಾರಾಗುತ್ತವೆ. ಬೇಸಿಗೆಯ ಬಹಳ ಒಣದಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಈ ಹೂವುಗಳನ್ನು ನವೆಂಬರ ತಿಂಗಳ ಮೊದಲನೆಯ ವಾರದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹರವಿ ಒಣಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹೂವುಗಳು ಒಣಗಿದಂತೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ತಿಳಿ ನೀಲಿ ಛಾಯೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಹೂವುಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸುವಾಗ ಅವುಗಳ ಪಕಳೆ ಹಾಗೂ ಎಸಳುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಒಣಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಕಳೆಗಳಿಂದ ಎಸಳುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದೇ ಬಹಳ ಕಠಿಣವಾದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಒಣಗಿದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಪಕಳೆ ಹಾಗೂ ಪರಾಗಕೇಶರ ಇವೆರಡೂ ಹೂವಿನ ಎಸಳಿಗಿಂತ ಹಗುರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹೂವನ್ನು ಹಾಕಿದೊಡನೆಯೇ ಪಕಳೆಗಳು ಪರಾಗಕೇಶರದೊಡನೆ ನೀರಮೇಲೆ ತೇಲತೊಡಗುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು ಎಸಳುಗಳು ತಳಕ್ಕೆ ಕೂಡುತ್ತವೆ. ಆಗ ಮೇಲೆ ತೇಲುತ್ತಿರುವ ಪಕಳೆ ಹಾಗೂ ಪರಾಗಕೇಶರಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಒಣಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲೆ ನಿಂತ ನೀರನ್ನು ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ಬಗ್ಗಿಸಿ ತೆಗೆದು ತಳಕ್ಕೆ ಕೂತ ಕೇಶರ ಹುಡಿಯನ್ನೂ ಎಸಳನ್ನೂ ಜಾಗರೂಕತನದಿಂದ ಕಲೆಹಾಕಿ ಅವನ್ನು ಬೇರೆ ಒಣಗಿಸು

ತ್ತಾರೆ. ಈ ಪುಡಿಯೇ ನಿಜವಾದ ಕೇಶರ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೆಲೆ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚು. ಸಾಮಾನ್ಯರಿಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಅದ್ದರಿಂದ ಸಾಧಾರಣ ತರಗತಿಯ ಕೇಶರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೇಗಂದರೆ ಹೂವನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದಾಗ ಮೇಲೆ ತೇಲುವ ಪಳಳಿ ಹಾಗೂ ಪರಾಗಕೇಶರವನ್ನು ಬೇರೆ ತೆಗೆದು ಒಣಗಿಸಿ ನಂತರ ಅದಕ್ಕೆ ನಿಜವಾದ ಕೇಶರ ಪುಡಿಯ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಒಣಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಎರಡನೆಯ ಕೇಶರ. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಕುಂಕುಮಕೇಶರಿ ಹೂವಿನಂತಿರುವ 'ಜಾಫ್ರಿ' ಎಂಬ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣಾಗಿ ಕೊಚ್ಚಿದ ಹುಲ್ಲಿನ ಎಸಳುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ನಿಜವಾದ ಕೇಶರದ ಪುಡಿಯ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಒಣಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಿದು ಮೂರನೆಯ ತರಗತಿಯದಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಬೆಲೆ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇಡೀ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೇಶರವನ್ನು ತಯಾರ ಮಾಡುವ ಸ್ಥಳವೆಂದರೆ ಕಾಶ್ಮೀರವೊಂದೇ*. ಇದರಿಂದಲೇ ಕಾಶ್ಮೀರಕ್ಕೆ ಉತ್ಪನ್ನವೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಬರುತ್ತದೆ. ಅಕ್ಕೋಬರ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯರ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋದರೆ, ಧೃಷ್ಟಿ ಹರಿಯುವವರೆಗೂ ಪಸರಿಸಿದ ಕುಂಕುಮಕೇಶರಿ ಪುಷ್ಪಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವಾದ ಹೊಲಗಳು ನಯನಮನೋಹರವಾಗಿ ರಾರಾಜಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಆ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಅವುಗಳ ಸೌಂದರ್ಯಸಿರಿಗೆ ಮುಗ್ಧರಾದವರು ಸಾವಿರಾರು ಜನ. ಅಂತೂ ನಂದನವನವೆಂದು ಕರೆಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾಶ್ಮೀರದ ಮಡಲಿನಲ್ಲಿ ಅರಳುತ್ತಿರುವ ಈ ಕುಂಕುಮಕೇಶರಿ ಪುಷ್ಪಗಳು ದೇವಲೋಕದ ಮಂದಾರ ಪುಷ್ಪಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕಕ್ಕೆ ತಂದು ಕೊಡುತ್ತವೆ.

— ಇಲಸ್ಟ್ರೇಟೆಡ್ ವೀಕ್ಲಿಯ ಆಧಾರದಿಂದ

* ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವೇ ಕೇಶರಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ 'ಕಾಶ್ಮೀರಜ' ಎಂದು ಹೆಸರು ಬಂದಿದೆ.—ಪ್ರ. ಸಂಪಾದಕರು



ಮುಲ್ಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಲುವಾಗಿ

ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ

ಭಾರತದ ಹೊಸ ರಾಜ್ಯಘಟನೆಯ

ರೂಪರೇಷೆಗಳು

(ಪೌರನೀತಿಯು ಅಡಕವಾಗಿದೆ)

ಡ್ರೀ. ಜಿ. ಡಿ. ಕರಜಿಗಿ, ಬಿ.ಎ. (ಆನರ್ಸ್) ಬಿ.ಟಿ.

ಬೆಲೆ ಕೇವಲ ೮ ಆಣೆ

— ವಿವರಗಳಿಗೆ ಇಂದೇ ಬರೆಯಿರಿ —

ಭಾರತ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಧಾರವಾಡ

[illegible]

೧೧	ದ ನಿ ಅವದಾನ	೪೧೯	೬೩	ಲ ಯೆ ಚಾಗಲೆ	೩೧೨೧೧೯	ಅ ಉ ಧಾಲಾಯತ	೪೯೧	ವಿ ರಾ ಗವಂಡಿ	೩೯೮
೧೩	ಧಾ ಚೊ ಬಾಚಿಕರ	೩೩೨	೬೭	ಫ ಧಾ ಚಾಗಲೆ	೩೫೧೨೦	ಲ ಕೃ ಧಾಮಣಕರ	೩೪೬	ಗ ಗಂ ಗಾಯಕವಾಡ	೩೧೭
೧೪	ಕೃ ಶೆ ಬದಾಮಂಜಿ	೪೦೨	೭೦	ಪ ಓ ಚಾಗಲೆ	೩೮೧೧೨೧	ಮಾ ಗೋ ಧಾಮಣಕರ	೩೪೫	ಗ ಕೃ ಘೋಟಿಗಳಕರ	೩೫೬
೧೬	ಚಂ ದ ಬೈಲೂರ	೪೭೬	೭೧	ರ ಪೀ ಚಾಗಲೆ	೨೯೫೧೨೨	ಸಾ ಜಿ ಧಾಮಣಕರ	೨೯೨	ಮ ವಿ ಘೋಟಿಗಳಕರ	೨೮೮
೧೭	ವಿ ರಾ ಬಂದೆ	೪೦೨	೭೪	ಸ ಸು ಚಾಗಲೆ	೩೨೪೧೭೬	ಮಾ ರಾ ಧುಮಾಲೆ	೩೪೪	ವಿ ರಾ ಗೋಡಬೋತಿ	೩೭೬
೨೦	ಲ ಮ ಬಸರಿಕಟ್ಟೆ	೩೨೦	೭೭	ವಿ ನಾ ದಫೇದಾರ	೩೮೯೧೨೮	ಜೊ ಫ್ರಾ ಡಿಸೋಜಾ	೩೨೨	ರಾ ಸೊ ಗೋಡನೆ	೩೨೮
೨೧	ಪೀ ಮಂ ಬೆಳಗಾಂವಕರ	೪೩೬	೭೮	ಚಂ ಬಾ ದಡ್ಡೀಕರ	೩೭೭೧೨೯	ರು ಕೃ ಡಿಸೋಜಾ	೩೩೮	ಮ ಗುಂ ಗೋರಲೆ	೪೦೯
೨೨	ವಿ ಯೆ ಬೆಳಗಾಂವಕರ	೪೦೪	೭೯	ದ ನಿ ದಡ್ಡೀಕರ	೪೩೬೧೩೦	ಕುಮಾರ ರು ಮೆ ಮ.	೩೩೮	ರಾ ಗ ಗಾಂದಕ	೩೧೮
೨೩	ಲ ಸಾ ಬೆಣಕೆ	೩೪೧	೮೦	ಕು. ಸಾ ಅ ದಡ್ಡೀಕರ	೪೦೧	ಡಿ ಸೋಜಾ	೩೨೦	ಶಿ ಗ ಗಾಂದಕರ	೩೪೦
೨೪	ಹ ಭೋ ಭಾತಕಂಡೆ	೩೪೪	೮೧	ನಾ ನಿ ದಳವಿ	೪೧೨೧೩೨	ಪ ತ ದೊಡವಾಡಕರ	೩೫೫	ಅ ಮಂ ಗುಣಾಜಿ	೪೪೫
೨೫	ಯುಂ ಗು ಭಾತಕಂಡೆ	೨೯೨	೮೨	ಕು. ಶ ಅ ದಾನಿ	೩೦೪೧೩೫	ಅ ಸ ಗಡವ	೪೩೧	ಪುಂ ರಾ ಗುಂಜೀಕರ	೨೯೬
೨೬	ಮಾ ಕೃ ಭಾತಕಂಡೆ	೩೬೯	೮೩	ಅ ರಾ ನಿಮದೇಸಾಯಿ	೩೦೦೧೩೬	ಮಿ ಕೊ ಗಡವ	೩೮೭	ದ ಅ ಗುರವ	೩೨೩
೨೭	ನಾ ಗ ಭಿಸೆ	೩೪೧	೮೭	ದ ನಾ ದೇಸಾಯಿ	೩೮೩೧೩೭	ಮ ವಿ ಗಾಡಗೀಳ	೪೦೦	ಕ ಸಾ ಗುರವ	೩೭೨
೨೯	ಪಾಂ. ರಾ. ಭಿಸೆ	೩೩೦	೮೯	ಗೋ ಗ ದೇಸಾಯಿ	೪೦೦೧೩೮	ಮ ಅ ಗಡಕರಿ	೩೬೨	ರಾ ಕ ಗುವರ	೪೫೫
೩೦	ತ ಕೃ ಭಿವುಗಡೆ	೪೮೭	೯೧	ಹ ಬ ದೇಸಾಯಿ	೩೧೫೧೪೨	ತು ನಾ ಗಣಾಚಾರಿ	೩೩೨	ದ ನಾ ಹಡಗಲ	೪೦೩
೩೧	ಸಂ ಭಾ ಭೋಸಲೆ	೩೨೭	೯೫	ಲ ವೆಂ ದೇಸಾಯಿ	೨೮೮೧೪೨	ಶಾ ಭಾ ಗಂಗಾಧರ	೪೬೨	ಜೋ ಕೃ ಹಜಾಮ	೪೧೧
೩೨	ತಾ ಸಾ ಭೋಸಲೆ	೩೪೦	೯೬	ಮ ಶ್ರೀ ದೇಸಾಯಿ	೩೭೮೧೪೬	ಭ ಯೆ ಗವೇಕರ	೩೭೫	ಬಾ ನಾ ಹಜಾರೆ	೩೩೬
೩೫	ಅ ಜಾ ಬರಾಜೆ	೪೦೭	೯೭	ನಾ ಅ ದೇಸಾಯಿ	೩೭೧೧೪೭	ಭಿ ಸು ಗವಡೆ	೩೯೬	ರಾ ರಾ ಹಣಗಿಕರ	೪೩೩
೪೧	ರಾ ಯೆ ಬುಜೆ	೩೬೮	೯೮	ನಾ ದ ದೇಸಾಯಿ	೩೭೫೧೪೮	ದ ಭಿ ಗವಡಾ	೪೪೭	ಮ ಗಂ ಹವಾಲ	೩೩೩
೪೪	ಕು. ಪ್ರೇ ದ ಚಂದಗಡಕರ	೩೨೮	೯೯	ಕು. ಪ್ರ ಹ ದೇಸಾಯಿ	೩೦೭೧೪೯	ದ ಸು ಗವಡೆ	೩೨೭	ಪ್ರ ಕಾ ಹವಾಲಾರ	೩೩೩
೪೫	ಶಿ ರಾ ಚಂದಗಡಕರ	೩೫೫	೧೦೦	ರಾ ಗೋ ದೇಸಾಯಿ	೩೫೯೧೫೦	ಗುಂ ಯ ಗವಡಾ	೩೩೫	ದ ಈ ಹೆಬ್ಬಳಕರ	೨೯೧
೪೭	ಬಾ ಗಂ ಚಂದೇಕರ	೩೭೦	೧೦೧	ರಾ ನಾ ದೇಸಾಯಿ	೩೬೬೧೫೧	ಹ ಗ ಗವಡಾ	೩೯೯	ನೆಂ ವಿ ಹೆರವಡಕರ	೪೮೮
೪೮	ವಿ ಬೈ ಚಂದೇಕರ	೪೪೫	೧೦೩	ಶಾ ಹ ದೇಸಾಯಿ	೩೮೨೧೫೪	ಕಾ ಸಾ ಗವಡಾ	೩೯೨	ಮೋ ಶಂ ಹೇರೇಕರ	೩೪೧
೫೨	ನಾ ಭಿ ಚಿಂಚಣಿಕರ	೩೭೧	೧೦೬	ಕು. ವಿ ರಾ ದೇಸಾಯಿ	೩೭೫೧೫೫	ಲ ದ ಗವಡಾ	೩೯೨	ಕುಮಾರಿ ಸು ಶಂ	೩೪೧
೫೪	ರಾ ಶಂ ಚಿಟ್ಟೀಸ	೩೪೦	೧೦೭	ಅ ಮ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೪೩೭೧೫೭	ಮ ಭಾ ಗವಡಾ	೩೨೫	ಹೇರೇಕರ	೩೫೬
೫೫	ಮ ಭ ಚಿಟಪಚೆ	೩೭೯	೧೦೭	ಕೃ ಬ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೩೪೭೧೫೮	ಮ ಕ ಗವಡೆ	೪೨೬	ಧ ಸಾ ಹೊಸಕೇರಿ	೩೭೨
೫೬	ಧ ಬಾ ಚಿವಟೆ	೩೫೪	೧೦೮	ಮ ನಾ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೩೭೬೧೫೯	ಮ ಗುಂ ಗವಡೆ	೩೩೪	ಮ ಕ ಹೊಸೂರಕರ	೩೫೨
೫೭	ತ ಬಾ ಚಿವಟೆ	೩೦೨	೧೧೧	ಕು. ಶ ವಾ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೨೭೫೧೬೦	ಪಾಂ ಭಾ ಗವಡೆ	೪೧೪	ಗು ಶಿ ಹುಕ್ಕೇರಿ	೩೬೨
೫೮	ಕು. ಶಾ ಕೇ ಚೋಡಣಕರ	೩೨೩	೧೧೬	ಕ ರಾ ದೇವಧರ	೪೩೧೧೬೧	ರಾ ಸ ಗವಡೆ	೩೭೪	ನೆಂ ಭೀ ಹುಣಚಕಟ್ಟೆ	೩೦೫
೬೨	ಲ ಶಿ ಚಾಗಲೆ	೨೮೬	೧೧೮	ಮ ರಾ ದೇವನ	೩೩೨೧೬೪	ವಾ ರಾ ಗವಡೆ	೩೪೨	ಶಿ ಮೊ ಇಮದಿ	೩೧೮

೨೧೯	ಶಂ ಮೇ ಇಂಚಲ	೨೬೭	ಭಾ ನಿ ಕಾನುಲಕರ	೨೫೧೩೨೧	ಪುಂ ಉರ್ಫ ಬ ಗುಂ	೨೬೭	ಮಾ ಅ ಮಣೇರಿಕರ	೨೫೦
೨೨೦	ಅ ಬಾ ಜಾಧವ	೨೬೯	ಪಾಂ ಭೂ ಕಾಂಗಳೆ	೨೬೭	ಕುರ್ಹಾರದ	೨೬೭	ಲ ಮ ಸುಂಗೆಲೆ	೨೯೯
೨೨೧	ದ ಅ ಜಾಧವ	೨೭೨	ವ ಸ್ತ ಕಂಗ್ರಾಳಕರ	೨೬೭	ನಾ ರಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೬೭	ಭಾ ಜ ಮಾರಗಾಲೆ	೨೬೭
೨೨೨	ದ ಗ ಜಾಧವ	೨೭೩	ರೆ ಸೊ ಕಂಗ್ರಾಳಕರ	೨೬೭	ನಾ ಸ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೨	ವೈ ಈ ಮಾರಾಡ್ಕಾಲಕರ	೨೬೭
೨೨೩	ನಾ ಗು ಜಾಧವ	೨೭೪	ಕುಮಾರಿ ಶ ಲ ಕಾರಕರ	೨೬೭	ಪು ನಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೯	ಟಾ ಕ ಮಾರುಜೆ	೨೬೭
೨೨೪	ಪ ಕೈ ಜಾಧವ	೨೭೫	ಪಾಂ ಮ ಕರ್ಪೆ	೨೬೭	ಪು ವಿ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೯	ಕುಮಾರಿ ದೇ ಭಾ	
೨೨೫	ಪು ಶಂ ಜಾಧವ	೨೭೬	ಗೊ ಭ ಕರ್ಪೆ ಸೊಪ್ಪ	೨೬೭	ಕುಮಾರಿ ಶಾ ನಾ		ಮ ಸ್ವರೇಂಜಾ	೨೬೦
೨೨೬	ಸ ನಾ ಜಾಧವ	೨೭೭	ವಾ ದು ಕಾಟಂಬಳ್ಳಿ	೨೬೭	ಶಾ ವಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೬೭	ವಿ ರು ಮಸ್ವರೇನ್	೨೬೩
೨೨೭	ಶಂ ಪು ಜಾಧವ	೨೭೮	ಯೆ ಧಾ ಕೇದಾರ	೨೬೭	ಶ ಶಂ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೩	ಫಿ ರು ಮಸ್ವರೇನ್	೨೭೫
೨೨೮	ಕುಮಾರಿ ಶ ವಿ ಜಾಧವ	೨೭೯	ಸು ವಿ ಕೇಕರೆ	೨೬೭	ಶ ದಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೩	ಮ ಅ ಮಸ್ವರೇಕರ	೨೭೫
೨೨೯	ಶ್ರೀ ಚಂ ಜಾಧವ	೨೮೦	ದಾ ಕೆ ಕೆರೂರಕರ	೨೬೭	ಶ್ರೀ ಗೋ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೩	ಎ ಅ ಮಸ್ವರೇಕರ	೨೬೩
೨೩೦	ಖ ಮ ಜಮಾದಾರ	೨೮೧	ವ ನಾ ಪಾಡಿಲಕರ	೨೬೭	ವಿ ಕೊ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೩	ದಿ ಫಾ ಮೆಂಡೋಸ	೨೭೩
೨೩೧	ಅ ರ ಜಂಬೊಟಕರ	೨೮೨	ಕ ಸ ಪಾನೊಳಕರ	೨೬೭	ಗುಂ ಗ ಕುಂಭಾರ	೨೭೩	ಜು ಆ ಮೋಯೆಸ್	೨೬೩
೨೩೨	ಗೊ ಶಂ ಜೋತಿ	೨೮೩	ರಾ ಸ ಪಾನೊಳಕರ	೨೬೭	ಶ ನೆ ಕುತ್ರಿ	೨೭೩	ಭ ನಾ ಮೆಹೆತ್ರಿ	೨೬೩
೨೩೩	ಮ ಯ ಜೋತಿ	೨೮೪	ಭಿ ಕ ಪನ್ನೂಕರ	೨೬೭	ವಿ ಗುಂ ಕುತ್ರಿ	೨೭೩	ಸ ಬಾ ಮೆಹೆತ್ರಿ	೨೬೩
೨೩೪	ಮ ಆ ಜೋತಿ	೨೮೫	ಮ ಗುಂ ಪೊರಾಟೆ	೨೬೭	ರೋ ಸೇ ಲಾಡ	೨೭೩	ಪು ಜೊ ಮೆಳಗೆ	೨೬೩
೨೩೫	ನ ದ ಜೋತಿ	೨೮೬	ರ ಶಂ ಪಾಸನಿವ	೨೬೭	ರ ಗೋ ಲಾತುರಕರ	೨೭೩	ಪುಂ ಪು ಮೆಂಡಕೆ	೨೬೩
೨೩೬	ಕಮಾರಿ ಯ ನಿ ಜೋತಿ	೨೮೭	ಬಾ ಆ ಪುಟಾವಕರ	೨೬೭	ಲ ಯ ಲೋಹಾರ	೨೭೩	ವ ಗೋ ಮಿರಜಕರ	೨೬೩
೨೩೭	ಬಾ ಗಂ ಕದಮ	೨೮೮	ಲ ರಾ ಕಿಲ್ಲೆಕರ	೨೬೭	ದೇ ಮ ನುಹಾರ	೨೭೩	ಕಾ ಅ ಮಿಶ್ರೀಕೊಟೆ	೨೬೩
೨೩೮	ಕೈ ನೆ ಕದಮ	೨೮೯	ಲ ಬಾ ಕಿತ್ತೂರಕರ	೨೬೭	ಚಂ ಗೋ ಮಹಾರಾಜನ್	೨೭೩	ನಾ ಸ ಮೋರೆ	೨೬೩
೨೩೯	ಶಿ ಕೈ ಕದಮ	೨೯೦	ಭಿ ರಾ ಕೊಕೇತ್ಪರ	೨೬೭	ಕುಮಾರಿ ನಿ ಬಾ	೨೭೩	ಯೆ ಶಿ ಮೋರೆ	೨೬೩
೨೪೦	ಕೈ ಕೈ ಕಾಗಿನಕರ	೨೯೧	ದ ಜಿ ಕೊಕಿತ್ಪರ	೨೬೭	ಮಹಿಂಪ್ರಕರ	೨೭೩	ಶ್ರೀ ಸ ಮುಚಂಡಿ	೨೬೩
೨೪೧	ಕೈ ಭೈ ಕಾಗಿನಕರ	೨೯೨	ಧಾ ಗೊ ಕೊಕಿತ್ಪರ	೨೬೭	ರಾ ಭೈ ಮಾಳಿ	೨೭೩	ಶಿ ಚು ಮುಚಂಡಿಕರ	೨೬೩
೨೪೨	ಚಂ ಗಂ ಕರಡೆ	೨೯೩	ಭೀ ಆ ಕಾಲಗೆ	೨೬೭	ಸಿ ಯೆ ಮಾಳಿ	೨೭೩	ಶಿ ಸ ಶಿ ಮುಜಾವರ	೨೭೩
೨೪೩	ರೇ ಬಾ ಕಾಕತಿ	೨೯೪	ಭಾ ಅ ಕೋಲಕರ	೨೬೭	ಮ ಸು ಮಾಲಮರೆ	೨೭೩	ಅ ಆ ಮುಲ್ಲಾ	೨೭೩
೨೪೪	ವಿ ಕ ಕಾಕತಿ	೨೯೫	ಮ ನಿಂ ಕೋಲಕರ	೨೬೭	ನಾ ಶಂ ಮಂಡಿಕರ	೨೭೩	ಗಾ ಉ ಮುಲ್ಲಾ	೨೭೩
೨೪೫	ಕಮಾರಿ ಗಾ ಮು	೨೯೬	ಮಾ ಕೈ ಕೋರೆ	೨೬೭	ಕೈ ಶಿ ನಾಂಜರೆಕರ	೨೭೩	ಕು ಯಾ ಮುಲ್ಲಾ	೨೭೩
೨೪೬	ಈ ಜಿ ಕಾಂಬಳ್ಳಿ	೨೯೭	ಬ ದಾ ಕೋತಳಿಗೆ	೨೬೭	ಲ ಆ ಮಣೇರಿಕರ	೨೭೩	ಕುಮಾರಿ ಸೊ ಮಹಮ್ಮದ	೨೬೩
೨೪೭	ಮಾ ನಿಂ ಕಾಂಬಳ್ಳಿ	೨೯೮	ದಾ ಶ್ರಿ ಕೋಟಿಭಾಸ್ಕರ	೨೬೭	ಲ ಗುಂ ಮಣೇರಿಕರ	೨೭೩	ಮ ಸೇನೆ	೨೬೩
೨೪೮	ಯೆ ಸಿ ಮಹಾರ	೨೯೯	ಸಿ ಸಿ ಕುಭಿಭಾಸಿ	೨೬೭		೨೭೩	ವಿ ಮಾ ಮುಂಗರೆ	೨೭೩

೪೧೧	ರಾ ಜೊ ಮುಂಗಡೇಕರ	೪೭೫	ಬಾ ಜೇ ಪಾಟೀಲ	೩೫೯೫೦೯	ಮಾ ಕ ಪಾಟೀಲ	೩೩೮	೫೬೫	ವಿ ಶಿ ಪಾಟೀಲ	೩೮೦
೪೧೨	ನಾ ರಾ ಮುರಕುಂಟೆ	೩೫೭	ಬ ಬೈ ಪಾಟೀಲ	೪೨೫೫೧೧	ಮಾ ಸಾ ಪಾಟೀಲ	೩೨೧	೫೬೬	ವಿ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೨೫
೪೧೩	ಗೋ ಮ್ತ ಮುತ್ಕೇಕರ	೩೧೨	ಬಾ ಕೇ ಪಾಟೀಲ	೩೨೫೫೧೫	ನಾ ಲ ಪಾಟೀಲ	೩೪೨	೫೬೭	ವಿ ಕೈ ಪಾಟೀಲ	೩೨೧
೪೧೪	ನಾ ಸೀ ಮುತ್ಕೇಕರ	೩೨೬	ಭ ಸು ಪಾಟೀಲ	೪೮೮೫೨೧	ನ ದೇ ಪಾಟೀಲ	೩೪೦	೫೭೦	ಯಿ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೪೭೯
೪೧೫	ಶಂ ಲ ಮುತ್ಕೇಕರ	೩೩೧	ಭಾ ನಿಂ ಪಾಟೀಲ	೪೭೬೫೨೨	ನಾ ಭಿ ಪಾಟೀಲ	೪೩೨	೫೭೨	ಯಿ ವಿ ಪಾಟೀಲ	೩೫೦
೪೧೬	ಈ ನಿಂ ಮುತ್ಕೇಕರ	೩೩೧	ಭಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೭೬೫೨೩	ನಾ ಗೋ ಪಾಟೀಲ	೩೭೬	೫೭೩	ಮೆ ಭೋ ಪಾಟೀಲ	೩೯೦
೪೧೭	ಗ ಸ ನಾಡಗಾಡ	೩೬೬	ಚ ಬಾ ಪಾಟೀಲ	೩೦೪೫೨೩	ನಿಂ ಹ ಪಾಟೀಲ	೩೦೪	೫೭೪	ವಾ ಅ ವೆಡ್ಡೇಕರ	೪೮೧
೪೧೮	ಚಂ ತು ನಾಯಕ	೩೯೭	ದ ದ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬೫೨೪	ಪುಂ ಜಂ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬	೫೭೫	ಶಾ ನೀ ಪೀಣಕರ	೩೯೦
೪೧೯	ಇಾ ನಾಯಕ	೩೯೭	ದ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬೫೨೫	ರಾ ಭೈ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬	೫೭೬	ಕುಮಾರಿ ಕೈ ನೀ ಪೀಣಕರ	೩೬೯
೪೨೦	ಮೋ ನಾ ನಾಯಕ	೩೯೭	ದ ಸಿ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬೫೨೬	ರಾ ಜೇ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬	೫೭೭	ಭೀ ಶಿ ಮೋತದಾರ	೩೫೪
೪೨೧	ಶ ಕಾ ನಕಾಡಿ	೩೯೭	ದ ತಾ ಪಾಟೀಲ	೨೯೨೫೨೭	ಶಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೨೯೨	೫೭೮	ಕೈ ಥೋಂ ಪುಧಾನ	೩೨೦
೪೨೨	ಸ ಸೈ ನಾಲಬಂದ	೩೫೨	ದ ಮ ಪಾಟೀಲ	೨೯೨೫೨೮	ಶಂ ಭ ಪಾಟೀಲ	೨೯೨	೫೭೯	ಯ ಕೇ ಪೂಜಾರಿ	೪೫೪
೪೨೩	ಕೈ ನಂದವಾಡಕರ	೨೬೦	ಗ ಭು ಪಾಟೀಲ	೩೦೫೫೩೯	ಶಂ ನ ಪಾಟೀಲ	೩೦೫	೫೮೦	ಗೋ ಥೋಂ	೪೫೪
೪೨೪	ನಾ ಬಾ ನಂದವಾಡಕರ	೩೩೦	ಗ ವೆಂ ವೇಡ್ಡೇಕರ	೪೨೫೫೪೦	ಶಂ ಸಿ ಪಾಟೀಲ	೩೩೦	೫೮೧	ರಾಜಗೋಳಕರ	೩೪೮
೪೨೫	ಶಂ ಹ ನಂಗಾರೆ	೨೯೧	ಗ ಗೋ ಪಾಟೀಲ	೨೬೬೫೪೧	ಶಂ ಯಾ ಪಾಟೀಲ	೨೬೬	೫೮೨	ಗ ಸಿ ರಜಾಯ	೪೩೮
೪೨೬	ವಿ ಭೈ ನಾರ್ವೆಕರ	೩೫೦	ಗೋ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೪೯೫೪೨	ಶಿ ಆ ಪಾಟೀಲ	೩೫೦	೫೮೩	ಶ್ರೀ ಈ ರಣದಿವೆ	೩೫೦
೪೨೭	ತು ದ ನೇಸರಿಕರ	೩೭೧	ಗುಂ ಬು ಪಾಟೀಲ	೩೧೯೫೪೫	ಶಿ ನಾ ಪಾಟೀಲ	೩೭೦	೫೮೪	ರಾ ತ ರಂಗಣವರ	೩೯೧
೪೨೮	ರಾ ಭ ನಿಲಜಕರ	೩೬೭	ಗುಂ ಸ ಪಾಟೀಲ	೩೪೭೫೪೯	ಶಿ ಜ ಪಾಟೀಲ	೩೬೭	೫೮೫	ಆ ಸೀ ರಾನುಳ	೩೬೫
೪೨೯	ಗುಂ ಭೈ ಪಾವಸೆ	೩೦೮	ಹ ಬಾ ಪಾಟೀಲ	೪೧೦೫೫೦	ಸು ಜೋ ಪಾಟೀಲ	೩೨೨	೫೮೬	ಗ ಶ ರೇಡೇಕರ	೩೦೭
೪೩೦	ಗೋ ಸು ಪಾರೀತ	೩೧೬	ಹ ಚ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬೫೫೨	ತಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬	೫೮೭	ಸು ಮಂ ಸಬನೀಸ	೩೫೭
೪೩೧	ಬಾ ಹು ಪತಾಣ	೩೫೬	ಹ ದಿ ಪಾಟೀಲ	೫೫೩	ಕುಮಾರಿ ತಾ ಟೋ	೬೦೦	೫೮೮	ರಾ ಗು ಸದಾವರ್ತಿ	೩೫೧
೪೩೨	ಕಾಮಾರಿ ಅಂ ಕ	೪೦೭	ಹ ಸ ಪಾಟೀಲ	೩೨೫	ಕುಮಾರಿ ತಾ ಬಾ	೩೦೦	೬೦೦	ಭೀ ಯ ಸಂಭಾಜಿ	೪೫೬
೪೩೩	ಅ ತಾ ಪಾಟೀಲ	೪೨೮	ಈ ಥೋ ಪಾಟೀಲ	೩೩೭೫೫೫	ತು ಬ ಪಾಟೀಲ	೩೫೩	೬೦೬	ಯ ಭೀ ಸಂಭಾಜೇಜಿ	೩೪೩
೪೩೪	ಅ ವೆಂ ಪಾಟೀಲ	೩೩೮	ಜೋ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೨೭	ತು ಕೈ ಪಾಟೀಲ	೩೨೭	೬೦೭	ದಾ ಅ ಸನಾದಿ	೩೦೩
೪೩೫	ಅ ಯೆ ಪಾಟೀಲ	೩೩೫	ಕ ಸು ಪಾಟೀಲ	೩೬೧೫೫೮	ತು ಬ ಪಾಟೀಲ	೩೬೪	೬೦೮	ಕಾ ಕಾ ಸನಾದಿ	೩೦೮
೪೩೬	ಬಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೪೩	ಕೈ ಭೋ ಪಾಟೀಲ	೩೪೬೫೫೯	ತು ಕೈ ಪಾಟೀಲ	೩೧೫	೬೧೦	ಕ ಸಿ ಶಂಕನಗೌಡರ	೩೪೫
೪೩೭	ಬಾ ಗುಂ ಪಾಟೀಲ	೪೧೯	ಕೈ ಗ ಪಾಟೀಲ	೪೦೦೫೬೨	ವೀ ಬ ಪಾಟೀಲ	೩೪೧	೬೧೧	ಮೊ ಶಿ ಸಣವಟಗಿ	೩೮೫
೪೩೮	ಬಾ ನಿಂ ಪಾಟೀಲ	೩೫೮	ಲ ಕ ಪಾಟೀಲ	೩೧೧೫೬೩	ವಿ ಸು ಪಾಟೀಲ	೩೭೫	೬೧೩	ಗಂ ಗ ಶೇಟವಾನಿ	೩೫೭
೪೩೯	ಬಾ ಟೋ ಪಾಟೀಲ	೩೪೮	ಮ ಜೋ ಪಾಟೀಲ	೩೦೮೫೬೪	ವಿ ನಾ ಪಾಟೀಲ	೩೪೧	೬೧೪	ಬಾ ಗುಂ ಸಾವಂತ	೩೭೭

೬೧೬	ಕೃ ಧೋಂ ಸಾವಂತ	೬೬೪	ಪಾಂ ಪು ತಂಡಾಲೆ	೬೪೬	೬೨೦	ಸ ಲ ಸಲಗಾಂವಕರ	೬೪೮	೬೪೨	ಕು. ಕುಂ ಮ ಕರಗುಟ್ಟಿಕರ
೬೧೮	ರಾ ಲ ಸಾವಂತ	೬೧೨	ಕುಮಾರಿ ಸು ಕಾ	೬೨೨	೬೨೨	ಕು. ಚಂ ಅ ಅವಲಕ್ಕಿ	೬೪೩	೬೪೩	(ಗಾಯನ)
೬೧೯	ಕು. ರ ಗ ಸಾವಂತ	೬೩೭	ತಾರಾಳಕರ	೬೨೭	೬೨೪	ಸು ಕೃ ಸಬನೀಸ	೬೧೧	೬೪೩	ಇಂ ಯ ಕೋಲ್ಲಾಪುರಿ
೬೨೦	ಶಾ ನಾ ಸಾವಂತ	೬೯೯	ರ ವಿ ರಾಕೂರ	೬೪೩	೬೨೬	ಲ ಗೋ ಶಿಂದಿಗ	೨೯೯	೬೪೩	(ಗಾಯನ)
೬೨೧	ವೆಂ ಪ ಸಾವಂತ	೨೯೯	ಶ ಈ ತೇರದಾಳ	೬೭೪	೬೨೮	ನ ದ ನಾಹವನಕರ	೨೯೭	೨೯೩	ನೀ ಗ ಪಾಟೀಲ
೬೨೨	ಕು. ಕ ಗ ಸ್ವಾಮಿ	೬೬೬	ಮ ಕ ತೇವೂರನಾಡಕರ	೬೩೪	೬೨೯	ಇಂ ಧ ಆನಗೋಳಕರ	೬೩೧	೬೩೧	ಉ ಲ ಫಾಟಿಕ
೬೨೩	ಅ ಕೃ ಶಹಾಪುರಕರ	೬೯೪	ಮಾ ಪು ತೊಂಬರೆ	೬೪೦	೬೨೯	(ಗಾಯನ)	೬೪೬	೬೩೨	ಚಂ ದಾ ಸದಳಗಿಕರ
೬೨೪	ಅ ರಾ ಶಹಾಪುರಕರ	೬೭೪	ಲ ಸ ಉಚಗಾಂವಕರ	೬೪೯	೬೩೧	ಕ ಶಂ ಬೇಂದ್ರೆ	೬೪೬	೬೩೬	(ಗಾಯನ)
೬೨೫	ದು ಯ ಶಹಾಪುರಕರ	೬೪೪	ಬ ರಾ ಉಪ್ಪಿನ	೬೨೬	೬೪೬	(ಗಾಯನ)	೬೪೬	೬೪೬	ಮ ಅ ಶೀರೇರಿ
೬೨೬	ಚೋ ಗುಂ ಶಹಾಪುರಕರ	೬೪೭	ನಿ ಸ ಉರಣಕರ	೬೯೬	೬೩೨	ಕು ಪಾಂ	೬೪೬	೬೪೬	(ಗಾಯನ)
೬೨೭	ರಾ ಧೋಂ ಶೇಟಿಜ	೬೭೪	ವಿ ಕೇ ಕಡನಾಡಕರ	೬೪೨	೬೨೨	ಚಂದವಾಲೆ (ಗಾಯನ)	೨೯೦	೬೪೬	, ಜೀ ಗ ಬೋಪಿನಕಟ್ಟಿ
೬೨೮	ಗ ಗೋ ಶಿಂದೆ	೨೯೭	ಲ ಶ ವಾಘ	೬೪೯	೬೩೪	ಕಿ ನಂ ಚಂದೇಕರ	೬೧೬	೬೩೬	(ಗಾಯನ)
೬೨೯	ಮಾ ಗೋ ಶಿಂದೆ	೨೯೮	ಮಾ ಶ ವಾಘ	೬೯೨	೬೩೯	(ಗಾಯನ)	೬೧೬	೬೩೯	ನಿ ರ ವಾಟನೆ
೬೩೦	ಮಾ ಬಾ ಶಿಂದೆ	೬೪೩	ಶಂ ದ ವಾಘ	೬೭೩	೬೩೫	ಸು ಗ ಜೋಪಡೆ	೨೯೧	೬೩೫	(ಗಾಯನ)
೬೩೧	ಸು ಮ ಶಿಂದೆ	೨೯೯	ಗೋ ಶಂ ನಾಣಿ	೬೯೫	೬೩೬	ಅ ವೆಂ ಚಾಗಲೆ	೬೩೩	೬೩೫	ನ ಹ ಅಟಲೇಕರ
೬೩೨	ಕು ಚು ಶಿರಗೆ	೬೪೭	ಶಂ ಬ ವನಜಾರಿ	೬೯೬	೬೩೭	ಇಂ ಲ ಚಾಗಲೆ	೬೩೪	೬೩೫	ವ ಸಿ ಭಂಡಿವಾಡಕರ
೬೩೩	ದೊ ಕೈ ಶಿರೇಡಕರ	೬೪೬	ತ ಅ ವಾಲಿಕಾರ	೬೯೭	೬೩೮	ಲ ಅ ಚಾಗಲೆ	೬೩೫	೬೩೫	ಶಾ ಭೀ ಬೆಕನಾಳಕರ
೬೩೪	ನ ಭೀ ಶಿವಣೆ	೨೯೦	ಪೀ ದೇ ವಾಸೋದ್ಯಾಜಿ	೬೩೯	೬೩೯	(ಗಾಯನ)	೬೩೫	೬೩೫	ಅ ರಾ ಭೋಸಲೆ
೬೩೫	ದು ಚ ಶಿಬಣಿ	೬೯೦	ಕು. ಸು ಗೋ ವೇಲಂಗಿ	೬೩೯	೬೩೯	ಲ ಅ ಚಾಗಲೆ	೬೩೫	೬೩೫	ಅ ಕೃ ಬೀಡೀಕರ
೬೩೬	ಎ ನಾ ಶಿದನಾಳ	೬೯೯	ಸ ಶಾಂ ಯಾದವ	೬೩೯	೬೩೯	ವೋ ರಂ ದೋನನಾಡ	೬೩೫	೬೩೫	ವ ಸ ದೇಶವಾಂಡೆ
೬೩೭	ಅ ಶ್ರೀ ಸುಭಿದಾರ	೬೩೦	ಮ ಸ ದೈನೆ (ಹಿಂದೀ)	೬೩೯	೬೩೯	(ಗಾಯನ)	೬೩೫	೬೩೫	ಸು ಹಾ ದೇವಗೇಕರ
೬೩೮	ದ ಲ ಸುತಾರ	೬೩೬	ಮ ಅ ದಿವೇಕರ (ಹಿಂದೀ)	೬೩೯	೬೩೯	ಲೀ ಗೋ ಗಡಕರಿ	೬೩೫	೬೩೫	ಅ ವಿ ದೀಕ್ಷಿತ
೬೩೯	ಭೋ ಕೃ ಸುತಾರ	೬೩೩	ಗ ವಾ ಹಳದಿ (ಹಿಂದೀ)	೬೩೯	೬೩೯	(ಗಾಯನ)	೬೩೫	೬೩೫	ಉ ವಿ ಗುಂಜೇಕರ
೬೪೦	ಮ ಫ ಸುತಾರ	೬೩೦	ಬಾ ಅ ಕದಮ (ಹಿಂದೀ)	೬೩೯	೬೩೯	ಸು ಕೃ ಗುಂಜಕರ	೬೩೫	೬೩೫	ಕ ಯ ಇಜಾರೆ
೬೪೧	ಮಾ ಶಿ ಸುತಾರ	೬೩೩	ನಾ ಹಿ ನಾಯಕ (ಹಿಂದೀ)	೬೩೯	೬೩೯	ಕು ವಾ ಹಳಜೆ	೬೩೫	೬೩೫	ಚಾ ರಾ ಜಾಧವ
೬೪೨	ರಾ ಕೃ ಸುತಾರು	೬೩೧	ಪ್ರ ಬಾ ಪಾಟೀಲ	೬೩೯	೬೩೯	(ಗಾಯನ)	೬೩೫	೬೩೫	ರ ಹ ಜಾಧವ
೬೪೩	ರಾ ಈ ಸುತಾರ	೨೯೮	ಬಾ ನಾ ಪವಾರ (ಹಿಂದೀ)	೬೩೯	೬೩೯	ಕು ಶಂ ಜಾಧವ	೬೩೫	೬೩೫	ರ ಹ ಜಮಖಂಡಿ
೬೪೪	ಮಾ ಗೋ ಟಿಕ್ಕೇಕರ	೬೩೨	ಕ ಶಾ ಪ್ರೋತನೀಸ	೬೩೯	೬೩೯	ನೋ ರ ಜೋಗೇಕರ	೬೩೫	೬೩೫	ಮಂ ಬಾ ಜೋಶಿ
೬೪೫	ಬ ಯ ತಳವಾರ	೬೩೯	(ಹಿಂದೀ)	೬೩೯	೬೩೯	ಸು ರಾ ಕಾಮತ	೬೩೫	೬೩೫	ಪು ಗಂ ಜೋಶಿ
೬೪೬	ಶಿ ನಿಂ ತಳವಾರ	೬೩೬		೬೩೯	೬೩೯		೬೩೫	೬೩೯	ಶಾಂ ನಾ ಜೋಶಿ

ಲಗು	ಕು.	ಪಾ ಎ ಕರಗಾರ	ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರಲ್ ಬಾಯಸ್ (ಮರಾಠಿ)	ಭೂ ತಾ ಜಾಂಗಟಿ	ಭೀ ನಾ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಸಿಂ ಪಾಂಕರಮಕರ	ಅ ದೇ ಅರೈನಾಟಿ	ನೇ ಆ ಜಾಂಗಟಿ	ದಾ ಮ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಎ ನಾ ಕೇಳಕರ	ಮೊ ಜೆ ಅಪರಾಧಾ	ಡ ಬ ಜೋಗತಿ	ಜ್ಞಾ ಗ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಹೀ ಸ ಖಾಳಕರ	ಕು. ಸ ದಾ. ಅಸೋಡೆ	ದ ಕೃ ಜೋತಿ	ಕ ಮಾ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಕೃ ಕೇ ಕೊಂಗಳೇಕರ	ಮಾ ನಿಂ ಬಲವಾಡಕರ	ಸಿ ಕೃ ಕಾಗತ	ಖಂ ದ್ರಾ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ನ ಕೃ ಕುಲಕರ್ಣಿ	ಅ ಸಾ ಬಸ್ತವಾಡ	ಅ ಲ ಕಾಂಬಳಿ	ಕು ಬಂ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಪು ಹೆ ಕುಲಕರ್ಣಿ	ಜಂ ರಾ ಬೇವಾರಿ	ಕೃ ನಾ ಕವಲೇಶ್ವರಿ	ಲ ವ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಸೀ ನಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ	ಶಾ ಹೆ ಭಾಕರೆ	ರ ನಾ ಕವಲೇಶ್ವರ	ಮಾ ಕ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಸಂ ಕೇ ಕುಲಕರ್ಣಿ	ಮ ರಾ ಚೆನ್ನಾಣ	ವಿ ಜಾ ಕಸಮಾಳಕರ	ನಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ತಿ ರಾ ನೇವಗಿ	ದಾ ವಾ ದಲಾಲ	ಅ ಲ ಖಡವೆ	ಪ ನಾ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ವ ಸ ಪಾಟೀಲ	ಮ ವಾ ದಲಾಲ	ಬಾ ಬಂ ಬೋತ	ಪ ರಾ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ವಿ ರಾ ಪಾಟೀಲ	ನಾ ಬ ದಲಾಲ	ಕೃ ರಾ ಬೋತ	ರಂ ನೆಂ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಕ ಮಾ ಪಟವರ್ಧನ	ಮಾ ಭೆ ಗವಡಾ	ಮ ನಿಂ ಬೋತ	ತು ಕೃ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಸು ಎ ಕವಲೆ	ಮಾ ಯ ಗವಡಾ	ನಾ ಕೃ ಕೋನೇರ್ಡಿ	ತು ಮ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಸು ಪಾಂ ಘಾಟಕ	ಕ ಪ ಗವಡೆ	ಪ ಮ ಕುಂಬಾರ	ವಿ ಓ ಪಾಟೀಲ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಶ ಜ ಪಿತ್ರಿ	ಗೋ ಗಂ ಗಣವಾಡಿ	ಯಾ ಬು ಕುಂಭಾರ	ಗ ಸ ಪೊವಾರ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಉ ಶ್ರೀ ಸೇಡೇಕರ	ರಾ ರಾ ಘಾಟಗ	ಸು ಗುಂ ಲಾಡಗ	ಬಾ ದ ಪುಣೇಕರ	ಇಂ
ಲಗು	”	ವೇ ಬಾ ಸಹಸ್ತಬುದ್ಧಿ	ಶಂ ಬಾ ಹಂಡೆ	ರಾ ಕೃ ಲೇಲೆ	ಅ ಈ ಸಂಕಜಾ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಶ ತ ಸಮನ	ಷ ಮು ಹಿರೇಮಠ	ನಾ ಬ ಮಾನೆ	ಮೆ ಗು ಸತಾರೆ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಕ ನಾ ಸಾನೆ	ಬಾ ಹೆ ಇಂಗಲೆ	ಕುಮಾರಿ ಸು ಬ ಮೊಕಾಶಿ	ರ ನಾ ಶಹಾಪುರಕರ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಶಾಂ ಶಾಂ ಶಾನಭಾಗ	ಶಂ ಸ ಇಂಗಲೆ	ಬಂ ದಾ ಮೋನಾಪ	ಶ್ರೀ ಪ ಬೆಟ್ಟ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಪು ಲಾ ಶೀಲಾರ	ಅ ಮಾ ಜಾಧವ	ಭಿ ಆ ನಾಯಕ	ಬಂ ಕೃ ಶಿಂದಗ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಸು ಗುಂ ಶಿಂದೆ	ಬಾ ಕೃ ಜಾಧವ	ಸಿ ಈ ನಾಯಕ	ಲ ರಾ ಶಿರಗಾಂವಕರ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಕ ಪಾಂ ಶಿರೋಡಕರ	ಹೆ ಆ ಜಾಧವ	ಕೃ ಭಾ ನಿಕುಮ	ಬಾ ಬಾ ಸೊಳಂಕುರೆ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಕು ಪ ಸಿದ್ಧಯ್ಯ	ಹಿಂ ದಿ ಜಾಧವ	ತು ಕ ವರಕತಿ	ಭೆ ಬಾ ಸೂರ್ಯವಂಶಿ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಪು ದ ಶೋಲಾಪುರಕರ	ಜಾ ರಂ ಜಾಧವ	ಅ ಪಾ ಪಾಟೀಲ	ಭಾ ಹೆ ಸುತಾರ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಕ ಚ ತೋರಗಲ್	ಪು ಆ ಬೈನಾಪುರ	ಅ ಕೃ ಪಾಟೀಲ	ಗೋ ರಾ ಸುತಾರ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಉ ಪಾಂ ನಾಗಳೆ	ಮ ಆ ಜನಾಜಿ	ಅ ಫ ಪಾಟೀಲ	ಶ್ರೀ ಪಾ ಉಪಾಧ್ಯೆ	ಇಂ
ಲಗು	”	ಮಾ ಕೃ ವರ್ತೀಕರ		ಭೀ ಆ ಪಾಟೀಲ	ಮೆ ಸಿ ನಾಡಗ	ಇಂ

೧೦೫೫	ಪೆ ರಾ ನಾಂದ್ರೆ	೩೧೦	೫೬	ವ ರಾ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೨೭೦	೧೨೬	ಚಂ ಮ ಕರಡಿಗುಡ್ಡಿ	೨೫೩	೨೦೩	ವೆಂ ದ ಸಾಯಿಕವಾಡಿ	೩೭೦
೧೦೫೬	ಪ ಗೇ ನಾಂದ್ರೆ	೩೨೦	೫೭	ಚ ಲ ದೊಡ್ಡಣ್ಣವರ	೩೩೬	೧೨೮	ಬಾ ಕಾ ಕರಣಚಿ	೩೭೭	೨೦೬	ಮ ಗಂ ನಾಶಿ	೩೦೧
೧೦೫೭	ಗಂ ಸು ವೇಣೀಕರ	೩೫೦	೬೩	ಬ ರಾ ಗಣ್ಣಿ	೩೫೯	೧೨೯	ಸಿ ಬಾ ಕಟ್ಟಿಕೋಳ	೨೬೭	೨೦೭	ವೀ ಬ ನೇಸರಗಿ	೨೪೩
	ಗೋಕಾಕ ಕೇಂದ್ರ		೬೭	ವೀ ಮ ಘಟ್ಟಪ್ಪನವರ	೩೫೭	೧೩೦	ವಾ ಬಾ ಕಟ್ಟಿಕೋಳ	೨೬೩	೨೦೮	ಬ ನಿಂ ನಿವಾರಣೆ	೩೮೫
			೬೮	ಶಿ ಯೆ ಗೋಿಂದಲಿ	೨೮೩	೧೩೨	ಬ ರೇ ಕಾಲಿ	೨೮೪	೨೧೦	ಬ ಮ ಪದಮದ	೨೮೫
			೬೯	ಬಾ ನಾ ಗೌಡರ	೨೭೯	೧೩೭	ಶಂ ತು ಕ್ಕೇರಸಾಗರ	೨೯೯	೨೧೩	ಬ ಸಿ ಪಾಟೀಲ	೧೯೧
			೭೦	ಗು ದಾ ಗುಡೇರ	೩೮೨	೧೪೩	ಬ ಶಿ ಕೊಳವಿ	೩೦೦	೨೧೪	ಹೊ ಭೀ ಪಾಟೀಲ	೩೫೨
೧	ಸು ಬಾ ಅಡಿಬಟ್ಟ	೨೬೯	೭೨	ಶಂ ಬ ಗುಗಾರಿ	೨೯೪	೧೪೯	ಲ ಯೆ ಕೊರಡಿ	೪೦೭	೨೧೫	ಮ ಮಂ ಪಾಟೀಲ	೨೯೧
೨	ಯ ಹ ಆಡಿನವಂ	೨೭೦	೭೩	ಗಂ ಲ ಹಡಪದ	೨೯೫	೧೫೭	ವ ವೆಂ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೮೨	೨೧೬	ಶೇ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೨೯೭
೩	ಮ ನೀ ಅಜ್ಜಣ್ಣವರ	೨೭೯	೭೪	ರಾ ರಂ ಹಾದಿಮನಿ	೨೮೧	೧೫೯	ಗೋ ಭೀ ಕುಳಗೋಡ	೨೭೮	೨೧೭	ಶಿ ಲ ಪಾಟೀಲ	೨೯೯
೪	ಕಾ ಲ ಅಂಡಗಿ	೨೭೭	೭೫	ವ ಮಂ ಹಳ್ಳಿ	೩೧೯	೧೬೨	ನಿಂ ಲ ಕುಂಬಾರ	೨೭೩	೨೧೮	ಶಿ ವೆಂ ಪಾಟೀಲ	೩೧೫
೫	ಚ ಬ ಅಂಡಗಿ	೩೨೯	೭೬	ಬಾ ಆ ಹಿರೇಮಠ	೩೨೦	೧೬೩	ಈ ರು ಕುರಬೇಟಿ	೨೮೪	೨೧೯	ಈ ಶಂ ಪತ್ತಾರ	೨೯೭
೬	ಈ ಶಿ ಅಂಗಡಿ	೩೪೪	೭೭	ಸ ಆ ಹಿರೇಮಠ	೩೦೧	೧೬೫	ಅ ಹು ನದಾಪ	೩೦೩	೨೨೦	ಯೆ ರು ಪತ್ತಾರ	೩೧೨
೭	ಬಾ ವೀ ಅಂಗಡಿ	೨೭೦	೭೮	ವೀ ಬ ಹೊಳೆಪ್ಪಗೋಳ	೩೪೭	೧೬೭	ಕುಮಾರಿ ಆ ಮೊ ನದಾಪ	೩೦೭	೨೨೧	ರಾ ಈ ಪೋತದಾರ	೩೩೩
೮	ಶ್ರೀ ಮ ಆರಳಮಟ್ಟ	೩೩೬	೭೯	ಯೆ ಬ ಹೊಸೂರ	೩೧೨	೧೬೮	ಅ ಹು ನದಾಪ	೩೩೧	೨೨೨	ಚ ಸೂ ಪುತಾಣೆ	೩೦೮
೯	ಕಾ ಮಂ ಬಾಲನಾಯಿಕ	೩೧೨	೮೦	ಬ ಶಿ ಹುಲಕಂಟಿ	೨೬೪	೧೭೨	ಅ ಲ ಮುಸಲಮರಿ	೩೩೧	೨೨೩	ರಾ ಗು ರಜಪುತ	೨೮೫
೧೦	ಮ ಚ ಬನ್ನೂರ	೩೧೭	೮೧	ಲ ಆ ಹುಲಕುಂದ	೩೩೦	೧೭೪	ಸ ಹ ಮೊಪ್ಪಾರ	೩೩೫	೨೨೪	ಕೃ ಅ ರಂಗಮುಘೆ	೩೦೪
೧೧	ರಾ ಕೃ ಬನ್ನೂಳ	೩೦೬	೮೨	ಗು ಬ ಇತ್ಯಾಳ	೨೯೦	೧೭೫	ಚ ಮ ಲೋದಿ	೨೮೫	೨೨೫	ವಾ ಗು ಸಾಂಗಲಿ	೪೧೫
೧೨	ಈ ರಾ ಚಿನವಾಡ	೨೭೪	೮೩	ಕುಮಾರಿ ಸು ರಂ ಇತ್ಯಾಳ	೩೪೨	೧೭೬	ಬ ಆ ಮೆಣವಂಕಿ	೨೫೬	೨೨೬	ವೀ ದುಂ ಸಣ್ಣ ಶಿಡ್ಡಣ್ಣನವರ	೩೧೨
೧೩	ಅ ಬಾ ಚಿನಾಡಿ	೩೦೪	೮೪	ಬ ಬಾ ಜಾಡರ	೩೪೫	೧೭೭	ಮ ಉರ್ಪ ಚ ಮ	೨೫೭	೨೨೭	ಬಾ ಆ ಶೇಖ	೩೦೫
೧೪	ಮ ಗಂ ಭಜಂತ್ರಿ	೨೮೬	೮೫	ರಾ ಸಿ ಜೋಗಣ್ಣನವರ	೩೨೨	೧೭೮	ಮೇಲ್ಮನಹಟ್ಟಿ	೩೦೭	೨೨೮	ಮಾ ಬಾ ಶೇಖ	೨೯೯
೧೫	ಬ ಗು ಭೋಜ	೩೧೨	೮೬	ವಾ ಶಾ ಜೋಶಿ	೩೨೦	೧೭೯	ನಿಂ ಬ ಮಠದ	೩೧೬	೨೨೯	ದಿ ದ ಶಿಹಾಳಕರ	೩೦೯
೧೬	ರಾ ಬಾ ಭೋರಣ್ಣವರ	೩೧೦	೮೭	ವ ಪ್ರ ಜೋಶಿ	೩೭೦	೧೮೨	ಅ ಕಾ ಮಾಸ್ತಿ	೩೦೨	೨೩೦	ಬ ಲ ತಳವಾರ	೨೮೮
೧೭	ಧಾ ಶಿ ಬಿಳ್ಳೂರ	೨೭೧	೮೮	ದುಂ ಶಿ ಕಬ್ಬೂರ	೨೮೪	೧೮೫	ರಂ ಪಾಂ ಮಂಟಿಣ್ಣವರ	೨೭೬	೨೩೧	ಬ ಬ ತಿಮ್ಮನಗೋಳ	೨೯೬
೧೮	ಬಾ ಬ ಚಂದಪ್ಪಗೋಳ	೩೦೪	೮೯	ಸಿ ಲ ಕಲ್ಯಾಣಿ	೩೨೪	೧೮೬	ಅ ಬಾ ಮುಲಕಣ್ಣವರ	೩೦೬	೨೩೨	ಚ ಸಿ ಕೋಡಿನತೋಟ	೩೧೭
೧೯	ಅ ಶಿ ಚಿನಿವಾರ	೨೯೭	೯೦	ಚ ಬಾ ಕಳ್ಳಗುಡ್ಡಿ	೩೦೮	೧೮೭	ಭಿ ಆ ಮಳಲಿ	೨೯೩	೨೩೩	ಸು ಬ ಉದೇಶಿ	೩೨೦
೨೦	ಗು ಚ ಚೋಳಕಿ	೩೫೩	೯೧	ಬಾ ಈ ಕಂಬಾರ	೩೧೭	೧೮೮	ಶ್ರೀ ಶಿ ಮಹಾಜನಶೆಟ್ಟಿ	೨೭೭	೨೩೪	ಬ ಬ ಉರಬಿನಟ್ಟಿ	೩೦೪
೨೧	ಸಾಂ ದುಂ ದಂಡಗಿ	೨೫೩	೯೨	ಶಿ ನಿಂ ಕಾಮತ	೩೧೫	೧೮೯	ಬ ಬ ಮಗದುಮ್	೨೯೨	೨೩೫	ಕುಮಾರಿ ಕು ವಿ	೩೦೪
೨೨	ಚೀ ರಾ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೩೧೭	೯೩	ರಾ ಶಿ ಕಂಕಣವಾಡಿ	೨೯೬	೨೦೦	ರಾ ಸಿ ನಾಯಿಕ	೩೩೭	೨೩೬	ದೇಶಪಾಂಡೆ	೩೩೧

೨೭೨	ಕು.	ತಾ ಬ ಗವಲಿ	೩೦೭	೩೧	ಮ ಬ ಹೂವಣ್ಣವರ	೩೨೦	೯೪	ಮೃದು ತಿರುಕಾಶವರ	೩೨೨	ಕುಮಾರಿ ನ ಭಂ ಘೋಡಿ	೩೨೩	೩೩
೨೭೩	"	ಶಾಂತ್ರಿ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೮೦	೨೨	ಚಂ ಎ ಜವಳ	೨೮೧	೯೬	ಬ ನಿಂ ಉಪ್ಪರ	೩೨೪	ರಾ ಕೈ ಗೋಖಲೆ	೩೨೫	೩೪
೨೭೪	"	ಸಾಘ ಬಿಲ್ಲದ	೨೯೨	೩೪	ಮ ಬ ಕಡಕೋಳ	೩೩೫	೧೦೨	ಚಿ ಗಂ ಯತ್ಯಂಡಿ	೩೩೬	ಭ ದೇ ಗುಮಾಜಾ	೩೩೭	೩೫
೨೭೫	"	ಳ ಗು ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೨೭	೩೬	ಅ ಕ್ರ ಕಮ್ಮಾರ	೩೬೦	೧೦೬	ಕುಮಾರಿ ಪ್ರೇ ಶಾ	೩೬೬	ಲ ಅಪ್ಪಪುತ್ರಿ	೩೬೭	೩೬
೨೭೬	"	ಅ ವೀ ಲಾ	೨೯೦	೪೨	ಪಾಂ ಕ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೯೨	೧೧೯	ಶಾ ಗುಂ ಮದಿಹಳ್ಳಿ	೩೯೩	ಯ ಪಿ ಹಂಗೆಕರ	೩೯೪	೩೭
೨೭೭	"	ವಂ ರಾ ಚಿಂಚಣಿ	೨೯೪	೫೨	ವೀ ಬಿ ಕುಂಬಾರ	೩೯೫	೧೧೧	ಕುಮಾರಿ ಸು ಸೀ	೩೯೬	ಲ ಯ ಹಂಚಿ	೩೯೭	೩೮
೨೭೮	"	(ಗಾಯನ)		೬೪	ವ ಬಾ ಮಾದರ	೪೯೪	೧೧೧	ಕುಲಕರ್ಣಿ	೪೯೫	ಜಿ ಜ ಮಮಣ್ಣವರ	೪೯೬	೩೯
೨೭೯	"	ತಾ ಶಿ ಚಿಪ್ಪಲಾಪ್ಪ	೨೯೪	೫೭	ಫ ಬ ಮಲಮತಿ	೫೯೪		ಮರಾಡಿ	೫೯೫	ಗ ಭು ಮಲಮಪ್ಪ	೫೯೬	೪೦
೨೮೦	"	(ಗಾಯನ)	೩೯೨	೫೮	ಫ ದೇ ಪೇಟಿ	೩೭೯		ಮರಾಡಿ	೫೯೭	ಖ ಕ ಹುಲಗಿ	೫೯೮	೪೧
೨೮೧	"	ವ ಶಂ ಹಂವಣ್ಣವರ	೩೯೨	೫೯	ಚ ಗಂ ಮಿರಜಕರ	೪೭೯		ನಾ ಗುಂ ಅಂಬೇವಾಡಕರ	೫೯೭	ಪು ಕ ಜನಾಮಮಾರ	೫೯೮	೪೨
೨೮೨	"	(ಗಾಯನ)	೨೭೪	೬೦	ಬ ಶಿ ಮಾದಣ್ಣವರ	೩೩೫		ಕುಮಾರಿ ಕು ಅ	೫೯೭	ಬಾ ಯ ಜಾಧವ	೫೯೮	೪೩
೨೮೩	"	ದ್ರಾ ಶಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೪	೬೧	ನಾ ಸಿ ಮುರಕುಟಕರ	೪೦೦		ಅನಗೋಳಕರ	೫೯೭	ನಾ ಭ ಜಾಧವ	೫೯೮	೪೪
೨೮೪	"	(ಗಾಯನ)	೨೭೩	೬೨	ಶ ಇ ನದಾಸ	೩೬೫		ಜೋ ಭ ಬಾಲಕರ	೫೯೭	ರಂ ಬಾ ಜಾಧವ	೫೯೮	೪೫
೨೮೫	"	ಶಾಂ ಗ ಮುದಲಿಗಿ	೩೦೪	೬೭	ಮ ಕಾ ನೇನರಗಿ	೩೨೧		ಬಾ ಮ ಬೇಗಾಂವಕರ	೫೯೭	ರಂ ಬ ಜಾಧವ	೫೯೮	೪೬
೨೮೬	"	ಅ ಲ ಸುರಪುರ	೩೦೪	೬೮	ಮ ಚಂ ನೆಹಣಿಕಿ	೩೫೭		ಪಾ ಮ ಬೇಪಾರಿ	೫೯೭	ಯ ಹ ಕಡಮ	೫೯೮	೪೭
೨೮೭	"	(ಗಾಯನ)	೩೯೭	೬೯	ಕುಮಾರಿ ನಾ ಗುಂ	೩೦೩		ಫ ಬಾ ಬಿರಾಜೆ	೫೯೭	ಸ ಶಂ ಕಕಡಿ	೫೯೮	೪೮
೨೮೮	"	(ಗಾಯನ)	೩೯೭	೭೩	ನಿಲಜಕರ	೩೦೩		ಪು ಬಾ ಬೊಂಗಾಳಿ	೫೯೭	ವಿ ನಂ ಕಲಬುರ್ಗಿ	೫೯೮	೪೯
೨೮೯	"	ಕನ್ನಡ		೭೪	ಗೋ ಚ ಪಾಟೀಲ	೩೨೧		ಪಿ ರಾ ಭಟ	೫೯೭	ದ ವಿ ಕಾಳಿ	೫೯೮	೫೦
೨೯೦	"	ಶಂ ನಿ ಐನಾಪುರ	೩೧೧	೭೬	ಗುಂ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೫೭		ಅ ಭ ಭೋಸಲೆ	೫೯೭	ಸಂ ಜೋ ಕಾಳಿ	೫೯೮	೫೧
೨೯೧	"	ಮ ಭೀ ಅರಳೇಕಟ್ಟಿ	೩೨೪	೭೭	ಮ ಫ ಪಾಟೀಲ	೨೭೫		ವೈ ಪುಂ ಚವಾಣ	೫೯೭	ಈ ಮ *ಲಸನ	೫೯೮	೫೨
೨೯೨	"	ನಾ ದೇ ಬಡಿಗೇರ	೩೭೦	೭೮	ರಾ ಹ ಪಾಟೀಲ	೪೨೦		ಮಾ ವ ಚಿಕರಸಾ	೫೯೭	ನಾ ಬಾ ಕ ಲಜಿ	೫೯೮	೫೩
೨೯೩	"	ಸ ಮು ಬಾಗವಾನ	೩೧೯	೭೯	ಶಂ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೫೧		ದ ತು ಚಾಧರಿ	೫೯೭	ಅ ರಾ ಕಲ್ಲೇಕರ	೫೯೮	೫೪
೨೯೪	"	ವೀ ಮ ಬನೇಸಿ	೨೯೪	೮೨	ಬ ಧೂ ಫಂಡಿ	೨೮೨		ಲ ಗುಂ ಚಾಗುಲೆ	೫೯೭	ಶಿ ನಾ ಬಾರಕರ	೫೯೮	೫೫
೨೯೫	"	ಮ ಮು ಬಸರಿಕೊಟ್ಟಿ	೩೫೧	೮೩	ರು ಮು ಫಂಡಿ	೩೬೯		ನಾ ರಾ ಚಾಗುಲೆ	೫೯೭	ಶಿ ತ ಕರಾಡಿ	೫೯೮	೫೬
೨೯೬	"	ಪ ದೋ ಬಿಕ್ಕಮಲ	೨೯೨	೮೪	ಭೀ ಯೆ ಕಾಜಾರಿ	೩೬೧		ಬಾ ಭು ನೀಕಾಯಿ	೫೯೭	ಶಿ ಕರಗಕರ	೫೯೮	೫೭
೨೯೭	"	ಸಿ ನಿ ಹಲಸಗಿ	೪೪೨	೮೯	ಚ ಮ ಸಡಲಗಿ	೩೭೫		ಕೈ ಭೈ ವೇವಾಯಿ	೫೯೭	ಕುಮಾರಿ ಸು ಯ	೫೯೮	೫೮
೨೯೮	"	ರೇ ಗು ಹಿರೇಮಲ	೪೪೨	೯೦	ವಿ ಗೋ ಸವಂತ	೩೧೨		ನಾ ರಾ ದೇವಾಯಿ	೫೯೭	ಶಾ ನೋಳಕರ	೫೯೮	೫೯
೨೯೯	"		೪೪೨	೯೧	ರಾ ವೀ ಧಾರ	೩೮೪		ವೀ ರು ಗಡದ	೫೯೭	ಪೀ ಚಂ ಕೊಲಾಟಿ	೫೯೮	೬೦
೩೦೦	"		೪೪೨	೯೨	ವಾ ಕೇ ಧಕಾಯಿ	೨೭		ನಿಂ ಗಂ ಗವಜಾ	೫೯೭			೬೧

೧೦೨	ಸು ಮ ಕೋಳಿ	೩೪೪ ೧೫೯	ಮಾ ದೇ ಪಾಟೀಲ	೩೬೯ ೨೦೮	ದ ಅ ಉರಣಕರ	೨೯೩	ಹೆ ರಾ
೧೦೪	ನಾ ಗು ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೬೬ ೧೬೦	ಮಾ ಕೃ ಪಾಟೀಲ	೨೮೪ ೨೦೯	ವ ಅ ಉರಣಕರ	೩೬೯	ಗಾಂಡಾಲಕರ
೧೦೫	ಮು ಭ ಕುಂಭಾರ	೩೬೧ ೧೬೧	ಮಾ ಸ ಪಾಟೀಲ	೩೦೨ ೨೧೨	ಶಂ ಅ ದೋನಾಸ್ಯನವರ	೨೪೫	ಹೀ ಗೋ
೧೦೬	ಮ ನಾ ಕುಂಭಾರ	೩೬೨ ೧೬೨	ನಾ ತ ಪಾಟೀಲ	೪೦೮ ೨೧೩	ವ ಮ ಹುಂಡರೆ (ಹಿಂದೀ)೩೭೫	೨೪೬	ಹಿರೇಕರ
೧೦೭	ಸಾ ಸ ಕುಂಭಾರ	೩೬೪ ೧೬೩	ನಾ ತಾ ಪಾಟೀಲ	೩೫೬ ೨೧೪	ಲ ಶಂ ಕಾಕತ್ಯರ (ಹಿಂದೀ) ೩೦೧	೨೪೭	ಸು ವೆಂ ಹುಡ್ಕಾರ
೧೦೮	ಮ ನಾ ಮಗ್ಗೋನಿ	೩೬೪ ೧೬೪	ನೇ ಮ ಪಾಟೀಲ	೩೭೭ ೨೧೫	ನಾ ರಾ ಕಾಕತ್ಯರ (ಹಿಂದೀ) ೪೫೩	೨೪೮	ಮಾ ರಾ ಕಾಲೇಕರ
೧೦೯	ನಿಂ ಯ ಮಾಳವಿ	೩೬೩ ೧೬೫	ಪು ಮ ಪಾಟೀಲ	೪೦೫ ೨೧೬	ಮ ಬಾ ಪಾಟೀಲ	೩೦೫	ಶ ಅ ಕೇಶಕಾಮತ
೧೧೦	ಮಾ ಗೋ ಮಾಣೇರಕರ	೩೬೪ ೧೬೬	ಸು ಶ್ರೀ ಪಾಟೀಲ	೨೯೪ ೨೧೭	ಪ್ರೀಮತಿ ಗಂ ನಾ	೨೪೯	ಪ್ರೀ ವಿ ಬಾಡಿಲಕರ
೧೧೧	ಮ ಬ ಮಿರಜಕರ	೩೦೫ ೧೬೭	ವ ಪ ಪಾಟೀಲ	೩೫೮ ೨೧೮	ಕುಮಾರಿ ಸು ಸಿ	೩೩೭	ಕು ಸ ಖರೆ
೧೧೨	ಬಾ ಯ ಮುದಕಣ್ಣವರ	೩೦೩ ೧೬೮	ವಿ ಈ ಪಾಟೀಲ	೩೪೦ ೨೧೯	ಅಪ್ಪುಗೋಳ	೪೧೬	ಕ ನಾ ಮಶಾಲೆ
೧೧೩	ನಿ ಮ ಮುಜಾವರ	೩೦೩ ೧೬೯	ವಿ ಅ ಪಾಟೀಲ	೪೬೭	ದೇಶಪಾಂಡೆ	೪೦೩	ಸು ನಾ ನಾಡಕರ್ಣಿ
೧೧೪	ಸ ವಿ ಮುದಕುಂಬಿ	೩೩೪ ೧೭೦	ಯ ಸಿ ಪೋವಾರ	೩೨೩ ೨೨೦	ಕ ಸೀ ದೀಕ್ಷಿತ	೨೮೦	ಗು ವಿ
೧೧೫	ಕುಮಾರಿ ಪ್ರೇ ವ	೩೩೪ ೧೭೧	ವಿ ಬಾ ಘಾಟಕ ಪೂಜಾರಿ	೩೨೩ ೨೨೧	ವಿ ಅ ಗಾಡಗೀಳ	೩೫೫	ಪಟಗಾಂವಕರ
೧೧೬	ಕುಮಾರಿ ಮೀ ಕೇ	೩೩೪ ೧೭೨	ನಾ ಮ ರಾಸತ	೩೩೬ ೨೨೨	ಗಂ ಕೃ ಜಾಧನ	೨೯೧	ಸು ದಾ ವ್ಯ
೧೧೭	ನಾಡಗಾಡರ	೩೩೪ ೧೭೩	ಕುಮಾರಿ ಶಾ ಗೋ ಸಳವಿ	೩೩೬ ೨೨೩	ತು ಜೋ ಜಾಧನ	೪೦೩	ರೈ ತೂರಕರ
೧೧೮	ವಿ ಕೃ ನಾಯಕ	೩೩೪ ೧೭೪	ನೇ ಭೀ ಸವಾದಿ	೩೦೪ ೨೨೪	ನ ಸ ಮೋರಡೆಕರ	೨೫೭	ಕು ಗೋ ವರೈ
೧೧೯	ವಿ ಬಾ ನಾಯಕ	೩೩೪ ೧೭೫	ರಾ ರು ಸಪ್ಪ	೩೩೬ ೨೨೫	ಯಾ ನಾ	೨೫೮	ಲ ಶ್ರೀ ವರೈ
೧೨೦	ಶ ಮ ನವಗೇಕರ	೩೩೬ ೧೭೬	ಅ ಥೋಂ ಸತಾರಕರ	೩೩೫	ಸುಖದೇವ	೩೬೯	ಬೈಲಹೊಂಗಲ
೧೨೧	ತು ದ ನಾಜರೆ	೩೩೬ ೧೭೭	ಪ ನಿಂ ಸಾವಂತ	೩೩೭	ಶ ಅ ಅವಲಕ್ಕಿ	೩೪೨	
೧೨೨	ರಾ ವಿ ನೇನೆ	೩೩೬ ೧೭೮	ಸ ಮಾ ಸಾವಂತ	೩೩೪	ಸು ಹ ಬರ್ವೆ	೩೪೧	ಕನ್ನಡ
೧೨೩	ಭೈ ದೇ ನೇಟಿಕರ	೩೩೬ ೧೭೯	ತಾ ಗುಂ ಶಹಾಸ್ತೇಕರ	೩೩೪ ೩೩೨	ಲ ಮ ಚಿತಕೆ	೩೬೬	
೧೨೪	ಸಿ ಲ ನಿಕುಮ	೩೩೬ ೧೮೦	ಗು ಉ ಶ್ರೀನಗರಿ	೩೩೬ ೩೩೩	ಜ ಮು ದಡ್ಡೇಕರ	೪೭೫	ಅನಂತ ಚಿಂತಾಮಣಿ
೧೨೫	ಗೋ ವಾ ಪರಾಂಜನೆ	೩೩೬ ೧೮೧	ಜೋ ಬಾ ಸುರತೇಕರ	೪೨೩ ೩೩೪	ಮು ಬಾ ರಾಸಾರ -	೪೭೬	
೧೨೬	ಕೃ ಭಿ ಪರ್ವಾಡಕರ	೩೩೪ ೧೮೨	ತು ಮ ಸುತಾರ	೩೦೭ ೩೩೫	ದೇಸಾಯಿ	೪೧೪	ಅಪ್ಪಣ ಭಟ್ಟ ನರಸಿಂಹ ಭಟ್ಟ
೧೨೭	ಗ ನಿಂ ಪಾಟೀಲ	೩೩೪ ೧೮೩	ವೆಂ ಗೆ ಸುತಾರ	೩೫೭	ಪು ಗೋ ಫೈಸಾಸ	೩೯೦	
೧೨೮	ಕೇ ಸಾ ಪಾಟೀಲ	೩೦೨ ೧೮೪	ದೀ ಕೃ ತಂಜಿ	೩೪೧	ಪು ಬ ಗೋಖಲೆ	೩೮೩	ಅಬ್ದುಲ್ ಸಾಹೇಬ ರಾಯಸಾಬ
೧೨೯	ಮ ಮಂ ಪಾಟೀಲ	೩೨೨ ೧೮೫	ಜ ಮ ತರಳೇಕರ	೩೩೪ ೩೪೧	ಮೀ ಕೆ ಗೋರೆ	೩೨೭	
೧೩೦	ಮ ನಾ ಪಾಟೀಲ	೩೩೯ ೨೦೭	ಲ ಯ ತರಳೇಕರ	೩೩೪ ೩೪೨			ಟುಮರೆಯವರ
೧೩೧	ಮ ನಾ ಪಾಟೀಲ	೩೩೯ ೨೦೮	ವಿ ವೈ ತಿಗಾಡಿ	೩೩೪ ೩೪೨			

೧೮	ಅಬ್ದುಲ್ ವಲ್ಲದ ಹುಸೇನ ಪಿಂಜಾರ ೩೧೯	೪೩	ಕೃಷ್ಣಯ್ಯ ರಾಮಯ್ಯ ತೊರಗಲ್ಲ ೩೪೬	೭೧	ಗದಿಗೆಪ್ಪ ದುಂಡಪ್ಪ ಕುಲಕರ್ಣಿ ೩೦೪	೧೧೪	ಚೆನ್ನ ಬಸವರಾಜ ವಿರುಪಾಕ್ಷಪ್ಪ ಕುಬಸದ ಚಂದ್ರಹಾಸ ಗುರುನಾಥ ಚಟೀಣೀಸ ೩೦೦
೧೯	ಅಬ್ದುಲ್ ಖಾದರ ಇಮಾಮು ಸಾಬ ಅತ್ತಾರ ೩೨೩	೪೪	ಕೃಷ್ಣಪ್ಪ ಹನುಮಪ್ಪ ಮಿಕಲಿ ೩೪೩	೭೩	ಗಣಪತ ಹಣಮಂತ ಕುಲಕರ್ಣಿ ೩೦೯	೧೧೬	ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಶಿದ್ದಪ್ಪ ಚಟೀಣೀಸ ೩೩೭
೨೦	ಅಲ್ಲಾಬಕ್ಷ ಗೌಸಸಾಹೇಬ ೨೮೫	೪೫	ಕೃಷ್ಣಪ್ಪ ಭೀಮಪ್ಪ ಡೇವರಡ್ಡಿ ೩೮೦	೭೪	ಗಿರಿಯಪ್ಪ ಪರಪ್ಪ ಅಂಕಲಕಿ ೨೮೪	೧೧೯	ಚನ್ನಪ್ಪ ಗುರುಸಿದ್ದಪ್ಪ ನಂದೂರ ೩೧೧
೨೧	ಇಮಾಮುಸಾ ಅಲ್ಲಿಸಾ ಕುಷ್ಟಗಿ ೨೬೨	೪೯	ಕೃಷ್ಣಾಜಿ ವೆಂಕಟರಾವ ಕುಲಕರ್ಣಿ ೨೮೭	೭೯	ಗುರುಬಸವಪ್ಪ ಭೀಮಪ್ಪ ಸಣ್ಣಮನಿ ೩೦೫	೧೨೬	ಚಂದಬರ ಭೀಮರಾಯಪ್ಪ ಸಾಳಸ್ತರ ೩೫೦
೨೬	ಈರನಗೌಡಾ ಚನಬಸಪ್ಪ ಕೆಂಚನಗೌಡ ೨೮೮	೫೩	ಕಲ್ಲನಗೌಡಾ ತಮ್ಮನಗೌಡಾ ಪಾಟೀಲ ೩೦೮	೮೦	ಗುರುಸಿದ್ದ ನಿಂಗಪ್ಪ ಸಾಣಿಕೊಪ್ಪ ೨೭೨	೧೨೯	ಚೆನ್ನಪಾ ನಾಗಪ್ಪ ಚೆನ್ನಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಹೊಸಮನಿ ೩೧೯
೨೮	ಈರಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಸೊಂಡೂರ ೨೮೪	೫೭	ಕಲಬಸಪ್ಪ ಬಸವಣ್ಣ ಕುಂಬಾರ ೪೧೮	೯೩	ಗೋವಿಂದ ಉರ್ಫ ಬಾಬು ರಾಮಚಂದ್ರ ಪಾಟೀಲ ೩೪೨	೧೩೦	ಚೆಂಬಯ್ಯ ರಾಚಯ್ಯ ಜನಾರ್ದನ ವಾಂಡುರಂಗ ಬೆಹರೆ ೩೩೯
೩೨	ಈಶ್ವರ ಬಸವಣ್ಣಪ್ಪ ತೋಟಗಿ ೩೫೨	೫೮	ಕಲ್ಲಯ್ಯ ವಿರಭದ್ರಯ್ಯ ಮಠದ ೩೮೧	೯೭	ಗೋಪಾಲ ಯಲ್ಲಪ್ಪ ವಗ್ಗ ೩೨೦	೧೩೩	ಜನಾರ್ದನ ನರಸಿಂಹ ಭಟ್ಟ ಚಟ್ಟರರೆ ೨೭
೩೩	ಈಶ್ವರಪ್ಪ ಸೋಮಪ್ಪ ವಾಲಿ ೩೭೩	೬೦	ಕಾಡೇಶಿ ಶಿವಲಿಂಗಪ್ಪ ಕಾಜಗಾರ ೩೧೧	೧೦೧	ಗಂಗಪ್ಪ ರಾಘವಪ್ಪ ಎಲಿಗಾರ ೩೨೯	೧೩೬	ಜಯವಂತ ರಾಮರಾವ ಧನಕೇ ೩೪
೩೪	ಎಲ್ಲಪ್ಪ ಉರ್ಫ ರುದ್ರಪ್ಪ ಮಲ್ಲನಗೌಡ ಪಾಟೀಲ ೨೫೫	೬೧	ಕಾಡಯ್ಯ ವೀರಯ್ಯ ಹಿರೇಮಠ ೩೫೩	೧೦೨	ಗಂಗಾಧರ ಬಸವಣ್ಣಪ್ಪ ಚೆನ್ನಪಾಲಿ ೩೧೭	೧೩೮	ಜಯಪ್ಪ ರುದ್ರಪ್ಪ ಬಸರಕೋಡ ೨೭
೩೫	ಎಲಿಯಪ್ಪ ಫಕೀರಪ್ಪ ಹಾರೊಗೊಪ್ಪ ೨೭೮	೬೩	ಕಾಶಪ್ಪ ತಂದಿ ಚಂದೂಸಾಹೇಬ ಭವಾಕನವರ ೨೯೪	೧೦೩	ಗಂಗಾಧರ ಸದಾಶಿವಪ್ಪ ಫರಾಳದ ೩೩೨	೧೩೯	ಜಯಪ್ಪ ರುದ್ರಪ್ಪ ಬಸರಕೋಡ ೨೭
೩೭	ಏಗಪ್ಪ ಗಿರೆಪ್ಪ ಸಪ್ಪಡ್ಡ ೨೭೬	೬೪	ಕಾಶೀಮಸಾಬ ಹಜರತಸಾಬ ಮಾಹೂತ ೨೯೮	೧೦೬	ಗಂಗಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಪತ್ತಾರ ೩೩೨	೧೪೨	ಜಯಪ್ಪ ರುದ್ರಪ್ಪ ಬಸರಕೋಡ ೨೭
೩೮	ಏಗಪ್ಪ ಬಂಕಪ್ಪ ಜೈನರ ೩೪೩	೬೫	ಕಂಠಿಪ್ಪ ಶಿವಬಸಪ್ಪ ಕಿಲ್ಲೇದ ೩೧೨	೧೦೭	ಗಂಗಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಪರವಿನಾಯ್ಕರ ೨೬೪	೧೪೩	ಜಯಪ್ಪ ರುದ್ರಪ್ಪ ಬಸರಕೋಡ ೨೭
೩೯	ಕಮಲಾ ದೊಡಪ್ಪ ಗೊರಾಬಾಳ ೩೨೭	೬೬	ಕೊಟ್ಟಪ್ಪ ಲಿಂಗಪ್ಪ ಮಮದಾಪೂರ ೩೧೬	೧೧೦	ಚನ್ನಗೌಡಾ ಸಂಗಪ್ಪ ನಾಗನಗೌಡ ೨೮೮	೧೪೬	ಜಯಪ್ಪ ರುದ್ರಪ್ಪ ಬಸರಕೋಡ ೨೭
೪೦	ಕರಬಸಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪ ಗೋಕಾವಿ ೩೬೫	೬೭	ಗದಿಗಯ್ಯ ಸೋಮಯ್ಯ ಹಿರೇಮಠ ೨೯೬	೧೧೧	ಚನ್ನಗೌಡಾ ಸಂಗಪ್ಪ ಬಾಲಪ್ಪ ಕೋಣನವರ ೩೪೦	೧೪೯	ಜಯಪ್ಪ ರುದ್ರಪ್ಪ ಬಸರಕೋಡ ೨೭
೪೧	ಕರಬಸಪ್ಪ ಸಿವಪ್ಪ ಕಲಕರ್ಣಿ ೨೯೨						

೧೧೦	ಬಾನಸ್ವಾ ಚನಬಸಪ್ಪಾ ಕಾದರೊಳ್ಳಿ	೧೭೮	ನಾಮದೇವ ವಿಷ್ಣು ಸವಲೇ	೨೦೩	ಪ್ರಲ್ಹಾದ ಮಹಾದೇವ ಜೋತಿ	೨೯೬	೨೪೪	ಬಸಪ್ಪ ಶಿವಪ್ಪ ಉಳ್ಳೇಗಡ್ಡಿ	೨೯೭
೧೧೧	ದ್ಯಾವನನಗೌಡಾ	೧೮೧	ನಾರಾಯಣ ಮಾನಪ್ಪ ಪತ್ತಾರ	೨೦೪	ಪ್ರಕಾಶ ಉರ್ಫ ನಾರಾಯಣ	೩೩೮	೨೪೭	ಬಸಪ್ಪ ಈರಪ್ಪ	೩೦೬
೧೧೨	ಬಸನಗೌಡಾ ರಾಯನಗೌಡು	೨೮೮	ನಿಂಗಪ್ಪ ರಾಯಪ್ಪ ಹೊಳಿ	೨೦೫	ಪದ್ಮಪ್ಪ ಮಲ್ಲಪ್ಪಾ	೩೪೪	೨೪೯	ಬಸಪ್ಪ ಜೀವಪ್ಪಾ	೨೯೦
೧೧೩	ದಿಲಾವರಸಾಖಾನಸಾಬ ಪಿಂಜಾರ	೨೮೬	ನಿಂಗಪ್ಪ ಬಸಪ್ಪಾ ಹುದಲಿ	೨೦೬	ಪಶ್ಚಿಮಪ್ಪಾ ಹಂಜಿ೩೪೮	೩೪೪	೨೫೦	ಬಸಪ್ಪ ತಿಮ್ಮಪ್ಪ ಚವರಡಿ	೩೨೨
೧೧೪	ದಿವಾಕರ ದೀಕ್ಷಿತ ಶಂಕರ ದೀಕ್ಷಿತ ಇನಾಮದಾರ	೨೯೧	ನಿಂಗಪ್ಪಾ ವೀರಪ್ಪಾ ಕಳಸಣ್ಣನರ	೨೦೭	ಪತ್ರಯ್ಯಾ ಸಂಗಯ್ಯಾ ಹಿರೇಮಠ	೩೪೦	೨೫೧	ಬಸವಂತಪ್ಪಾ ಗಂಗಪ್ಪಾ	೨೬೬
೧೧೫	ದುರಗಪ್ಪಾ ಶಿವಪ್ಪಾ ಬಟ್ಟಣ್ಣನರ	೩೧೫	ನಿಂಗಪ್ಪ ರಾಯಪ್ಪ ಮುನವಳ್ಳಿ	೨೦೮	ಪ್ರೇಮಲಾ ಗುಂಡೇರಾವ ಮುಗಳಿ	೩೬೬	೨೫೨	ಬಸವಂತಯ್ಯಾ ಕಲ್ಲಯ್ಯಾ	೨೮೨
೧೧೬	ದೇವಂದ್ರ ಸಾರಪ್ಪಾ ಬೋಗಾರ	೩೧೧	ನಿಂಗಪ್ಪ ಬಸವಂತಪ್ಪ ಮುರಗೋಡ	೨೦೯	ಘರೂಸಾಹೇಬ ದೊಸಾಹೇಬ ಮುಶಾಮರಿ	೩೪೨	೨೫೩	ಬಸವಣ್ಣಪ್ಪ ಗುರಪ್ಪಾ	೩೦೬
೧೧೭	ದೊಡ್ಡಪ್ಪಾ ಬಾಳಪ್ಪಾ ಮಡಿವಾಳರ	೨೯೯	ನಿಂಗಪ್ಪಾ ನಿರುಪಾದಿ ಸಿದ್ದಪ್ಪಾ	೨೧೦	ಫಕೀರಪ್ಪಾ ಬಸಪ್ಪಾ ಚಿಕ್ಕಣ್ಣನರ	೩೦೯	೨೫೪	ಬಸವಣ್ಣಿ ಮಲ್ಲಪ್ಪಾ ಕಾಗಿ	೩೨೦
೧೧೮	ನಬೀ ಸಾಹೇಬ ಬಾಳಪ್ಪಾ ಪಿಂಜಾರ	೪೨೬	ನಿರುಪಾದಿ ಸಿದ್ದಪ್ಪಾ ಸತ್ತಿಗೆರಿ	೨೧೧	ಫಕೀರಪ್ಪಾ ನಿಂಗಪ್ಪಾ ತಿಗಡಿ	೩೭೫	೨೬೦	ಬಸವಣ್ಣಿ ಯ್ಯ ಶಿವಲಿಂಗಯ್ಯಾ	೩೨೨
೧೧೯	ನಾಗಪ್ಪಾ ಲಿಂಗಪ್ಪಾ ಕಮ್ಮಾರ	೩೪೯	ವಿರುವಾಪ್ಪಯ್ಯಾ ಶಿವಲಿಂಗಯ್ಯಾ ಹಿರೇಮಠ	೨೧೨	ಬಾಬೂ ರಾಮಚಂದ್ರ ಬಸನಗೌಡಾ ವೀರನಗೌಡ	೩೬೭	೨೬೪	ಬಸವಣ್ಣಿ ತಿಮ್ಮಣ್ಣಾ	೩೩೩
೧೨೦	ನಾಗಪ್ಪಾ ಚಿನ್ನಬಸಪ್ಪಾ ತಲ್ಲಾರ	೩೨೨	ನಿಜಾಮುದ್ದೀನ ಫಕೀರಸಾ ನದಾಪ್ಪ	೨೧೩	ರಾಮನಗೌಡರ ರಾಮನಗೌಡಾ	೩೭೯	೨೬೫	ಬಸವಣ್ಣಿ ಚಿನ್ನಪ್ಪಾ ಆರ	೩೦೧
೧೨೧	ನಾಗಪ್ಪಾ ಪಕೀರಪ್ಪಾ	೩೭೭	ನಿಜಗುಣಪ್ಪಾ ಪರ್ವತಪ್ಪಾ ಮರಿಗೆರಿ	೨೧೪	ಬಸಪ್ಪಾ ಫಕೀರಪ್ಪಾ ಸಂಪಗಾಂವ	೩೭೪	೨೬೬	ಬಸಪ್ಪಾ ಚನವೀರಪ್ಪಾ	೩೬೩
೧೨೨	ನಾಗಪ್ಪಾ ಶಿವಪ್ಪಾ ಬಾಬರಿ	೩೭೭	ನೀಲಕಂಠಪ್ಪಾ ಲಕ್ಷ್ಮಪ್ಪಾ ಆಂಗಡಿ	೨೧೫	ಬಸಪ್ಪಾ ನಿಂಗಪ್ಪಾ ಹೋಳಿಯವರ	೩೭೫	೨೬೭	ಬಸಯ್ಯಾ ಬಸವಂತಯ್ಯಾ	೩೩೮
೧೨೩	ನಾಗಪ್ಪಾ ತೋರಣಗಟ್ಟಿ	೨೫೫	ನೇಮಪ್ಪಾ ತಿಮ್ಮಣ್ಣಾ ಭಾವಿ	೨೧೬	ಬಸಪ್ಪಾ ನಾಗಪ್ಪಾ ಹೊಂಗಲದ	೨೭೫	೨೬೮	ಭೀಮಪ್ಪಾ ಪದಮಪ್ಪಾ	೩೦೭
೧೨೪	ನಾಗಪ್ಪಾ ಮಲ್ಲೇಶಪ್ಪಾ ಬೆಣಚಿನ ಮರಡಿ	೩೯೨	ನೇಮಪ್ಪಾ ಬಸವಂತಪ್ಪಾ ಕರಕಣ್ಣನರ	೨೧೭	ಬಸಪ್ಪಾ ಗಂಗಪ್ಪಾ ಜಾಲಿಕೊಪ್ಪ	೩೦೪	೨೬೯	ಬಾಳಪ್ಪಾ ಲಿಂಗಪ್ಪಾ	೩೨೪
೧೨೫	ನಾಗಪ್ಪಾ ರಾಜಪ್ಪಾ ನಿಗಡಿ	೨೮೯							

ಅಲೃ	ಬಾ ಬ ಗೊರವನಕೊಳ್ಳೆ	ಅಲೃ	ಒಳಿ	ಮು ಶಿ ಬೋಡಾನವರ	ಅಲೃ	ವೀ ಫ ನಾಯ್ಕರ	ಅಲೃ	ಶಿ ಬಾ ಕಡಕೋಳ	ಒಳಿ
ಅಲೃ	ಬಾ ಕಂ ನೀರೊಳಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ಯ ಗಂ ತಳವಾರ	ಒಳಿ	ವೀ ಚ ಎಡಾಳಿ	ಒಳಿ	ಶಿ ರಿ ನಿಕ್ಷಮ್ಯನವರ	ಅಲೃ
ಅಲೃ	ಬಾ ಬ ಹೊಸಮನಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರ ಶಿ ಒಂಟಿಗೋಡಿ	ಒಳಿ	ವೀ ಬ ಉಪ್ಪಿನ	ಒಳಿ	ಶಿ ಎ ಕುರಿ	ಒಳಿ
ಅಲೃ	ಬಾ ಬ ಕುಲಕರ್ಣಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ಯ ಭಜಂತ್ರಿ	ಒಳಿ	ಈ ನಾ ಕಲೋಳಿ	ಒಳಿ	ಶಿ ವಿ ನಾಗನೂರ	ಒಳಿ
ಅಲೃ	ಬಾ ಶಂ ಜಡಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ಮ ತಳೇಕಾರ	ಒಳಿ	ವೀ ಗ ತಿಗಡಿ	ಒಳಿ	ಶಿ ಬ ನೀರಿನ	ಒಳಿ
ಅಲೃ	ಬಾ ನೀ ಹಿರೇಮಠ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ಬ ಗೊರವರ	ಒಳಿ	ವೀ ಶಿ ಮಲ್ಲಣ್ಣವರ	ಒಳಿ	ಶಿ ಗೊ ಮದನಳ್ಳಿ	ಒಳಿ
ಅಲೃ	ಮ ಲ ಸುತಗಟ್ಟಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ಚ ಬಾಳಕುಂದರಗ	ಒಳಿ	ವೀ ರ ಹಾಳಕೇರಿ	ಒಳಿ	ಶಿ ರ ಚಿನಿವಾಲರ	ಒಳಿ
ಅಲೃ	ಮ ಯ ಮಡಿವಾಳರ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ವೀ ಪತ್ತಾರ	ಒಳಿ	ವೀ ಕೊಳದೂರ	ಒಳಿ	ಶಿ ಬ ಮಾಗುಂಡ	ಒಳಿ
ಅಲೃ	ಮ ಅ ತುಂಗಳ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ಭೀ ಬಿಕಳ್ಳೆ	ಒಳಿ	ವೀ ಸಂ ಹಿರೇಮಠ	ಒಳಿ	ಶಿ ವಿ ಮಾರ್ಗ	ಒಳಿ
ಅಲೃ	ಮ ವೀ ಸೋಮಣ್ಣವರ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ರಂ ಕುಲಕರ್ಣಿ	ಒಳಿ	ವೀ ಶಿ ಕುಲಕರ್ಣಿ	ಒಳಿ	ಶಿ ಚ ಶೀಲಯ್ಯನವರಮಠ	ಒಳಿ
ಅಲೃ	ಮ ನಿಂ ಗಾಬೆಗಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ವೆಂ ಪಾಟೀಲ	ಒಳಿ	ವೀ ಗೊ ಪಾಟೀಲ	ಒಳಿ	ಶಿ ರು ಕಾಳಮ್ಯನವರ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ವೀ ಸಣ್ಣವೀರಪ್ಪನವರ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ಭಾ ಕಾಮತ	ಒಳಿ	ವೆಂ ರಂ ದೇಸಾಯಿ	ಒಳಿ	ಶಿ ಬೊ ಪಾಟೀಲ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ರು ಅಮಟೂರ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ನ ಜೋಶಿ	ಒಳಿ	ವೆಂ ಬ ಚಿಕ್ಕನಗೌಡರ	ಒಳಿ	ಶಿ ಬಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ಸಂ ಅನಿ (ಹಿಂದೀ)	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ಉರ್ಫ ರು ಶಿವರಾಯಪ್ಪ	ಒಳಿ	ವೆಂ ಹ ಮಠದ	ಒಳಿ	ಶಿ ನೀ ನಾ ಕಮ್ಯಾರ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ಶ ಟೀಜಗಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ಮೋಟ್ಯಾಳ	ಒಳಿ	ಶಿ ಕುಂದರನಾಡ	ಒಳಿ	ಶಿ ಶ್ರೀ ಕರ್ಕೆ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ನಿಂ ಹನಸಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರಾ ಮು ಮಕಾನದಾರ	ಒಳಿ	ಶಾಂ ಯ ನಂದಿಹಾಳ	ಒಳಿ	ಶಿ ಬ ಹಿರೇಮಠ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ಮಾ ಮಬನೂರ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಬ ತುರಮರಿ	ಒಳಿ	ಶಂ ಗು ಗುಡ್ಡದಮಠ	ಒಳಿ	ಶಿ ಉರ್ಫ ಬ ಗೆ ವಾಲಿ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ನಿಂ ಚಿವಟಿಗುಂಡಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಈ ಹೂಲೀಮಠ	ಒಳಿ	ಶ ಬ ತೊರಗಲ್ಲ	ಒಳಿ	ಶ ಬ ಕಂಬಾರ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ಈ ಪಟ್ಟಣಪಟ್ಟಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಶಿ ಕಿರೇಷೂರ	ಒಳಿ	ಶ ಚ ಸಂಬರಗಿ	ಒಳಿ	ಶ ಗು ಅಂಬಲಿ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ನೀ ಕತ್ತಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ನಾ ಹೊಸಮನಿ	ಒಳಿ	ಶಂ ರು ಹಡಪದ	ಒಳಿ	ಶ ಎ ರಾಮನಗೌಡ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ರು ಜಮದರಖಾನಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಫ ರೊಳ್ಳಿ	ಒಳಿ	ಶಂ ಲ ಬಡಾಪ್ಪಗೋಳ	ಒಳಿ	ಶಂ ಶಿ ಕೌಜಲಗಿ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ರು ಉಪ್ಪಿನ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ವೀ ವೊಕಾಶಿ	ಒಳಿ	ಶಿ ಶಿ ಹೂಗಾರ	ಒಳಿ	ಶಂ ಲ ಸರಾದಿ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ಮ ಮೇಳವಂಕಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಕ ಸುಂಕದ	ಒಳಿ	ಶಿ ಫ ಶಿರೂರ	ಒಳಿ	ಶಂ ಉರ್ಫ ಪುಂದಾಪ್ಪ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ಮ ಮಕಾನದಾರ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಗ ಮರೇದ	ಒಳಿ	ಶಿ ಶಿ ದೇಸಾಯಿಮಠ	ಒಳಿ	ಶ ಬ ಕಂಠಿ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ಬಾ ಯಳ್ಳಾರ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಕೇ ಬಸಕರಿ	ಒಳಿ	ಶಿ ಹ ವೆಂಕರಡ್ಡಿಯವರ	ಒಳಿ	ಶ ಯ ಸರಾಜಾರ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮ ನೀ ಸುಂಕದ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಕ ಕಾಮಕರ	ಒಳಿ	ಶಿ ಅ ಶೀಲವಂತ್	ಒಳಿ	ಶ ತಿ ಬಾಳಿಕಾಯಿ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮಾ ಅ ಕುಂಬಾರ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಕ ಪಾಟೀಲ	ಒಳಿ	ಶಿ ನೊ ಜೈಯಿ	ಒಳಿ	ಶ ಬ ಪಾಟೀಲ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮಾ ಸೆ ಹೊಟಗಿ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ರು ಭೀ ಉಳ್ಳಿಗಡ್ಡೆ	ಒಳಿ	ಶಿ ಬ ಪಾಟೀಲ	ಒಳಿ	ಶ ಮ ಬಿ ಪಾಟೀಲ	ಒಳಿ
ಒಳಿ	ಮು ರು ಭಾಗ	ಒಳಿ	ಒಳಿ	ವಾ ಕ ಹಿತ್ತಲಕೇರಿ	ಒಳಿ	ಶಿ ಎ ಹೊಲೇರ	ಒಳಿ		

ಖಳಿಗ	ಸಾ ದೇ ನಾಯ್ಕರ	ಇಂಖ	ಗೌರವ್ವ ದಾ ಬಾಳಿ	೨೬೦೬೨೨	ಸುಧಾತಾಯಿ ಗೋ	೨೨	ತು ಶ್ರೀ ಜಗತಾಪ	೨೧೦
ಖಳಿ	ನಿ ಬಾ ಪಾಟೀಲ	೨೯೪	ತುಳಸಾಬಾಯಿ ರಾ	೨೬೦೬೨೨	ದೇಶಪಾಂಡಿ ೨೨೪	೨೨	ಪಾ ಪಾ ಖಡಕೆ	೨೨೪
ಖಳಿ	ನಿ ಅ ಮುನವಳ್ಳಿ	೨೯೪	ಗುಡಗಾರ	೨೬೦೬೨೨	ಸುಲೋಚನಾ ರಾ ಜೋಶಿ ೨೨೪	೨೨	ಪು ಭೂ ಉಪಾಧ್ಯೈ	೨೨೪
ಖಳಿ	ನಿ ನಿ ತಿಮ್ಮಪೂರ	೨೯೪	ನಾಗವ್ವ ದುಂ ತಟವಾಟಿ ೨೨೪	೨೬೦೬೨೨	ಬ ಮ ಹಿರೇಮಠ	೨೨೪	ಬಾ ಗು ನಾಯಕವಾಡಿ	೨೨೪
ಖಳಿ	ನಿ ಅ ಪಾಟೀಲ	೨೯೪	ಪದ್ಮಾವತಿ ಹು	೨೬೦೬೨೨	ಪು ರ ವೇಡ್ಕೆಕರ	೨೨೪	ಭಿ ಶಿ ಚಾಳೇಕರ	೨೨೪
ಖಳಿ	ನಿ ಸ್ಥ ಧವಳಿ	೨೯೪	ಇನಾಮದಾರ	೨೬೦೬೨೨	ಫ ಸ್ತ ಪುರಕ	೨೨೪	ಭಿ ಅ ಬಿರಾದಾರಪಾಟೀಲ ೨೨೦	೨೨೪
ಖಳಿ	ಸು ಲ ಬಿಜಕಾರ	೨೯೪	ಪುಷ್ಪಾವತಿ ರಾ ಹೆಬಸೂರ ೨೨೪	೨೬೦೬೨೨	ಮ ನಿ ಮಾಗುಂಡಿ	೨೨೪	ಭಿ ತಾ ಅಕ್ಕಲಕೋವೆ ೨೨೪	೨೨೪
ಖಳಿ	ಸೋ ಬ ಧಾರವಾಡ	೨೯೪	ಬಾಳವ್ವ ಶಿ ಜಡಿ	೨೬೦೬೨೨	ಬ ದೊ ಶಿವನಾಯಕರ	೨೨೪	ಮಿ ವಿ ಬೇಕನಾಳಕರ	೨೨೪
ಖಳಿ	ಸೋ ರಾ ಕಮತಿಗಿ	೨೯೪	ಭೀಮರೋತೆವ್ವ ವೀ	೨೬೦೬೨೨	ಮ ಬಾ ದುಂಡನಕೋವ್ವ	೨೨೪	ಮು ಘೂ ಗವಾಣೆ ೨೨೪	೨೨೪
ಖಳಿ	ಹ ಸ್ಥ ಇಳಿಗಾರ	೨೯೪	ಕವ್ಯಾರ ೨೯೪	೨೬೦೬೨೨	ಲೀಲಾವತಿ ವಿ ಗುಡಿಕೇರಿ	೨೨೪	ರಾ ಧೋಂ ಮಗದುಮ	೨೨೪
ಖಳಿ	ಹ ತಿ ನಡಮನಿ	೨೯೪	ಮಾನವ್ವ ಗು ಹೊನ್ನಳ್ಳಿ	೨೯೪	ಉದುರ್	೨೯೪	ವಿ ಧೋಂ ಮಾನೆ	೨೨೪
ಖಳಿ	ಹ ಕಾ ಸತ್ತಾರ	೨೯೪	ಮಾಲಾವತಿ ಕೆ ಕೌಲಗುಡ್ಡ	೨೯೪	ಅ ಮಿ ಮುಟ್ಟಿ	೨೯೪	ಸಾ ಲ ಕಾಂಬಳೆ	೨೨೪
ಖಳಿ	ಹ ಶ್ರಿ ಪಾಟೀಲ	೨೯೪	ಮಂದಾರಿನಿ ಅ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೯೪	ಅ ಸಾ ಮುಲ್ಲಾ	೨೯೪	ಕನ್ನಡ	
ಖಳಿ	ಹ ಸ್ಥ ದಾಸರ	೨೯೪	ಯಲ್ಲವ್ವ ಕೋಂ	೨೯೪	ಅ ಅ ಮುಲ್ಲಾ	೨೯೪		
ಖಳಿ	ಹ ಮು ಭೋಯಿ	೨೯೪	ರಾ ಮರಜಕರ	೨೯೪	ಅ ಇ ಹಿರೇಕುಂಬಿ	೨೯೪		
ಖಳಿ	ಹೊ ಮೂ ಸೊಗಲದ	೨೯೪	ಲಕ್ಷ್ಮಿಬಾಯಿ ಭಿ	೨೯೪	ಅ ಅ ಮಿರ್ಜೆ	೨೯೪		
ಖಳಿ	ಕು. ಶಕುಂತಲಾ ಬ	೨೯೪	ಮಿಮಲಾ ರಾ	೨೯೪	ಅ ಮ ನೇಸರಗಿ	೨೯೪	ಕಲ್ಲವ್ವ ಪ ಮುರಾರಿ ೨೯೪	
ಖಳಿ	ಕು. ಸೋನಾ ಪೈ ಜೋಶಿ	೨೯೪	ಜಾಂಬೋಟಿಕರ	೨೯೪	ಮಿ ಇ ಮುಟ್ಟಿ	೨೯೪	ಗಂಗೂ ಶ್ರೀಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೯೪
ಖಳಿ	ಇಂದ್ರಾಬಾಯಿ ವೆಂ	೨೯೪	ವಿಮಲಾ ಭಾ ಬೆಟಗೇರಿ	೨೯೪	ಅಥಣಿ ಕೇಂದ್ರ		ಡೇವಕ್ಕಿ ಸಂ ಬಡಿಗೇರ ೨೯೪	
ಖಳಿ	ಕಮಲಾ ಮ ಯಲಿಗಾರ	೨೯೪	ಶಕುಂತಲಾ ರಾ ಲಾಳಗಿ	೨೯೪	ಮರಾಠಿ		ಪ್ರಭಾವತಿ ಮ ಜೋಶಿ	
ಖಳಿ	ಕಾಶೀಮಬಾಯಿ ಅ ಬಾಳಿ	೨೯೪	ಶಾಂತಾ ನಿಂ ಹೊಸಕೋಟಿ ೨೯೪	೨೯೪	ಅ ಆ ಚವಾಣಿ	೨೯೪	(ಗಾಯನ) ೨೯೪	
ಖಳಿ	ಕೋಮವ್ವ ನಿ ಹೊನ್ನಳ್ಳಿ	೨೯೪	ಶಾಂತವ್ವ ನಿ ಪಶ್ಚಾಪೂರ ೨೯೪	೨೯೪	ಅ ಗು ದೇವತಾಳಿ	೨೯೪	ಮಿತ್ರನಿಂದಾ ಗೋ ಕ.ಲಕರ್ಣಿ	
ಖಳಿ	ಗಂಗುತಾಯಿ ರಾ	೨೯೪	ಶ್ರೀದೇವಿ ಕೈ ಧವಳಿ	೨೯೪	ಕ ದಾ ಉದಗಾಂವೆ	೨೯೪	(ಗಾಯನ) ೨೯೪	
ಖಳಿ	ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೯೪	ಸರೋಜಿನಿ ಪ ಅಸುಂಡಿ	೨೯೪	ಗ ಗೋ ಸೂರ್ಯನಂಶಿ	೨೯೪	ರತ್ನಕೃ (ಸಿ) ಚ ಮಂಗಸೂಳಿ	
ಖಳಿ	ಗಂಸೂಬಾಯಿ ಕೋಂ	೨೯೪	ಸಾವಿತ್ರಿಬಾಯಿ ಗೂ	೨೯೪	ಗ ಶು ಮುಜಾವರ	೨೯೪	(ಗಾಯನ) ೨೯೪	
ಖಳಿ	ಪ ಬಿಳಿಗಡ್ಡಿ	೨೯೪	ಮೆಟಗುಡ್ಡ	೨೯೪	ಗು ಧೋಂ ಮಗದುಮ	೨೯೪	ರುಕ್ಕಿಣಿಬಾಯಿ ರ	
ಖಳಿ	ಗೌರವ್ವ ರು ಚುಳಕೇಮಠ ೨೯೪	೨೯೪	ಸುಶೀಲಾ ರ ದೇಸಾಯಿ	೨೯೪	ಗು ಗು ಗಡಗಿ	೨೯೪	ಮೋಖಾಸಿ ೨೯೪	

೨೬	ಲಿಲಾದೇವಿ ಶಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೬೪	ಕ ರಾ ಗುರುಸ್ವಾಮಿ	೨೬೭	ಗೌಡ	ದ ಭೀ ಬಾವಣಿ	೨೬೮	ಮ ಪ ಕಂಚಗಾರ	೨೬೯
೨೭	ಲಿಲಾವತಿ ಶಾ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೬೫	ಕ ಆ ಸತಕಿ	೨೬೮	ಗೌಡ	ದ ಶೋ ಆತ್ಮಾರ	೨೬೯	ಮ ಕಾ ಮಠಪತಿ	೨೭೦
೨೮	ಸತ್ತಿವ್ವ ಶಿ ಜಾಲಿಹಾಳ	೨೬೬	ಕಾ ಭಿ ಬಿ. ಪಾಟೀಲ	೨೬೯	ಗೌಡ	ದಾ ಶಿ ಬಸರಗಿ	೨೭೦	ಮ ಆ ಸುಬ್ಬಣ್ಣವರ	೨೭೧
೨೯	ಸಾನಿತ್ರಿಬಾಯಿ ಗೋ	೨೬೭	ಕೃ ಈ ಪತ್ತಾರ	೨೭೦	ಗೌಡ	ದು ಲ ಅನರಾದಿ	೨೭೧	ನಾ ದೆ ಮಾದಿಗರ	೨೭೨
೩೦	ಸುಬ್ಬಕ್ಕಾ ಮೋ ಬಡಿಗೇರ	೨೬೮	ಕೃ ಆ ಪಾಟೀಲ	೨೭೧	ಗೌಡ	ದೊ ರಾ ಗುಡೆಣ್ಣವರ	೨೭೨	ನಾ ಯ ಧೋರ	೨೭೩
೩೧	ಸುಧಾತಾಯಿ ಕೃ	೨೬೯	ಕೆಂ ಮು ಹಿರೇಮಠ	೨೭೨	ಗೌಡ	ಧ ಬಾ ಕೆಣ್ಣ	೨೭೩	ಮಾಲುತ್ತಾಯಿ ವೆಂ	೨೭೪
೩೨	ಸೋನುಬಾಯಿ ದಾ	೨೭೦	ಕೇ ಬಾ ಹುಡೇದ	೨೭೩	ಗೌಡ	ಧನಪಾಲ ಭಾವುರಾವ ಶಿಟ್ಟಿ	೨೭೪	ಮು ಸಂ ಗುಳೇದಗುಡ್ಡ	೨೭೫
೩೩	ಶೀಲಾವತಿ ಗೋಲರ್ಪ ಕಸ್ತೂರಿ	೨೭೧	ಗ ದ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೪	ಗೌಡ	ಧೋ ಕ ನಾಗರಾಳಿ	೨೭೫	ಮು ಗು ಮಠಪತಿ	೨೭೬
೩೪	ಕಾಲಗುಡ್ಡ	೨೭೨	ಗಾ ಮೀ ಚೌಧರಿ	೨೭೫	ಗೌಡ	ನಾ ಈ ಪತ್ತಾರ	೨೭೬	ಮು ಗು ಮಠಪತಿ	೨೭೭
೩೫	ದಾಭೋಳಿ	೨೭೩	ಗಿ ವೀ ದಲಾಲ	೨೭೬	ಗೌಡ	ಪಂ ಧ ಪವಾರ	೨೭೭	ರಾ ಕೇ ಪಾಟೀಲ	೨೭೮
೩೬	ಶೀಲಾವತಿ ಗೋಲರ್ಪ ಕಸ್ತೂರಿ	೨೭೪	ಗು ಶಿ ಬಾಣಸಿ	೨೭೭	ಗೌಡ	ಪ ತಾ ಜವಳಕರ	೨೭೮	ರಾ ಭೀ ಕುಲೇಣ್ಣ	೨೭೯
೩೭	ಕಾಲಗುಡ್ಡ	೨೭೫	ಗು ಶಿ ಗುಜರೆ	೨೭೮	ಗೌಡ	ಪಾ ಗು ನಾಲ್ವತ್ತಮಠ	೨೭೯	ರಾ ಪ ಶೇಗುಣಸಿ	೨೮೦
೩೮	ವಿಮಲಾ ಗಿ ಉಮರಾಣಿ	೨೭೬	ಗು ಗು ಪಟ್ಟಣಶಿಟ್ಟಿ	೨೭೯	ಗೌಡ	ಪಾ ಪ್ರ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೮೦	ರಾ ಆ ಕುಂಬಾರ	೨೮೧
೩೯	ಅಲ ಬಡ್ಡರೆ	೨೭೭	ಗು ಆ ಬಿ. ಪಾಟೀಲ	೨೮೦	ಗೌಡ	ಬ ಎ ಬಿ. ಪಾಟೀಲ	೨೮೧	ರಾ ಸಾ ತೇರದಾಳ	೨೮೨
೪೦	ಅ ಕ ಹಿರೇಕೋಡಿ	೨೭೮	ಗು ರು ಎಂಬತ್ತನಾಳ	೨೮೧	ಗೌಡ	ಬ ರಾ ಕುಲೇಣ್ಣ	೨೮೨	ರಾ ಮ ಲಕ್ಷ್ಮನಗೌಡ	೨೮೩
೪೧	ಅ ದ ಶಿಂಧೆ	೨೭೯	ಗೋ ಸೀ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೮೨	ಗೌಡ	ಬ ಲಿ ಹುಲ್ಲೂರಿ	೨೮೩	ರಾ ಶಿ ಹಜಾರಿ	೨೮೪
೪೨	ಅ ಭಾ ದಭಾಡೆ	೨೮೦	ಗೋ ಆ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೮೩	ಗೌಡ	ಬಾ ಪಾ ಪಾಸಪ್ಪಗೋಳ	೨೮೪	ರಾ ಬ ಮುದಗೌಡರ	೨೮೫
೪೩	ಅ ವಿ ಹಿರೇಮಠ	೨೮೧	ಗೋ ನಂ ಚನ್ನಾಳ	೨೮೪	ಗೌಡ	ಬಾ ಕಾ ಗುಡೋಡಗಿ	೨೮೫	ರಾ ಮ ಚನ್ನಗೌಡರ	೨೮೬
೪೪	ಅ ಚಿ ವಗಳಿ	೨೮೨	ಚ ಮ ಪುಜಾರ	೨೮೫	ಗೌಡ	ಬಾ ಭಿ ಸಂಕರಟ್ಟಿ	೨೮೬	ರಾ ಆ ಬಾಳೋಜ	೨೮೭
೪೫	ಅ ಭಿ ಕಟವಾಣಿ	೨೮೩	ಚ ಗು ಕೆಂಚಗೌಡ	೨೮೬	ಗೌಡ	ಬಾ ರಾಹಿವ್ವರಗಿ	೨೮೭	ರಾ ಸಿ ಕೆಂಚಣ್ಣಗೋಳ	೨೮೮
೪೬	ಅ ಮು ಪವಾರ	೨೮೪	ಚ ವೀ ಗದಗ	೨೮೭	ಗೌಡ	ಭಿ ರಾ ಬಡಿಗೇರ	೨೮೮	ರಾ ಲೀಲಾ ಶ್ರೀ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೮೯
೪೭	ಅ ಆ ಪಾರ್ಥಸಳ್ಳಿ	೨೮೫	ಜ ಆ ಗೌರಾಜ	೨೮೮	ಗೌಡ	ಭೂ ಧ ಕಲಚಿಮ್ಮಡ	೨೮೯	ರಾ ವಿ ಬ ಆಗಸ	೨೯೦
೪೮	ಅ ಚ ಮಾಡತೆ	೨೮೬	ಜಿ ಕ ಬರಗಾಲೆ	೨೮೯	ಗೌಡ	ಭೂ ಧ ಮಗದುಮ	೨೯೦	ರಾ ವೆಂ ಶ್ರೀ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೨೯೧
೪೯	ಅ ಯ ಹೊನಪಾಂಡೆ	೨೮೭	ಜೀ ರಾ ಶ್ರೀವೇದಿ	೨೯೦	ಗೌಡ	ಮ ಸಂಚನ್ನಣ್ಣವರ	೨೯೧	ರಾ ಕ ಗು ಕವಟಗಿ	೨೯೨
೫೦	ಅ ಬಾ ಪಾಟೀಲ	೨೮೮	ತ ಗೋ ಕನೇರಿ	೨೯೧	ಗೌಡ	ಮ ಪ ಬೀಳೂರ	೨೯೨	ರಾ ಶಿ ಭೀ ಬನಹಟ್ಟಿ	೨೯೩
೫೧	ಅ ಚಿ ಶಿರಹಟ್ಟಿ	೨೮೯	ತಾ ಆ ಕುಂಬಾರ	೨೯೨	ಗೌಡ	ಮ ಮಾ ಆಚಕನಹಟ್ಟಿ	೨೯೩	ರಾ ಶಿ ಕೃ ಪಾಟೀಲ	೨೯೪
೫೨	ಯ ಭೀ ಬಜಂತ್ರಿ	೨೯೦	ತಾಯವ್ವಾ ಭೀ ನಾವಲಗೇರ	೨೯೩	ಗೌಡ	ಮ ಕೃ ಸಮಗಾರ	೨೯೪	ರಾ ಶೇ ಮ ಮುಲ್ಲಾ	೨೯೫
೫೩		೨೯೧	ದ ಹ ಮುಸ್ಸಿನ	೨೯೪	ಗೌಡ			ರಾ ಸ ಬಾ ದಡಿ	೨೯೬
೫೪		೨೯೨		೨೯೫	ಗೌಡ			ರಾ ಸ ಭ ಗುಡೆನ್ನವರ	೨೯೭

೨೧೪	ಭೇ ಬ ಮಗದುಮು	೨೫೬	ಮ ಸೋ ಹೆಜ್ಜೆ	೨೫೬	ವ ರಾ ಪದ್ಮಣ್ಣವರ	೨೫೬	ಸ ಅ ಪಾಟೀಲ	೨೫೬
೨೧೫	ಭೇ ಉರ್ಫ ಅ ರಾ	೨೫೭	ಮ ಬ ಕುರ್ನೆ	೨೫೭	ವಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೨೫೭	ಸ ಮ ಕರೋಶಿ	೨೫೭
	ಭೇ ಸಾಯಿ	೨೫೮	ಮಾ ನಿ ಪುಜಾರಿ	೨೫೮	ನಿ ಮು ಭೀಮನಾಯಕ	೨೫೮	ಸ ಶಿ ಕಾಗವಾಡೆ	೨೫೮
೨೧೬	ಭೇ ರಾ ನಾಯಕ	೨೫೯	ಮಾ ಬ ಲುಕ್ಮಣ್ಣವರ	೨೫೯	ಶಂ.ಭೀ ನಾಯಕ	೨೫೯	ಸ ಶಂ ಬಡಿಗೇರ	೨೫೯
೨೧೭	ಭೇ ಶಿ ಶಿವಣ್ಣನವರ	೨೬೦	ಮಾ ಭೀ ಗೊಡ್ಡೆ	೨೬೦	ಶಂ ಬಾ ಧಾಂಗೆ	೨೬೦	ಸ ಹ ಗೋಂದಳ	೨೬೦
೨೧೮	ಭೇ ರಾ ಮುರಳಿ	೨೬೧	ಮಾ ಭೀ ಜಾಧವ	೨೬೧	ಶಂ ಬಾ ಪವಾರ	೨೬೧	ಸ ನಿ ಕಡಮ	೨೬೧
೨೧೯	ಭೇ ಶಾಂ ಜೇಡರ	೨೬೨	ಮು ಚ ಆಂಟಿನ	೨೬೨	ಶಂ ತಾ ಬಡಿಗೇರ	೨೬೨	ಸಾ ಶ್ರೀ ಕಾಂಬಳೆ	೨೬೨
೨೨೦	ಭೂ ಭಾ ಆಕೃಷ್ಣೇಳ	೨೬೩	ಯ ಶಿ ಬೇಲೆ	೨೬೩	ಶಂ ಶೇ ನಗರಮನೋಳ	೨೬೩	ಶಿ ದುಂ ಬಾಗೇನಾಡಿ	೨೬೩
೨೨೧	ಭೂ ಭಾ ಕಾಮಟೆ	೨೬೪	ಯ ಬಾ ಪೂಜಾರಿ	೨೬೪	ಶಂ ರಾ ಕೊಂತ್	೨೬೪	ಶಿ ತ ಪಾಟೀಲ	೨೬೪
೨೨೨	ಮ ಅ ಚಾಗುಲೆ	೨೬೫	ರಂ ಗಿ ಮಾಂಜರಿ	೨೬೫	ಶಂ ಚ ಶೇಗೊಡಶಿ	೨೬೫	ಸಿ ಗೋ ಜೋಶಿ	೨೬೫
೨೨೩	ಮ ನಾ ಹವಾಲದಾರ	೨೬೬	ರ ಬ ತತಿಕೆ	೨೬೬	ಶಂ ಸ ದೇವರುಷಿ	೨೬೬	ಶಿ ಬಾ ಮಲಪತಿ	೨೬೬
೨೨೪	ಮ ರಾ ಕುರಬೇಟ	೨೬೭	ರಾ ಕೃ ಭೋಗಲೆ	೨೬೭	ಶಾಂತಾ ಶಂ ವಡೇರ	೨೬೭	ಶಿ ಹಾ ಹಂಚಿನಾಳ	೨೬೭
೨೨೫	ಮ ಸಿ ಖಡಬಾಡಿ	೨೬೮	ರಾ ಬ ಕುರಡೆ	೨೬೮	ಶಾಂ ದ ಮುಳಗೆ	೨೬೮	ಸು ಕೃ ಮುತಾಲಿಕ	೨೬೮
೨೨೬	ಮ ಶಿ ಹಿರೇಮರ	೨೬೯	ರಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೨೬೯	ಶಾ ಶಂ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೬೯	ಸುಮತಿ ತ ಮಿನಾಪುರೆ	೨೬೯
೨೨೭	ಮ ಅ ಪನ್ನೂರೆ	೨೭೦	ರಾ ದುಂ ಹಾವಣ್ಣವರ	೨೭೦	ಶ್ರೀ ದೇ ಕಾಂಬಳೆ	೨೭೦	ಸು ಗಂ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೭೦
೨೨೮	ಮ ಗು ಗುಗರಿ	೨೭೧	ರಾ ನಾ ಸಬಿನೇಸ	೨೭೧	ಶ್ರೀ ಶಿ ಗಣ್ಣವರ	೨೭೧	ಸುಲೋಚನಾ ಬಾ	೨೭೧
೨೨೯	ಮ ನಿಂ ದಂಡಿನಮ	೨೭೨	ರಾ ಬಾ ಜೋಶಿ	೨೭೨	ಶ್ರೀ ಭಾ ಪೋತ	೨೭೨	ಸೋನುತಾಯಿ ವಾ	೨೭೨
೨೩೦	ಮ ಬ ಬಿನವಾಡಿ	೨೭೩	ರಾ ಮ ಶಿಂಗೆ	೨೭೩	ಶ್ರೀ ಮ ಕದ್ದು	೨೭೩	ಚಾಗುಲೆ	೨೭೩
೨೩೧	ಮ ಶಂ ಯಶವಂತ	೨೭೪	ರಾ ಭೀ ಚಿಪ್ಪುಲಕಟ್ಟೆ	೨೭೪	ಶಿ ಅ ನಾಗಾಡಣ್ಣವರ	೨೭೪	ಹ ಗೋ ಪೋತದಾರ	೨೭೪
೨೩೨	ಮ ಶಿ ಅನ್ನೂರೆ	೨೭೫	ರಾ ಕೇ ಧನವಾಡಿ	೨೭೫	ಶಿ ಬ ಪಾಟೀಲ	೨೭೫	ಅಕ್ಕತಾಯಿ ಕಾ ಜೋಶಿ	೨೭೫
೨೩೩	ಮ ಶಿ ಕಾಮಟೆ	೨೭೬	ರಾ ಅ ದೇಸಾಯಿ	೨೭೬	ಶಿ ನಿ ಗಣಾಚಾರಿ	೨೭೬	ಅಹಿಲ್ಯಾ ಶ್ರೀ	೨೭೬
೨೩೪	ಮ ಶಿ ಮಧಲಿ	೨೭೭	ರಾ ಶ ಮಗದುಮ	೨೭೭	ಶಿ ಅ ಪಾಟೀಲ	೨೭೭	ಕುಲಕರ್ಣಿ (ಗಾಯನ)	೨೭೭
೨೩೫	ಮ ತ ಪಾಟೀಲ	೨೭೮	ರಾ ಭೈ ನಾಯಕ	೨೭೮	ಶಿ ಉ ಪಾಟೀಲ	೨೭೮	ಇಂದುಮತಿ ರಾ	೨೭೮
೨೩೬	ಮ ವಾ ನಾಯಕ	೨೭೯	ರಾ ರು ಚಾಗುಲಾ	೨೭೯	ಶಿ ಗೌರಪ್ಪ ಜೋಗತಿ	೨೭೯	ಮಲ್ಲೋಳಿ (ಗಾಯನ)	೨೭೮
೨೩೭	ಮ ಯಿ ಬಡಿಗೇರ	೨೮೦	ಲ ಮ ಹೂಗಾರ	೨೮೦	ಶಿ ಸ ಹೋಲೇರ	೨೮೦	ಕಮಲಾ ಭ	೨೭೮
೨೩೮	ಮ ಕ ನವಲೆ	೨೮೧	ಲ ಶಿ ಜಪ್ಪಟ್ಟೆ	೨೮೧	ಶಿ ನಾ ಹಿರೇಮರ	೨೮೧	ರಜಪೂತ (ಗಾಯನ)	೨೭೮
೨೩೯	ಮ ಗಿ ನಾರಕರಿ	೨೮೨	ಲ ಭೀ ಕಾಂಬಳೆ	೨೮೨	ಶಿ ಶಿ ಕಡೋಲೆ	೨೮೨	ಚಂಪಾವತಿ ಕೃ	೨೭೮
೨೪೦	ಮ ದ ಕಲಾವಂತ	೨೮೩	ಲ ರಾ ಕಾಂಬಳೆ	೨೮೩	ಶಿ ಸ ಮುಸ್ಸೂಳಿ	೨೮೩	ಗಲಗಲಿ (ಗಾಯನ)	೨೭೮
೨೪೧	ಮ ಭೀ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೨೮೪	ಲಾ ಸ ಹಡ್ಡೆ	೨೮೪	ಶಿ ಮ ಶಿರಗಾವ	೨೮೪		೨೭೮

೪೦೮	ಪ್ರಮಿಲಾ ನಾ ವಾಳ್ಕರ (ಗಾಯನ)	೨೬೮	೧೩	ಅ ಅ ಮುಲ್ಕಾ	೨೭೩	೬೩	ಬಾ ಅ ಪುಂಡಲಿಕ	೩೦೩	ಶ್ಯ ಉರ್ಫ ಮೋ ವಿ	೩೭೫
೪೦೯	ಬಸವಣ್ಣವ್ವ ಗು ಕೆರೂರ (ಗಾಯನ)	೩೨೨	೧೬	ಈ ಪೇ ಕಾಗಲಕರ	೨೭೨	೬೩	ಭ ಸ ಚವಾಣ	೨೯೪	ತಿ ರ ಮೂರಾಬಟ್ಟ	೩೭೯
೪೧೦	ಶಕುಂತಲಾ ವಿ ಕುಲಕರ್ಣಿ (ಗಾಯನ)	೨೯೩	೧೯	ಕ ಶಿ ಮಲವತಿ	೩೮೮	೬೫	ಭಾ ರಾ ಪರ್ವತಿ	೩೨೦	ಶಿ ರಾ ಮಲವತಿ	೩೪೦
೪೧೩	ಶಾಂತಾ ಗು ಸಂಗೋರಾಮ (ಗಾಯನ)	೨೯೩	೨೧	ಕ ಶಿ ಮಲಗಿ	೩೪೫	೬೯	ಭೇ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೧೭	ಶಿ ಹೊ ಚಿಗರಿ	೨೯೪
೪೧೫	ಸುಮಿತ್ರಾ ವೆಂ ಮುತಾಲಿಕ (ಗಾಯನ)	೨೭೧	೨೨	ಕ ಅ ಜುಮ್ಮಾಯಿ	೩೮೬	೭೦	ಮ ಸಾ ಪಾಟೀಲ	೩೬೭	ಸು ಚಿ ಶಿರಗಣ್ಣವರ	೩೭೪
೪೧೭	ಸುಲೋಚನಾ ರಾ ಕಲವಾಡಕರ (ಗಾಯನ)	೨೭೨	೨೩	ಕ ನಿಂ ಪತ್ತಾರ	೨೯೧	೭೨	ಮ ರಾ ಕರಗಾರ	೩೭೭	ಪ ಶ್ರೀ ಉರಣಕರ	೩೦೬
೪೧೮	ಸುಶಿಲಾ ಕಾ ಹುಕ್ಕೇರಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೪	೨೫	ಗಂ ಅ ಪಾಟೀಲ	೩೪೧	೭೩	ಮ ಪ ಕುನಣ್ಣಾಳಿ	೩೧೬	ಶ್ರೀ ಜಿ ಉವಾಡ್ಕೆ	೩೩೧
೪೨೦	ಭಾಗೀರಥಿ ಹೆ ಮುಸಂಡಿ (ಗಾಯನ)	೪೪೩	೨೭	ಗ ಬಂ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೨೬	೭೪	ಮ ಸೇ ಬೇಡಕೆಹಾಳಿ	೩೮೮	ಶಾ ಪ ಮನ್ನೋಳಿ	೩೧೩
೪೨೧	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೪೨೮	೨೮	ಗುಂ ಭಾ ನಗವೆ	೩೫೧	೭೫	ಮಾ ನ ರೇಡವ	೨೫೨	ಸಾ ತ ಪಾಟೀಲ	೨೮೦
೪೨೩	ಪ್ರೀ ಮ ಮಲವತಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೩೦	ಗುಂ ಮಾ ಚಂಡೀಕರ	೩೩೦	೭೬	ರ ಶಿ ಹೆಚಲ	೩೨೭	ಶಿ ಮ ಕುರಬರ	೨೫೬
೪೨೪	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೪೨೮	೩೧	ಜ ಗ ಮಾಳಗಾವೆ	೩೮೭	೭೯	ರಾ ಶಿ ಪಾಟೀಲ	೨೯೪	ಸು ಗ ಉರಣಕರ	೩೩೨
೪೨೫	ಪ್ರೀ ಮ ಮಲವತಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೩೨	ಜಿ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೪೩೪	೮೦	ರಾ ಕ ನಾಯಕ	೪೮೧	ಸುಶಿಲಾಬಾಯಿ ಕ	೩೯೯
೪೨೬	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೩೩	ಜಿ ಬಂ ಶಿವಣ್ಣವರ	೩೮೯	೮೧	ರಾ ನಿ ಕುನಿಂಗೋಳಿ	೩೨೨	ಹೆ ನಾ ಚವಾಣ	೩೧೯
೪೨೭	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೩೪	ದಾ ಮ ಗೋಡಮಲ್	೩೬೫	೮೨	ರಾ ದುಂ ಸಂಕಣ್ಣವರ	೨೭೭	ಕಾಶವ್ವ ಗು ಪಟ್ಟಂಡಾ	೨೯೯
೪೨೮	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೩೫	ದುಂ ಗೋ	೩೩೨	೮೪	ರಾ ದುಂ ಹಿರೇಮಲ	೨೫೩	ಗಂಗೂತಾಯಿ ಗ	೩೦೯
೪೨೯	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೩೬	ಹೆಣಮಿನಹಾಳ	೩೩೨	೮೬	ಜೇ ರಾ ನಿಲಾಜ	೩೪೩	ಮಿಮಲವ್ವ ಅ ಪಾಟೀಲ	೩೦೯
೪೩೦	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೩೭	ದುಂ ಭೇ ಹೆಣಮಿನಹಾಳ	೩೦೮	೮೭	ಲ ಮ ಪಾಟೀಲ	೩೬೧	ಶಿವ್ವ ಬಾ ಮುಂಜನವರ	೨೭೭
೪೩೧	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೩೮	ದುಂ ಗಂ ಪಾಟೀಲ	೩೫೦	೮೮	ವ ಲಾ ಪುಂಡಲಿಕ	೨೯೪	ಮುರಾತಿ	೩೦೯
೪೩೨	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೩೯	ದೇ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೪೫	೮೯	ವ ನಿಂ ಪತ್ತಾರ	೨೯೪	ಅ ಶಿ ಕಾಗುಟ್ಟ	೪೩೪
೪೩೩	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೪೦	ದ ಭಾ ಚಾಗುಲೆ	೩೧೮	೯೦	ವ ನ ಕಾಮಟ್ಟಿ	೨೮೮	ಅನುಸೂಯಾ ನಾ	೪೩೪
೪೩೪	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೪೧	ವಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೧೭	೯೨	ವಿ ಭೇ ಗಾಯಕವಾಡ	೩೩೫	ಶಿರಾಳಕರ	೪೩೪
೪೩೫	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೪೨	ವುಲಬಾಯಿ ಶಿ ಕಾಮಟ್ಟಿ	೨೬೨	೯೩	ವೆ ಅ ಜೋಶಿ	೩೦೮	ಅ ವಾ ಜೋಶಿ	೩೨೨
೪೩೬	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೪೩	ಬಿ ಶಿ ಯಕವಂತನವರ	೩೧೬	೯೪	ಶಂ ಕ ನಾವಲಿಗೇರ	೩೩೪	ಅ ಉರ್ಫ ಗು ಶಿ ಅಲತಗ	೩೧೯
೪೩೭	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೪೪	ಬಾ ದಾ ಮಡಿವಾಳ	೨೭೬	೯೬	ಶಾ ಹ ಕುಂಭಾರ	೩೪೦	ಅ ಬಾ ಪಾಂಗರ	೩೪೪
೪೩೮	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೪೫	ಬಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬	೯೭	ಶಂ ಬ ನೇರಳಿ	೩೦೭	ಅ ವಾ ಜೋಶಿ	೩೨೨
೪೩೯	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೪೬	ಬಾಯಕ್ಕ ರಾ ಮುಳಿ	೨೬೪	೯೯	ಶಂ ರಾ ಹುದಾರ	೩೦೮	ಅ ಉರ್ಫ ಗು ಶಿ ಅಲತಗ	೩೧೯
೪೪೦	ವಿಮಲಾತಾಯಿ ಅ ಜೋಶಿ (ಗಾಯನ)	೩೦೭	೪೭	ಬಾ ಅ ಕೂಟ	೨೯೮	೧೦೦	ಶ್ಯಾ ಅ ಶಿರಗುಟ್ಟ	೩೪೩	ಅ ಬಾ ಪಾಂಗರ	೩೪೪

ನಿವೃತ್ತಿ ಉಪಕೇಂದ್ರ ಕಟ್ಟಡ

೨	ಅ ಭ ನಾಯಕ	೨೭೧	೪೮	ವಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೧೭	೯೦	ವಿ ಭೇ ಗಾಯಕವಾಡ	೩೩೫	ಶಿರಾಳಕರ	೪೩೪
೩	ಅ ಕ ಪಾಟೀಲ	೩೮೯	೪೯	ವುಲಬಾಯಿ ಶಿ ಕಾಮಟ್ಟಿ	೨೬೨	೯೩	ವೆ ಅ ಜೋಶಿ	೩೦೮	ಅ ವಾ ಜೋಶಿ	೩೨೨
೪	ಅ ಬಂ ಕುಪನಹಟ್ಟಿ	೩೨೯	೫೦	ಬಿ ಶಿ ಯಕವಂತನವರ	೩೧೬	೯೪	ಶಂ ಕ ನಾವಲಿಗೇರ	೩೩೪	ಅ ಉರ್ಫ ಗು ಶಿ ಅಲತಗ	೩೧೯
೫	ಅ ಗೋ ಮೋತದಾರ	೨೫೪	೫೩	ಬಾ ದಾ ಮಡಿವಾಳ	೨೭೬	೯೬	ಶಾ ಹ ಕುಂಭಾರ	೩೪೦	ಅ ಬಾ ಪಾಂಗರ	೩೪೪
೬	ಅನಾ ಬೈಗುಡೆ	೨೯೪	೫೪	ಬಾ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೨೬	೯೭	ಶಂ ಬ ನೇರಳಿ	೩೦೭	ಅ ವಾ ಜೋಶಿ	೩೨೨
೭	ಅ ಶಂ ಬೇಡರ	೩೬೭	೫೬	ಬಾಯಕ್ಕ ರಾ ಮುಳಿ	೨೬೪	೯೯	ಶಂ ರಾ ಹುದಾರ	೩೦೮	ಅ ಉರ್ಫ ಗು ಶಿ ಅಲತಗ	೩೧೯
೮	ಅ ಪಿರಗಣ್ಣವರ	೩೮೯	೫೭	ಬಾ ಅ ಕೂಟ	೨೯೮	೧೦೦	ಶ್ಯಾ ಅ ಶಿರಗುಟ್ಟ	೩೪೩	ಅ ಬಾ ಪಾಂಗರ	೩೪೪

೧೦	ಅ ಪಾ ಪಾಟೀಲ	೩೦೮	೬೦	ಕೃ ಬಾ ಚಿಗರೆ	೩೧೧೧೩೬	೩೩೩	ದುಂ ಶಿ ಗಜ್ಜನೆ	೩೩೩	೧೮೯	ಬಾ ತು ಥೇರೆ	೪೦೨
೧೧	ಅ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೩೮	೬೨	ಕೃ ಪ ಕಾಂಬಳೆ	೩೩೬೧೩೭	೩೩೯	ದುಂ ಈ ಅಜ್ಜನದರೆ	೩೩೯	೧೯೦	ಬಾ ಬ ಚವ್ವಾಣ	೩೩೨
೧೨	ಅ ಭಾ ಸುರಾಯಶೆ	೩೩೫	೬೩	ಕೃ ನಾ ಶೇವಳೆ	೩೪೩೧೩೮	೩೪೩	ದುಂ ಶಂ ಎಲೋಟೆ	೩೪೩	೧೯೧	ಬಾ ಸ ನೆಗನೇ	೪೦೩
೧೩	ಅ ಸಾ ಪಾಟೀಲ	೩೩೭	೬೪	ಕೃ ಲ ಮಳಗೆ	೨೯೬೧೩೯	೨೯೬	ದುಂ ಶ್ರೀ ಸರಪಡಿ	೨೯೬	೧೯೩	ನಾ ನೀ ದೇಶಪಾಂಡೆ	೨೮೦
೧೪	ಅ ಕೃ ಮಳಗೆ	೩೧೫	೬೬	ಗ ರಾ ರಾನವಮಾಳೆ	೩೩೩೧೪೦	೩೩೩	ದೇ ಕೃ ಶಿಂಧೆ	೩೧೧	೧೯೪	ಬಾ ಹ ಬಾಚಂಕರೆ	೩೪೫
೧೫	ಅ ಕೃ ಗ ಪಾಟೀಲ	೩೫೨	೬೭	ಗ ಹ ಜಾಬಡೆ	೩೧೦೧೪೩	೩೧೦	ದೇ ಕು ಮಧಳೆ	೩೦೩	೧೯೬	ಬಾ ರಾ ದೇಸಾಯಿ	೩೨೯
೧೬	ಅ ದಾ ಶಿಂಧೆ	೩೪೯	೭೦	ಗ ಬಾ ಸುತಾರ	೪೨೩೧೪೪	೪೨೩	ದಾ ಬಾ ಬಾಸರೆಗೆ	೩೨೬	೧೯೮	ಬಾ ಕೇ ಉಂಡಗೆ	೩೪೧
೧೭	ಅ ಕೃ ಕೆರಾಳೆ	೩೪೪	೭೩	ಗ ಬಾ ವಡರ	೩೪೬೧೪೬	೩೪೬	ಧ ರಾ ಮಾನೆ	೨೬೨	೨೦೧	ಬಾ ಭೀ ಶೆಟ್ಟಿಮನಿ	೨೮೬
೧೮	ಅ ಗ ನಿಂಬಾಳಕರೆ	೩೯೦	೭೫	ಗ ಶಿ ಬನ್ನೆ	೩೫೩೧೪೭	೩೫೩	ಧೋಂ ವಿ ಜಾಧವ	೩೫೪	೨೦೩	ಬಾಳಕಾಬಾಯಿ ಮಾ	೩೫೯
೧೯	ಅ ಜೋ ಥೋರವಾಟ	೩೩೩	೭೭	ಗ ವಿ ಬಗಾಡೆ	೩೧೪೧೪೮	೩೧೪	ಧೋಂ ಜೋ ಲೋಕಾರ	೪೮೩	೨೦೫	ಜೋಶಿ	೩೪೮
೨೦	ಅ ರಾ ಮಹಾರ	೪೩೪	೮೨	ಗು ಅ ಮುರದಂಡೆ	೩೨೧೧೪೯	೩೨೧	ಧೋಂ ದಾ ಚಾಗುಲೆ	೨೭೩	೨೦೮	ಬಾ ಸು ಪಾಟೀಲ	೩೦೦
೨೧	ಅ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೨೮೯	೮೪	ಗೋ ಶ್ರೀ ಜೇರೆ	೩೩೨೧೫೦	೩೩೨	ನಾ ಸೀ ಕೇಸ್ತಿ ಕರೆ	೩೩೯	೨೦೯	ಬಾ ಶಂ ಹತ್ತೂರಿ	೩೩೮
೨೨	ಅ ಸ ಪಾರೀತ	೪೮೬	೮೫	ಗೊ ಶಿ ಹಾಳದೇವರೆ	೩೫೬೧೫೧	೩೫೬	ನಿ ದ ಖವರೆ	೩೧೪	೨೧೦	ಬಾ ಕೃ ಪಾಟೀಲ	೨೮೮
೨೩	ಅ ಗ ಜೋರಗೆ	೩೩೯	೮೬	ಚಂ ಶಂ ಗಾಂಡಿ	೪೧೭೧೫೨	೪೧೭	ನೂ ಅ ತೆರ್ದುಜಮಾದಾರ	೩೩೦	೨೧೨	ಬಾ ಶಂ ಬಸವಂತ	೩೧೩
೨೪	ಅ ಕ ರವಾನ	೩೪೭	೮೭	ಚಂ ಶಂ ಉಪಾಶೆ	೨೮೬೧೫೩	೨೮೬	ಪ ಸ ಸವದತ್ತೆ	೩೯೫	೨೧೩	ಭ ಗ ಪಾಟೀಲ	೩೨೯
೨೫	ಅ ತು ಮಗದುಮ	೩೯೯	೮೮	ಚಂ ಗು ಸಮಶುದ್ಧಿ	೪೩೩೧೫೪	೪೩೩	ಪ ಸು ಸಡಕ	೩೯೦	೨೧೪	ಭ ಶಿ ಪಾಟೀಲ	೩೯೧
೨೬	ಅ ತು ಸಾರವಾಡಿ	೩೯೯	೯೦	ಚ ದುಂ ಮರಿಗುಡ್ಡೆ	೩೩೬೧೫೫	೩೩೬	ಪ ಸಾ ಮಗದುಮ	೩೦೩	೨೧೬	ಭ ರಾ ಭೋಸಲೆ	೩೮೨
೨೭	ಅ ಶು ಪಾಟೀಲ	೩೩೬	೯೨	ಜಾ ಅ ಶಿಂತ್ರಿ	೩೫೧೧೫೬	೩೫೧	ಪಾರ್ವತಿ ಮ ಹಿರೇಮಠ	೩೫೪	೨೧೭	ಭ ರಾ ಎಸ್ಸಂಬೆ	೩೩೪
೨೮	ಅ ಯ ಪಾಟೀಲ	೩೩೦	೧೦೦	ಜಿ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೫೫೧೫೭	೩೫೫	ಪಾಂ ರಾ ರಾಕ್ರಡೆ	೪೧೫	೨೧೮	ಭ ರಾ ಭೋಸಲೆ	೩೯೧
೨೯	ಅ ನಾ ಪಾಟೀಲ	೩೦೫	೧೦೬	ತು ದ ಸೊನಲೆ	೪೧೮೧೫೮	೪೧೮	ಪಾಂ ಗ ಜಾಧವ	೩೦೩	೨೧೯	ಭ ರಾ ಎಸ್ಸಂಬೆ	೩೮೨
೩೦	ಅ ಮ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೧	೧೦೭	ತು ರಾ ಮಾನೆ	೨೯೪೧೫೯	೨೯೪	ಪೀ ಶಂ ಶಿಂಧೆ	೩೦೬	೨೨೦	ಬಾ ಗೋ ಚಿಕೋಡೆ	೩೩೪
೩೧	ಅ ಭಾ ಲೋಕಾರ	೩೭೯	೧೦೮	ತು ಭೀ ಶೇವಳೆ	೩೪೦೧೬೦	೩೪೦	ಪುಂ ರಾ ಕುಂಬಾರ	೪೦೦	೨೨೩	ಭೀ ಸಾ ಪಾಟೀಲ	೨೯೦
೩೨	ಅ ಪೀ ಪಾಟೀಲ	೨೮೮	೧೦೯	ತು ನಲವಡೆ	೨೮೧೧೬೧	೨೮೧	ಪ ತು ಹೆಗಡೆ	೨೯೨	೨೨೪	ಭೀ ಅ ಕುಂಬಾರ	೩೩೮
೩೩	ಅ ರಾ ಜಾಧವ	೨೯೨	೧೧೧	ದ ಶಂ ಕೋಟೆ	೩೨೯೧೬೨	೩೨೯	ಬಂ ವಿ ಕಾಂಬಳೆ	೩೨೯	೨೨೫	ಮಾ ಪ ಉಪಾಧ್ಯೆ	೩೦೯
೩೪	ಅ ಬಾ ಜಾಬಡೆ	೨೯೬	೧೧೪	ದ ಪ ಪಟೋಲೆ	೩೦೧೧೬೩	೩೦೧	ಬಾ ಜೋರಗೆ	೩೩೬	೨೨೬	ಮ ಪೀ ಸಾರ್ವೇಕರೆ	೩೧೫
೩೫	ಅ ಥಾ ಕಾಂಬಳೆ	೨೫೫	೧೧೬	ದ ಹ ಮಗದುಮ	೩೪೮೧೬೪	೩೪೮	ಬ ಕೃ ಸೋನಾರ	೩೩೬	೨೨೭	ಮ ಮ ಕೋಡನೀಕರೆ	೩೦೭
೩೬	ಕೃ ಕ ಮುರಜೆ	೩೪೨	೧೧೭	ದ ಲ ಮಾನೆ	೩೪೪೧೬೫	೩೪೪	ಬ ಸ ಪಾಟೀಲ	೪೪೨	೨೨೮	ಮ ರಾ ಕಾಮತ	೩೯೫
೩೭	ಕೃ ರಾ ಮಾಳಿ	೩೪೨	೧೧೮	ದ ಅ ಕದಮ	೩೪೪೧೬೬	೩೪೪	ಬಾ ಹ ನಿಕಾಡೆ	೪೧೭	೨೨೯	ಮ ಶಿ ಪಾಟೀಲ	೩೨೯
೩೮	ಕೃ ಬ ಅಜುರೆ	೪೫೬	೧೨೯	ದಿ ಗ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೯೦೧೬೮	೩೯೦					

೨೫೨	ಮ ಕೃ ಪಾಟೀಲ	೩೨೮	ರ ಉರ್ಫ ಗುಂ ವೆಂ	೩೫೨	ವ ಸ ಅಬನೆ	೪೦೯	ಶಿ ಅ ದೇಸಾಯಿ	೩೩೦
೨೫೩	ಮ ದೇ ಪಾಟೀಲ	೪೦೩	ಕುಲಕರ್ಣಿ	೫೩೩	ವ ನಾ ತೋರಸ್ತರ	೩೪೯	ಶಿ ನೋ ದೇಸಾಯಿ	೩೩೨
೨೫೪	ಮ ಬಂ ಹಾಲುಂಡೆ	೩೯೧	ರಂ ವೆಂ ಕಣಗಲೇಕರ	೩೮೩	ವ ಆ ಯೇದೇಕರ	೩೩೨	ಶಿ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೩೨
೨೫೫	ಮು ಭೀ ಮಧಕೆ	೩೯೦	ರಾ ಉರ್ಫ ಮು ಮು	೩೫೮	ವ ಭಾ ಪಾಟೀಲ	೩೩೯	ಶಿ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೩೨
೨೫೬	ಮು ನಿಂ ದಾಡಗೆ	೩೧೬	ವಾಘಸಮಾರೆ	೩೪೦	ವಾ ಉರ್ಫ ರಾ ಬ	೩೩೯	ಶಿ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೩೨
೨೫೭	ಮ ರಾ ದೇವೋಶಿ	೨೩೦	ರಾ ಯ ಸಾಳವೆ	೩೩೧	ವಿ ಕೃ ಬಾಗಲ	೨೯೦	ಶಿ ರಾ ಪಾಟೀಲ	೩೩೨
೨೫೮	ಮ ದಿ ಪ ಮೋಮಿನ	೩೯೦	ರಾ ಮ ಜಾಧವ	೨೮೦	ವಿ ಸ ಪಾಟೀಲ	೩೨೨	ಶಿ ಮ ಸಾಮಿ	೩೩೨
೨೫೯	ಮು ನಿ ಶಿರೋಕೆ	೨೫೩	ರಾ ಗೋ ಮೋರೆ	೩೦೪	ವಿ ಸ ಪಾಟೀಲ	೩೩೩	ಶಿ ಮ ಮರಗುಡಿ	೩೩೨
೨೬೦	ಮ ಆ ಜಾಧದ	೨೯೩	ರಾ ದ ಪಾಟೀಲ	೩೩೩	ವಿ ಸಾ ಪಾಟೀಲ	೩೯೪	ಶಿ ಜಿ ಕಿಲೇದಾರ	೩೩೦
೨೬೧	ಮ ಗೋ ಕರಾಡೆ	೩೨೧	ರಾ ನಾ ಜಾಧವ	೩೩೩	ವಿ ಗಿ ಕಾಂಬಳೆ	೩೯೪	ಶಿ ಪೀ ಸೋನಾರ	೩೩೧
೨೬೨	ಮ ಭಾ ಚಂಡಕೆ	೩೩೨	ರಾ ಗೋ ಸುತಾರ	೩೩೩	ವಿ ನಾ ಕೊಂಡೇಕರ	೩೩೩	ಶಿ ಭೀ ಪಾಟೀಲ	೨೯೩
೨೬೩	ಮ ತು ಪೋಳ	೨೮೦	ರಾ ಬಾ ಬನ್ನೆ	೩೩೩	ವಿ ಧೋಂ ಕಾಂಬಳೆ	೩೩೩	ಶಿ ಹ ಕೋಣ್ಣಿ	೩೩೨
೨೬೪	ಮ ಶಿ ಪೋತ	೪೦೦	ರಾ ಬಂ ಪೋತ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ನಾ ಕಿಲೇದಾರ	೩೩೨
೨೬೫	ಮ ಸ ಪಾಟೀಲ	೩೩೩	ರಾ ಲ ಜಲನೆ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೬೬	ಮ ಆ ಪಾಟೀಲ	೩೩೩	ರಾ ಲ ಪಾಟೀಲ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೬೭	ಮುಂದಾಕಿನಿ ನಾ ಧೋಕೆ	೩೩೩	ರಾ ಸಾ ಶಿಂಧೆ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೬೮	ಮಾ ಶಿ ಹಂಜಿ	೩೩೩	ರಾ ಆ ಪೋತ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೬೯	ಮಾ ಭ ಪೋತ	೩೩೩	ರಾ ಲ ಪಿಕ್	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೦	ಮಾ ದ ಭಟಿ	೩೩೩	ರಾ ನಾ ಭಗಾಜೆ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೧	ಮಾ ದ ವಾಸ.ದೇವ	೩೩೩	ರಾ ವಿ ನಾಯಕ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೨	ಮಾ ಸ ಖಡಕಿ	೩೩೩	ರಾ ದಾ ಕುರ್ನ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೩	ಮೀ ಬಾ ಅಲ್ಲನ	೩೩೩	ರಾ ಸು ಸೂರ್ಯವಂಶಿ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೪	ಮ ಶಂ ನಂದೀಕರ	೩೩೩	ರಾ ಆ ಪಾಟೀಲ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೫	ಯ ರಾ ಹರೇರ	೩೩೩	ರಾ ಭೀ ಶೇವಳೆ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೬	ರ ಆ ಪರಾಣ	೩೩೩	ವ ಪಿ ಸೋನಾರ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೭	ರ ಆ ಜಾಧವ	೩೩೩	ವ ತಾಯಿ ಗಂಗು	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೮	ರ ರಾ ಪೋತ	೩೩೩	ಮುಂಗಜೋಗತಿ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨
೨೭೯	ರ ಕೇ ಪಾಟೀಲ	೩೩೩	ವ ರಾ ಗಾಯಕವಾಡ	೩೩೩	ವಿ ಹ ಕುಲಕರ್ಣಿ	೩೩೩	ಶಿ ಕೃ ಜಾಧವ	೩೩೨

೪೪೯	ಸ ತು ಭೋಸಲೆ	೪೪೯	ರಾಜಾಮತಿ ಬಂ ಗಾಂಧಿ	೫೧೨	ಸಾವಿತ್ರಿ ಜೋ	ಸಂಗೋರಾಮ (ಹಿಂದೀ) ೩೩೬
೪೫೦	ಸ ನೀ ವಾಡೇಕರ	೪೫೦	(ಹಿಂದೀ)	೪೧೨	ಸೂರ್ಯವಂಶಿ ೨೯೫ ೫೨೩	ಸುಶೀಲಾ ಸ ಚಾಗಲೆ
೪೫೧	ಸ ಶಿ ಪಾಟೀಲ	೪೫೧	ಅನುಸೂಯಾ ರಾ ಪೋಳೆ	೪೧೧	ಸುಮಿತ್ರಾ ಬಾ ಸ್ವಾಮಿ ೪೨೨	(ಹಿಂದೀ) ೨೮೭
೪೫೨	ಸ ರಾ ಇಂಗವಳೆ	೪೫೨	ಇಂದುತಾಯಿ ಯ ಕಟ್ಟೆ	೪೧೦	ಸುಲೋಚನಾ ವೆಂ	ಸುಶೀಲಾ ಜ್ಞಾ ಮುಕೆ ೩೨೩
೪೫೩	ಸ ಶಂ ಕಾಂಬಳೆ	೪೫೩	(ಹಿಂದೀ)	೪೦೯	ಕುಲಕರ್ಣಿ ೪೦೮ ೫೨೪	ಸುಂದರಾ ಸಾ ಕದಮ ೨೮೯
೪೫೪	ಸ ಬಂ ಪರಗ್ನ	೪೫೪	ಇಂದುತಾಯಿ ದಾ ಮಜಲೆ	೪೦೮	ಸುವರ್ಣರೇಖಾ ದೇ ಶಾಹ	ಸೋನುತಾಯಿ ದ
೪೫೫	ಸ ತಾ ಪಾಟೀಲ	೪೫೫	ಕಮಲ ತು ಕುಮತಗ	೪೦೭	(ಹಿಂದೀ) ೩೮೪	ಚಿಕೋಡಿ ೩೩೯
೪೫೬	ಸ ದಾ ಖಾಸರೆ	೪೫೬	ಕಮಲ ಬಾ ಪರವರ್ಧನ	೪೦೬	ಸುಶೀಲಾ ಅ ಕಾಂಬಳೆ ೨೯೬	ಸರಯೂ ಸ ಕರ್ಣೀಕ ೩೯೯
೪೫೭	ಸ ದಾ ಶಾಹ	೪೫೭	(ಹಿಂದೀ)	೪೦೫	ಸುಶೀಲಾ ರಾ	ಶಾಂತಾ ಬಾ ಪಾಟೀಲ ೩೮೯
೪೫೮	ಸಾ ನಾ ಗೋರೆ	೪೫೮	ಕಸ್ತೂರ ದೇ ಮಕಣವರ	೪೦೪		
೪೫೯	ಸೀ ರಾ ಕೋರೆ	೪೫೯	ಕಾಲಿಂದಿ ವೆಂ ಜೋಶಿ	೪೦೩		
೪೬೦	ಶಿ ನ ಕಾಂಬಳೆ	೪೬೦	ಚಂಪಾ ಮು ಪೋಳೆ	೪೦೨		
೪೬೧	ಶಿ ಸಾ ಪಾಟೀಲ	೪೬೧	ಜೈತೂನ ಮ ಶಫಿ-	೪೦೧		
೪೬೨	ಶಿಂ ಶ್ರೀ ಹೆಬ್ಬಾಳಕರ	೪೬೨	ನಾಯಕ	೪೦೦		
೪೬೩	ಸು ದ ಪಾಟೀಲ	೪೬೩	ಪ್ರಭಾವತಿ ಗೋ	೪೦೦		
೪೬೪	ಸುಧಾ ಗು ಕುಲಕರ್ಣಿ	೪೬೪	ಕರುಬಿಟ್ಟ	೪೦೦		
೪೬೫	ಸುಲೋಚನಾ ಶ್ರೀ	೪೬೫	ಪೀತಾಂಬರಾ ಕೈ	೪೦೦		
೪೬೬	ಜೋಶಿ	೪೬೬	ಭೋಸಲೆ	೪೦೦		
೪೬೭	ಸು ಜಿ ನಿಗಾಡೆ	೪೬೭	ಮಾಲೂತಾಯಿ ಆ	೪೦೦		
೪೬೮	ಹೆ ಬಾ ಬೈರಾಗಿ	೪೬೮	ವಡಗಾಂವಕರ	೪೦೦		
೪೬೯	ಹಂ ಕೃ ಪಾಟೀಲ	೪೬೯	ಯಮೂತಾಯಿ ರಾ	೪೦೦		
೪೭೦	ಹಿಂ ಶಿ ವರಾಲೆ	೪೭೦	ಕಾಕಡೆ	೪೦೦		
೪೭೧	ಹಿಂ ನಾ ನಾಯಕ	೪೭೧	ಲತಾ ಮಾ ಮಹತಾ	೪೦೦		
೪೭೨	ಜ್ಞಾ ಗುಂ ಶೇವಳೆ	೪೭೨	(ಹಿಂದೀ) ೩೨೧	೪೦೦		
೪೭೩	ಜ್ಞಾ ಬಾ ಭೋಪಾಳೆ	೪೭೩	ಲೀಲಾ ಕೈ ತೇರದಾಳಕರ	೪೦೦		
೪೭೪	ಚಂಪಕ್ಕ ಆ ಪಾಸಡೆ	೪೭೪	ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ವೆಂ	೪೦೦		
೪೭೫	ಮಾಲನ ವಾ ಮಾನವಿ	೪೭೫	ಹರಪನಹಳ್ಳಿ (ಹಿಂದೀ) ೩೧೧	೪೦೦		

ಹೇಟಿಡ !

ಹೊರಟಿದೆ !

ಶಿಕ್ಷಣ ದರ್ಶನ

ಲೇಖಕರು: ಶ್ರೀ. ನಾ. ಲ. ಬಾಸಟೆ, ಬಿ.ಎ.,
ಬಿ.ಟಿ.ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಹೈ ಸ್ಕೂಲ್
ಮಾಳಮರಡಿ, ಧಾರವಾಡ ಬೆಲೆ: ೧-೮-೦.
ಟ್ರೇನಿಂಗ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ
ಆತ್ಮಸಮಾನ್ಯತೆ ವಾದುದು.

ಪುರೋಗಾಮಿ ಶಿಕ್ಷಕ

(ಅಚ್ಚಿನಲ್ಲಿ)

ಲೇಖಕರು: ಗಣೇಂದ್ರಗಡಶಾಮರಾಯರು,
ಜೇಸಿಕ್ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ನಾಟಕ ಮೇರೆಗೆ
ಸುಂದರ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.
ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಓನ್ ಬುಕ್ ಡಿಪೊ, ಧಾರವಾಡ

ಕನ್ನಡ 'ವರ್ಧ ಪ್ರಾಯಿಜ' ಪರೀಕ್ಷೆ ೧೯೫೨

೧ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಷಯಗಳು :— (ಅ) ಹಳಗನ್ನಡ ಮತ್ತು ಹೊಸಗನ್ನಡ ಗದ್ಯ— ಪದ್ಯ ಭಾಗಗಳ ಅರ್ಥವಿವರಣೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಟೀಕೆಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೂ ಹಳೆಯ ಮತ್ತು ಹೊಸಗನ್ನಡದಲ್ಲಿ ನಿಬಂಧ ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೂ ಉಮೇದವಾರರು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರಬೇಕು. (ಬ) ವರ್ಧ ಸಾಹೇಬರು ರಚಿಸಿರುವ ಪ್ರಾಕೃತ್ಯವ್ಯಮಾಲೆ ಎಂಬ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಸಾಧ್ಯಂತ ವಾಗಿ ಓದಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಿವರಣೆ, ಟೀಕೆಟಿಪ್ಪಣಿ, ಸ್ವತಂತ್ರ ನಿಬಂಧ, ವದ್ಯರಚನೆ ಈ ವಿಷಯಗಳ ಸಮಾವೇಶವಾಗುವದು.

೨. ಬಹುಮಾನ :— ಈ ಮೊದಲು ಇದ್ದ ೮೦ ರೂಗಳ ಒಂದೇ ಬಹುಮಾನದ ಬದಲಾಗಿ ಈಗ ಬಹುಮಾನಗಳು ಎರಡು ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯ ಬಹುಮಾನ ೫೦ ರೂ. ಎರಡನೆಯ ಬಹುಮಾನ ೩೦ ರೂ. ಮೊದಲನೆಯ ಬಹುಮಾನ ಪಡೆಯುವ ಉಮೇದವಾರನು ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ೧೦೦ ಕ್ಕೆ ೭೫ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಗಳನ್ನೂ ಎರಡನೆಯ ಬಹುಮಾನ ಪಡೆಯುವ ಉಮೇದವಾರನು ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ೧೦೦ ಕ್ಕೆ ೫೦ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಗಳನ್ನೂ ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ಈ ಉಮೇದವಾರರು ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಅಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ನಾಪಾಸಾಗಿರಕೂಡದು. ಒಂದುವೇಳೆ ಒಬ್ಬನಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉಮೇದವಾರರು ಸಮಾನ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ಪಾಸಾಗಿದ್ದರೆ ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಹಂಚಲಾಗುವದು.

೩. ಅರ್ಜಿ ಮಾಡತಕ್ಕ ಅವಧಿ :— ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡಲಿಚ್ಛಿಸುವವರು ೧೯೫೨ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಅಗಸ್ಟ ತಿಂಗಳ ೧ನೆಯ ತಾರೀಖಿನೊಳಗಾಗಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂರ ಸಾ|| ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ ಇವರಿಗೆ ಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಅರ್ಜಿ ಕ್ಷಾಪತ್ರವನ್ನು ಕಳುಹಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

೪. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸ್ಥಳ, ದಿನಸ ಹಾಗೂ ವೇಳೆ :—

ಧಾರವಾಡ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ೧೯೫೨ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಅಗಸ್ಟ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವದು. ತಾರೀಖು ವೇಳೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿನಿಂದ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗುವದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾಗದಗಳು :— ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಗದಕ್ಕೆ ೩ ತಾಸು ಅವಧಿಯೂ ೧೦೦ ಗುಣಗಳೂ ಉಂಟು.

ಮೊದಲನೆಯದು :— ಪ್ರಾಕೃತ್ಯವ್ಯಮಾಲೆ ೭೦; ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಭಂದಸ್ಸು ೩೦.

ಎರಡನೆಯದು :— ಹಳಗನ್ನಡ ನಿಬಂಧ ೫೦; ಕನ್ನಡ ಬಾವುಟದಲ್ಲಿಯ ಕವಿತಾಭಾಗ ೩೦; ಹಳಗನ್ನಡ ಅಪರಿಚಿತ ಗದ್ಯ ಭಾಗಗಳು ೨೦

ಮೂರನೆಯದು :— ಹೊಸಗನ್ನಡ ನಿಬಂಧ ೭೫; ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಶತಮಾನದ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಚಯ ೨೫.

ಕನ್ನಡ ಬಾವುಟದಲ್ಲಿಯ ಕವಿತಾ ವಿವರಣೆ :—

(೧) ರಾಷ್ಟ್ರಕೂಟ ರಾಜನ ಶ್ವಾಸನ. ಪುಟ ೫. (೨) ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಜಿಲುಪು. ಪುಟ ೧೭-೨೦ ಪೂರ್ಣ. (೩) ಬಸವಣ್ಣವರ ಗುಣ. ಪುಟ ೪೫. (೪) ಮಹಾದೇವಿಯಕ್ಕ. ಪುಟ ೪೬. ೪೯ ಪೂರ್ಣ. (೫) ಕನಕದಾಸರು ಪುಟ ೫೯. ೬೧ ಪೂರ್ಣ. (೬) ಅರುಣೋದಯ. ಪುಟ ೯೭. (೭) ಕರ್ಗಾಲದ ವೈಭವ. ಪುಟ ೧೦೦. (೮) ಕೊಡಗು ಪುಟ ೧೦೨. (೯) ತೆಂಕಣಗಾಳಿಯೂಟ. ಪುಟ ೧೦೬. (೧೦) ಕುಮಾರವ್ಯಾಸ. ಪುಟ ೧೨೧. (೧೧) ಬೇಲೂರಿನ ಶಿಲಾಬಾಲಿಕೆಯರು. ಪುಟ ೧೨೬.

ಈ ಕವಿತಾ ಭಾಗವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಬೇಕು; ಮೂರನೆಯ ಕಾಗದದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ೨೫ ಗುಣಗಳ ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಶತಮಾನದ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಚಯ, ಎಂಬ ಭಾಗದ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಕವಿಯ ಚರಿತೆ ಮೊದಲನೆಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಬಹುದು.

ಗವರ್ನಮೆಂಟಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿ
ಫಾರ್ ಮೆನ್, ಧಾರವಾಡ ೩೧-೫-೫೧

(Sd) ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ
ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್

MIDDLE SCHOOL SCHOLARSHIP EXAMINATION 1950

State of Bombay

ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್, ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ ೧೯೫೦

ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯ

ಮೌನವಾಚನ

೧೪-೧೨-೧೯೫೦] ಕನ್ನಡ ೧ನೆಯ ಕಾಗದದ ೧ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಭಾಗ [ವೇಳೆ :- ೨೦ರಿಂದ ೨-೪೫

ಸೂಚನೆ :- (ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ೧೦ ಮಿನಿಟು ಓದಿ ತಿರುಗಿ ಕೊಡಿರಿ.)

ಬಹುದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ವಿಜಯಪುರದಲ್ಲಿ ರಾಮಪ್ಪನೆಂಬ ಒಬ್ಬ ಕಿರಾಣಿ ಅಂಗಡಿಕಾರನಿದ್ದನು. ಆತನಿಗೆ ಭೀಮಪ್ಪನೆಂಬ ಒಬ್ಬನೇ ಒಬ್ಬ ಮಗನಿದ್ದನು. ರಾಮಪ್ಪನು ಪೊಟ್ಟಿ ತೂಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಉವಯೋಗಿಸಿ ಗಿರಾಕಿಗಳನ್ನು ಮೋಸಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ತನ್ನ ಮಗ ಭೀಮಪ್ಪನನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ಮನುಷ್ಯನಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನ ಸಲುವಾಗಿ ಬಹಳ ಹಣ ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸಿದನು. ಭೀಮಪ್ಪನು ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿತು ಸರಕಾರಿ ನೌಕರಿಯನ್ನು ದೊರೆತು ತೂಕ-ಅಳತೆಯ ತಪಾಸಣೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೊಡಗಿದನು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಂಗಡಿಕಾರನ ತೂಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಅಳತೆಯ ಮಾಪುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವದೇ ಅವನ ಮುಖ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿತ್ತು.

ಪೊಟ್ಟಿ ತೂಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಉವಯೋಗಿಸಿ ಗಿರಾಕಿಗಳನ್ನು ಮೋಸಗೊಳಿಸಿ ಹಣ ಗಳಿಸುತ್ತಿದ್ದ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತ ಊರಿಂದ ಊರಿಗೆ ಅಲೆಯುತ್ತ ಭೀಮಪ್ಪನು ಒಂದು ದಿನ ತನ್ನ ಊರಿಗೆ ಬಂದು ಬಿಟ್ಟನು. ಊರಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಸಭ್ಯರಾದವರು ಅವನ ತಂದೆಯ ಪೊಟ್ಟಿ ತೂಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಉವಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವನೆಂದು, ಗಿರಾಕಿಗಳನ್ನು ಮೋಸಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವನೆಂದೂ ಅವನಿಗೆ ದೂರು ಹೇಳಿದರು ಕೂಡಲೆ ಭೀಮಪ್ಪನು ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋದನು. ಅಗ ರಾಮಪ್ಪನು ಗಿರಾಕಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ತೂಗಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಆ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಭೀಮಪ್ಪನು ತಕ್ಕಡಿಯಲ್ಲಿವೆ ತೂಕದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜನರು ಹೇಳಿದ ದೂರು ನಿಜವೆಂದು ಮನಗಂಡನು. ತಪ್ಪಿಗಾಗಿ ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಿದನು.

ತನ್ನ ಮಗನೇ ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ರಾಮಪ್ಪನು ವಸನಿಸಿಲ್ಲದೆಯೇ ನೊಂದುಕೊಂಡನು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಭೀಮಪ್ಪನು ತಂದೆಯ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು—“ ನೀನು ಹೀಗೆ ಮೋಸದಿಂದ ಹಣ ಗಳಿಸುವದು ಯೋಗವಲ್ಲ; ಅನ್ಯಾಯದ ದುಡ್ಡು ಅನರ್ಥಕ್ಕೆ ದಾರಿ ನಾನು ನ್ಯಾಯದಾನವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ, ನಿನ್ನ ತಪ್ಪಿಗಾಗಿ ನಿನಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಮಾಡಲೇಬೇಕಾಯಿತು. ನಿನ್ನ ಮಗನಾಗಿ ನಿನಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ನನ್ನನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸು ” ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡನು.

ಊರ ಗೃಹಸ್ಥರು ಭೀಮಪ್ಪನ ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮರತೆಗೆ ತಲೆದೂಗಿ ತಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಆರಸನಿಗೆ ನಡೆದ ಸಂಗತಿಯನ್ನೆಲ್ಲ ತಿಳಿಸಿದರು. ಆರಸನು ಭೀಮಪ್ಪನ ನ್ಯಾಯದಾನಕ್ಕೆ ಮೆಚ್ಚಿ ಅವನನ್ನು ತನ್ನ ಮಂತ್ರಿಯೆಂದು ನೇಮಿಸಿಕೊಂಡನು.

೧೪-೧೨-೧೯೫೦]

ಕನ್ನಡ—೧ನೆಯ ಕಾಗದ

[ವೇಳೆ : ೨೦ರಿಂದ ೨-೪೫

(ಬಲಕ್ಕೆ ಬರೆದ ಅಂಕಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಗುಣಗಳು)

೧. ನೀವು ಈಗ ಓದಿದ ಕಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಳಗೆಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ:—

೨೫

(ಅ) ರಾಮಪ್ಪನು ಯಾವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು ?

- (೨) ಭೀಮಕೃಷ್ಣನು ವಿಷ್ಣುವಾಸವನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಯಾವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧನಾದನು ?
- (೩) ವಿಜಯಸ್ಥಾನದ ಜನರು ಭೀಮಕೃಷ್ಣನಿಗೆ ಏನೆಂದು ದೂರು ಹೇಳಿದರು ?
- (೪) ಭೀಮಕೃಷ್ಣನ ಸ್ವಾಧೀನಕ್ಕಾರ್ಥಿಯು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವದು ?
- (೫) ಈ ಸ್ವಾಧೀನದಾನಂದಿಗೂ ಭೀಮಕೃಷ್ಣನಿಗೆ ಯಾವ ಕೆಲಸವು ಬಂದಿರಬಹುದು ?

೨. ಹರಿಜನ ದಿನಾಚರಣೆಯ ದಿನ ನಿಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಹಾಗೂ ಜನರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸ ಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಅಭಿಪ್ರಾಯ

ನಿಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಗಣನಾರ್ಥಿತ್ವದ ಇತಿವೃತ್ತದ ನೆರೆಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನೀವು ಗಳಿಸಿದ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

೧೨-೧೨-೧೨೦೦]

ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಕಾಗದ

೧೨೦೦-೧೨೦೦

೧. ಹತ್ತಾರು ಕಾವಿರ ಜನರು ಉಂಬ ದು ಬಾರು
ತುಡ್ಡೊಂದು ನೀಡಿರಮ್ಮ -- ಮಾತಾಯಿಗಳಿರಾ -- "
- ಹುಟ್ಟಿದ ಕಮವಾಸಿ ಭರಗೆ ಬರಿ ಹೊರಯಾಗಿ
ಕೊಟ್ಟಿರ ಮನ ಮನ ತಿಂದುಂಜಿನಮ್ಮಾ ||
- ಇಂದಿತ್ತವರು ನಾಳೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದವರು
ಮಂದಭಾಗ್ಯನ ಜರಮೋಡಿತರು;
- ಕರುಣ ನಿಲ್ಲದು ಹಲಕಾಲವೇ ಜನರೊಳು
ಹರಣವ ಪ್ರಾರ್ಥನು ಕಡಿಗಿಳಿಸುತ್ತಾ, ಮರಣ ಶ್ರೇಷ್ಠಮ್ಮಾ,
- ಮನದವಮನ ಸೃಷ್ಟಾರ
ತನುವಿನ ದೈವವ ತಾನೆಲಾರ;
- ಮನುಜರೆಲ್ಲರವೂ ಮಡಿಯಲಾರ ನೆ
ಳೆನಿತಿಗೆ ಜಗಕಾನುವಕಾರಿಯಾಗೆ.

ಮೇಲಿನ ವಚನಗಳನ್ನೊದ್ದು, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವಿವರಿಸಿ :

- (೧) " ಮಾತಾಯಿಗಳಿರಾ " ಎಂದು ಯಾರಿಗೆ ಎರೆಯುತ್ತಾನೆ ? ಯಾಕೆ ?
- (೨) " ಮರಣ ಶ್ರೇಷ್ಠಮ್ಮಾ " ಎಂದು ಎಂಗೆ ಅನ್ವವನು ?
- (೩) ತನ್ನ ದೇಹದ ಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವನು ಏನುವ ಮಾತುಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ?
- (೪) " ಜಗಕಾನುವಕಾರಿಯಾಗೆ " ಇದರ ಅರ್ಥವೇನು ?
- (೫) ಯಾವ ಸರಿಯಾದ ಹೆಸರನ್ನು ಈ ಕಾವಿರಗೆ ಸೂಚಿಸುವಿರಿ ?

೨. (ಅ) ತೆರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ಕೆಳಗಿನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ:

- (೧) ಜಿಟ್ಟಿಗಳು ಬೆಳೆಗಳನ್ನು
- (೨) ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಯಾದ ಹುಟ್ಟುಗೂಡು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ
- (೩) ಹಗ್ಗವು ಮಾದಬ್ರದುತ್ತದೆ.
- (೪) ರಾಮನು ನಿನ್ನ ಅಪರಾಧವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ
- (೫) ಕೃಷ್ಣನು ತನ್ನ ತಿರುಗಿಸಿದನು.

(ಬಿ) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಶಬ್ದಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಂತೆ : ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ
ಎಸೆಯುವಾಗಿ ಎರಡೆರಡು ಪಾಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:
ಹಿಂದೆ, ಹೀಗೆ, ಬಿಳಿ

ಸಾವಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ—ಕಾಗದ ೧ ಇತಿಹಾಸ ವ ರಾಜಕೀಯ ಭೂಗೋಲ

೧೩-೧೨-೧೯೫೦]

ವೇಳೆ :— ೧-೩೦ರಿಂದ ೨-೧೫

ಸೂಚನೆ :— (೧) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಎದುರಿಗೆ ಇಲ್ಲವೆ ನಡುವೆ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. (೨) ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟು ತೀವ್ರ ಬರೆಯಿರಿ. (೩) ಬಲಕ್ಕೆ ಬರೆದ ಅಂಕಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪೂರ್ಣ ಗುಣಗಳು.

ಭಾಗ ೧—ಇತಿಹಾಸ

೧. ತೆರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ :—

- (ಅ) ತನ್ನ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿಗಬೇಕೆಂದು ಮುಮ್ಮಡಿ ಕೃಷ್ಣನು.....ಜಿಲ್ಲೆ ಯೊಳಗಿನ.....ಎಂಬಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದನು.
- (ಆ) ಪುಲಿಕೇಶಿಯ ಕಾಲದ ಕರ್ನಾಟಕವನ್ನು ನೋಡಲಿಕ್ಕೆಂದು ಹೂವೆನತ್ತಾಂಗನೆಂಬ ಪ್ರವಾಸಿಯು.....ದೇಶದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದನು.
- (ಇ) ನ ಕಾಲವೆಂದರೆ ರಾಷ್ಟ್ರಕೂಟದ ಮಧ್ಯಾನ್ತಕಾಲ.
- (ಈ) ಕಲ್ಯಾಣದ ಚಾಲುಕ್ಯ ವಿಕ್ರಮಾದಿತ್ಯನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ.....ಎಂಬ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರ ಸಂಹಿತನೂ ಇದ್ದನು.
- (ಉ) 'ಜೀವನು ಸೇವಕ, ದೇವರು ಒಡೆಯ' ಎಂಬುವ ದಾಸ್ಯಭಕ್ತಿಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು.....ರು ಜನರಿಗೆ ತೋರಿಸಿದರು.
- (ಊ) ಬೇಲೂರಿನ.....ದೇವಾಲಯವು ಸೌಂದರ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮಿಗಿಲಾಗಿದೆ.

೨. ಕೆಳಗೆ ಬರೆದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ಮಾಡಿದ ಅತಿ ಮಹತ್ವವಾದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವರವರ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ :—

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (ಅ) ಚಾಂದಬೀಬಿ..... | (ಬ) ಪೂರ್ಣಯ್ಯ..... |
| (ಕ) ಚಿದಂಬರ ದೀಕ್ಷಿತರು..... | (ಡ) ಧುಂಡಜಿ ವಾಘೆ..... |
| (ಇ) ಅಕ್ಕಣ್ಣ-ಮಾದಣ್ಣರು..... | (ಫ) ಕೊಡಗಿನ ವೀರರಾಜೇಂದ್ರ..... |
| (ಗ) ಲಾರ್ಡ್ ಕಾರ್ನವಾಲಿಸ್..... | |

೩. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವವುಗಳಿಗೆ ಅತಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ :—

- (ಅ) ಬಿಜ್ಜಳನ ಮೇಲೆ ಶಿವಶರಣರು ಸಿಟ್ಟಾದರು. ಯಾಕಂದರೆ.....
- (ಆ) ಕಿತ್ತೂರ ಚನ್ನಮ್ಮನಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷರ ಕೂಡ ಯುದ್ಧ ಮಾಡಬೇಕಾಯಿತು. ಯಾಕಂದರೆ.....
- (ಇ) ಲೋಕ ಮಹಾದೇವಿ, ತೈಲೋಕ್ಯ ಮಹಾದೇವಿಯರು ಪಟ್ಟದಕಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಗುಡಿಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದರು. ಯಾಕಂದರೆ.....

ಗುಣಗಳ.

೪. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಇಸವಿಗಳನ್ನೂ ಕೆಲವು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನೂ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಆಯಾ ಇಸವಿಗಳ ಎದುರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ :—

೧೩೬೧, ೧೧೩೩, ೧೫೬೫, ೧೭೯೯, ೬೦೯, ೧೩೪೭

ಬಹಮನಿ ರಾಜ್ಯಸ್ಥಾಪನೆ; ಹೈದರಲಿಯು ಅರಸನಾದದ್ದು; ಶ್ರೀ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಜನ್ಮ; ಎರಡನೇ ಪುಲಿಕೇಶಿಗೆ ಪಟ್ಟ; ರಕ್ತಸಗಿ-ತಂಗಡಗಿ ಕಾಳಗ; ಟೀವು ಸುಲ್ತಾನನ ಮರಣ.

೧. ಬದಗ ಕಾಜ್ಜು ನಕಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ:—*

- (ಅ) ಗಂಗಾ ಮತ್ತು ಯಮುನಾ.
- (ಬ) ಧಾರವಾಡದಿಂದ ಮುಂಬಯಿ ವರೆಗಿನ ರೈಲುಮಾರ್ಗ.
- (ಕ) ಸಕ್ಕರೆ ಕಾರಖಾನೆಯುಳ್ಳ ಎರಡು ಊರುಗಳು.
- (ಡ) ಚಹ ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರದೇಶ.
- (ಇ) ಪುಣೆ, ಕಾಶಿ, ನಾಸಿಕ ಮತ್ತು ಕಾರವಾರ.

೨. ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅತಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಾರಣವನ್ನು ಕೊಡಿರಿ:—

- (ಅ) ಧಾರವಾಡವು ವಿದ್ಯೆಯ ತವರುಮನೆಯಾಗಿದೆ. ಯಾಕಂದರೆ.....
- (ಆ) ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕಾರವಾರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಳೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾಕಂದರೆ.....
- (ಇ) ಮುಂಬಯಿಯಲ್ಲಿ ಕೂಲಿಕಾರರು ಬಹಳಷ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಯಾಕಂದರೆ.....
- (ಈ) ಧಾರವಾಡ, ಕಾನಪುರಗಳಲ್ಲಿ ಉಣ್ಣೆಯ ಬಟ್ಟೆಯ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಗಿರಣಿಗಳಿವೆ. ಯಾಕಂದರೆ.....

(ಉ) ವಿಜಾಪುರ-ಸೊಲ್ಲಾಪುರದ ಜನರು ಜೋಳದ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉಣ್ಣುತ್ತಾರೆ. ಯಾಕಂದರೆ.....

(ಊ) ಕಾಶ್ಮೀರಕ್ಕೆ 'ನಂದನವನ' ವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಯಾಕಂದರೆ.....

೩. (ಅ) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಊರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೊಂದು ಅತಿ ಮಹತ್ವವಾದ ಮಾತನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:—

- (೧) ಸಿಂಹಗಡ..... (೨) ಮಹಾಬಲೇಶ್ವರ.....
- (೩) ಪಂಡರಪುರ..... (೪) ಹೊನ್ನಾವರ.....
- (೫) ನಿವ್ವಾಣಿ.....

(ಬ) ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ತುಂಬದೆ ಇದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ :—

ಬೆಳೆ	ಯಾವ ತರದ ಭೂಮಿ ಬೇಕು	ಬೇಕಾದ ಉಷ್ಣತೆ	ಬೇಕಾದ ಮಳೆಯ ಪ್ರಮಾಣ
ಭತ್ತ			
ಹತ್ತಿ			

* ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಬಾಹ್ಯರೇಷೆಯ ನಕಾಶವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ.

ಪುಟ ೨೭೫ ಬೆಲೆ ೨ ರೂ. ೧೨ ಆ.

ಕೈನೇಯಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕೆ

ಲೇಖಕರು : ಎಂ. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಮೆ. ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್,
ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ, ಆನರ ಪತ್ರ
ನಂ. ೯೯೭೭/೩೦-೮-೫೦ ಅನ್ವಯ
ಟ್ರೇ. ಕಾ.ದ ಗನೆಯ ಹಾಗೂ ೨ನೆಯ
ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ "ಪೂರಕ ಓದು"
ಎಂದು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.
ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿ

— ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ —

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ,
(ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ)
ಧಾರವಾಡ.

ಪುಟ ೨೨೫

ಬೆಲೆ ೨ ರೂ. ೪ ಆ.

ಕೈ ನೂಲು

ಲೇಖಕರು : ಎಂ. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ.
(ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ, ಕೆ. ಗಂ. ಸರಕಾರಿ
ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ)

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳ
ಹಾಗೂ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಗನೆಯ ವರ್ಷದ
ಹೊಸ ಆಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿ
ಸಿದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆ. ಹತ್ತಿಯ
ದಿಕ್ಕಿಗೆಯನ್ನು ನೋಡಲುಗೊಂಡು ನೂಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುವ
ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮಯೋಚಿತ ಚಿತ್ರ
ಗಳಿಂದಲೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದಲೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿವ
ರಣೆಗೆ, ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತ ಹಾಗೂ
ಲೆಕ್ಕಪತ್ರಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿದೆ. ನೂಲುವ ವರ್ಗಗಳನ್ನು
ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆಯಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೂ
ಖಾದೀ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೂ ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತ
ವಾಗಿದೆ.

— ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ —

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ, ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ,
— ಧಾರವಾಡ —

ಸರಕಾರದಿಂದ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ' ಪೂರಕವಾಚನ 'ವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.

‘ ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ’

ಲೇಖಕರು :

ಶ್ರೀ. ಭೀ. ನ. ಮಣ್ಣೂರ
ಪ್ರಾಪ್ತಿಸಿಂಗ್ ಸ್ಕೂಲ, ಟ್ರೇ. ಕಾಲೇಜು,
ಧಾರವಾಡ.

ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಬಿ. ನವಲೂರ
ಫಿಜಿಕಲ್ ಟೀಚರ, ಬಾಸೆಲ್ ಮಿಶನ್
ಹಾಯಸ್ಕೂಲ, ಧಾರವಾಡ.

ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸ ಆಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವನ್ನು ಸರಿಸಿ ಬರೆದ,
ನೂರಾರು ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ, ಸುಂದರ ಪುಸ್ತಕವು.
ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಇದರ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯಲೇಬೇಕು.

ಬೆಲೆ : ೨—೦—೦

ಪುಸ್ತಕ ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ :

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ

ಭಾರತ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ.

ಪುಸ್ತಕ ವಿಮರ್ಶೆ

ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕೆಲಸ: ಲೇಖಕರು: **ಶ್ರೀ. ಶ್ರೀ. ರಾ. ಶಿಂದಗಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ. ವಂ. ಗೋ. ಪಾಂಗಾಜ,**
 ಬಿ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ., ಟಿ. ಡಿ., ಡಿ. ಬಿ. ಇ: ಪ್ರಕಾಶಕರು: **ಶ್ರೀ. ವಂ. ಗೋ. ಶೋರಗಲ್ಲ, ಬೆಳಗಾವಿ.**
 ಕ್ರಾ. ಅ. ೧೫೩ ಪುಟಗಳು. ಬೆಲೆ: ೨-೧೨-೦

ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಬಡಗತನಕ್ಕೆ ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಸ್ಥಾನವು ದೊರಕಿದೆ. ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕೆಲಸವೂ ಒಂದು ಮೂಲೋದ್ಯೋಗವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯವೇ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಿಂದಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗಿಕ ಅಂಗದ ಕೊರತೆಯು ತುಂಬಬರತೊಡಗಿತು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾದ ಜ್ಞಾನವು ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೂಲೋದ್ಯೋಗವನ್ನಾಗಿ ಇಲ್ಲವೆ ಉಪವೃತ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಇಟ್ಟು ಕೊಂಡ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕೆಲಸದ ಮಹತ್ವದಿಂದ ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಗಿಡಗಳ ಕಟ್ಟಿಗೆಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ, ಈ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಧನಗಳು, ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿವೇಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀ. ಶಿಂದಗಿಯವರು ಧಾರವಾಡದ ಪದವೀಧರರ ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣ

ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕೆಲಸದ ಅಭ್ಯಾಸಕರು, ಈ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದವರು. ಶ್ರೀ. ಶೋರಗಲ್ಲ ಅವರು ಸಹ ಈ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿತವರು. ಇವರಿಬ್ಬರ ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಹೊರಟ ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಈ ಉದ್ಯೋಗ ಕಲಿಯಬಯಸುವವರಿಗೆ ಕೈಪಿಡಿಯಾಗಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಕರಣದ ಕೊನೆಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನದ ರೂಢಿಗಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ. ಮುದ್ರಣ, ಕಟ್ಟು, ಚೆನ್ನಾಗಿವೆ. ಪುಸ್ತಕವು ಸಂಗ್ರಾಹ್ಯವಾಗಿರುವುದಲ್ಲದೆ ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾಗಲೂ ಅರ್ಹವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳಿದಲ್ಲಿ ಅತಿಶಯೋತ್ತಿಯಾಗಲಾರದು. ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೊಡುವ ಸಾಹಿತ್ಯ-ಕೃತಿಗಳು ಲೇಖಕರಿಂದ ಹೊರಬೀಳಲೆಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇವೆ.

—ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು

ಗೌರೀಶ ಗ್ರಂಥ ಪ್ರಕಟನಾಲಯದಿಂದ ಪ್ರಕಟವಾದ ಹೊಸ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು

೧. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಗಣರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ-ಆದ್ಯ ರಂಗಾಚಾರ್ಯ ಎಂ.ಎ. (ಲಂಡನ್) ಕೃತ ೦-೧೨-೦
೨. ಭಾರತ ರಾಜ್ಯಘಟನೆಯ ತಿಳಿನೋಟ-ಶ್ರೀ. ಗ. ಸ. ಹಾಲಪ್ಪ ಎಂ.ಎ.

ಮಹಾರಾಜಾ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು. ಕೃತ ೦-೮-೦

೩. ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಸ್ಯೆ-ಶ್ರೀ. ಕಾರಡಗಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ, ಎಂ.ಎ., ಎಲ್.ಎಲ್.ಬಿ. ಕೃತ ೦-೧೨-೦

೧ನೇ ಮತ್ತು ೨ನೇ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಕನ್ನಡ ೭ನೇ ವರ್ಗದ ಸಲುವಾಗಿ ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ.

೩ನೆಯ ಪುಸ್ತಕವು ಬ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪಾಲಕರಿಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಹೊತ್ತಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಸಹ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.

ಈ ಪ್ರಬಂಧ ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ೧. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೪ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೩. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೭ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ |
| ೨. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೫ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೪. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೬ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ |

— ಎಲ್ಲ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿವೆ —

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಶಂಭುಲಿಂಗಪ್ಪ ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ ಕುಲಕರ್ಣಿ, ಧಾರವಾಡ

೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಆತ್ಮಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು

೧	ಗಣಿತ ಸಂಗ್ರಹ	೧	೦	೦	೧೧	ಭೂಮಿತಿ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಮಾಲೆ	೧	೦	೦
೨	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಸಂಗ್ರಹ	೧	೦	೦	೧೨	ಜನಾಖರ್ಚು ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಮಾಲೆ	೧	೦	೦
೩	ಪ್ರಬಂಧ ಬರಹ	೧	೦	೦	೧೩	ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಮಾಲೆ	೦	೧೨	೦
೪	ಮಾದರಿಯ ನಿಬಂಧಗಳು	೦	೮	೦	೧೪	ಆರೋಗ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ			
೫	ಗುಣವಿವೇಚನೆ	೦	೮	೦			೦	೯	೦
೬	ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	೧	೦	೦	೧೫	ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಮಾಲೆ	೧	೦	೦
೭	ಪೌರನೀತಿ	೦	೬	೦	೧೬	ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಿವಿಷಯ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ	೦	೯	೦
೮	ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಮಾಲೆ	೧	೦	೦	೧೭	ಹೊಸ ಗಣಿತ	೧	೮	೦
೯	ಭಾರತ ರಾಜ್ಯ ಘಟನೆಯ ಕರಡು	೦	೪	೦					
೧೦	ಭೂಗೋಲ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಮಾಲೆ	೧	೦	೦					

ಇವೆಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರದ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳೂ, ಎಕ್ಸರಸಾಯಿಜ ಬುಕ್, ಪಾಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ಟೇಶನರಿ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಲೋಕಾಗಿಯೂ ಚಿಲ್ಲರೆಯಾಗಿಯೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಕೆ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ

೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ
ಯಂತೆ ಹೊಸ ಮಾದರಿಯಿಂದ ರಚಿಸಿದೆ

ಭಾರತ ರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ

(ಸ ಚಿತ್ರ)

ಲೇಖಕರು:— ವಿ. ಕೆ. ನಂದಗಾಂವ

ಬೆಲೆ ೦—೧೨—೦

ಮಾನ್ಯರಾದ ಎಸ್.ಎನ್. ಆಂಗಡಿ, ಪ್ರಿ. ರೆಡ್ಡಿ,
ಪ್ರಿ. ಜೋಶಿ, ಪ್ರಿ. ಇಂಜಲ, ಪ್ರಿ. ನರ್ಸಿ, ಪ್ರಿ.
ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಶ್ರೀ. ಗೋಖಲೆ ಕೇಶವರಾಯರು,
ಶ್ರೀ. ಶಾನಭಾಗ (ಡಿ.ಎಸ್.ಪಿ.) ಮುಂತಾದವ
ರಿಂದಲೂ ಸತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದಲೂ
ಮಾನ್ಯ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಪ್ರಕಾಶಕರು: ನಿ. ವಿ. ನಂದಗಾಂವ

೬೦೯ ಮಠಗಲ್ಲಿ, ಬೆಳಗಾವಿ

ಜಯ-ಹಿಂದೆ

ಬೆಕ್ಸುಬುಕ್ ಕಮಿಟಿಯವರಿಂದಲೂ, ಮೇಲಧಿಕಾರಿ
ಗಳಿಂದಲೂ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಿಗೂ
ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೂ ಶಾಲಾ ಬಾಲಕರಿಗೂ
ಪ್ರೀತಿಕೆ ಪಾತ್ರವಾದ ಪುಸ್ತಕವೆಂದರೆ

ಇದೊಂದೇ

ಪ್ರಗತಿ ಮಾರ್ಗಜೀವನ

ಇದು ಭಾರವಾದ, ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಸ್ಕೂಲು
ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೈ. ಸ್ಕೂಲು ಬೋರ್ಡ್‌ನ
ಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ೫-೬ನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಪು
ಸ್ತಕಪುಸ್ತಕವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಈ ಹೊತ್ತಿಗೆಯು
ಬೆಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಬಾಧಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ನೈತಿಕ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು
ಬಲಪಡಿಸುವದು. ಇಂದೇ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಬೆಲೆ: ೧-೪-೦

ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳ: ಗ್ರಂಥಕರ್ತರಲ್ಲಿಯೂ, ಗದಗ ಮತ್ತು
ಹುಬ್ಬಳಿ ಹೊಂಬಾಳಿ ಬಂಧುಗಳಲ್ಲಿಯೂ
ಶರಭರಾಜ ಕೋಡಿಕೊಪ್ಪಮಠ. ಮಾಸ್ತರ
ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾ. ಕ್ರಿಸ್ತಿಂಗ ಸ್ಕೂಲ, ವಿಜಾಪುರ.

ತ್ವರಿ ಮಾಡಿರಿ !

ಮುಲ್ಕೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಸಂಧಿ !

ಇಂದೇ ಬರೆಯಿರಿ !

ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಾಸಾಗಲು ಊರುಗೋಲಾದ ಬಹುಜನ ವಿದಾರ್ಥಿ ವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ
ಮನ್ನಣೆ ಪಡೆದ ಕೆಳಗಿನ ಬುಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಇಂದೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ

ನೂತನ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಮಾಲೆ

- | | | | |
|------------|-------|----------------------|-------|
| (೧) ಇತಿಹಾಸ | ೧-೦-೦ | (೩) ಭೂಮಿತಿ | ೧-೦-೦ |
| (೨) ಭೂಗೋಲ | ೧-೦-೦ | (೪) ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಕೈಪಿಡಿ | ೧-೦-೦ |

ನೂತನ ಕಿಸೆಯ ಕೈಪಿಡಿಮಾಲೆ

- | | | | |
|--------------------------|--------|--------------------|-------|
| (೧) ಆರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ | ೦-೬-೦ | (೨) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಿಷಯ | ೦-೬-೦ |
| ಅಲ್ಲದೆ | | | |
| (೧) ಸಚಿತ್ರ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಿಷಯ | ೦-೧೨-೦ | (೨) ಸಾ. ವಿಜ್ಞಾನಸಾರ | ೦-೬-೦ |

ಅಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಹಿಂದೀ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಕನ್ನಡ ಬುಕ್ಕುಗಳೂ, ಸ್ವೇಚನಾ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಯೋಗ್ಯ ಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್ಕುಡಿವೋ, ಧಾರವಾಡ
ವಿಜಯ ರೋಡ.

ಆದರ್ಶ ಚಿತ್ರಕಲಾ

(IDEAL DRAWING)

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಪುಸ್ತಕವು

ಕಡೆಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ೧೦೦ ಗುಣಗಳ ವಿಷಯ.

ಲೇಖಕರು: **ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಕೆ. ಜೋಶಿ**

ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಧುಳಿಯಾ.

- ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಬ್ಬುಕ್ಲ, ಮೆಮರಿ, ಡಿಜೈನು, ನೇಚರ ಮತ್ತು ಡ್ರೆಸ್ಸಾಂತ್ ರೇಖನಕಲೆಯ ಒಂದು ಸಾವಿರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಬಣ್ಣಗಳ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ತೋರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಮೂರು ಬಣ್ಣದ ನಾಲ್ಕು ಚಿತ್ರಗಳು. ನಾನಾಬಗೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ದಾರಿಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಪದ್ಯಗಳು.
- ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಗಳ, ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರೀನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಅತ್ಯವಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಎಲಿಮೆಟರಿ ಮತ್ತು ಇಂಟರಮೀಡಿಯೆಟ್ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತೂ ಇದು ವಿಶೇಷ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಕಳೆದ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದ ವಿವಿಧ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.
- ಬೆಲೆ: ೦-೧೨-೦ ಅಂಚೆವೆಚ್ಚು ೦-೪-೦ ಅಂಚೆಯಿಂವ, ಪ್ಲಿ. ಪಿ. ಯಿಂದ ೨-೪-೦. ನಿಮ್ಮ ಸಮೀಪದ ಪುಸ್ತಕ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಂದ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ; ಅಥವಾ ಕೆಳಗಿನವರಿಗೆ ಬರೆದು ತರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಜಿ. ನಾಯ್ಕ. ರಾಣಿ

ಪ್ರಕಾಶಕರು, ೩೪೩, ಕಸಬಾಪೇಟೆ, ಪುಣೆ ೨.

ಹೊಸ ಆವರ್ತ !

::

ಹೊಸ ಮಾದರಿ !!

ಹಿಂದಿ-ಹಿಂದಿ-ಕನ್ನಡ ರತ್ನಕೋಶ हिन्दी-हिन्दी-कन्नड़ रत्न कोश

ಸಂಪಾದಕರು :- ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಡಿ. ಮೈಸಾಳೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಭಾಷಾ ಕೋವಿದ, ಶಿಕ್ಷಕ ಸನದ

ಸುಮಾರು ೧೨೦೦ ಪುಟಗಳು—೩೫೦೦೦ ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ—೩ ಲಕ್ಷ ಹಿಂದಿ ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆಗಳು—ಪಡೆನುಡಿಗಳು—ಗಾದೆಯ ಮಾತುಗಳು—ರಾಜಕೀಯ, ನ್ಯಾಯ ವಿಧಾಯಕ, ತಾರ, ರೇಡಿಯೋ ಹಾಗೂ ಭಾರತಶಾಸನ ಶಬ್ದಾವಲಿ ಕೋಶ ಅಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ, ಲೇಖಕರಿಗೆ, ಸಂಪಾದಕರಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಅನೇಕಾನೇಕ ನೂತನ ವಿಷಯಗಳ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಿಂದಿ ಶಬ್ದದ ಕೇವಲ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥಗಳಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಸುಲಭ ಹಿಂದಿ ಅರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪಡೆನುಡಿ (ಮೂಲ) ಗಳನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಹಿಂದಿ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥಗಳೂ, ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಹಿಂದಿ ಶಬ್ದಗಳೂ, ಉಪಯುಕ್ತ ಪಡೆನುಡಿಗಳೂ ಒಂದೆಡೆಗೇ ದೊರೆತು ಸಾಹಿತ್ಯಭ್ಯಾಸಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗುವದು.

ಬೆಲೆ: ೮—೧೨—೦ (ಅಂಚೆವೆಚ್ಚ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ೧೨ ಆಣೆ)

— ಪ್ರಕಾಶಕರು : —

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಧಾರವಾಡ

ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಬರೆದುದು !

ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಸಚಿತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಶಾಸ್ತ್ರ

ಹೊಲಿಗೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಭಾಗ ೧ ಮತ್ತು ಭಾಗ ೨

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗದ ಬೆಲೆ ೧ ರೂಪಾಯಿ

ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ. ಕಮಲಾಬಾಯಿ, ಎಂ.ಎ.ಬಿ.ಟಿ- ಲೇಡಿ ಸುಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್, ಕಸ್ತೂರಬಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಅಮರಗೋಳ ಅವರು ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತುಂಬ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಮತಿ ಉಮಾಬಾಯಿ ಕುಂದಾಪುರ ಇವರೂ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೊಗಳಿದ್ದಾರೆ.

ಹೊಲಿಗೆಯ ಕಲೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬಯಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೂ

ಇತರರಿಗೂ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವಾದುದು, ಸಂಗ್ರಹ್ಯವಾದುದು.

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಧಾರವಾಡ

ಜುಲೈ ೧೯೫೧

★

ಬಿಡಿ ಪ್ರತಿ

೦—೬—೦

★

ವಾರ್ಷಿಕ ಚಂದಾ

೪—೦—೦

ಮು. ಕಾ. ಪ. ಮಂ. ಸ್ವ. ಕೆ. ೪೦೦೦

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು: ೨೬. ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ

ಪತ್ರಿಕೆ

“ಮಹಾಪುರುಷರ ಚರಿತ್ರೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಸ್ಕಾರ ದೊರೆತು ಅವರು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ನಾಗರಿಕರಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ”—ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ.

ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯ ಬಳಸಿರಿ!

ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕ
ಇದೀಗ ಹೊರಟಿದೆ!

ಲೇಖಕ: ಹಿರೇಮಠ

ಹೊಸ ಆವೃತ್ತಿ
ಇದೀಗ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದೆ!

ಪೌರಾಣಿಕ

ಭಾರತೀಯರ

ಚರಿತ್ರೆಗಳು

ಕಥೆಗಳು

(ಪ್ರಾ. ೨ನೆಯ ವರ್ಗದ ಇತಿಹಾಸ)

(ಪ್ರಾ. ೩ನೆಯ ವರ್ಗದ ಇತಿಹಾಸ)

ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ

ಬೆಲೆ ೮ ಆಣೆ

ಮಕ್ಕಳ ಮನವನ್ನು ಸೂರೆಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯಲಾಗಿದೆ. ಸುಲಭವಾದ ಭಾಷೆ!

ಅನೇಕ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ!! ಎರಡು ಬಣ್ಣದ ಮುಖ ಪುಟ!!! ತ್ವರಿತವಾಗಿ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿದ್ದ

ಇತಿಹಾಸಗಳ ಕೊರತೆ ದೂರಾಯಿತು. ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಳ ಕಮೀಷನ್!

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ವಿಜಯರೋಡ್, ಧಾರವಾಡ.

ಸರಕಾರದವರಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ

ನೂತನ ಗಣಿತ

೧೯೪೮ನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ !!!

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ

೧೯೪೯ರ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ !!!

ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗಾಗಿ

❶ ಎರಡನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೦-೮-೦

❷ ಐದನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೦-೧೩-೦

❸ ಮೂರನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೦ ೧೦-೦

❹ ಆರನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೧-೪-೦

❺ ನಾಲ್ಕನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೦-೧೨-೦

❻ ಏಳನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕಾಗಿ ೧-೨-೦

ಹೊಸ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಹೊಸ ಉಪಕ್ರಮದ ಗಣಿತಗಳು!

ಉತ್ಸಾಹಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೂ ಧಾರಳವಾದ ಕಮೀಷನ್ !!!

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ವಿಜಯರೋಡ್, ಧಾರವಾಡ

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ



ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲ

ಸಂಚಾಲಕರು: ಶ್ರೀ ಡಿ. ವ್ಹಿ. ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ
ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು: ಶ್ರೀ. ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ, ಬಿ.ಎ.ಬಿ.ಟಿ. ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ
ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ.

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :

ಶ್ರೀ.ಯಮುನಾಬಾಯಿ ನಾಡಕರ್ಣಿ, ಲೇಡಿ ಸುಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ
ಶ್ರೀ. ಬಿ. ಎಂ. ಶಿಂತ್ರಿ, ರಿಟಾಯರ್ಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ದ.ಭಾ. ಧಾರವಾಡ
ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಆರ್. ತಟ್ಟೆ, ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ನವಲಗುಂದ

ಸಂಪುಟ ೯೧	ಜುಲೈ ೧೯೫೦	ಸಂಚಿಕೆ ೨
----------	-----------	----------

ಪರಿವಿಡಿ

ಸಂಪಾದಕೀಯ	....	....	....	೨
ಖಿಲಭಾರತ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಸಮ್ಮೇಳನ		ಶ್ರೀ. ಕೆ. ವ್ಹಿ. ಮಳೇನುರ	....	೩
ಶ್ರೀಶಕ್ತಿವಿಮರ್ಶೆ	....	....	....	೪
ತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು (ಲೇಖಾಂಕ ೪)		ಶ್ರೀ. ಬ. ಮ. ಶಿಂತ್ರಿ	....	೫
ಬಡಲಸ್ಥೂಲ ಸತ್ತಲರಶಿಸ ಪರೀಕ್ಷೆ, ೧೯೫೦	....	....	....	೧೦
ಪ್ರಾಥಮಿಕಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ನಿಯಮಗಳು)		....	....	೧೬
೨೦ಕಗಣಿತ ಯಾಕೆಂಬದರ ಕಾರಣಗಳು		ಶ್ರೀ. ತಟ್ಟೆ ಶ್ಯಾಮರಾಯರು	....	೧೭
ಕ್ಷಣಪ್ರೇಮಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಿನ್ನಹ	....	....	....	೨೦
ನಮಹೋತ್ಸವ		ಪಂಡಿತ ಕೇಶವಶರ್ಮಾ ಗಲಗಲಿ		೨೨



ಸಂಪಾದಕೀಯ

**

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳು

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಸ್ಥಾಪಿತವಾದಂದಿನಿಂದ ಶ್ರೀ. ಆರ್. ಎ. ಜಹಗೀರದಾರ ಅವರು ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಆಡಳಿತವನ್ನು ಸಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದರು. ಇದೇ ತಿಂಗಳ ೨ನೆಯ ತಾರೀಖಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳ ಆಯ್ಕೆಯು ನಡೆಯಿತು ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಹೆಸರಾದ ನಿವೃತ್ತ ಜಿಲ್ಲಾ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರೂ ಮುಂಬಯಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಸರ್ವಿಸ್ ಕಮಿಷನದ ಸದಸ್ಯರೂ ಆದ ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿ ಅವರು ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳಾಗಿ ಬಹುಮತದಿಂದ ಆರಿಸಿಬಂದರು. ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿಯವರು ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರಥಮ ಲೋಕನಿಯುಕ್ತ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಹೊಂದಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಅವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿಯವರು ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒಳಹದಿಯಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿ

ತೀರು ಕಡೆಗೂ ಗಮನ ಕೊಡುವರೆಂದೂ ಅದನ್ನು ಬೇಗ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯ ತಾಯಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಾದ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜದ ಕಾರ್ಯವು ಮೊದಲಿನಂತೆ ನಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನವನ್ನೂ ಅವಕಾಶವನ್ನೂ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವರೆಂದೂ ನಂಬಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ. ಜಹಗೀರದಾರರು ಇದೇ ತಿಂಗಳ ೧೮ಕ್ಕೆ ಉಪಕುಲಗುರುಸ್ಥಾನದಿಂದ ನಿವೃತ್ತರಾಗಲಿರುವರು ಮತ್ತು ಅಂದೇ ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿಯವರು ಉಪಕುಲಗುರು ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುವರು. ಈ ಶುಭ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಶ್ರೀ. ಜಹಗೀರದಾರರಿಗೆ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಬೀಳ್ಕೊಡುವೆವು ಮತ್ತು ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿಯವರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುವೆವು. ದೇವರು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಆಯು-ಆರೋಗ್ಯ-ಯಶಸ್ಸು ಕೊಡಲೆಂದು ಹಾರಯಿಸುವೆವು.



ಅಖಿಲಭಾರತ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಸಮ್ಮೇಲನ

(ಲೇಖಾಂಕ ೨)

ಲೇಖಕರು : ಶ್ರೀ. ಕೆ. ವ್ಹಿ.-ಮುಳೇನುಡ

(ಸಹಶಿಕ್ಷಕ, ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆ, ಟಿ. ಪಿ. ಎಂ. ಧಾರವಾಡ)

ಈ ಮೊದಲು ನಾನು ಅಖಿಲಭಾರತ ಶಿಕ್ಷಣಸಮ್ಮೇಲನದಲ್ಲಿನಡೆದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆದಿರುವೆನು. ೧೯೫೧ ಮಾರ್ಚ್ ೧ ನೆಯ ತಾರೀಖಿನಿಂದ ೫ ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ವರೆಗೆ ನಡೆದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ನನ್ನ ವ್ಯವಸಾಯ-ಬಂಧುಗಳ ಮುಂವೆ ಇಟ್ಟಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ನಾನು ನೆರವೇರಿಸಿದಂತಾಯಿತೆಂದು ಬಗೆದಿರುವೆ. ಈ ವೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಾನು ಅಖಿಲಭಾರತ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮ್ಮೇಲನದಲ್ಲಿ ಕಂಡ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೋಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ.

೧-೩-೧೯೫೧ನೆಯ ದಿನ ಶ್ರೀ ಜುಗತರಾಮ ದವೆ (ಗುಜರಾತ) ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಶ್ರೀ ತೇರಗಾಂವಕರ ಕೃಷ್ಣರಾಯರು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಈ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ದ್ವಾರಕಾಬಾಯಿ ಬಿಹಾರ) ಅವರೂ ಶ್ರೀ ಅಚ್ಯುತನ್ ಅವರೂ ಶ್ರೀ ಯುನಾಯಕಮ್ ಅವರೂ ಭಾಗ ವಹಿಸಿದರು. ಇವೆಲ್ಲರೂ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಜನರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಟ್ಟಿಸಿ ಕೋಳಿಬೇಕೆಂದು ಮಿತವ್ಯಯ, ಸ್ವಾವಲಂಬದ ವೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ರಕಾರವ ಮುಖ ನೋಡುತ್ತ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಋತವೆನಿಸಲಾರದೆಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಬಳಿಕ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ೪೦-೫೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಾಮವನ್ನು ಒಬ್ಬನೇ ಸಾಗಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿದರು. ಪಕ್ಷ ಶ್ರೀ. ಅರೈನಾಮಕಮ್ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪ್ರತಿಕ ಬಲದಿಂದ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದೆಂದೂ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯ ವಸ ಮುಟ್ಟುವನ್ನು ಅನುಲಕ್ಷಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಶ್ರೀ. ಮಾಜರಿಬಹನ್ ಅವರು

ಕೇಂಬ್ರಿಜ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ನದವಿಧರರು ಇದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅವರಿಗೆ ೧೦೦೦ ರೂಪಾಯಿ ಸಂಬಳ ಸಿಗುವಂತೆ ಇಷ್ಟರೂ ಅವರು ತಮಗೆ ೭೫ ರೂಪಾಯಿ ಸಾಕೆಂದು ೭೫ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತ ಹೇಳಿದರು.

ಈ ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಾಯಿತು. ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೋಡಬಹುದು. ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿಯ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಯಬಹುದು. ಮಲಯಾಳದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಗೆ ಅಗ್ರಸ್ಥಾನವನ್ನೀಯಲಾಗಿದೆ.

ಅಪರಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೀವಾಳವಾದ 'ಸಮವಾಯ'ದ ಬಗೆಗೆ ಶ್ರೀ. ತೇರಗಾಂವಕರ ಕೃಷ್ಣರಾಯರು ಸಭೆಯ ಎದುರಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟರು. ಈ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಜ್ಞ ಕಾಕಾನಾಡೇರು ಕಾಲೇಜುಕರರು ಸಂಬಂಧೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅನುಬಂಧನೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಪ್ರಾಜ್ಞ ವಿನೋಬಾ ಭಾವೆ ಅವರು ಸಮವಾಯವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಮತ್ತು ಹೀಗೆಂದರು- ತತ್ವಗಳಿಂದ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅನೇಕ ವಿದ್ವಾಂಸರು ವಿಶದಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಾಲ್ಕಾತ್ಯರು ನಷ್ಟ ಮತ್ತು ನಿಷಯಕ್ಕೆ ನಿಷಯವನ್ನು ನಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ನಿಷಯದ ಸಂಬಂಧೀಕರಣವಿರುವ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ನನಗೆ ಸರಿಮೋರುವುದಿಲ್ಲ. ತಯಾರಿಸುವ ಕಾರಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ನಿಷಯ ಇದ್ದಾನೆ ನಡೆದರೆ ಅದು ಸಮವಾಯವಾಗಬಲ್ಲದೇ? ಬಾಪೂಜಿವರ ತತ್ವದಂತೆ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಿ ಎರಡು ಶುದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು, ಪರಿಶ್ರಮವಾಗಿರಬೇಕು. ಅಹಿಂಸಾತ್ಮವಾಗಿರಬೇಕು. ಇದೇ ಸಮವಾಯದ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥ ಎಂದು ನನ್ನ ತಿಳಿವಳಿಕೆ.

ಶ್ರೀ. ಅರೈನಾಮಕಮ್ ಅವರೂ ಮಾತನಾಡಿದ



ಸಂಪಾದಕೀಯ

**

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳು

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಸ್ಥಾಪಿತವಾದಂದಿನಿಂದ ಶ್ರೀ. ಆರ್. ಎ. ಜಹಗೀರದಾರ ಅವರು ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಆಡಳಿತವನ್ನು ಸಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದರು. ಇದೇ ತಿಂಗಳ ೨ನೆಯ ತಾರೀಖಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳ ಅಯ್ಕೆಯ ನಡೆಯಿತು ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಹೆಸರಾದ ನಿವೃತ್ತ ಜಿಲ್ಲಾ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರೂ ಮುಂಬಯಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಸರ್ವಿಸ್ ಕಮಿಷನದ ಸದಸ್ಯರೂ ಆದ ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿ ಅವರು ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳಾಗಿ ಬಹುಮತದಿಂದ ಆರಿಸಿಬಂದರು. ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿಯವರು ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರಥಮ ಲೋಕನಿಯುಕ್ತ ಉಪಕುಲಗುರುಗಳಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಹೊಂದಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಅವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿಯವರು ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ತಳಹದಿಯಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗ-

ತಿಯ ಕಡೆಗೂ ಗಮನ ಕೊಡುವರೆಂದೂ ಅದನ್ನು ಬೇಗ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯ ತಾಯಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಾದ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜದ ಕಾರ್ಯವು ಮೊದಲಿನಂತೆ ನಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನವನ್ನೂ ಅವಕಾಶವನ್ನೂ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವರೆಂದೂ ನಂಬಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ. ಜಹಗೀರದಾರರು ಇದೇ ತಿಂಗಳ ೧೮ಕ್ಕೆ ಉಪಕುಲಗುರುಸ್ಥಾನದಿಂದ ನಿವೃತ್ತರಾಗಲಿರುವರು ಮತ್ತು ಅಂದೇ ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿಯವರು ಉಪಕುಲಗುರು ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುವರು. ಈ ಶುಭ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಶ್ರೀ. ಜಹಗೀರದಾರರಿಗೆ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಬೀಳ್ಕೊಡುವೆವು ಮತ್ತು ಶ್ರೀ. ಹುಲಕೋಟಿಯವರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುವೆವು. ದೇವರು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಆಯು-ಆರೋಗ್ಯ-ಯಶಸ್ಸು ಕೊಡಲೆಂದು ಹಾರಯಿಸುವೆವು.



ಅಖಿಲಭಾರತ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಸಮ್ಮೇಲನ

(ಲೇಖಾಂಕ ೨)

ಲೇಖಕರು : ಶ್ರೀ. ಕೆ. ವಿ. ಮಲ್ಲೇಮಠ

(ಸಹಶಿಕ್ಷಕ, ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆ, ಟಿ. ಸಿ. ಎಂ. ಧಾರವಾಡ)

ಈ ಮೊದಲು ನಾನು ಅಖಿಲಭಾರತ ಶಿಕ್ಷಣಸಮ್ಮೇಲನದಲ್ಲಿನಡೆದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆದಿರುವೆನು. ೧೯೫೧ ಮಾರ್ಚ್ ೧ ನೆಯ ಠಾರೀಖಿನಿಂದ ೫ ನೆಯ ಠಾರೀಖಿನ ವರೆಗೆ ನಡೆದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ನನ್ನ ವ್ಯವಸಾಯ-ಬಂಧುಗಳ ಮುಂಜೆ ಇಟ್ಟಲ್ಲಿ ನನ್ನ ತತ್ವವನ್ನು ನಾನು ನೆರವೇರಿಸಿದಂತಾಯಿತೆಂದು ಬಗೆಯುವೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಾನು ಅಖಿಲಭಾರತ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಸಮ್ಮೇಲನದಲ್ಲಿ ಕಂಡ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೋಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ.

೧-೨-೧೯೫೧ ನೆಯ ದಿನ ಶ್ರೀ ಜುಗತರಾಮ ದವೆ (ಸುಜರಾತ) ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಶ್ರೀ ತೇರಗಾಂವಕರ ಕೃಷ್ಣರಾಯರು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಈ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ದ್ವಾರಕಾಬಾಯಿ ಬಿಹಾರ) ಅವರೂ ಶ್ರೀ ಅಚ್ಯುತನ್ ಅವರೂ ಶ್ರೀ ಯನಾಯಕನ್ ಅವರೂ ಭಾಗ ವಹಿಸಿದರು. ಇವೆಲ್ಲರೂ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಜನರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೆಳೆಸಿ ಕೋಳಿಬೇಕೆಂದೂ ಮಿತವ್ಯಯ, ಸ್ವಾವಲಂಬದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ರಕಾರದ ಮುಖ ನೋಡುತ್ತ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಉಚಿತವೆನಿಸಲಾರವೆಂದೂ ಹೇಳಿದರು.

ಬಳಿಕ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ೪೦-೫೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗೆಲನ್ನು ಒಬ್ಬನೇ ಸಾಗಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಳ ಎಷ್ಟಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿದರು. ದಕ್ಕೆ ಶ್ರೀ. ಆರೈನಾಮಕನ್ ಅವರು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ತ್ರಿಕ ಬಲದಿಂದ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದೆಂದೂ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯ ವೇಸನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅನುಲಕ್ಷಿಸಿ ಸಂಬಳವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಶ್ರೀ. ಮಾಜರಿಬಹನ್ ಅವರು

ಕೇಂಬ್ರಿಜ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವದವಿಧರರು ಇದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅವರಿಗೆ ೧೦೦೦ ರೂಪಾಯಿ ಸಂಬಳ ಸಿಗುವಂತೆ ಇದ್ದರೂ ಅವರು ತಮಗೆ ೭೫ ರೂಪಾಯಿ ಸಾಕೆಂದು ೭೫ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವರು ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತ ಹೇಳಿದರು.

ಈ ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಾಯಿತು. ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೋಡಬಹುದು. ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿಯ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಯಬಹುದು. ಮಲಯಾಳದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೀ ಭಾಷೆಗೆ ಅಗ್ರಸ್ಥಾನವನ್ನೀಯಲಾಗಿದೆ.

ಅಪರಾಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೀವಾಳವಾದ 'ಸಮನಾಯ'ದ ಬಗೆಗೆ ಶ್ರೀ. ತೇರಗಾಂವಕರ ಕೃಷ್ಣರಾಯರು ಸಭೆಯ ಎದುರಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟರು. ಈ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪೂಜ್ಯ ಕಾಕಾಸಾಹೇಬ ಕಾಲೇಲಕರರು ಸಂಬಂಧೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅನುಬಂಧವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಪೂಜ್ಯ ವಿನೋಬಾ ಭಾವೆ ಅವರು ಸಮನಾಯವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಮತ್ತು ಹೀಗೆಂದರು- ತತ್ವಗಳಿಂದ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅನೇಕ ವಿದ್ವಾಂಸರು ವಿರದಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವಾಶ್ವಾತ್ಯರು ವಸ್ತು ಮತ್ತು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಸಂಬಂಧೀಕರಣದಿಂದ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ನನಗೆ ಸರಿಮೋರುವುದಿಲ್ಲ. ತಯಾರಿಸುವ ಕಾರಖಾನೆಯಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ ವಡೆದರೆ ಅದು ಸಮನಾಯವಾಗಬಲ್ಲದೇ? ಬಾಪೂಜಿವರ ತತ್ವದಂತೆ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಿ ಎರಡು ಶುದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು, ಸವಿತ್ರವಾಗಿರಬೇಕು, ಅಹಿಂಸಾತ್ಮವಾಗಿರಬೇಕು. ಇದೇ ಸಮನಾಯದ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥ ಎಂದು ನನ್ನ ತಿಳಿವಳಿಕೆ.

ಶ್ರೀ. ಆರೈನಾಯಕಂ ಅವರೂ ಮಾತನಾಡಿದ

ಬಳಿಕ ಶ್ರೀ. ದ್ವಾರಕಾಭಾಯಿ ಅವರು ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣವು ಜೀವನದಿಂದ ಆಜನ್ಮ ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಹಳ್ಳಿಗರಿಗೆ ಹಳ್ಳಿಯ ಮುಖಾಂತರ ಇದೆಯೆಂದೂ ಇದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟರು.

೨-೩-೧೯೫೧ ನೆಯ ದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೀವನ, ಅವರ ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಹೃದಯ, ಸಾಂಘಿಕ ಜೀವನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳು ನಡೆದವು. ಈ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ವ ಶ್ರೀ. ನಾರಾಯಣಭಾಯಿ, ದ್ವಾರಕಾ ಪ್ರಸಾದ, ತೇರಗಾಂವಕರ ಮುಂತಾದವರು ಭಾಗ ವಹಿಸಿದರು. ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಹೃದಯ ಸಮ್ವಿಲನವನ್ನು ಆದರ್ಶವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮತ್ತು ಇವೆರಡರ ಸಮ್ವಿಲನವನ್ನು ಅವರು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಆದರ್ಶ ಶಿಕ್ಷಕ ರಾಗಲಾರರು ಎಂದೂ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಮನಃಪೂರ್ವಕ ವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪವಿತ್ರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಗಿಸುವವನೇ ಆದರ್ಶ ಶಿಕ್ಷಕನೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿಯುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳಿದರು.

೩-೩-೧೯೫೧ನೆಯ ಪೂಜ್ಯ ವಿನೋಬಾಜಿಯವರು ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಉದ್ಘಾಟನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಮತ್ತು ೪ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿನ ಮಾನನೀಯ ಬದರೀನಾಥ ಶರ್ಮಾ ಅವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಸ್ಥಾಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿಸುವಿಕೆ ಮೊದಲಾದ ಕಾರ್ಯಕಲಾವಗಳು ಸಾಗಿದವು. ೫ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿನ ಇಡಿಭಾರತದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಬಂದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯು ಎಷ್ಟಾಗಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ವರ ದಿಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿದರು. ೬ ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿನ ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಭೆ ಜರಗಿತು. ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಮುಂದೆ ಸಾಗಿಸುವೆವು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ವಿವಿಧ ವಿನೋದಾವಳಿಗಳಿಂದ ಸಮ್ಮೇಲನಕ್ಕೆ ಬಂದವರ ಮನ-ರಂಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು.

— ಜಯ ಹಿಂದ —



ಪುಸ್ತಕ ವಿಮರ್ಶೆ

ಅರಂಭದ ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ :— ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಬರೆದ ಮೊದಲನೆಯ ಪುಸ್ತಕ. ಬರೆದವರು ಶ್ರೀ. ತಟ್ಟೆ ಶ್ಯಾಮರಾಯರು. ಪುಟ ೧೨೪. ಬೆಲೆ ೧—೪—೦.

ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಧೋರಣೆಗನುಸರಿಸಿ ಅಂಕಗಣಿತ ಕಲಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಬರೆದ ಮೊದಲನೆಯ ಪುಸ್ತಕವಿದು. ಅಂಕಗಣಿತದ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳು, ಅಪೂರ್ಣಾಂಕ, ತ್ರೈರಾಶಿಕ, ಸ್ವೇತ್ರಫಲ, ಘನಫಲ, ವಿವಿಧ ಸರಿಮಾಣಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ದೃಢೀಕರಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಲೇಖಕರು ಇದರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನೇಕ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಿಂದಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳ ನಿವಾರಣೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆಳಿಸುವ ಕ್ರಮವಾದ ಮೆಟ್ಟು-ಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಹದುಃಖಕಾರ

ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿ-ರುವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಹೊತ್ತಿಗೆಯ ಒಂದು ಅನಕೂಲ-ವಾದ ಆವಶ್ಯ ದೀವಟಿಗೆಯಾಗಿದೆ.

ಮುದ್ರಣ ದೋಷಗಳು ಅನೇಕ ಕಡೆಗೆ ಹಾಗೆಯೇ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿವೆ. ಲೇಖಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿರುವದ-ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಅವು ಇದರಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿ ಕೊಂಡಿವೆ. ಅಚ್ಚಿನ ಮೊಳೆಗಳು ಸದೋಷವಿರುವದ-ರಿಂದಲೋ ಏನೋ ಕೆಲವು ಕಡೆಗೆ ಭಾಗಾಕಾರ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರ ಇವುಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಮೂಡ-ದಿದ್ದುದರಿಂದ ಓದುಗರಿಗೆ ಭಿನ್ನ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ-ಕೊಡುವಂತಿವೆ. ವಿವರಣೆಗಳು ಕೆಲವು ಕಡೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗಿಲ್ಲ. (ಉದಾ :— ಮೂರಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವರ್ಗವನ್ನು ಮಾಡುವ ರೀತಿ ಪುಟ—೪೫). ಮುಂದಿನ ಮುದ್ರಣದಲ್ಲಿ ಈ ದೋಷಗಳು ಉಳಿಯಲಾರವೆಂದು ಆಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

L. G. Koppa

ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು

ಲೇಖಾಂಕ (೪)

ಲೇಖಕರು :— ಶ್ರೀಯುತ ಬಿ. ಎಂ. ಶಿಂತ್ರಿ, ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಟಿ.

(ನಿವೃತ್ತ ಅಸಿಸ್ಟಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್, ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ)

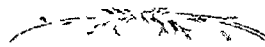
ವಿಷಯಾನುಬಂಧನ

ನಮ್ಮ ಆಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯೊಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಮಾತ್ರ ಏಕರೂಪವಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪತೆಯಿದೆ. ವಿಷಯಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದಂತೆ ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೆ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಬೇರೆ, ಭೂಗೋಲದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಬೇರೆ, ಗಣಿತದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಬೇರೆ, ಹೀಗೇನೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ನಮಗೆ ದೇವರು ದಯಪಾಲಿಸಿದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯು ಒಂದೇ ಒಂದು ತಲೆಯು. ಅದು ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನದ ಆಗರವು. 'ಜ್ಞಾನವು ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಕಾರ ತುಂಡು ತುಂಡಾಗಿರದೆ ಅಖಂಡವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನನುಲಿಸಿ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗುವಂತೆ ಹೆಣೆದು ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿಷಯಾನುಬಂಧನವೆನ್ನುವರು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಣವೆಂದೂ ಕರೆಯುವುದುಂಟು. ಇದರಿಂದ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿದೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ಸಂಗತಿಗಳ ಜ್ಞಾನದ ಬಲವಿಂದ ಪ್ರಜ್ಞಾಶಕ್ತಿ ವಿಷಯಮೂಳಗಿನ ಹೊಸ ಸಂಗತಿಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೂ ಭೂಗೋಲಕ್ಕೂ ಎಂತಹ ಸಿಕ್ಕಟ ಸಂಬಂಧವಿದೆಯೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯ. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ನಕಾಶೆ—ಗೋಬುಗಳು ಭೌಗೋಲಿಕ ಉಪಕರಣಗಳಲ್ಲವೇ? ಭೂಗೋಲವನ್ನು ನಾಟಕದ ರಂಗಸ್ಥಳವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೇಲೆ ಆಡಿ ಹೋದ ಪಾತ್ರಗಳೆಂದರೆ ಐತಿ-

ಹಾಸಿಕ ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರಲ್ಲವೇ? ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಸಂಗತಿಗಳ ಕಾರಣಗಳು ಭೌಗೋಲಿಕವಿಃ ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ, ಔರಂಗಜೇಬನು ಮರಾಠರನ ಬಗ್ಗೆ ಬಡಿಯಲು ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ 'ಜಂಗ್ ಘಾಜು' ಮೋರೆ ಒಣಗಿಸಿಕೊಂಡು ತಿರುಗಿ ಹೋಗಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳು ಭೌಗೋಲಿಕವಾಗಿವೆ. ಔರಂಗಜೇಬನ ಸೈನಿಕರು ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಬೈಲು ಪ್ರದೇಶವರಾಗಿದ್ದರಿಂದ, ಅವರಿಗೆ ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಪ್ರದೇಶಗಳ ಅನುಭವವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಕುದುರೆಗಳು ಎತ್ತರವಾದ ಅರಬೀ ಜಾತಿಯವು ಇದ್ದವು. ಅವಕ್ಕೆ ಗುಡ್ಡಗಳನ್ನು ಏರುವುದು ಇಳಿಯುವುದು ಸ್ವಲ್ಪವೇ ಆಗುತ್ತಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ, ಆ ಜಂಗ್ ಘಾಜಿನ ಆಟವೇ ನಡೆಯಲಿಲ್ಲ. ಅದರಂತೆಯೇ ಪಾಣಿಪತದ ಮೂರನೆಯ ಯುದ್ಧದ ಮರಾಠರು ಸೋಲಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವು ಭೌಗೋಲಿಕವಿವಿಧವೆ. ಇವರು ಎಂದೂ ಬೈಲುಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದೆ ಸ್ಥಳದ ಕಾಲೂರಿ ನಿಂತು ಯುದ್ಧ ಮಾಡಿದವರಲ್ಲ. ಇವರು ಗುಡ್ಡಗಾಡ ಜನರು. ಕೂಟಯುದ್ಧ (Guerilla warfare) ದಲ್ಲಿ ನಿಪುಣರು. ದೊಡ್ಡ ಸೈನ್ಯವು ಬಂದರೆ ಗುಡ್ಡಗಳ ಆಡಗಿಕೊಂಡು ಕೂಡುವುದು, ಸಣ್ಣ ಸೈನ್ಯವು ಬಂದರೆ ಅದನ್ನು ಮುತ್ತಿ ತುಂಡರಿಸುವುದು ಇಷ್ಟೇ ಅವರಿಗೊತ್ತಿತ್ತು. ಶಿವಾಜಿಯ ಕಾಲದಿಂದ ಈ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಅವರು ತಂಜಾವೆಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತ ಬಂದರು. ಶಿವಾಜಿಯು ತನ್ನ ದೇಶದ ಸೈನ್ಯಕ್ಕೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ತಂದನು ಮತ್ತು ಅ-

[illegible][illegible][illegible]

— 222 —



(2) 1711

[The page contains faint, illegible markings and bleed-through from the reverse side.]

2. The second part of the document focuses on the process of reconciling bank statements with the company's internal records. It outlines the steps involved in comparing the bank's record of transactions with the company's own records, identifying any discrepancies, and investigating the causes of these differences. This process is crucial for ensuring the accuracy of the company's financial statements.

3. The third part of the document addresses the issue of budgeting and financial planning. It discusses the importance of setting a realistic budget for the company's operations and how this budget can be used to monitor and control expenses. It also touches upon the role of financial planning in making informed decisions about the company's future growth and investment opportunities.

4. The fourth part of the document covers the topic of financial reporting and the preparation of financial statements. It explains the different types of financial statements, such as the balance sheet, income statement, and cash flow statement, and provides guidance on how to prepare these statements accurately and in accordance with applicable accounting standards.

ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು

ಲೇಖಾಂಕ (೪)

ಲೇಖಕರು :— ಶ್ರೀಯುತ ಬ. ಪು. ಶಿಂತ್ರಿ, ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಟಿ.
(ನಿವೃತ್ತ ಆಸಿಷ್ಟಂಟ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್, ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ, ಭಾರವಾಡ)

ವಿಷಯಾನುಬಂಧನ

ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯೊಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಮಾತ್ರ ಏಕ-ರೂಪವಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪತೆಯಿದೆ. ವಿಷಯಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದಂತೆ ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೆ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಬೇರೆ, ಭೂಗೋಲದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಬೇರೆ, ಗಣಿತದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಬೇರೆ, ಹೀಗೇನೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ನಮಗೆ ದೇವರು ದಯವಾಲಿಸಿದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯು ಒಂದೇ ಒಂದು ತಲೆಯು. ಅದು ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನವ ಆಗರವು. ಜ್ಞಾನವು ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಕಾರ ತುಂಪು ತುಂದಾಗಿರದೆ ಅಖಂಡವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನನುಲಕ್ಷಿಸಿ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗುವಂತೆ ಹೆಣೆದು ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿಷಯಾನುಬಂಧನವೆನ್ನುವರು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಣವೆಂದೂ ಕರೆಯುವರುಂಟು. ಇದರಿಂದ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿದೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ಸಂಗತಿಗಳ ಜ್ಞಾನದ ಬಲವು ಪ್ರಜ್ಞಾಶಕ್ತಿ ವಿಸ್ತಾರವಾಗುವ ಹೊಸ ಸಂಗಮ ಪ್ಲಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೂ ಭೂಗೋಲಕ್ಕೂ ಎಂತಹ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧವಿದೆಯೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯ. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ನಕಾರ-ಗೋಳಿಬುಗಳು ಭೌಗೋಲಿಕ ಉಪಕರಣಗಳಲ್ಲವೇ? ಭೂಗೋಲವನ್ನು ನಾಟಕದ ರಂಗಸ್ಥಳವೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೇಲೆ ಅಡಿ ಸೊಡ ಪಾತ್ರಗಳೆಂದರೆ ಹಿರಿ

ಹಾಸಿಕ ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರಲ್ಲವೇ? ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿಯೆ ಎಷ್ಟೋ ಸಂಗತಿಗಳ ಕಾರಣಗಳು ಭೌಗೋಲಿಕವಿವ. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ, ತೆರಂಗಜೇಬನು ಮುಂಬಡನ್ನು ಬಗ್ಗುಬಡಿಯಲು ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ 'ಜಂಗೀ ಫೌಜು' ಮೇಲೆ ಒಣಗಿಸಿಕೊಂಡು ತಿರುಗಿ ಹೋಗಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳು ಭೌಗೋಲಿಕವಾಗಿವೆ. ತೆರಂಗಜೇಬನ ಸೈನಿಕರು ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಬೈಲು ಪ್ರದೇಶದ ವರಗಿದ್ದುದರಿಂದ, ಅವರಿಗೆ ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಪ್ರದೇಶಗಳ ಅನುಭವವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದರ ಕುದುರೆಗಳು ಎತ್ತರವಿದ್ದು ಅರಬೀ ಜಾತಿಯವು ಇದ್ದವು. ಅವಕ್ಕೆ ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಎದುರಾದು ಇಳಿಯುವದು ಸವಳಾ ಆಗುತ್ತಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ, ಆ ಜಂಗೀ ಫೌಜಿನ ಅಟವೇ ನಡೆಯಲಿಲ್ಲ. ಅದರಂತೆಯೇ ವಾಣಿಜ್ಯದ ಮಾರ್ಗವೂ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಮರಾಟರು ಸೋಲಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವು ಭೌಗೋಲಿಕವಿದೆ. ಇವರು ಎಂದೂ ಪೃಥುವೀಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸ್ವಲ್ಪದಷ್ಟು ಕಾಲೂರಿ ನಿಂತು ಯುದ್ಧಮಾಡಿದವರಲ್ಲ. ಇವರು ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಜನರು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ Haveli, Gwalior ದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರು. ಮತ್ತೆ ಸ್ವಲ್ಪದೊಂದು ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಅಡಗಿಕೊಂಡು ಕೂಡುವರು, ಸಂಜೆ ಸ್ವಲ್ಪದೊಂದು ಅನಸ್ತು ಮುಕ್ತಿ ತುಂಡುಮಾಡಿದು, ಇಷ್ಟೇ ಅವರ ಗೊತ್ತಿತ್ತು. ಶಿವಾಜಿಯ ಕಾಲದಿಂದ ಈ ವರ್ಧಮಾನವೂ ಅವರು ತಂದೆತಾಯಿಯನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತ ಬಂದರು. ಅವರ ಜಿಯು ತನ್ನ ವಲದ ಸ್ವಲ್ಪದೊಂದು ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಅಡಗಿಕೊಂಡು ನಿಂತು ಯುದ್ಧಮಾಡಿದವರಲ್ಲ. ಅವರು ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಜನರು.

ಅಂತೆಯೇ ಅವರಿಗೆಲ್ಲ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದನು. ಅಂತಹವರಿಗೆ ಪಾಠಪಠ್ಯದಂತಹ ಬೈಲು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚಿದ್ದೇ ಮರಾಟರ ಸೋಲಿಗೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಲ್ಲವೇ? ಈ ಕಾರಣವು ಭೌಗೋಳಿಕ-ಶಿಕ್ಷಣದ ಮತ್ತೆನು? ಶಿವಾಜಿಯ ಸೈನಿಕರಾಗಿದ್ದ ಮಾವಳೆ-ಚನರು ಶೂರರಿದ್ದದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವು ಭೌಗೋಳಿಕವಿದೆ. ಓಡ್ಡ ಗಾಡ ಜನರು ಹುಟ್ಟು ಗಟ್ಟಿಗರೂ ಶೂರರೂ ಇರು-ತದಂತೆ. ನಿಸರ್ಗವೇ ಅವರನ್ನು ಹಾಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಇದುದರಿಂದಲೇ ನೇಪಾಳದ ಗೂರ್ಖರು ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಿ-ಶ್ಯಾಂಡದ ಹಾಯ್ಲಾಂಡರರು ಶೂರರೂ ಗಟ್ಟಿಗರೂ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಸಂದಿರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿದ್ದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೈಲಿಗೆಳಿದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿದರೆ, ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವು ಎಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿಯೂ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾ-ಗಿಯೂ, ಮನೋಹರವಾಗಿಯೂ, ಶಾಶ್ವತವಾಗಿಯೂ, ಇಗುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ಓದುಗರೇ ಊಹಿಸಬೇಕು. ಅದ-ಂತೆಯೇ ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೂ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಇಯಾ ಅರಸರ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿತ್ತು, ಕವಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪಂಡಿತರಿಗೆ ರಾಜಾಶ್ರಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೇ ಹೇಗೆ, ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಸಾಹಿತಿಗಳು ಬರೆದ-ಗ್ರಂಥಗಳಾವವು, ಅವುಗಳಿಂದ ಜನಜೀವನದ ಮೇಲೆ-ಯಾವ ಪರಿಣಾಮವಾಯಿತು, ಮೊದಲಾದ ಸಂಬಂಧಿ-ಕರಣವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಶಕ್ಯವಿದೆ. ಇದರಂತೆ ಇತಿ-ಹಾಸವನ್ನು ತಾಯ್ನಾಡುಗೂ ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೂ ಕೈ-ಕೆಲಸ-ಸಿತ್ರಕಲೆಗಳಿಗೂ ವಿಷಯಾನುಬಂಧನವಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲ-ವುಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಿಡಿ ಬಿಡಿಯಾಗಿಹೇಳುತ್ತಹೋದರೆ ಅಬೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಪುರಾಣವೇ ಆಗಬಹುದು. ಸ್ಥಳಾ-ಭಾವದ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ವಹಿಸು-ವದೊಳಿತು. ವಿಷಯಾನುಬಂಧನ ಮಾಡುವ ಭರದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನೇ ಮರೆತುಬಿಡುವ ಸಂಭವ-ಹೆಚ್ಚು. ಅದುದರಿಂದ ಅಷ್ಟು ದೀರ್ಘಕ್ಕೆ ಹೋಗದೆ ಊಟದಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿಯನ್ನು ನಂಜಿಕೊಂಡಂತೆ ಪಾಠವು ರುಚಿಕಟ್ಟುಗಳು ಸಂಬಂಧೀಕರಣವು ಎಷ್ಟು-ಅವಶ್ಯವೋ ಅಷ್ಟೇ ಅದರ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ತಕ್ಕೊ-ಳ್ಳುವದು ಲೇಸು.

ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು

ಇತಿಹಾಸದ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಂದರೆ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಉಳಿದ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಂದ ಸಿಡಿದು ನಿಂತೊಂದು ವರ್ಗವೆಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗದು. ಉಳಿದ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿ-ಯರಂತೆಯೇ ಅವರೂ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೂ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಲ್ಲಿ, ನೆಲಸಿರಬೇಕಾದ ಗುಣಗಳೆಲ್ಲ ಇವ-ರಲ್ಲಿಯೂ ನೆಲಸಿರಲಿಕ್ಕೇಬೇಕು. ಇವಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ-ಲಕ್ಷಣಗಳು ಇವರಲ್ಲಿರಬೇಕಾದುದು ಅವಶ್ಯಕವಿದೆ. ಅವು-ಗಳನ್ನೊದೊಂದನ್ನಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗುವದು.

(ಅ) ವಿಷಯದ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದ ಹೊರತು ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವದು ಶಕ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಅವರ ನಿಜ-ಸ್ವರೂಪ-ಮಹತಿ-ಧೈಯ ಧೋರಣೆಗಳ ಜ್ಞಾನ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಲಾಬಲಗಳನ್ನೂ ಗುಣಾಗುಣ-ಗಳನ್ನೂ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವದು, ಅನುಮಾನ-ನಿರ್ಣಯ-ಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವದು, ಇವೆಲ್ಲವುಗಳು ಅವರಲ್ಲಿರ-ಬೇಕಾದುದು ಅವಶ್ಯವು. ವಿಷಯದ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನ-ವಿಲ್ಲದ ಹೊರತು ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸಾಧಿಸಲಾರವೆಂಬ ಮಾತು-ಸುಸ್ಪಷ್ಟವೇ ಇದೆ. ಮೇಲಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು-ತಮಗೆ ತೋಚಿದ ಬೇಕಾದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಗತಿಗಳ-ಬಗೆಗೆ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲವೆ ಮತಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ-ಸಂಭವವಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಪ್ರಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ವಿಷಯದ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೆ ಅವರು ಹೇಗೆ ಹೇಳಬಲ್ಲರು? ಈಗ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅಂತ-ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಹೇಗಿದೆ, ರಾಜಕಾರಣದ-ಮಹತ್ವ, ಭಾರತಕ್ಕೆ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವ-ಸ್ಥಾನ-ಮಾನಗಳು, ಒಳಾಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಯಾವ ತತ್ವ-ಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿದೆ, ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಅರಿವು-ಸಾಕಷ್ಟಿರಬೇಕಾಗುವದು. ಈ ಅರಿವು ಸಾಕಷ್ಟಿದ-ರೇನೇ ಪ್ರಚಲಿತ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು-ಕೇಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಲು-ಧೈರ್ಯವು ಬರುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲವೆ? ಅದರಂತೆಯೇ ಇತಿಹಾ-ಸದೊಳಗಿನ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳ ಅಲಿನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನವಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು-ಕೊಡಲನುವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪರಿಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನವಿದ್ದವರ-

ತಾನೂ ಬೆಳಗುವರಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಬೆಳಗಿಸಬಲ್ಲರು.

(ಆ) ಸತ್ಯಶೀಲರಾಗಿರಬೇಕು:— 'ಬೇಕಾದದ್ದು ಬೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು; ಬೇಡಾದದ್ದು ಬೇವಿನಕಿಂತ ಕಡಿ' ಎಂಬದೊಂದು ಗಾದೆ ಮಾತಿದೆ. ಕೆಲವು ಇತಿಹಾಸಕಾರರು ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ರಂಜಿಸುವ ಹಾಗೆ ಬಣ್ಣ ಬಳಿದು ಬರೆಯುವುದುಂಟು; ಬೇಡಾದವುಗಳನ್ನು ಕಸದಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಮಾಡಿ ಬರೆಯುವುದುಂಟು. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಸತ್ಯಸಂಧರಾಗಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಸತ್ಯಾಂಶವನ್ನಷ್ಟೇ ಎತ್ತಿ ತಕ್ಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರಬೇಕು. ಕೆಲವು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪುರುಷರಿಗೆ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಅನ್ಯಾಯವಾದದ್ದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ, ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ಸಂಭಾಜಿ, ಮುಹಮ್ಮದ ತಘಲಕ್, ಇತ್ಯಾದಿ. ಕೆಲವು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಗತಿಗಳು ವಿಸ್ಮಯಕರವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ, ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ಕಲಕತ್ತಿಯ ಕತ್ತಲಕೋಣೆ, ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಯುದ್ಧ, ಇತ್ಯಾದಿ. ಕ್ರಿ. ಶ. ೧೭೫೭ನೆಯ ಇಸವಿಯಲ್ಲಾಡ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಸಿಪಾಯಿಗಳ ಬಂಡಾಯವೆಂದು ಹೆಸರಿಲ್ಲವೇ? ಇಂತಹ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟೋ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಇವುಗಳೊಳಗಿನ ಸತ್ಯ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಎತ್ತಿ ಬೈಲಿಗೆಯ ಬೇಕು. ಕೆಲವು ಗ್ರಂಥಕಾರರು ಜಾತ್ಯಂಧತೆ, ಧರ್ಮಾಂಧತೆ, ಪ್ರಾಂತೀಯ ಭಾವನೆಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದವರಾಗಿ ನಿಜಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ರೂಪಗೊಳಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಹವ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇದು ನಿಜಕ್ಕೂ ಶೋಚನೀಯವು! ಶಿಕ್ಷಕ—ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಇಂತಹ ಮೌಢ್ಯ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಎಂದೂ ಸೋಂಕವು. ಸತ್ಯವ್ರತಸ್ಥರಾಗಿದ್ದರೆ, ಅನವರತ ಸಮಭಾವ, ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತಬುದ್ಧಿ, ಸಹನ-ಶೀಲತೆ, ಮೊದಲಾದ ಅವಶ್ಯವಾದ ಸದ್ಗುಣಗಳು ತಾವಾಗಿಯೇ ಅಂಕುರಿಸುವವು. ಇವೆಲ್ಲ ಗುಣಗಳಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ದೃಷ್ಟಿಯು ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯವು. ಇದುವೇ ನಿಜವಾದ ಇತಿಹಾಸದೃಷ್ಟಿಯು. ಇತಿಹಾಸದೃಷ್ಟಿಯು ಬಹು ವಿಶಾಲವಾದದ್ದು. ವಿಶ್ವಬಂಧುತ್ವವೇ ಅದರ ಗುರಿಯು.

ಉತ್ತಮ ಕಲೆಗಾರರಾಗಿರಬೇಕು:— ಇದು ಇತಿ-

ಹಾಸದ ಶಿಕ್ಷಕ—ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಅತ್ಯವಶ್ಯವು. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಹೇಳುವದಿರುತ್ತಿದೆಯಾದುದರಿಂದ ಹೇಳುವ ಶೈಲಿಯು ಒಳ್ಳೇ ಮೋಹಕವಾದದ್ದಿರಬೇಕು. ಅದೊಂದು ಕಲೆಯಿದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ರೂಢಿಯಿಂದ ಸೆರೆಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ಯವಿದೆ. ಅದರ ಮಹತಿಯು ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪಷ್ಟವೆಂದು ಹೇಳಲಾಸಲ್ಲ. ಶೈಲಿಯು ಚಿತ್ತಾಕರ್ಷಕವಿದ್ದಷ್ಟು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಕಳೆಯೇರಿ ಅದು ಸರಿ-ಣಾಮಕಾರಕವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಹಾವಭಾವ ವನ್ನಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭ ಕ್ಷನುಸರಿಸಿ ಬಿರಿಸುತ್ತ ನಡೆದರೆ, ಕಬ್ಬಿನ ಮೇಲೆ ಜೇನಿಟ್ಟಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಯ ಸ್ವಭಾವದ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಂತೂ ಮೈಮರೆತು ಗೊಂಬೆಗಳಂತೆ ಅತ್ತಿತ್ತ ಅಗಲಾಡದೆ ಚಿತ್ತಗೊಟ್ಟು ಕೇಳುವುದುಂಟು! ಅದೃಶ್ಯವನ್ನು ನೋಡುವವರೇ ಧನ್ಯರು!! ಇಂತಹ ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಶಕ್ತಿಯಿದೆ ಆ ಹಾವಭಾವಯುಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಮೋಹಕವಾದ ಹೇಳುವ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ!!! ಅದೊಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಗ್ಧರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಜಾದು ಕಟ್ಟಿಗೆಯೇ ಸೈ. ಇಂತಹ ಜಾದು ಕಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕ—ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ತಮ್ಮಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವದು ಲೇಸಲ್ಲವೇ?

(ಈ) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಕಲೆಯನ್ನರಿತವರಿರಬೇಕು:— ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಲಿಕ್ಕೂ, ಅವರಿಂದ ಅನುಮಾನ—ನಿರ್ಧಯಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸಲಿಕ್ಕೂ, ವಿಷಯದತ್ತ ಅವರ ಅನುಭಾವವನ್ನು ಎಳೆಯಲಿಕ್ಕೂ ಪ್ರಶ್ನದಂತಹ ಸಾಧನವು ಬೇರೊಂದಿಲ್ಲ. ಅದು ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಜೀವಾಳವೆಂದರೂ ಸಲ್ಲುವದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುವದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜಾಣತನವಿದೆಯೋ ಅಷ್ಟೇ ಜಾಣತನವು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದರಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ. ಇವೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಕಲೆಯಿದೆ. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಲಿಸುವದಿರುವದರಿಂದ ಇವೆರಡೂ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಮೈಲುಂಡವರಿರಬೇಕು. ಇವೆರಡೂ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಹಸ್ತಗತಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ಯವಿದೆ. ಇವೆರಡರ ಬಗೆಗೆ ಆಯಾ ಶಿರೋನಾಮೆಯ ಕೆಳಗೆ ಸವಿಸ್ತರವಾಗಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆಯಾದುದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಬರೆಯುವದು ಅನವಶ್ಯಕವೆಂದು ನಮ್ಮ ಭಾವನೆ.

(ಉ) ಚಿತ್ರಕಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕೈಕೆಲಸದಲ್ಲಿಯೂ ಗತಿಯಿರಬೇಕು:- ಇತಿಹಾಸ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ, ಪಟ, ಕಾಲಮಾನರೇಷೆ, ವಂಶವೃಕ್ಷ, ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉಪಯೋಗವು ಹೇರಳವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಜ್ಞಾನವು ಅವಶ್ಯವು. ಅದರಲ್ಲಿ ಪಾರಂಗತರಿದ್ದರಂತೂ ಬಹಳೇ ನೆಟ್ಟಗೆ. ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಅದರ ಜ್ಞಾನವು ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗಿದ್ದರೂ ಸಾಕು. ಪ್ರಸಂಗ ಬಿದ್ದಾಗ ಕರೀಹಲಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ನಾಲ್ಕು ಗೆರೆಗಳನ್ನೆರೆದು ಆಕೃತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದು ತೋರಿಸಲು ಶಕ್ತರಿದ್ದರಾಯಿತು. ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ(Model)ಗಳ ಉಪಯೋಗವೂ ಸಾಕಷ್ಟಿದೆ. ದ್ರೌಪದಿ—ಸೀತಾ—ಸಂಯುಕ್ತೆಯರ ಸ್ವಯಂವರಗಳ ಮಾದರಿಗಳು, ಪಾಣಿಪತ, ರಕ್ತಸಗಿ—ತಂಗಡಗಿಯುಧಗಳ ಮಾದರಿಗಳು, ಶಿವಾಜಿಯು ಬೆಳವಡಿ ಮಲ್ಲವ್ವನನ್ನು ಗೌರವಿಸಿದ್ದು, ಶಿವಾಜಿಯು ಔರಂಗಜೇಬನ ದರಬಾರಕ್ಕೆ ಹೋದದ್ದು, ಭೀಮ—ಕೀಚಕರ ಮಲ್ಲಯುದ್ಧ, ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ—ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ರಚಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯವು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಅದುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ—ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕೈಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಗತಿಯಿದ್ದವರಿರಬೇಕು. ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗಾದರೂ ಈ ಕಲೆಯನ್ನು ಹಸ್ತಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದು ಲೇಸು.

(ಊ)ಚಿತ್ರ, ನಕ್ಷೆ, ಪಟ, ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಅಭಿರುಚಿಯುಳ್ಳವರಿರಬೇಕು:-ದೈನಿಕ ವರ್ಮಾನ ಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇಲ್ಲವೆ ಸಚಿತ್ರ ಮಾಸಿಕಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇತಿಹಾಸದ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗ ಬೀಳುವಂಥ ಸುಂದರವಾದ ಚಿತ್ರಗಳೂ ನಕ್ಷೆಗಳೂ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿವೆ. ಅಂತಹವುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಕೂಡಹಾಕಿ ಚಿತ್ರಕೋಶ(Album)ವೊಂದನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಶಕ್ಯವಿದೆ. ಇಂತಹ ಚಿತ್ರಕೋಶಗಳನ್ನೂ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನೂ ಶೇಖರಿಸಿ ಸಾಲೆಯಲ್ಲೊಂದು ಚಿಕ್ಕ ಇತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯವನ್ನೇರ್ಪಡಿಸಬಹುದಲ್ಲವೇ? ಆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಇತಿಹಾಸದ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ, ಅಂತಹ ಪಾಠಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಮನೋಹರವಾಗುವವೆಂಬುದನ್ನು ನಾಚಕರೇ ಊಹಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರ-

ಹಾಲಯವನ್ನು ಪಾಲಕರ ದಿನ, ಮಕ್ಕಳ ದಿನ, ಸಾಲೆಯ ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಪ್ತಾಹ, ಮೊದಲಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉತ್ಸವಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪದೇ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುವದೇ ಬೇಡ.

ಸಾರಾಂಶವೇನೆಂದರೆ, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಗುಣಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಅವರು ನಿಜವಾಗಿ ಇತಿಹಾಸದ ಅದರ ಶಿಕ್ಷಕ—ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಾಗುವರು. ಅವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಾಗುವ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ನಾಗರಿಕರಾಗುವರೆಂಬಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿದೆಯೇ?

ಇತಿಹಾಸವೂ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣವೂ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳ ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ತಲೆದೋರುತ್ತಲಿರುತ್ತಿವೆ. ಆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ—ತಜ್ಞರು ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ನೋಡುವದುಂಟು. ಆ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಎಲ್ಲರ ಮೆಚ್ಚುಗೆಗೆ ಪಾತ್ರವಾದವೆಂದರೆ, ಅವೆ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಗಳಾಗಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವದುಂಟು ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣವು (ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣವು) ಇಂತಹದೊಂದೆ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಯು. ಇದಕ್ಕೆ 'ನಯೀ ತಾಲೀಮ್' ಅಂದ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದು ಹೆಸರಿದೆ ಇದು ಮಗುಪ್ರಧಾನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಂದರೆ ಮಗುವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೇಂದ್ರವೆಂದ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಸಾರಿದರು. ಮಗುವಿನ ಸರ್ಟತೋ ಮುಖವಾದ ವಿಕಾಸವೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ. ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗದೆಯಾದುದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ 'ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ' ಎಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಯಾವ ದಾದರೊಂದು ಮೂಲ ಉದ್ಯೋಗವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿರುವದೇ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣವು. ಜೀವನದ ಮೂಲ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಮೂರು ತೆರನಾಗಿವೆ—ಆನ್ನ, ಅರಿವೆ ಆಸರೆ. ಮಾನವನ ಈ ಮೂರು ಮೂಲ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮೂರು ಮೂಲ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಈ ನಮ್ಮ ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿವೆ:—(೧) ಕೈದೋಟ—ಕೃಷಿಕರ್ದು; (೨) ನೂಲುವದು—ನೇಯುವದು; (೩) ಕಾಗದ ಮತ್ತು ರಟ್ಟಿನ ಕೆಲಸ—ಕಟ್ಟಿಗೆರ ಕೆಲದ. ಈ ಮೂರು ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಮುಖಾಂತ

ಸುಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಗುವದು.

ಉದ್ಯೋಗವೆಂದರೆ ಅದೊಂದು ಉತ್ಪಾದಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲವೇ? 'ಮಾಡುತ್ತ ಕಲಿ' ಎಂಬ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವವು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ತಳಹದಿ. ಮಾಡುತ್ತ ಕಲಿತ ಅನುಭವವು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಿಗಿಲಾದ ಕ್ಷಾಣವೆಂಬುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ಮಾತು. ಅದರಂತೆ ಜ್ಞಾನವು ಬೇರೊಂದಿಲ್ಲ. ಈ ಮಾತನ್ನು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರವಂತೂ ತುಂಬಾ ಒಪ್ಪುತ್ತಿದೆ. ಸಂಬಂಧೀಕರಣವು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಜೀವಾಳವು. ಮಗುವು ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮೂಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೇನೇ ಅನುಸಂಧಾನ ಮಾಡಿ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂಬುದಿಲ್ಲ. ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ಪ್ರಯೋಗಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳಾಗಿವೆ. ಪ್ರಯೋಗದ ಕಟ್ಟು—ನಿಟ್ಟುಗಳೊಳಗಿಂದಲೂ ನಿಯಮ-ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳೊಳಗಿಂದಲೂ ಹಾಯ್ದು ಪರಿಷ್ಕರಣ ಹೊಂದಿ ಈಗಿನ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬಂದುಮುಟ್ಟಿದೆ. ಅದು ಎಷ್ಟೋ ಇಕ್ಕಟ್ಟು—ಬಿಕ್ಕಟ್ಟುಗಳೊಳಗಿಂದಲೂ ಎಡರು-ತೊಡರುಗಳೊಳಗಿಂದಲೂ ಪಾರಾಗಿ ಬಂದಿದೆ. ಹೀಗಂದಾಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಈಗದು ಪರಿಪೂರ್ಣಾವಸ್ಥೆಗೆ ಬಂದಿದೆಯೆಂದು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಯಕೂಡದು. ಯಾಕೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಣ-ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳಿಗೂ, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೂ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗೂ ಕೊನೆ ಎಂಬುದು ಇಲ್ಲವಲ್ಲವೆ? ಇರಲಿ. ಸಂಬಂಧೀಕರಣವು ಈಗ ತ್ರಿವೇಣೀ ಸಂಗಮದಂತೆ ಮೂರು ತೆರನಾಗಿದೆ. (೧) ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ (ಮೂಲಉದ್ಯೋಗದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು); (೨) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ (ನಿಸರ್ಗವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು); (೩) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ (ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು). ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು.

ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ಈಗ ಪ್ರಯೋಗಾವಸ್ಥೆಯನ್ನು ದಾಟಿದೆ. ಧಾರವಾಡದ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸುಮಾರು ಹದಿನೆಂಟು ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದ್ದಾಯಿತು. ಫಲಕಾರಿಯೆಂದು ನಿರ್ದಯವಾದುದರಿಂದ ಅದು ಬೇಗನೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗುವದಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲ ಮಂತ್ರವು.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಮೂರು ತೆರನಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದೊಂದನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಪಾಠವನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು ಪ್ರಸ್ತುತ ವಿಷಯವಾದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅಂದರೆ ಮೂಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಕಲಿಸುವದು ಬಲು ಸಾಹಸದ ಮಾತು. ಅದರೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಇತಿಹಾಸದ ಎಷ್ಟೋ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಶಕ್ಯವಿದೆ. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ, ಹಬ್ಬ-ಹುಣ್ಣಿವೆಗಳು, ಜಯಂತಿ ಪುಣ್ಯತಿಥಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ದಿನ, ಪಾಲಕರ ದಿನ, ಸಾಲೆಯ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪುನಾವಸೆಗಳು, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು, ಪುರಾಣ ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳು, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಏಕಾಂಕ ನಾಟಕಗಳು, ಪಂಚಾಯತಿ—ಲೋಕಲ್ ಬೋರ್ಡ್—ಮುನಿಸಿಪಾಲಟಿಕೆಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಣಕುಗಳು, ಪ್ರಾಂತಿಕ ಶಾಸನಸಭೆ, ವರಿಷ್ಠ ಶಾಸನಸಭೆ ನೊದಲಾದ ಆಡಳಿತೀಯ ವಿವಿಧಾಂಗಗಳ ಅಣಕುಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ. ಇಂತಹ ಯಾವದಾದರೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠವನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ವಹಿಸುವದು ಮಾತ್ರ ಅತ್ಯಗತ್ಯವೆಂದು ನಮ್ಮ ನಂಬುಗೆ. ಸಂಬಂಧೀಕರಣವು ನೈಜವಾದದ್ದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದದ್ದು ಇರಬೇಕು. ಅದು ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನೇ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿ ಬಂದದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಕೃತ್ರಿಮವಾದದ್ದಿರಬಾರದು ಅಂದರೆ ಜಗ್ಗಿ ತಂದದ್ದಿರಬಾರದು. ಜಗ್ಗಿ ತಂದು ಸಂಬಂಧೀಕರಣ ಮಾಡಿ ಕಲಿಸುವದಕ್ಕಿಂತ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಸುವದೊಳಿತು. ಸಂಬಂಧೀಕರಣವು ಶಕ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ, ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗವೇ ಇಲ್ಲದಾಗಿದೆ. ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ಮಗು-ಪ್ರಧಾನವಿದೆ, ವಿಧಾನಪ್ರಧಾನವಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬೇಗನೆ ತಿಳಿಕೊಂಡಷ್ಟು ನೆಟ್ಟಗೆ. ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದ ಕಲಿಸಿದರೆ ಮಗುವು ಬೇಗನೆ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುವದೋ ಅದೇ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಪದ್ಧತಿಯೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದುವೇ ಈಗಿನ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣದ ತಿರುಳು.

(ಮುಂಕುವರಿಯುವುದು.)

MIDDLE SCHOOL SCHOLARSHIP EXAMINATION 1950

STATE OF BOMBAY

ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ, ೧೯೫೦

ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯ

ಪರೀಕ್ಷಾ ೧೩-೧೨-೧೯೫೦]

ಅಂಕಗಣಿತ

[ವೇಳೆ : ೧-೨೦ ರಿಂದ ೧೨-೨೦

(ಬಲಕ್ಕೆ ಬರೆದ ಅಂಕಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪೂರ್ಣ ಗುಣಗಳು.)

ಈಗಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಲಕ್ಷ್ಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಓದಿರಿ :-

- (೧) ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಅವಧಿಯು ಒಂದು ತಾಸು.
- (೨) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಿರಿ.
- (೩) ಕಚ್ಚಾ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಲಗಡೆಯ ದಂಡೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
- (೪) ಆದಷ್ಟು ತೀವ್ರ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ. ಒಂದೇ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವೇಳೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಡಿರಿ.

ಜುಕ್ಕೆಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆ ತುಂಬಿರಿ :-

(೧)	೬೭೪೫	(೨)	೭೦೩೧
	+ ೩೬೯		- ೩೦೭೯
	+ ೨೯೮೦		<u> </u>
	+ ೫೮		.....
	<u> </u>		
			

(೩) ೧೨೦೫ + ೩೦ + ೧೦೭ + ೯ = ...

(೪) ೯೯೮ - ೪೯೮ - ೨ = ...

(೫) ಮೂರು ಲಕ್ಷ ಎರಡು ಸಾವಿರದ ಹದಿನೈದು ಇದನ್ನು ಅಂಕಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(೬)	೩೦೭	(೭)	.....	(೮)	.....
	+		೧೫೩		- ೨೮೬
	<u>೮೨೨</u>		<u>೨೫೯</u>		<u> </u>
			೧೩೨೬		೮೬

೨. ತೆರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಕಿರಿ :-

(೧) ೭೫೬ × ೧೬ = ...

೧೨ ಗುಣಗಳು

೧೨ ಗುಣಗಳು

(೨) ೧೫೪೧ ÷ ೨೩ = ...

(೩) ೭೦೮ರಲ್ಲಿ ೧೪೫೫.... ಸಲ ಕಳೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಬಾಕಿ.... ಉಳಿಯುತ್ತದೆ.

(೪) ೮, ೧೫, ೨೨, ... ಈ ಕ್ರಮದಂತೆ ಮುಂದೆ ಐದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

(೫) ಕ್ಕೆ ೧೫ ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ ೫೨೫ ಬರುವದು.

(೬) ೧೫, ೫೧, ೧೯, ೯೧, ೪೫, ೫೪, ೧೭೦, ೧೦೭, ೮, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ನೊಂದಲು ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು, ಕ್ರಮೇಣ ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

೩. (೧) ರೂ. ಆ. ಪೈ.

ಜೋಳಕ್ಕೆ	೧೮	೮	೭	ಕೊಟ್ಟಿನು
ಅಕ್ಕಿಗೆ	೧೩	೯	೬	ಕೊಟ್ಟಿನು
ಗೋದಿಗೆ	೬	೪	೮	ಕೊಟ್ಟಿನು

ಒಟ್ಟು ಕೊಟ್ಟಿ ಹಣವೆಷ್ಟು?.....

(೨) ರಾಮನ ಹತ್ತರ ೧೦೮ ರೂ. ೭ ಆ. ೬ ಪೈ. ಇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ೫೭ ರೂ. ೯ ಆ. ೯ ಪೈ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದನು. ಅವನ ಹತ್ತರ ಉಳಿದ ಹಣವೆಷ್ಟು?

(೩) ೧೬, ಯಾರ್ಡ್ ೨ ಫೂಟು ಉದ್ದವಿರುವ ಅರಿವೆಯಲ್ಲಿ ೫ ಇಂಚಿನ ತುಂಡುಗಳು ಎಷ್ಟಾಗುವವು ?

(೪) ೩೯ ಪಾಲಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ೬ ಬಾರೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ೭ ನೇರಿಲ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ,

ಕೊಟ್ಟಿ ಬಾರೆ ಹಣ್ಣುಗಳೆಷ್ಟು ?

ಕೊಟ್ಟಿ ನೇರಿಲ ಹಣ್ಣುಗಳೆಷ್ಟು ?

ಕೊಟ್ಟಿ ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳೆಷ್ಟು ?

(೫) ಒಂಭತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆಯು ೧೬ ರೂ. ೫೮. ಆದರೆ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

(೬) ಶಾಂತಿಯ ತೂಕವು ೯೦ ಪೌಂಡು ಇರುವದು, ಅವಳ ತಂಗಿಯ ತೂಕವು ೭೩ ಪೌಂಡು ಇರುವದು, ಆದರೆ ಶಾಂತಿಯ ತೂಕವು ಅವಳ ತಂಗಿಯ ತೂಕಕ್ಕಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಇರುವದು ?

೪. (೧) ಒಬ್ಬನ ಹತ್ತರ ೧೦ ರೂ. ಯ ೨೦ ನೋಟುಗಳೂ, ೫ ರೂ.ಯ ೧೫

೧೨ ಗುಣಗಳು

೧೨ ಗುಣಗಳು

ನೋಟುಗಳೂ ೨ ರೂ. ಯ ೮ ನೋಟುಗಳೂ, ೧ ರೂ.ಯ ೭೮ ನೋಟುಗಳೂ ಇವೆ, ಅವನಲ್ಲಿದ್ದ ಒಟ್ಟು ಹಣವೆಷ್ಟು ?

.....

- (೨) ೭೫ ವಾರ ಅರಿವೆ ಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ೧೪ ರೂ. ೨ ಆ. ಕೊಟ್ಟೆನು. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಾರ ಅರಿವೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಿದ್ದಿತು ?.....
- (೩) ಮುಂದಿನ ತಿಂಗಳ ಮೊದಲನೆಯ ರವಿವಾರ ದಿನದ ದಿನಾಂಕವನ್ನು (ದಿನಾಂಕ, ತಿಂಗಳು, ವರುಷ) ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.....
- (೪) ೭ ಮಣ ಬಟಾಟೆ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ೩ ಮಣ, ೨ ಧಡೆ, ೭ ಸೇರು ಬಟಾಟೆ ಅದೆ. ಎಷ್ಟು ಸೇರು ಬಟಾಟೆ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು ?.....
- (೫) ೧೩ ಬುಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ೫೦ ಸೇವಂತೆ ಹೂಗಳಿದ್ದರೆ ಆ ಬುಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಒಟ್ಟು ಹೂಗಳೆಷ್ಟು.....
- (೬) ಬೆಣ್ಣೆಯ ಧಾರಣೆಯು ೧ ಸೇರಿಗೆ ೧ ರೂ. ೨ ಆ. ಇದ್ದರೆ ೪ ರೂ. ಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸೇರು ಬೆಣ್ಣೆ ಬರುವದು ?.....

೫. ಜಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ:—

- (೧) $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} + 2 = \dots\dots\dots$
- (೨) $8 - 8 = \dots\dots\dots$
- (೩) ೫ ಹೀಗೆಂದರೇನು ?.....
- (೪) ೫೮೫ ಇದನ್ನು ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.....
- (೫) $೧೧೫ + \dots\dots = ೪$
- (೬) $೫೫ \div ೫ = \dots\dots\dots$
- (೭) $\frac{೫೫}{೨೨} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{೧೪}{\dots}$
- (೮) ೬೭ರೂ. + ೭೫೨ರೂ.=.....ರೂ.=.....ರೂ.....ಅಣೆ.

೧೨ ಗುಣಗಳು

೬. (೧) ಒಂದು ಸೀರೆಗೆ ೧೭ರೂ. ಯಂತೆ ೧೭ ಸೀರೆಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು ಅವೆಲ್ಲ ವುಗಳನ್ನು ೩೦೦ ರೂ. ಗಳಿಗೆ ಮಾರಿದರೆ ಲಾಭ ಅಥವಾ ಹಾನಿ ಎಷ್ಟಾಗುವದು ?.....

(೨) ೧೪ ಜನರಿಗೆ ೧೫ ದಿವಸ ಸಾಲುವಷ್ಟು ಅನ್ನವಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅಕಸ್ಮಾತ್ ೭ ಜನರು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಬಂದದ್ದರಿಂದ ಅನ್ನವು ಎಷ್ಟು ದಿವಸ ಸಾಲುವದು?

(೩) ಒಂದು ವರ್ಗದ ೫ ತಿಂಗಳ ಹಾಜರಿ ಸರಾಸರಿಯು ೧೨೬ ಅದೆ. ಅದ ರಲ್ಲಿ ೪ ತಿಂಗಳ ಹಾಜರಿ ಸರಾಸರಿಯು ೧೦೪ ಅದೆ. ಆದರೆ ಐದನೆಯ ತಿಂಗಳ ಹಾಜರಿ ಸರಾಸರಿ ಎಷ್ಟು ?.....

೧೨ ಗುಣಗಳು

೭. (೧) ಒಬ್ಬನು ತನ್ನ ೫೦೦ ರೂ. ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಇಬ್ಬರು ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತೂ ಒಬ್ಬ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳಿಗೆ ಹಂಚಿದನು. ಗಂಡುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ ಹಣದಾರ್ಧದಷ್ಟು ಹಣವು ಹೆಣ್ಣುಮಗಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿತು. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕ ಹಣವೆಷ್ಟು ?

(೨) ಶಾಮರಾಯರ ತಿಂಗಳ ಉತ್ಪನ್ನವು ೩೨೦ ರೂ. ಆದೆ. ಅವರ ತಿಂಗಳ ಖರ್ಚು ೨೫೫ ರೂ. ಇರುವದು. ವರ್ಷದ ಕೊನೆಗೆ ಅವರ ಕಡೆಗೆ ಶಿಲ್ಕು ಹಣ ಎಷ್ಟು ಉಳಿಯುವದು ?

(೩) ಒಂದು ಬಾವಿಯನ್ನು ೧೦ ಮಂದಿ ೨೮ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಗಿಯುವರು. ಆದರೆ ಆ ಕೆಲಸವು ೨೦ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮುಗಿಯಬೇಕಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಜನರನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಹಚ್ಚಬೇಕು ?

೮. (೧) ಒಂದು ಕೋಣೆಯು ೨೫ ಫೂ. ಉದ್ದ ೧೮ ಫೂ. ಅಗಲವಿರುವದು. ಆ ಕೋಣೆಯತುಂಬ ಹಾಸಲಿಗೆ ಒಂದು ಜಮಖಾನೆ ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಚೌ. ಫೂ. ಜಮಖಾನೆಗೆ ೧೨ ಆ. ಬಿದ್ದರೆ ಜಮಖಾನೆಯ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ?

(೨) ಕೃಷ್ಣನು ಒಂದು ತಾಸಿಗೆ ೩ ಮೈಲುಗಳಂತೆ ನಡೆದು ೧೦ ತಾಸುಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಮುಟ್ಟುವನು. ಅವನು ಸಾಯಕಲ್ಲ ಮೇಲೆ ಹೋದರೆ ೬ ತಾಸುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಟ್ಟುವನು. ಆದರೆ ಅವನು ಸಾಯಕಲ್ಲ ಮೇಲೆ ತಾಸಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಮೈಲುಗಳಂತೆ ಹೋಗುವನು ?

(೩) ಒಂದು ತಾಟಿಗೆ ೩ ರೂ. ೪ ಆ. ಗಳಂತೆ ೧೨ ತಾಟುಗಳನ್ನೂ, ಒಂದು ಬಟ್ಟಲಿಗೆ ೧ ರೂ. ೧ ಆ. ಯಂತೆ ೧೪ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನೂ, ೧ ಖಣಕ್ಕೆ ೧ ರೂ. ೩ ಆ. ಯಂತೆ ೧೫ ಖಣಗಳನ್ನೂ ಒಂದು ಸೀರೆಗೆ ೧೪ ರೂ. ೮ ಆ. ಗಳಂತೆ ೪ ಸೀರೆಗಳನ್ನೂ ಕೊಂಡರೆ ಅವನು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದನು ?

೧೨ ಗುಣಗಳು

೧೨ ಗುಣಗಳು

ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ—೨ನೆಯ ಕಾಗದ (ಭೂಗೋಲ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯಗಳು)

ತಾರೀಖು ೧೩—೧೨—೧೯೫೦]

[ವೇಳೆ : ೩ರಿಂದ ೩-೪೫]

ಸೂಚನೆ :—(೧) ತೆರವು ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

(೨) ಉತ್ತರವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತೀವ್ರ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವದು ಅನತ್ಯವಿಲ್ಲ.

(೩) ಒಂದೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದೊಂದು ಗುಣವು.

ಭೂಗೋಲ.

೧. ಮುಂಬಯಿ ಪ್ರಾಂತದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ :—

(೧)

(೨)

(೩)

ಮುಂಬಯಿ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಹುಟ್ಟುವಳಿಗಳು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವವು ? :—

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| ೨. ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲ..... | ೩. ಉಪ್ಪು..... | ೪. ಹತ್ತಿ..... |
| ೫. ತೆಂಗು..... | ೬. ಗೋದಿ..... | ೭. ಭತ್ತ..... |

ಈ ಕೆಳಗೆ ಬರೆದ ಸ್ಥಳಗಳು ಯಾತಕ್ಕೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವವು ?

- | | | |
|----------------|-----------------------------|------------------|
| ೮. ಗೋಕರ್ಣ..... | ೯. ಬಾದಾಮಿ — ಪಟ್ಟದಕಲ್ಲು..... | ೧೦. ದಾಂಡೇಲಿ..... |
| ೧೧. ಗೋಕಾಕ..... | ೧೨. ಮಹಾಬಲೇಶ್ವರ.... | ೧೩. ಸುರತ..... |

ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವವು ? :—

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------|
| ೧೪. ಕುದುರೆಗಳು..... | ೧೫. ಆನೆ..... | ೧೬. ಒಂಟೆ..... |
|--------------------|--------------|---------------|
೧೭. ಮುಂಬಯಿ ಬಂದರದಿಂದ ಪರದೇಶಕ್ಕೆ ಕಳಿಸಲ್ಪಡುವ ಸರಕುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮೂರರ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ—

(೧) (೨) (೩)

೧೮. ಮುಂಬಯಿ ಬಂದರದ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಹಿಂದುಸ್ತಾನಕ್ಕೆ ಬರಲಿರುವ ಸರಕುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರರ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ—

(೧) (೨) (೩)

ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಂತದ ಕೆಳಗಿನ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಕಾರಖಾನೆಗಳು ಎಲ್ಲಿರುವವು ? :—

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| ೧೯. ಸಕ್ಕರೆಯ ಕಾರಖಾನೆ..... | ೨೦. ಬಟ್ಟೆಯ ಗಿರಣಿಗಳು..... |
| ೨೧. ಕಾಜಿನ ಕಾರಖಾನೆ..... | |
| ೨೨. ಕಬ್ಬಿಣ ಮತ್ತು ಉಕ್ಕಿನ ಕಾರಖಾನೆ..... | |

ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಖಾನೆಗಳು ಎಲ್ಲಿರುವವು ? :—

- | |
|----------------------------------|
| ೨೩. ಕಾಗದದ ಕಾರಖಾನೆ..... |
| ೨೪. ಸಿಮೆಂಟಿನ ಕಾರಖಾನೆ..... |
| ೨೫. ಉಣ್ಣೆಯ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಗಿರಣಿಗಳು..... |

ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ.

ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಬೀರುಗಳಿರುವ ಒಂದು ವನಸ್ಪತಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:—

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ೨೬. ತಂಕುಬೀರು..... | ೨೭. ತಾಯಿಬೀರು |
| ೨೮. ಅಗಂತುಕಬೀರು..... | ೨೯. ಅನ್ನಸಂಚಯಬೀರು..... |

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:—

೨೦. ಎಲೆಗಳಿಗೆ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಭಿದ್ರಗಳು ಏಕೆ ಇರುವವು?.....
೨೧. ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಗಿಡಗಳ ಬುಡದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಮಲಗಬಾರದು?.....
೨೨. ಹಾಂವಸೆ ಎಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವದು?.....
೨೩. ಬಕಸಕ್ಷಿಯು ಎಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಗೂಡು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು?.....
೨೪. ಜೇಡಹುಳವು ನಮಗೆ ಉಪಕಾರ ಮಾಡುವ ಹುಳವಾಗಿದೆ, ಅದು ಹೇಗೆ?.....
೨೫. ವಿಷವಿಲ್ಲದ ಹಾವುಗಳು ಒಕ್ಕಲಿಗನಿಗೆ ಗೆಲೆಯರೆಂದು ಯಾಕೆ ಹೇಳುವರು?.....
೨೬. ಚೇಳು ಕಡಿದರೆ ಯಾವ ಪ್ರಥಮೋಪಚಾರ ಮಾಡುವಿರಿ?.....
೨೭. ಇರುವೆಗಳ ಸಾಲ್ಕು ಅವಸ್ಥೆಗಳಾವವು?.....
೨೮. ಡಾಕ್ಟರರು ಜ್ವರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಸಾಧನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು? ಅದರಲ್ಲಿ ಏನಿರುವದು?.....
೨೯. ಬರ್ಫವು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದರೆ ಏಕೆ ತಣ್ಣಗೆ ಹತ್ತುವದು?.....
೪೦. ಹವೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ನಾಯುಗಳು ಕೂಡಿಕೊಂಡಿರುವವು?.....
೪೧. ಪುಪ್ಪುಸಗಳು ಯಾವ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವವು?.....

ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಬೇನೆಗಳು ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುವವು? ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ:—

- | | |
|---|------------|
| ೪೨. ಚಳಿಜ್ವರ..... | ಉಂಟಾಗುವದು. |
| ೪೩. ಕಾಲರಾ..... | ” |
| ೪೪. ಪ್ಲೇಗು..... | ” |
| ೪೫. ಮೈಲಿಬೇನೆ..... | ” |
| ೪೬. ರಕ್ತಾಶಯವು ಎದೆಯ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವದು?..... | |
| ೪೭. ಅಶುದ್ಧ ರಕ್ತವೆಂದರೇನು? ಅದು ಹೇಗಿರುವದು?..... | |
| ೪೮. ಅಶುದ್ಧ ರಕ್ತವು ತಿರುಗಿ ಹೇಗೆ ಶುದ್ಧವಾಗುವದು?..... | |
| ೪೯. ನಾಡಿಯ ಹಾರುವಿಕೆಯು ಎಳೆಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಿನಿಟಿಗೆ ಎಷ್ಟಿರುವದು?..... | |
| ೫೦. ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ೨ ನಕ್ಷತ್ರಪುಂಜಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ— | |

(೧).....

(೨).....



ಮುಂಬಯಿ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಹುಟ್ಟುವಳಿಗಳು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವವು ? :—

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| ೨. ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲ..... | ೩. ಉಪ್ಪು..... | ೪. ಹತ್ತಿ..... |
| ೫. ತೆಂಗು..... | ೬. ಗೋದಿ..... | ೭. ಭತ್ತ..... |

ಈ ಕೆಳಗೆ ಬರೆದ ಸ್ಥಳಗಳು ಯಾವಕ್ಕೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವವು ?

- | | | |
|----------------|-----------------------------|------------------|
| ೮. ಗೋಕರ್ಣ..... | ೯. ಬಾದಾಮಿ — ಪಟ್ಟದಕಲ್ಲು..... | ೧೦. ದಾಂಡೇಲಿ..... |
| ೧೧. ಗೋಕಾಕ..... | ೧೨. ಮಹಾಬಳೇಶ್ವರ.... | ೧೩. ಸುರತ..... |

ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವವು ? :—

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------|
| ೧೪. ಕುದುರೆಗಳು..... | ೧೫. ಆನೆ..... | ೧೬. ಒಂಟೆ..... |
|--------------------|--------------|---------------|
೧೭. ಮುಂಬಯಿ ಜಿಂದರದಿಂದ ಪರದೇಶಕ್ಕೆ ಕಳಿಸಲ್ಪಡುವ ಸರಕುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮೂರರ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ—

(೧) (೨) (೩)

೧೮. ಮುಂಬಯಿ ಬಂದರದ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಹಿಂದುಸ್ತಾನಕ್ಕೆ ಬರಲಿರುವ ಸರಕುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರರ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ—

(೧) (೨) (೩)

ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಂತದ ಕೆಳಗಿನ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಕಾರಖಾನೆಗಳು ಎಲ್ಲಿರುವವು ? :—

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| ೧೯. ಸಕ್ಕರೆಯ ಕಾರಖಾನೆ..... | ೨೦. ಬಟ್ಟೆಯ ಗಿರಣಿಗಳು..... |
| ೨೧. ಕಾಜಿನ ಕಾರಖಾನೆ..... | |
| ೨೨. ಕಬ್ಬಿಣ ಮತ್ತು ಉಕ್ಕಿನ ಕಾರಖಾನೆ..... | |

ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಖಾನೆಗಳು ಎಲ್ಲಿರುವವು ? :—

- | |
|----------------------------------|
| ೨೩. ಕಾಗದದ ಕಾರಖಾನೆ..... |
| ೨೪. ಸಿಮೆಂಟಿನ ಕಾರಖಾನೆ..... |
| ೨೫. ಉಣ್ಣೆಯ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಗಿರಣಿಗಳು..... |

ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ.

ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಜೀರುಗಳಿರುವ ಒಂದು ವನಸ್ಪತಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:—

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ೨೬. ತಂತುಬೇರು..... | ೨೭. ತಾಯಿಬೇರು |
| ೨೮. ಅಗಂತುಕಬೇರು..... | ೨೯. ಅನ್ನಸಂಜಯಬೇರು..... |

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:—

೧೦. ಎಲೆಗಳಿಗೆ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಭಿದ್ರಗಳು ಏಕೆ ಇರುವವು ?.....
೧೧. ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಗಿಡಗಳ ಬುಡದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಮಲಗಬಾರದು ?.....
೧೨. ಹಾಂವಸೆ ಎಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವದು ?.....
೧೩. ಬಕಪಕ್ಷಿಯು ಎಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಗೂಡು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು ?.....
೧೪. ಜೇಡಹುಳವು ನಮಗೆ ಉಪಕಾರ ಮಾಡುವ ಹುಳವಾಗಿದೆ, ಅದು ಹೇಗೆ?.....
೧೫. ಎಷವಿಲ್ಲದ ಹಾವುಗಳು ಒಕ್ಕಲಿಗನಿಗೆ ಗೆಲೆಯರೆಂದು ಯಾಕೆ ಹೇಳುವರು ?.....
೧೬. ಚೇಳು ಕಡಿದರೆ ಯಾವ ಪ್ರಥಮೋಪಚಾರ ಮಾಡುವಿರಿ ?.....
೧೭. ಇರುವೆಗಳ ನಾಲ್ಕು ಅವಸ್ಥೆಗಳಾವವು ?.....
೧೮. ಡಾಕ್ಟರರು ಜ್ವರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಸಾಧನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು? ಅದರಲ್ಲಿ ಏನಿರುವದು?.....
೧೯. ಬರ್ಫವು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದರೆ ಏಕೆ ತಣ್ಣಗೆ ಹತ್ತುವದು ?.....
೨೦. ಹವೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ವಾಯುಗಳು ಕೂಡಿಕೊಂಡಿರುವವು ?.....
೨೧. ಪುಪ್ಪುಸಗಳು ಯಾವ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವವು ?.....

ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಬೇನೆಗಳು ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುವವು? ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ:—

- | | |
|--|------------|
| ೨೨. ಚಳಿಜ್ವರ..... | ಉಂಟಾಗುವದು. |
| ೨೩. ಕಾಲರಾ..... | ” |
| ೨೪. ಪ್ಲೇಗು..... | ” |
| ೨೫. ಮೈಲೀಬೇನೆ..... | ” |
| ೨೬. ರಕ್ತಾಶಯವು ಎದೆಯ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವದು ?..... | |
| ೨೭. ಅಶುದ್ಧ ರಕ್ತವೆಂದರೇನು? ಅದು ಹೇಗಿರುವದು ?..... | |
| ೨೮. ಅಶುದ್ಧ ರಕ್ತವು ತಿರುಗಿ ಹೇಗೆ ಶುದ್ಧವಾಗುವದು ?..... | |
| ೨೯. ನಾಡಿಯ ಹಾರುವಿಕೆಯು ಎಳೆಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಿನಿಟಿಗೆ ಎಷ್ಟಿರುವದು ?..... | |
| ೩೦. ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ೨ ನಕ್ಷತ್ರಪುಂಜಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯಿರಿ— | |
| (೧)..... | (೨)..... |



ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ

ನಿಯಮಗಳು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಡೆಯುವ ತಾರೀಖು, ಉದ್ದೇಶವಾರರ ಹಾಜರಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಪರವಾನಿಗೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಮುಂಬಯಿ ಸರ್ಕಾರದ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಪ್ರಿಂಟ್‌ಪರ ಸಾಹೇಬರ ಕಡೆಗೆ ಉದ್ದೇಶವಾರರು ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನೂ ತಕರಾರುಗಳನ್ನೂ ಕಳಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ್ಯೂ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಅರ್ಜಿ ಕೊಡುವುದರಿಂದ, ಮೇಲೆ ಡೈರೆಕ್ಟರರ ಕಡೆಗೆ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಹಿಂದರೆಯುಂಟಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಮೇಲೆ ಡೈರೆಕ್ಟರು ತಮ್ಮ (S-62 G-105-1), ೩೦ ಮೇ ೧೯೧೨ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿಕೊಟ್ಟ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಲಿಸುವಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಉದ್ದೇಶವಾರರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವುದು ಬಿನ್ನವಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಮೇಲೆ ಡೈರೆಕ್ಟರು ಕಳುಹಿಸಿದ ನಿಯಮಗಳು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಕಾರ ಇವೆ:—

೧. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ೨೨ ವರುಷ ಜಾಣೇವಾರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವದು.

೨. ಪರೀಕ್ಷಾಕೇಂದ್ರಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಕಡೆಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅರ್ಜಿಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಯುವ ವರುಷದ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ ಡಿಸೆಂಬರ ತಿಂಗಳ ೧ನೆಯ ತಾರೀಖಿನೊಳಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೂ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಕುಟ್ಟುವಂತೆ ಅವನ್ನು ಕಳಿಸಬೇಕು ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಡೆಯುವ ವರ್ಷದ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ ಡಿಸೆಂಬರ ತಿಂಗಳ ೧ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿನವೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಪರವಾನಿಗೆ ಬೇಡಲು ಬರುವ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಕೊನೆಯ ದಿನ.

೩. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹೋಗುವ ಮತ್ತು ಯಾವ ವರುಷದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವುದನ್ನೋ ಆ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ೧೨೦ ದಿನಗಳ ವರೆಗೆ ಹಾಜರ ಇದ್ದವನಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಸರ್ಕಾರ ದಿಂದ ಮಂಜೂರಿ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನೂ ಪಡೆದು ಹಾಜರ ಪಡಿಸಬೇಕು.

ಟೀಪು: ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭಗಳೇನಾದರೂ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷರರಾಗಲಿ, ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟಿವ್ ಅವರಾಗಲಿ ಹಾಜರಿಯ ನಿರ್ಬಂಧವನ್ನು ಸಡಿಲಿಸಿ ಪರವಾನಿಗೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಯುವ ವರುಷದ ೧ನೆಯ ಜುಲೈವರೆಗೆ ೨೦ ವರುಷಕ್ಕೆ ಮಿಕ್ಕಿದ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ೧೬ ವರುಷಕ್ಕೆ ಮಿಕ್ಕಿದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ನಿಯಮವು ಎಕ್ಸ್‌ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ ಉದ್ದೇಶವಾರರಾಗಿ ನೋದಲು ಸಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಯಸುವವರಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

೪. ಈಗ ಶಾಲಾ ವರ್ಷವು ೧ನೆಯ ಮಾರ್ಚ್‌ದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದರಿಂದ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ೭ನೆಯ ವರ್ಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾರ್ಚ್ ೧ನೆಯ ತಾರೀಖಿನಿಂದ ೩೦ ನವಂಬರದೊಳಗಾಗಿ (೯ ತಿಂಗಳೊಳಗಾಗಿ) ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ೧೨೦ ದಿನಗಳ ಹಾಜರಿಯನ್ನು ತುಂಬಿದವರಾಗಿರಲೇಬೇಕು.

ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾಲಕರಿಗೂ ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ, ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಬಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗರೂಕತೆಯನ್ನು ವಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿ ಬಿನ್ನಹ.

ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಡೈರೆಕ್ಟರರ ಹಾಗೂ ಧಾರವಾಡ ಭಾಗದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷರರ ಆಜ್ಞೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗಿದೆ.

—ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ.

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು

ಅಂಕಗಣಿತ : ಯಾಕೆಂಬದರ ಕಾರಣಗಳು

ಲೇ : ಡೀ. ತಟ್ಟಿ ಶ್ಯಾಮರಾಯರು



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ಬೇರೀಜನ್ನು ಬಲಕ್ಕಿನಿಂದಲೇ ಏಕೆ ಪ್ರಂಭ ಮಾಡಬೇಕು ?

ಶಿಕ್ಷಕ:— ಬಲಕ್ಕಿನಿಂದ ಆರಂಭಿಸುವದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ವಿಧಿಯಲ್ಲ. ಎಡಕ್ಕಿನಿಂದಲೂ ಆರಂಭಿಸಬಹುದು. ಅದರೆ ಅದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಅಂಕಿಯು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗುವದಿಲ್ಲ; ಅದನ್ನು ತಿದ್ದಬೇಕಾಗಬಹುದು.

ಹೇಗೆಂದರೆ:—

೮೬	ಇಲ್ಲಿ ೧೨ ಹತ್ತರ ಗುಂಪುಗಳೆಂದು
೪೮	ಮೊದಲು ತಿಳಿದದ್ದನ್ನು ಮುಂದೆ ೧೩
೧೨	ಎಂದು ತಿದ್ದಬೇಕಾಯಿತು.
೧೪	
೧೩೪	

ಬೇರೀಜಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕೆಲಸಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ಕೂಡಿಸುವದು; ಬಂದ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಪುನರ್ರಚಿಸುವದು; ಎಂದರೆ ಅವುಗಳ ರೂಪಾಂತರ ಮಾಡುವದು. ಹೀಗೆ ಈ ಎರಡೂ ಕೆಲಸಗಳು ಒಮ್ಮೆಲೆ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಬಲಕ್ಕಿನಿಂದ ಬೇರೀಜನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕಾಗುವದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ವಜಾಬಾಕಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಲೆ ಯಾಕೆ ಹಿಡಿಯಬೇಕು ?

ಶಿಕ್ಷಕ:— ನಮ್ಮ ಹತ್ತರ ೩ ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿಯ ನೋಟು, ೩ ಬಿಡಿ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇದ್ದು ನಾವು ೧೮ ರೂಪಾಯಿ ಕೊಟ್ಟು ಒಂದು ತಿರೀಟು ಕೋಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದಿರು ತಿಳಿಯಿರಿ. ನಮ್ಮ ಹತ್ತರ ಚಿಲ್ಲರೆ ಇಲ್ಲದಿರುವದರಿಂದ ಒಂದು ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿಯ ನೋಟನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡಬೇಕಾಗುವದು, ಎಂದರೆ ಮುರಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ತಿರೀಟು ಕೊಡುವವನು ೧೦ ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ ೮ ರೂ

ಪಾಯಿಯನ್ನು ಮುರಿದು ಉಳಿದ ೨ ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ನಮಗೆ ಕೊಡುವನು; ಅಂತೂ ನಮ್ಮ ಹತ್ತರ ಮೊದಲೆ ಇದ್ದ ಬಿಡಿ ೩ ರೂಪಾಯಿ, ಈ ೨ ರೂಪಾಯಿ ಕೂಡಿ ೫ ಬಿಡಿ ರೂಪಾಯಿ ಉಳಿಯುವವು. ಅಥವಾ ನಾವು ಮುರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟ ನೋಟಿನ ಬದಲು ೧೦ ರೂಪಾಯಿಗಳು ದೊರೆಯುವವಾದ್ದರಿಂದ ಆಗ ೧೦ ರೂ. ಮತ್ತು ನಮ್ಮಲ್ಲಿದ್ದ ೩ ರೂ. ಕೂಡಿ ೧೩ ರೂಪಾಯಿಯಾಯಿತು. ನಾವು ಒಂದು ಹತ್ತರ ನೋಟು ೮ ಬಿಡಿ ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಮುರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ೧ ಹತ್ತರ ನೋಟು ಖರ್ಚಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ೧೩ ರೂ. ಯಲ್ಲಿ ೮ ರೂ. ಹೋದರೆ ೫ ರೂ. ಉಳಿಯಿತು. ೩ ಹತ್ತರ ನೋಟಿನಲ್ಲಿ (೧ ಕೈಲೆ ೧ =) ೨ ಹತ್ತರ ನೋಟು ಹೋದರೆ ೧ ಹತ್ತರ ನೋಟು ಉಳಿಯಿತು. ಅಂತೂ ಬಾಕಿ ೧೫ ರೂಪಾಯಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ಗುಣ್ಯದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಾನದ ಅಂಕಿಯಿಂದ ಗುಣಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವದು ಏಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದದ್ದು ?

ಶಿಕ್ಷಕ:— ವ್ಯವಹಾರದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕಿಂತ ಅಂದಾಜು ಸಂಖ್ಯೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಸಾರೆ ಬೇಕಾಗುವದು. ೬೭ ಕೈ ೬೭ ರಿಂದ ಗುಣಿಸುವಾಗ ೬೭ ಕೈ ೬೦ ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ ಬಂದ ೪೦೨೦ ಇದು ೬೭ × ೬೭ ಈ ಗುಣಾಕಾರದಲ್ಲಿರುವ ದೊಡ್ಡದಾದ ಭಾಗವು, ಇನ್ನುಳಿದ ಸಣ್ಣ ಭಾಗವು ೪೬೯ ಇರುವದು ಎಂದರೆ ೬೭ × ೬೭ ಇದು ಸಾಧಾರಣ ೪೦೦೦ ಆಗುವದು ಎಂಬ ಮಾತು ಎಷ್ಟೋ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವದು. ಮತ್ತು ಸಾಕಾಗುವದು. ಉದಾ : ೬೭ × ೬೭ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಾವಿರ ಚೌ. ಫೂಟುಗಳು ಆದಾವು ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ಭಾಗಾಕಾರದ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಕಿಯು ಒಂದೇ ವೆಟ್ಟಿಗೆ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಏಕೆ ತಿಳಿಯುವದಿಲ್ಲ ?

ಶಿಕ್ಷಕ:— ೧೭೨೮ ಕ್ಕೆ ೩೬ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸುವದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. ೧೭೨ ಹತ್ತರ ಗುಟ್ಟಿಗೆ ೩೬ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ೩೬ ರ ಮಗ್ಗಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದರೆ ಒಮ್ಮೆಲೆ ೪೦ ರಿಂದ ಹತ್ತುವದೆಂದು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ೩ ರ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಆಗಲೇ ಬಾಯಿಂದ ಕಟ್ಟಿ ಹೇಳಬಹುದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಸುಲಭಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ; (ಉತ್ತರ ಅಂದಾಜು ಬಂದರೂ ಅಧೀತು.) ೩೦ಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ ೧೭೦ (೧೭೨ ಇದ್ದದ್ದನ್ನು ೧೭೦ ಮಾಡಿಕೊಂಡೆವು.) ಆಗುವದು. ?

೩೦ × ೫ = ೧೫೦; ಆದ್ದರಿಂದ ೫ ಅಂದಾಜು ಬಂದಿತು. ಖಚಿತ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ೩೬ ಕ್ಕೆ ೫ ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿಯೇ ನೋಡ ಬೇಕಾಗುವದು. ೩೬ × ೫ = ೧೮೦ ; ಆದ್ದರಿಂದ ೫ ನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ೪ ನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದೆವು.

೩೬ × ೪ = ೧೪೪ ಖಚಿತವಾಯಿತು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಬೇರೀಜಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಭೇದಗಳನ್ನೂ ಯಾಕೆ ಕೂಡಿಸಿ ಇಡಬಾರದು. ?

ಶಿಕ್ಷಕ:— ಭೇದವು ಭಾಗದ ಆಕಾರ, ಅಳತೆ ಇಲ್ಲವೆ ಪರಿವಾಣವನ್ನು ತೋರಿಸುವದು. ಒಂದೊಂದು ಭಾಗದ ಹೆಸರನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಆಧಾರ ದಿಂದ ಹೇಳುವೆವು; ೪ ನೆಯ ಭಾಗ, ೧೦ ನೆಯ ಭಾಗ, ಇತ್ಯಾದಿ. ಗುಂಪುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಸೂಚಿಸಬಹುದು; ಹೀಗೆ.

$$೧೩ \times (೧೦೦) = ೧೩ ನೂರು.$$

$$೧೪ \times (೧೦೦) = ೧೪ ನೂರು.$$

ಇವೆರಡನ್ನೂ ಕೂಡಿಸುವದಾದರೆ ೨೭ × (೨೦೦) ಎಂದು ಅನ್ನುಬಹುದೋ ?

ಇದೇ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಭೇದಗಳನ್ನೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಕೂಡಿಸಬಾರದು. ಕೂಡಿಸಿದರೆ ೫ ಒಂದನೆಯ ವರ್ಗದ ತಿಕ್ಕೇಟು ಮತ್ತು ೨ ಎರಡನೆಯ

ವರ್ಗದ ಟಿಕ್ಕೇಟು ಕೂಡಿ ೭ ಮೂರನೆಯ ವರ್ಗದ ತಿಕ್ಕೇಟು ಎಂದ ಹಾಗಾಗುವದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಭಾಗಾಕಾರ ದಲ್ಲಿ ಭಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಭಾಜಕವನ್ನು ತಿರುವು ಮುರುವು ಇಟ್ಟು ಕೊಂಡು ಏಕೆ ಗುಣಿಸಬೇಕು. ?

ಶಿಕ್ಷಕ:— ಏಕೆಂದರೆ ೬ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದರೆ ೬ ದಿಂದ ಗುಣಿಸಿದಷ್ಟೆ ಬರುವದು.

ಉದಾ:— (ಅ) $೧ \div \frac{೧}{೬} \times \frac{೧}{೬} = ೧$ (ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಬಾಗಿಸಿ ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ ಮೊದಲು ಇದ್ದಷ್ಟೇ ಬರುವದಲ್ಲವೇ ?)

$$(ಬ) ೧ \times \frac{೧}{೬} \times \frac{೧}{೬} = ೧ \left(\frac{೧}{೬} \times \frac{೧}{೬} = ೧; ೧ \times ೧ = ೧ \right)$$

(ಆ) ದಲ್ಲಿ ೬ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದ್ದಿರುವದು.

(ಬ) ದಲ್ಲಿ ೬ ದಿಂದ ಗುಣಿಸಿದ್ದಿರುವದು.

(ಅ) (ಬ)ಗಳ ಉತ್ತರಗಳು ಅಷ್ಟೇ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ಸಮ ತ್ರೈರಾಶಿಕದಲ್ಲಿ ೨ನೇಯ, ೩ನೇಯ ರಾಶಿಗಳ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಿ ೧ನೇಯ ರಾಶಿಯಿಂದ ಏಕೆ ಭಾಗಿಸಬೇಕು ?

ಶಿಕ್ಷಕ:— ತ್ರೈರಾಶಿಕದಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ನಾಲ್ಕು ರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಬೆಲೆಯ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳಿರಡಾಗುವವು.

$$\text{ಉದಾ, } ೬ : ೮ :: ೩ : ೪; \frac{೬}{೩} = \frac{೮}{೪}$$

ಈ ಸಮೀಕರಣದಲ್ಲಿ ೪ ಗೊತ್ತಿರದಿದ್ದರೆ ೮ ಮತ್ತು ೩ ಇವುಗಳ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಿ ೬ ರಿಂದ ಭಾಗಿಸ ಬೇಕಾಗುವದಿಲ್ಲವೇ ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ವರ್ಗಮೂಲತೆಗೆಯುವಾಗ ಬಲಕ್ಕೆ ನಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಒಂದು ಬಿಟ್ಟು ಒಂದು ಅಂಕಿಯಮೇಲೆ ಏಕೆ ? ಚುಕ್ಕೆಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ?

ಶಿಕ್ಷಕ:— ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದೆ ಒಂದು ಕೂನ್ಯವು ಹೆಚ್ಚಿದರೆ ಅದರ ವರ್ಗದ ಮುಂದೆ ಎರಡು ಶೂನ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗುವವು; ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯು ಒಂದು ಅಂಕಿಯಿಂದ ಬೆಳೆದರೆ ಅದರ ವರ್ಗವು ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳಿಂದ ಬೆಳೆಯುವದು.

ಅಂಕಗಣಿತ : ಯಾಕೆಂಬದರ ಕಾರಣಗಳು

ಉದಾ:— ಸಂಖ್ಯೆ ವರ್ಗ ಸಂಖ್ಯೆ ವರ್ಗ ಬಾರಿ ಉಳಿಯಲಾರದು; ಆದ್ದರಿಂದ $೧೫-೯=೬$ ಬಾರಿ
 ೧; ೧ ೧; ೧
 ೧೦; ೧೦೦ ೧೨; ೧೪೪
 ೧೦೦; ೧೦೦೦೦ ೧೨೫; ೧೫೬೨೫

೯) ೧೨೩೪೫
 ೧೩೩೧-೬

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ೧ | ೫೬ | ೨೫ ಹೀಗೆ ಮಂಡ
 ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗಿ ೧ | ೫೬ | ೨೫ ಹೀಗೆ
 ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನಿಡುತ್ತೀವೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ೯ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ
 ಉಳಿಯುವ ಬಾಕಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ
 ಅದರ ಅಂಕಗಳ ಬೇರಾಜಿಗೆ ಏಕೆ ೯ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ನೋಡ
 ಬೇಕು ?

ಶಿಕ್ಷಕ: - ಉದಾ: ೧೨೩೪೫. ಪ್ರತಿಯೊಂದು
 ಅಂಕಿಯ ಸ್ಥಾನದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ನೋಡಲಾಗಿ ಅದು
 ೯ರ ಕೆಲವೊಂದು ಪಟ್ಟಾಗಿ ಮೇಲೆ ಆ ಅಂಕಿಯಷ್ಟೇ
 ಬಾರಿ ಉಳಿಯುವದು. ಹೀಗೆ ೧೦೦೦೦ಕ್ಕೆ ೧; ೨೦೦೦ಕ್ಕೆ
 ೨; ೩೦೦ಕ್ಕೆ ೩; ೪೦ಕ್ಕೆ ೪; ಮೇಲೆ ೫. ಅಂತೂ ಬಾರಿ,
 $೧+೨+೩+೪+೫ = ೧೫$; ಅದರ ೯ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಂಕ

ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಭಾಗಿಸಿದರೂ ೬ ಬಾರಿ ಉಳಿಯುವದು.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ:— ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದ ಅಂಶಕ್ಕೂ ಭೇದಕ್ಕೂ
 ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ ಅಪೂರ್ಣಾಂಕದಲ್ಲಿ
 ಏಕೆ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆಯಾಗುವದಿಲ್ಲ ?

ಶಿಕ್ಷಕ:— ೧ ವಸ್ತುವಿನ ಅನೇಕಾನೇಕ ಸರಿಯಾದ
 ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ೩ ಸರಿಯಾದ ಗುಂಪುಮಾಡಿ ಅಂತಹ ೨
 ಗುಂಪನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಆ ವಸ್ತುವಿನ ೩ ಬರುವ
 ದಷ್ಟೇ.

$$\frac{೨ \times ೧೦}{೩ \times ೧೦} = \frac{೨೦}{೩೦} = \frac{೧೦ \text{ ಭಾಗಗಳ } ೨ \text{ ಗುಂಪು}}{೧೦ \text{ ಭಾಗಗಳ } ೩ \text{ ಗುಂಪು}}$$

$$= \frac{೨ \text{ ಗುಂಪು}}{೩ \text{ ಗುಂಪು}} = \frac{೨}{೩}$$

ಗೌರೀಶ ಗ್ರಂಥಪ್ರಕಟನಾಲಯದಿಂದ ಪ್ರಕಟವಾದ ಹೊಸ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು

೧. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಗಣರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ-ಆದ್ಯ ರಂಗಾಚಾರ್ಯ ಎಂ.ಎ. (ಲಂಡನ್) ಕೃತ ೦-೧೨-೦
 ೨. ಭಾರತ ರಾಜ್ಯಘಟನೆಯ ತಿಳಿನೋಟ-ಶ್ರೀ. ಗ. ಸ. ಹಾಲಪ್ಪ ಎಂ.ಎ.

ಮಹಾರಾಜಾ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು. ಕೃತ ೦-೮-೦

೩. ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಸ್ಯೆ-ಶ್ರೀ. ಕಾರಡಗಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ, ಎಂ.ಎ., ಎಲ್.ಎಲ್.ಬಿ. ಕೃತಂ-೧೨-೦

೧ನೇ ಮತ್ತು ೨ನೇ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಕನ್ನಡ ೭ನೇ ವರ್ಗದ ಸಲುವಾಗಿ ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ.
 ೩ನೆಯ ಪುಸ್ತಕವು ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ
 ಮನಸ್ಸುಳ್ಳ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪಾಲಕರಿಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಹೊತ್ತಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಸಹ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.
 ಈ ಪ್ರಬಂಧ ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ
 ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ.

೧. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೪ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೩. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೬ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ
 ೨. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೫ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೪. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೭ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ

— ಎಲ್ಲ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿವೆ. —

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಶಂಭುಲಿಂಗಪ್ಪ, ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ ಕುಲಕರ್ಣಿ, ಧಾರವಾಡ.

ಶಿಕ್ಷಣಪ್ರೇಮಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಿನ್ನಹ



ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗಲು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಏರಿಸಲು ಸರಕಾರದವರು ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ತರಲು ಬಹುಮುಖವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಆ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿದಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಯು ಇನ್ನೂ ಕಾಣಲೊಲ್ಲದೆಂದು ವಿಷಾದದಿಂದ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒತ್ತಾಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಮಲಿನಲ್ಲಿ ಬಂದನಂತರ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಮಾತ್ರ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಬೆಳೆದಿದೆಯಲ್ಲದೆ, ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಅನೇಕ ಪಾಲಕರು ದೂರುತ್ತಿರುವುದೂ ಉಂಟು. ಇದಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳಾನುಕೂಲದ ಕೊರತೆ, ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಕಷ್ಟು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅನಿಯಮಿತತನ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿರಬಹುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಯೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ದುಡಿಮೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ಅರ್ಹರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆಯಿಲ್ಲದೆ ಇರುವುದೂ ಒಂದು ಕಾರಣವಿರಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಕು.

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲಾ ಸ್ಕೂಲ್ ಬೋರ್ಡಿನವರು ದಿನಾಂಕ ೧೮-೬-೧೯೫೧ ರಂದು ತಮ್ಮ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಸ್ಕೂಲ್ ಬೋರ್ಡಿನ ಆಡಳಿತಗೊಳಪಟ್ಟ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಯೋಗ್ಯರಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ಕೊಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಯೋಜನೆಯೊಂದನ್ನು ಈಗ ಕೈಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದಾರೆ:-

- ೧) ೧೯೫೨ರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮುಂದೆ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಪ್ರ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಮೊದಲನೆಯ ನಂಬರು ಪಡೆದ ಪಾಸಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರೂ. ೫೦/- ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಕೊಡುವುದು;
- ೨) ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದ ಶಾಲೆಯ ೭ನೆಯ ವರ್ಗದ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ರೂ. ೫೦/- ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುವುದು;
- ೩) ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಪ್ರ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಪಾಸಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರೂ. ೨೫/- ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುವುದು;
- ೪) ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದ ಶಾಲೆಯ ೭ನೆಯ ವರ್ಗದ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ರೂ. ೨೫/- ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುವುದು;
- ೫) ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಪ್ರ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಪಾಸಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ರೂ. ೨೫/- ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುವುದು;
- ೬) ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದ ಶಾಲೆಯ ೭ನೆಯ ವರ್ಗದ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ರೂ. ೨೫/- ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುವುದು.

ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಸರ್ವ ರೂ. ೨೦೦/-ಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಕೊಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದು ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹುಮಾನ ಪಡೆಯಲು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಧೆಯಿಂದ ಸಾಗಿಸಲೆಂದು ಅಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ತರಹದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆದುದಾದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಖಿಲಭಾರತ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮ್ಮೇಳನ

ಈ ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ಪಾರಿತೋಷಕ ಕೊಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ತರಲು ಒಂದು ಕಾಯಂ ನಿಧಿಯನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಅದರ ಬಡ್ಡಿಯಿಂದಲೇ ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುತ್ತ ಹೋಗಿ ಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಸಕ್ಷಕ್ಕೆ ರೂ. ೫,೦೦೦/- ಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಆ ಹಣದಿಂದ ಬರುವ ಬಡ್ಡಿಯಿಂದ ಬಹುಮಾನದ ಹಣ ಪ್ರತಿಸರುಷ ದೊರೆಯಬೇಕೆಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಯೋಜನೆಯು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರಬೇಕಾದರೆ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಂದ ಹಾಗೂ ಸಂಘ, ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ತನು, ಮನ, ಧನದ ಸಹಾಯವು ಸಿಕ್ಕುವದು ಅತ್ಯವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕಾರಣ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಳ್ಳಿಯ ಸ್ಥಾನಿಕ ಶಾಲಾಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಊರ ಜನರಿಗೆ ಈ ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಶಕ್ತ್ಯಾನುಸಾರ ವಂತಿಕೆ ಕೊಡುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ತಾವೆಲ್ಲರೂ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ನೀಡಲು ಈ ಮೂಲಕ ಬಿನ್ನವಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಊರವರು ಈ ಯೋಜನೆಯ ಸದುದ್ದೇಶವನ್ನು ಮನಗಂಡರೆ ರೂ. ೫೦೦೦/- ನಿಧಿ ಕೂಡುವದೇನೂ ದೊಡ್ಡ ಮಾತಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಣಾಭಿಮಾನಿಯೂ ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೈತ್ಯರ್ವಕವಾಗಿ ಸಹಕರಿಸಿ ಈಗ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿರುವ ನಿಧಿಯನ್ನು ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಉತ್ತೇಜನಾರ್ಥವಾಗಿ ಕೂಡಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಬೇಕಾಗಿ ಕಳಕಳಿಯ ಬಿನ್ನಹ.

ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ೧೯೫೨ನೆಯ ಸಾಲಿನ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಪ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದಲೇ ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ತರಲು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ನಿಧಿಯನ್ನು ಬೇಗನೇ, ಅಂದರೆ ೧೯೫೧ನೆಯ ಆಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯೊಳಗಾಗಿ ಕೂಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಕಾರಣ ಈ ಮಾತನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಎಲ್ಲರೂ ಸಹಕರಿಸಬೇಕಾಗಿ ಕೋರಿಕೆ.

ವಂತಿಗೆ ಕೊಡುವವರಿಗೆ ಪಾವತಿ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು, ಹಣವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ಕೂಲ ಬೋರ್ಡಿನ ಶಾಲೆಯ ಹೆಡ್ ಮಾಸ್ತರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಅವರಿಂದ ಪಾವತಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ.

ಧಾರವಾಡ

೨೧-೬-೧೯೫೧

ತಮ್ಮ,

F. D. Ghodke

ಜೇರಮನ್, ಡಿ. ಸ್ಕೂ. ಬೋ., ಧಾರವಾಡ.

ತ್ವರಿತವಾಗಿ ! ಇದೀಗ ಹೊರಬಿದ್ದಿದೆ !!

ರಾಮಾಶ್ವಮೇಧಸಾರಸಂಗ್ರಹ ಪ್ರಕಾಶನ

ಲೇಖಕರು :

ಶ್ರೀ. ಎಚ್. ಜಿ. ಜೋಶಿ, ಬಿ.ಎ. (ಆನರ್ಸ್) ಡಿ.ಬಿ.ಇ.
 ಶ್ರೀ. ವೀರೇಶ ಹಿರೇಮಠ, ಬಿ.ಎ., ಬಿ.ಟಿ., ಡಿ.ಬಿ.ಇ.
 ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ
 ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ.

೧೦೦ಪುಟಗಳು. ಬೆಲೆ: ೧ರೂಪಾಯಿ ಮಾತ್ರ
 ಬೇಕಾದವರು ಹಣ ಕಳುಹಿ ಕೂಡಲೇ ಬರೆಯಿರಿ.
 ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯ ಕಮೀಷನ್
 ಕೊಡಲಾಗುವದು.

ವಿವರಗಳಿಗೆ
ಎಚ್. ಜಿ. ಜೋಶಿ, ಲಕ್ಷ್ಮನಹಳ್ಳಿಗಲ್ಲಿ ಧಾರವಾಡ
ನಾಣೇ ಬುಕ್ ಸ್ಟಾಲ್ ಜಮಖಂಡಿ

ಮುಲ್ಕೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಸಂಧಿ !

ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಾಸಾಗಲು ಉರುಗೋಲಾದ ಬಹುಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮನ್ನಣೆ ಪಡೆದ ಕೆಳಗಿನ ಬುಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಇಂದೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.

ನೂತನ ಪ್ರಶೋತ್ತರಮಾಲೆ

೧ ಇತಿಹಾಸ ೧-೦-೦ ೨ ಭೂಮಿತಿ ೧-೦-೦
 ೨ ಭೂಗೋಲ ೧-೦-೦ ೪ ಭಾಷಾಭಾಸ ಕೈಪಿಡಿ ೧-೦-೦

ನೂತನ ಕಿಸೆಯ ಕೈಪಿಡಿಮಾಲೆ

೧ ಅರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ೦-೬-೦ ೨ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಿಷಯ ೦-೬-೦
 ಅಲ್ಲದೆ
 ೧ ಸಚಿತ್ರ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ ೦-೧೨-೦:
 ೨ ಸಾ. ವಿಜ್ಞಾನಸಾರ ೦-೬-೦

ಅಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶಾಲೋಪಯೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಹಿಂದೀ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಕನ್ನಡ ಬುಕ್ಕುಗಳೂ, ಸ್ವೇತನರಿ ಸಾಮಾನುಗಳೂ ಯೋಗ್ಯ ಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಅಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್ಕುಡಿಪೋ,
 ವಿಜಯ ರೋಡ್, ಧಾರವಾಡ

ವನಮಹೋತ್ಸವ

ವಿಪಿನಾವಲಂಬಿನಿಯು ಭಾರತದ ಸಂಪತ್ತು
ಭಾರತದ ಸುತರಿದನು ತಿಳಿದಿದರ ತತ್ವವನು
ಕಾನನೋತ್ಸವ ನಾಚರಿಸಿರಿಂದು ಮುದದಿಂದ ಸಡಗರದ
ಲೊಂದುಗೂಡಿ |

ಮಳೆಯಿಂಬಲುವರ್ತೆಯು ಭೂಮಿಯದು ತಾನಕ್ಕು
ತರುನಿವಹ ಸಂಪತ್ತಿ ಮಳೆಯನ್ನು ಕೊಡುತಿಹುದು
ಗಿಡನೆಟ್ಟು ಪಡಭೂಮಿ ಬಡಬುವಿಗಳೆಲ್ಲಮಂ ಸಿರಿನಾಡು
ಮಾಳ್ವೀಗ ||೧||

ನಾಡಾಯ್ತು ಕಾಡಾಯ್ತು ಗಿಡದಿಂದ ನಂದನವು
ಗಿಡದಿಂದ ಸ್ವರ್ಗಸುಖ ಬುವಿಗಳಿದು ಬರುವದೈ
ಕೈಗೆತಾಂ ನಿಲುಕದಿಹ ಸಗ್ಗಕ್ಕೆ ಬಯಸದಿರ್ ಶ್ರಮಪಟ್ಟು
ಗಿಡವನೆಟ್ಟು |

ಪ್ರಥಿವಿಯೊಳ್ ಸರ್ಗಮಂ ತಂದಿಟ್ಟು ಬೇಗದಿಂ
ಚೂತ ನೀಗಲ ಜಂಬು ಕದಳಿಗಳ ಫಲವುಂಡು
ಪ್ರಾಕ್ತನದ ಭಾರತದ ಜನರಂತೆ ನಿರ್ಜರತೆಯನ್ನೆದಿರೀ
ನೀವು ||೨||

—ಪಂಡಿತ ಕೇಶವಶರ್ಮ ಗಲಗಲಿ

[ಇದನ್ನು ೧೯೬೫, ಹೆ. ಗೆ. ಜೋಶಿ ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಸಿದರು.]

ಜಯ-ಹಿಂದ

ಟಿಕ್ಸ್ ಬುಕ್ ಕಮಿಟಿಯವರಿಂದಲೂ, ಮೇಲಧಿಕಾರಿ
ಗಳಿಂದಲೂ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಿಗೂ
ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೂ ಶಾಲಾ ಬಾಲಕರಿಗೂ
ಪ್ರೀತಿಗೆ ಪಾತ್ರವಾದ ಪುಸ್ತಕವೆಂದರೆ

ಇದೊಂದೇ

ಪ್ರಗತಿ ಮಾರ್ಗಜೀವನ

ಇದು ಧಾರವಾಡ, ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಸ್ಕೂಲು
ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೈ. ಸ್ಕೂಲು ಬೋರ್ಡ್‌ನ
ಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ೫-೬ನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಪು
ಸ್ತಕವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಈ ಹೊತ್ತಿಗೆಯು
ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಲ್ಯಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ನೈತಿಕ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು
ಬಲಪಡಿಸುವದು. ಇಂದೇ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಬೆಲೆ: ೧-೪-೦

ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳ: ಗ್ರಂಥಕರ್ತರಲ್ಲಿಯೂ, ಗದಗ ಮತ್ತು
ಹುಬಳಿ ಹೊಂಬಾಳಿ ಬಂಧುಗಳಲ್ಲಿಯೂ
ತರಭರಾಜ ಕೋಡಿಕೊಪ್ಪಮಠ. ಮಾಸ್ತರ
ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾೃತ್ಯೆಸಿಂಗ ಸ್ಕೂಲ, ವಿಜಾಪುರ.

೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ
ಯಂತೆ ಹೊಸ ಮಾದರಿಯಿಂದ ರಚಿಸಿದ

ಭಾರತ ರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ

(ಸ ಚಿ ತ್ರ)

ಲೇಖಕರು:— ವಿ. ಕ. ನಂದಗಾಂವ

ಬೆಲೆ ೦-೧೨-೦

ಮಾನ್ಯರಾದ ಎಸ್.ಎಸ್. ಅಂಗಡಿ, ಪ್ರಿ. ರೆಡ್ಡಿ,
ಪ್ರಿ. ಜೋಶಿ, ಪ್ರಿ. ಇಂಚಲ, ಪ್ರಿ. ವರ್ತಿ, ಪ್ರಿ.
ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಶ್ರೀ. ಗೋಖಲೆ ಕೇಶವರಾಯರು,
ಶ್ರೀ. ಶಾನಭಾಗ (ಡಿ.ಎಸ್.ಪಿ.) ಮುಂತಾದವ
ರಿಂದಲೂ ಸತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದಲೂ
ಮಾನ್ಯ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಪ್ರಕಾಶಕರು: ನಿ. ವಿ. ನಂದಗಾಂವ

೬೧೯ ಮಠಗಲ್ಲಿ, ಬೆಳಗಾವಿ

೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ
ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ
ಅತ್ಯುಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು

೧ ಗಣಿತ ಸಂಗ್ರಹ	೧	೦	೦
೨ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಸಂಗ್ರಹ	೧	೦	೦
೩ ಪ್ರಬಂಧ ಬರಹ	೧	೦	೦
೪ ಮಾದರಿಯ ನಿಬಂಧಗಳು	೦	೮	೦
೫ ಗುಣವಿವೇಚನೆ	೦	೮	೦
೬ ಪಶೋತ್ತರ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	೧	೦	೦
೭ ಪೌರನೀತಿ	೦	೬	೦
೮ ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಶೋತ್ತರಮಾಲೆ	೧	೦	೦

ಇವಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರದ ಶಾಲಾ
ಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳೂ, ಎಕ್ಸರಸಾಯಿಜ ಬುಕ್
ಪಾಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ಪೇಶನರಿ ಸಾಮಾನುಗಳೂ
ಹೋಕಾಗಿಯೂ ಚಿಲ್ಲರೆಯಾಗಿಯೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಕೆ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ

ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ

ಹೊ: ಬೆಡೆ !

ಹೊರಬೆಡೆ

ಶಿಕ್ಷಣ ದರ್ಶನ

ಲೇಖಕರು: ಶ್ರೀ. ನಾ. ಲ. ಬಾಪಟೆ, ಬಿ.ಎ.,
ಬಿ.ಟಿ.ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಹೈ ಸ್ಕೂಲ್
ಮಾಳಮರಡಿ, ಧಾರವಾಡ ಬೆಲೆ: ೧-೮-೦.
ಟ್ರೇನಿಂಗ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ
ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವಾದುದು.

ಪುರೋಗಾಮಿ ಶಿಕ್ಷಕ

(ಅಚ್ಚಿನಲ್ಲಿ)

ಲೇಖಕರು: ಗಜೇಂದ್ರಗಡಶಾನುರಾಯರು,
ಬೇಸಿಕ್ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮೇರಿಗೆ
ಸುಂದರ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.

ಸ್ಕೂಡಂಟ್ಸ್ ಓನ್ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಧಾರವಾಡ

೧-೨ ಪ್ರಾ. ಶಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ

ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ

ರಾಗಗೀತ ಪ್ರವೇಶಿಕಾ

ಬರೆದವರು:— ಗಾಯನ ಕಲಾಕೋವಿದ

ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಎಸ್. ಜುಕ್ತಮಠ

ಪುಟ ೧೨೦

ಬೆಲೆ ೧-೦-೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ ವಿದ್ಯಾ ಖಾತೆಯವರಿಂದ ೧ ಮತ್ತೂ ೨ನೇ ವರ್ಷ ಟ್ರೀ. ಕಾ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂ ರಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಲ್ಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಾಯನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೇ ಉಪಯುಕ್ತ ವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಗಮ ನಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು, ಗಾಯನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ:—

ಮಹಾಂತೇಶಬುಕ್‌ಡಿಸ್ಟೋ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ, ಮೂಲ-ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋರ್ಡುಗಳಿಂದ ಪುರಸ್ಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟು, ಸ್ವೀಕೃತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ, ಡಾ. ?ಿಕ್ಕರಮನೆ, ಡಾ. ಕರ್ಕಿ, ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ. ಮಲ್ಲಿ-ಗಾವಕರ ಇವರ ಮುನ್ನುಡಿಯಿಂದೊಡಗೂಡಿದ

ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತವು

(ಭಾಗ ೧, ೨ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗೆ, ಭಾ. ೨, ೩ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗೆ, ಭಾ. ೩, ೩ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗೆ) ಇದನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಅನುಭವ ಪಡೆದ

ಶ್ರೀ. ಅನಂತ ಬೋಲೆ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೆನಾನ್‌ಸ್ಮಿತ್ ಹಾಯಸ್ಕೂಲು, ಬೆಳಗಾವಿ ಇವರು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಇವುಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ ವ್ಯವಹಾರದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗೊಂದು ಸುಲಭ ಹಾಗೂ ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಲಾಭಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ.

ಪುಟ ೨೭೫ ಬೆಲೆ ೨ ರೂ. ೧೨ ಆ.

ಕೈನೇಯಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕೆ

ಲೇಖಕರು: ಎಂ. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಮೆ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ, ಅವರ ಪತ್ರ ನಂ. ೧೯೭೭/೨೦-೮-೫೦ ಅನ್ವಯ ಟ್ರೀ. ಕಾ.ದ ೧ನೆಯ ಹಾಗೂ ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ "ಪೂರಕ ಓದು" ಎಂದು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿರಿ.

— ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ —

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ,

(ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ)

ಧಾರವಾಡ.

ಪುಟ ೨೨೫

ಬೆಲೆ ೨ ರೂ. ೪ ಆ.

ಕೈ ನೂಲು

ಲೇಖಕರು: ಎಂ. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ.

(ಮೂಲೋದ್ದೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ, ಕ. ಗಂ. ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ)

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳ ಹಾಗೂ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳ ೧ನೆಯ ವರ್ಷದ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆ. ಹತ್ತಿಯ ದ್ರಿಕ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಲುಗೊಂದು ನೂಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುವ ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮಯೋಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದಲೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದಲೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿವರಣೆಗೆ, ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತ ಹಾಗೂ ಲೆಕ್ಕಪತ್ರಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿದೆ. ನೂಲುವ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಡೆಯಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೂ ಖಾದೀ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೂ ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

— ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ —

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ, ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ,

— ಧಾರವಾಡ —

ಹಿಂ ದೀ-ಹಿಂದೀ-ಕನ್ನಡ ರತ್ನಕೋಶ हिन्दी-हिन्दी-कन्नड़ रत्न कोश

ಸಂಪಾದಕರು :- ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಡಿ. ಮೈಸಾಳೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಭಾಷಾ ಕೋವಿದ, ಶಿಕ್ಷಕ ಸನದ

ಸುಮಾರು ೧೨೦೦ ಪುಟಗಳು - ೩೫೦೦೦ ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ - ೩ ಲಕ್ಷ ಹಿಂದೀ ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆಗಳು - ಪಡೆನುಡಿಗಳು - ಗಾದೆಯ ಮಾತುಗಳು - ರಾಜಕೀಯ, ನ್ಯಾಯ ವಿಧಾಯಕ, ತಾರ, ರೇಡಿಯೋ ಹಾಗೂ ಭಾರತಶಾಸನ ಶಬ್ದಾವಲಿ ಕೋಶ ಅಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ, ಲೇಖಕರಿಗೆ, ಸಂಪಾದಕರಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಅನೇಕಾನೇಕ ನೂತನ ವಿಷಯಗಳ ಶಬ್ದ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಿಂದೀ ಶಬ್ದದ ಕೇವಲ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥಗಳಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಸುಲಭ ಹಿಂದೀ ಅರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪಡೆನುಡಿ (ಮುಖಾಂತರ) ಗಳನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಹಿಂದೀ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಕನ್ನಡ ಅರ್ಥಗಳೂ, ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಹಿಂದೀ ಶಬ್ದಗಳೂ, ಉಪಯುಕ್ತ ಪಡೆನುಡಿಗಳೂ ಒಂದೆಡೆಗೇ ದೊರೆತು ಸಾಹಿತ್ಯಭ್ಯಾಸಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದೀ ಭಾಷೆಯ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗುವದು.

ಬೆಲೆ : ೮-೧೨-೦ (ಅಂಚೆವೆಚ್ಚ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ೧೨ ಆಣೆ)

— ಪ್ರಕಾಶಕರು : —

ರಾಮಾಪ್ರಯ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಧಾರವಾಡ

ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಬರೆದುದು !

ಕಾಲೋಪಯೋಗಿ ಸಚಿತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಶಾಸ್ತ್ರ

ಹೊಲಿಗೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಭಾಗ ೧ ಮತ್ತು ಭಾಗ ೨

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗದ ಬೆಲೆ ೧ ರೂಪಾಯಿ

ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ. ಕಮಲಾಬಾಯಿ, ಎಂ.ಎ.ಬಿ.ಟಿ- ಲೇಡಿ ಸುಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್, ಕಸ್ತೂರಬಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಅನುರಗೋಳ ಅವರು ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತುಂಬ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಮತಿ ಉಮಾಬಾಯಿ ಕುಂದಾಪುರ ಇವರೂ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೊಗಳಿದ್ದಾರೆ.

ಹೊಲಿಗೆಯ ಕಲೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬಯಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೂ ಇತರರಿಗೂ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವಾದುದು, ಸಂಗ್ರಾಹ್ಯವಾದುದು.

ರಾಮಾಪ್ರಯ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಧಾರವಾಡ

ವಿದ್ಯಾಭಾಷೆಯಿಂದ ಮನ್ನಣೆ ಪಡೆದ
ಮಾಕಮಿಲನರವರ
ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ— ಪುಸ್ತಕ ೩. ೧ ರೂ. ೨ ಆ.

ನಮ್ಮ ಜಗತ್ತು— ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಸಾಣೆ ವಿರಚಿತ.

ಪುಸ್ತಕ ೩. ೧ ರೂ. ೧೦ ಆ., ಪುಸ್ತಕ ೪. ೨ ರೂ. ೮ ಆ., ಪುಸ್ತಕ ೫. ೫ ರೂ.

ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿನ ಅರ್ನಾಬೀನ ಇತಿಹಾಸವು— ಪಿ. ಎಚ್. ಬರ್ನೆ ವಿರಚಿತ.

ಭಾರತದ ಇತಿಹಾಸವು—ಕೆ.ಪಿ. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಮತ್ತು ಕೆ.ಬಿ. ನ್ಯಾಸ ವಿರಚಿತ. ಭಾಗ ೧. ೧ ರೂ. ೪ ಆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪಾಠಗಳು— ಎಸ್. ಆರ್. ಭಟ್ಟ ವಿರಚಿತ. ೫ ಆ. ೬ ಪೈ.

ಸಂಸ್ಕೃತ ಭಾಷಾ ಪ್ರದೀಪ— ಎಸ್. ಆರ್. ಭಟ್ಟ ವಿರಚಿತ.

ಪುಸ್ತಕ ೧. ೧ ರೂ. ೧೪ ಆ., ಪುಸ್ತಕ ೨. ೨ ರೂ. ೬ ಆ., ಪುಸ್ತಕ ೩. ೨ ರೂ. ೮ ಆ.

ಅಭಿನವ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ—ನರವಣಿ ಮತ್ತು ಬಾವಡೇಕರ ವಿರಚಿತ. ಪುಸ್ತಕ ೧. ೧೨ ಆ.

ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಕನ್ನಡ ಪಾಠಮಾಲೆ—

ಪುಸ್ತಕ ೧. ೧ ರೂ., ಪುಸ್ತಕ ೨. ೧ ರೂ. ೪ ಆ., ಪುಸ್ತಕ ೩. ೧ ರೂ. ೮ ಆ.

MACMILLAN & Co., Ltd.

BOMBAY

MADRAS

CALCUTTA

ಆರಂಭದ ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

ಲೇಖಕ :— ತಟ್ಟಿ ಶ್ಯಾಮರಾಯ

ಅಂಕಗಣಿತದ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮಂದಬುದ್ಧಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕು, ಬುದ್ಧಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೊಡಬೇಕು, ಆರಂಭದ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಪ್ಪದೆ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು, ಕಲಿಸುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಬೇಕು—ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾದ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಬಗೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕವಿದು.

ಸುಮಾರು ೧೨೫ ಪುಟಗಳು. ಬೆಲೆ ೧-೪-೦

ದೊರೆಯುವ ವಿಳಾಸ :

ಹೊಸಕೇರಿ ರಾಮಾಚಾರ್ಯ

ನಿಜಯ ಮುದ್ರಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಎಲಿಮೆಂಬರಿ ಮತ್ತು ಇಂಟರಮೀಡಿಯೆಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಮುಂ. ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ—

ಜನಪ್ರಿಯವಾದ ಮತ್ತು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾದ ಒಂದೇ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ

ಆದರ್ಶ ಚಿತ್ರಕಲಾ

(Ideal Drawing)

ಶ್ರೀ. ಎಸ್.ಕೆ. ಜೊಶಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ. ಜಿ.ಡಿ. ನಾಲಿ

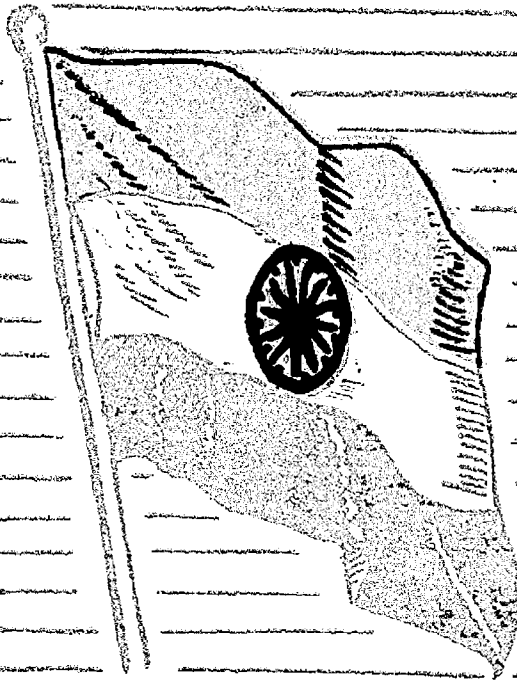
ಎಲ್ಲ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಹತ್ತರ ದೊರೆಯುವವದು. ಬೆಲೆ ೧-೧೨-೦, ಅಂಚೆವೆಚ್ಚ ಪ್ರತ್ಯೇಕ. ಐದು ಮತ್ತು ಅಯ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಅಂಚೆ ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲ.

ಜಿ. ನಾಯ್ಕ. ರಾಣೆ

ಪ್ರಕಾಶಕರು, ೩೪೩, ಕಸಬಾ ನೇಟಿ ಪುಣೆ

ಪ್ರಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು : ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ



೨ಗಸ್ಯ

೧೯೫೧

ಡಿಪ್ರತಿ

-೬-೦

ನಾ. ಚಂದಾ

೪-೦-೦

ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ
ಭವಿಷ್ಯವು ಉಜ್ವಲವಾಗಲಿ!

೧-೨ ಪ್ರಾ. ಶಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ

ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ

ರಾಗಗೀತ ಪ್ರವೇಶಿಕಾ

ಬರೆದವರು:— ಗಾಯನ ಕಲಾಕೋವಿದ

ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಎಸ್. ಜುಕ್ತಮಠ

ಪುಟ ೧೨೦

ಬೆಲೆ ೧—೦—೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ ವಿದ್ಯಾ
ಖಾತೆಯವರಿಂದ ೧ ಮತ್ತು ೨ನೇ ವರ್ಷ ಪ್ರೀ. ಕಾ.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂ
ರಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಲ್ಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಾಯನ
ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆ ಉಪಯುಕ್ತ
ವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಗಮ ನಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು, ಗಾಯನ
ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತಯಾರಿಸ-
ಲಾಗಿದೆ.

ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ:—

ಮಹಾಂತೇಶಬುಕ್‌ಡಿಸ್ಟೋ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ, ಮೂಲ-ಶಿಕ್ಷಣ
ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಿಂದ ಪುರಸ್ಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟು, ಸ್ವೀಕೃತ-
ವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟು,
ಡಾ. ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಡಾ. ಕರ್ಕಿ, ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ. ಮಳ-
ಗಾಸಕರ ಇವರ ಮುನ್ನುಡಿಯಿಂದೊಡಗೂಡಿದ

ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತವು

(ಭಾಗ - ೧ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗೆ, ಭಾ. ೨, ೨ನೆಯ
ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗೆ, ಭಾ. ೩, ೨ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗೆ)
ಇದನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ
ಮಾಡಿ ಅನುಭವ ಪಡೆದ

ಶ್ರೀ. ಅನಂತ ಬೋಲೆ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೆನಾನ್‌ಸ್ಟ್ರಿಟ್ ಹಾಯಸ್ಕೂಲು, ಬೆಳಗಾವಿ

ಇವರು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ
ಇವುಗಳಿಗೆಗನುಸರಿಸಿ ವ್ಯವಹಾರದ ಉದಾಹರಣೆಗಳ-
ಗೊಂಡು ಸುಲಭ ಹಾಗೂ ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆ ಸು-
ಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ
ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಲಾಭಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ.

ಪುಟ ೨೭೫ ಬೆಲೆ ೨ ರೂ. ೧೨ ಆ.

ಕೈನೇಯಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕೆ

ಲೇಖಕರು : ಎಂ. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಮೆ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್,
ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ, ಅವರ ಪತ್ರ
ನಂ. ೧೯೭೭/೩೦-೮-೫೦ ಅನ್ವಯ
ಪ್ರೀ. ಕಾ. ೧ನೆಯ ಹಾಗೂ ೨ನೆಯ
ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ "ಪೂರಕ ಓದು"
ಎಂದು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.
ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿರಿ.

— ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ —

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ,
(ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ)
ಧಾರವಾಡ.

ಪುಟ ೨೨೫ ಬೆಲೆ ೨ ರೂ. ೪ ಆ.

ಕೈ ನೂಲ

ಲೇಖಕರು : ಎಂ. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ.
(ಮೂಲೋದ್ದೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ, ಕ. ಗಂ. ಸರಕಾರಿ
ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ)

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳ
ಹಾಗೂ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ೧ನೆಯ ವರ್ಷದ
ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿ-
ಸಿದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಹತ್ತಿಯ
ಬಿತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ನೊಡಲುಗೊಂಡು ನೂಲು ಎದ್ದವಾಗುವ
ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮಯೋಚಿತ ಚಿತ್ರ
ಗಳಿಂದಲೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದಲೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿವ-
ರಣೆಗೆ, ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತ ಹಾಗೂ
ಲೆಕ್ಕಪತ್ರಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿದೆ. ನೂಲುವ ವರ್ಗಗಳನ್ನು
ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆಯಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೂ
ಬಾಡೀ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೂ ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತ
ವಾಗಿದೆ.

— ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ —

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ, ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ,
— ಧಾರವಾಡ —

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ



ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲ

ಸಂಚಾಲಕರು: ಶ್ರೀ ಡಿ. ವ್ಹಿ. ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ.
ಪ್ರಭಾಸ ಸಂಪಾದಕರು: ಶ್ರೀ. ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ, ಬಿ.ಎ.ಬಿ.ಟಿ. ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ
ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ.

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :

ಶ್ರೀ. ಯಮುನಾಬಾಯಿ ನಾಡಕರ್ಣಿ, ಲೇಡಿ ಸುಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ
ಶ್ರೀ. ಬಿ. ಎಂ. ಶಿಂತ್ರಿ, ರಿಟಾಯರ್ಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ದ.ಭಾ. ಧಾರವಾಡ
ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಆರ್. ತಟ್ಟಿ, ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ನವಲಗುಂದ

ಸಂಪುಟ ಕಂ	ಅಗ್ರಸ್ಥ ರಾಜಕ	ಸಂಚಿಕೆ ೩
----------	--------------	----------

ಪರಿವಿಡಿ

ವಿಷಯ	ಪುಟ
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನೆ	೨
ಸಂಪಾದಕೀಯ	೩
ದುಡಿನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ	೫
ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು (೫ನೆಯ ಲೇಖಾಂಕ)	೭-೧೫
(೧) ಸಾಧಾರಣ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿ	೭
(೨) ಸಮವಾಯ (ಬೇಸಿಕ) ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿ	೧೦
ಹಾಯಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಸರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ (ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು)	೧೬
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಸರೀಕ್ಷೆ (ನಿಯಮಾವಳಿ)	೨೧
ಪುಸ್ತಕ ವಿಮರ್ಶೆ—ಬೀಜಗಣಿತ ಭಾಗ ೧.	೨೪

ವೃಕ್ಷಮಾತೆ

(೧೯೫೧ ಅಗಸ್ಟ್ ೨ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿನ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು(ಧಾರವಾಡ)ದಲ್ಲಿ ಜರುಗಿದ ನನಮಹೋತ್ಸವದಲ್ಲಿ ಹಾಡಿದುದು-ಪ್ರ.ಸಂ).

ಹೇ. ವೃಕ್ಷಮಾತೆ, ಸುಖದಾತೆ ಸಂಪೂಜಿತೆಯೆ !

ಭಾರತದ ಬನಸಿರಿಯ ವರ್ಧಿಸೋವಿ !

ಕಾಷ್ಠವೆಲೆ ಪುಷ್ಪಫಲ ನೆಳಲಿತ್ತು ಸಲುಹಿ ತಿಹ

ಭೂ-ಗಗನ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಾತೃದೇವಿ

||೧||

ಭುವಿಗಬ್ಬದೊಳಗಿರುವ ಜ್ವಲಿಸ ಜಲ ಕುಡಿದುನೀಂ-

ತನಿರಸವ ನೀಯುತಿಹೆಯಲ್ಲ ! ಶಾಂತೆ

ಕಡಲ ಕಡೆದಾಸಮಯ ಕಡು ವಿಷವ ತಾಂಕುಡಿದು

ಪೊಡವಿಯನು ಪೊರೆದ “ಕಟಕಂಠನಂತೆ”

|| ೨ ||

ಅಗಸದಲೋಡುತಿಹ ಮೇಘಗಳೆಳೆದಿಳಿಯು

ಬಳಲಿಕೆಯ ಕಳೆವೆ ತನಿಜದೊಳೆರೆದು,

ಸುರನದಿಯ ಧರೆಗೆ ತಂದಾ “ಭಗೀರಥನಂತೆ”

ಪರಹಿತಕೆ ತಪಿಸುತಿಹೆ ಸುಖವ ತೊರೆದು.

|| ೩ ||

ಮರುತನಲಿ ಹುದುಗಿರುವ ಮಲಿನ ಹವೆ ಸೇವಿಸುವೆ

ಪ್ರಾಣವಾಯುವನನಿತೆ ನಮಗೀಯುವೆ

ನಿನ್ನ ದಯೆ, ಸೌಜನ್ಯ, ಶಾಂತತೆಯು, ಹೂ, ಗಂಧ

ಫಲ ರೂಪಗಳ ತಳೆದು ಹೊರಬಂದಿವೆ.

|| ೪ ||

ಕವಿಯ ಲೇಖನಿಗೆ, ಚಿತ್ರಕನ ಕುಂಚಕೆ ದಿನ

ನೆತ್ತುವಾ ಪರಶುವಿಗೆ ತುತ್ತಾಗುವೆ

ಇದ್ದುದೆಲ್ಲವ ನೀಡಿ ಬರಿದಾಗೆ ತನುವನೇ-

ಅನಲಗಾಹುತಿಯಿತ್ತು ಉಣಬಡಿಸುವೆ

|| ೫ ||

ಧರೆಯಲುದಿಸಿಯು ಮೊಗವನನಂತನೆಡೆ ತಿರುಹಿ

ತಿರೆಯ ವಿಷಯವ ತೊರೆದು, ನಗುತಲಿರುವೆ.

ನಿನ್ನ ತ್ಯಾಗಾದಾರ್ಯ ಭಕುತಿಯನು ದೀಕ್ಷೆಗೊ-

ಟ್ಟೆಮ್ಮ ನುದ್ಧ ರಿಸಮ್ಮ ದಿವ್ಯಭಾವೆ.

|| ೬ ||

—ಉಳುವೇಶ



ಸಂಪಾದಕೀಯ

**

ನಮೋತ್ತಮ :

ಭಾರತವು ಸ್ವತಂತ್ರವಾದಂದಿನಿಂದ ಅನೇಕ ಎಡರು-
ಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತ ಬಂದಿದೆ. ಅದರ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ
ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಎಡರುಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ
ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಆಹಾರದ ಕೊರತೆ. ಆಹಾರದ ಈ
ಕೊರತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಸರ್-
ಕಾರವು ತನ್ನ ರಕ್ತಮೀರಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ
ಮೆಂಬುದು ಸರ್ವರಿಗೂ ತಿಳಿದ ಮಾತಾಗಿದೆ. ವಿವೇಶ
ಗಳಿಂದ ಭಾರತವು ಒಕ್ಕಲತನದ ಬೀಡಾಗಿದ್ದರೂ ಆಹಾರ
ವನ್ನು ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿದೆ. ಈ ಹೊರ-
ಗಿನ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಿಂದ ಆಹಾರವನ್ನು ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ
ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಶ
ಸಲ್ಲಿಯೇ ಆಹಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
ಆಹಾರವು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಬೆಳೆಯಬೇಕಾದರೆ ಮಳೆಯು ಅಗತ್ಯ.
ಮಳೆಯನ್ನು ವಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಮರಗಳು ಅಗತ್ಯ.
ಮರವಲ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಮರ
ಗಳ ಕೊಯ್ತದಿಂದ ತೆರವಾದ ಅರಣ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆ-
ಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಬೆಳೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮರಗಳನ್ನು
ಕೊಯ್ಯುವುದಕ್ಕೆ ಬಂದ. ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತೀವರ್ಷ

ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯವಾದುದೆಂದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ನಿ-
ಸಿದ್ಧರಿಂದ ನಮೋತ್ತಮದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು
ಸರ್ಕಾರವು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯ
ದಲ್ಲಿ ಸರ್ವರೂ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವುದು ಕರ್ತವ್ಯ
ವಾಗಿದೆ. ಈಗಲೇ ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಡುವುದರಿಂದ ಆಹಾ-
ರದ ಕೊರತೆಯು ದೂರಾಗುವುದೇ? ಎಂದು ಕೆಲವರು
ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವವರು
ರಾಷ್ಟ್ರದ ಎದುರಿಗೆ ಕೇವಲ ಸದ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಯಷ್ಟೇ
ಇರುವದಿಲ್ಲ, ರಾಷ್ಟ್ರದ ಭಾವಿ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ
ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನೂ ಬಿಡಿಸುವ ಹೊಣೆಯು ಇರುತ್ತದೆ,
ನಮಗಾಗದಿದ್ದರೂ ನಮ್ಮ ಭಾವಿ ಜನಾಂಗವಾದರೂ
ಮುಖವನ್ನು ವಡೆಯಲಿ, ನಮ್ಮನ್ನು ನೆನಸಲಿ ಎಂಬ ವಿಚಾರ
ರನ್ನೂ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಗಮನ
ದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಲ್ಲಿ, ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಂಡಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ
ಉತ್ತರವು ತಾನಾಗಿಯೇ ದೊರೆಯುವದು ಎಂದು ಹೇಳಿ
ಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇಂದಿನ ಆಹಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು
ಬಿಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸರ್ಕಾರವು ಮಾಡಿಯೇ
ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮುಂದೆಯೂ ಭಾರತವು ಆಹಾರದ
ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶ
ದಿಂದ ಈ ನಮೋತ್ತಮದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಇಟ್ಟಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸರಕಾರದ ಈ ಘನ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಷೇತ್ರದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಬಾಂಧವರು ನೆರವಾಗಬೇಕೆಂದು ಕೋರುತ್ತೇನೆ.

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ಸವ :

೧೯೪೭ ಅಗಸ್ಟ ೧೫ನೆಯ ತಾರೀಖಿಗೆ ಭಾರತವು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಿತು. ಇದೇ ೧೫ನೆಯ ತಾರೀಖಿಗೆ ಭಾರತವು ತನ್ನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಲಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಭಾರತಕ್ಕೆ ರಕ್ತಕ್ರಾಂತಿಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಶಾಂತಿಯ ಮಾರ್ಗದಿಂದ-ಅಹಿಂಸೆಯ ಮಾರ್ಗದಿಂದ-ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಹೊರಕೆಸಿ ಕೊಟ್ಟ ರಾಷ್ಟ್ರಪಿತ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರನ್ನೂ ಅವರ ಆದೇಶದಂತೆ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಸಮರದಲ್ಲಿ ಧುಮುಕಿ ತನ್ನ ಪ್ರಾಣಕುಸುಮಗಳನ್ನು ಭಾರತಾಂಬೆಯ ಬಿಡುಗಡೆಗೆ ಅರ್ಪಿಸಿದ ಧೀರ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ ಶಾಂತಿ ದೊರೆಯುವಂತಹ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವವೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಗೈಯುವುದು ನಮ್ಮ ಧರ್ಮವಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಈ ನಾಲ್ಕು ವರುಷಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಭದ್ರವಾಗಿ ಕಾಪಾಡುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನೇ ಮುಡಿಪಾಗಿ ಕೊಟ್ಟು ಭಾರತದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆಂದೂ ಆಗದಂತಹ ಕಾರ್ಯವನ್ನು—ಸಂಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಿ ಭಾರತದ ಅಖಂಡತ್ವವನ್ನು ಕಾಯ್ದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು—ಸಾಧಿಸಿದ ದಿ ಸರದಾರ ವಲ್ಲಭಭಾಯಿ ಪಟೇಲರನ್ನೂ ನಾವು ನೆನೆಯುವುದು ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ನಾಲ್ಕು ವರುಷಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಅನೇಕ ಸಂಕಟಗಳನ್ನು ನೀಗಿಸಿ, ಭಾರತದ ಧನಲಕ್ಷೀಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾ ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ನಮ್ಮ ಇಂದಿನ ಮುಂದಾಳುಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದೂ ಅವರ ಆಯು ಅರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕೋರುವುದೂ ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಕರ್ತವ್ಯ ಕರ್ಮವನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳು ಜಿನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವರೆಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ.

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಹ ಮೇಲ್ದಾಟ ಸಿದ್ಧತೆ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವದೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇವಲ್ಲದೆ ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವು ಭದ್ರವಾಗುವಲ್ಲಿ, ಭಾರತದ ಕೀರ್ತಿ ಪ್ರಸಂಜದಲ್ಲಿ ಮೊಳಗಲೆಂದೂ ಭಾರತ ಪ್ರಜಾರಾಜ್ಯ ಇತೋಪ್ಯಧಿಕವಾಗಿ ಉನ್ನತಿಯಾದರೂ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ರಾಜ್ಯವಾಗಲೆಂದೂ ಹಾರೈಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ಹಾರೈಕೆಯನ್ನು ಪರಮಾತ್ಮನು ಈಡೇರಿಸಲೆಂದೂ ಅವನನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತದೆ.

ಆರಂಭದ ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

ಲೇಖಕ :— ತಟ್ಟಿ ಶ್ಯಾಮರಾಯ

ಅಂಕಗಣಿತದ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮಂದಬುದ್ಧಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕು, ಬುದ್ಧಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೊಡಬೇಕು, ಆರಂಭದ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಪ್ಪದೆ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು, ಕಲಿಸುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಬೇಕು—ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾದ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕವಿದು.

ಸುಮಾರು ೧೨೫ ಪುಟಗಳು. ಬೆಲೆ ೧-೪-೦

ದೊರೆಯುವ ವಿಳಾಸ :

ಹೊಸಕೇರಿ ಕಾಮಾಚಾರ್ಯ

ನಿಜಯ ಮುದ್ರಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ

ದುಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ

ಲೇಖಕರು: ಡೀ. ರತ್ನಾಕರ ಹಾವೇರಿ, ಧಾರವಾಡ



‘ದುಡಿಮೆ ದುಡ್ಡಿನ ತಾಯಿ’ ಎಂಬ ಮಾತು ಸತ್ಯವಾದರೂ ಇದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಸತ್ಯವಲ್ಲ. ಬೌದ್ಧಿಕ, ಭೌತಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ, ಮುಂತಾದ ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೂ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೂ ಮಾನವನು ದುಡಿಯಲೇಬೇಕು. ಈ ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಲಾಭವೂ ಇದೆ; ಸಾಮೂಹಿಕ ಕಲ್ಯಾಣವೂ ಇದೆ, ಜೀವಿಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ಯೋನ್ಯ ನಿಕಟಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯೂ ಇದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಶಕ್ತಿ ಮಾರ್ಗಾಣಮಾಡುವದು ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸವೆಂದು ನೋಡಿದರೆ ಸಾರಿದವರು “ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲೆಯವರು.” ಅಥವಾ ‘ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ’ ಪ್ರತಿಸಾಧಕರು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದುಡಿಮೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಇದ್ದರೂ ಎಲ್ಲ ದುಡಿಮೆಯ ಶಾಲೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲೆಗಳಾಗಲಾರವು. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ರೋಟಾರಿ ನಡೆಯಿಸಲು ಕಲಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ದುಡಿಮೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಫಲದಾಯಕ ದುಡಿಮೆಗಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದ ಹೊಸಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಣಾಲಿಯ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅವರ ದುಡಿಮೆಯ ನಿಲುವೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದು ಅತಿ ಅವಶ್ಯ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಸೂತ್ರಧಾರಿಗಳಾದ ಫೆರಿಯರರ ಹೇಳಿಕೆಯಂತೆ “ನಿಜವಾದ ದುಡಿಮೆ” ಆತ್ಮ ಸಂತೋಷಸೂಚಕ, ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದು ಒಳಗಿನಿಂದ ಹೊರಗೆ ಪ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವು ಕೈಕೊಂಡ ದುಡಿಮೆಯು, ನಿಷ್ಪ್ರಮಟ್ಟಿಗೆ ನಮ್ಮ ಗೃಹಿಣಿ, ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಹಾಕುವೆವೋ, ಅಷ್ಟುಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತ್ರ ನೆಸರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ದುಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ದುಡಿಮೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಿಂದಲೂ ಸಾಧಿಸಿಕೊಂಡವನಿಗೆ ಅಥವಾ ಯಾವನಿಗೆ ಜೀವನದ ಶಾಲೆಯೇ ದುಡಿಮೆಯ ಶಾಲೆಯಾಗಿದೆಯೋ ಅಂಥವನಿಗೆ ಸ್ವಾರ್ಥರಹಿತ ವ್ಯವಹಾರ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ಕಡೆಮೆ ಅಭಿರುಚಿಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾರ್ಥದ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿಯಾಗಲಿ ಲಿಖಿತವೆ ಯಿಲ್ಲದೆ ಬಹುದೂರ ಹೋಗುವದು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯ ದೋಷವಾದ ಮತ್ತು ಅತಿ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಫಲವಾದ ಒಣ ವಾಚಾಳತನದ ವಿರೋಧವಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿತಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಾಗಾದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲೆಯವರು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಏಳುತ್ತದೆ. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅವರು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಭಾವನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬದಿಗೊತ್ತಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಅತಿರೇಕವನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಯಾಕಂದರೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಇವೆರಡು ‘ಶೀಲ’ದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಗಗಳು. ಶೀಲವೆಂದರೆ ಮಗುವಿನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಚಟಗಳ ಸಿವುಡೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು ಈ ಚಟಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಜೀವನ ಚರ್ಮಿಯ ಮೂಲ ಬಂಡವಾಳವಾದ ಉಪಾಯುಕ್ತ ಗುಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತವೆ. ಜೀವನದ ಮಹತ್ವರವಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿತ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗಿಂತ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಚಟಗಳೇ ಬಹಳ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲವು. ಮಾನವನು ಕೇವಲ ಭಾವ-ಜೀವಿಯಾದ್ದೇ ಸಾಲದು, ಅವುಗಳಂತೆ ಬದುಕಿಯೂ ತೋರಿಸಬೇಕು

ದುಡಿಮೆ ಕೇವಲ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲ ಅದು ಬೌದ್ಧಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ಅಹುದು. ಅದು ಕತ್ತೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ದುಡಿತವಲ್ಲ, ಸಂತೋಷಪ್ರದವೂ ಅಹುದು. ಅದು ಮಗುವಿನ ಭಾವನೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮರೆತಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಾರೆ ಅತ್ಯಂತೋಷ ಸೂಚಕ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಫಲದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಧ್ಯೇಯ.

ಶಾಲೆಯ ಮಗುವಿಗೂ ಈ ದುಡಿಮೆಯು ಅವಶ್ಯವೇ? ಅವಶ್ಯ. ಯಾಕಂದರೆ ಮಗುವು ಸಸಿಯಂತೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಸಸಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಶಕ್ತಿ ಇರುವದು ನಿಜ. ಆದರೆ ತನ್ನ ಬೇರುಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ವತಃ ಪೋಷಕದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಹೀರಿಕೊಂಡ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿದೆ. ಮಗುವು ಹಾಗೆಯೇ! ತನ್ನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕೃತಿಯಿಂದ ಹೀರಿಕೊಂಡು ಗಳಿಸಿದ್ದು ಮಾತ್ರ ಅವನದು. ಉಳಿದದ್ದೆಲ್ಲ ಸಸಿಯ ಬೊಡ್ಡೆಗೆ ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಮೆತ್ತಿ ಸಸಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಯಿಸಲು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನದಂತೆ ನಿಷ್ಫಲ. ಆದುದರಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅತ್ಯವಶ್ಯ.

ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಮಗುವು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ 'ಸಣ್ಣ' ಪ್ರಾಥಮಿಕ. ಅದೊಂದು ಮಗುವಿನದೇ. ಆದ ಅವಸ್ಥೆ; ತನ್ನದೇ ಆದ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಂದ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ, ಅವನು ಬೆಳೆಯದೇ ಇದ್ದ ಮೂಲ ಮನಸ್ಸು; ಒಂದು ಬಗೆಯ ಕಾಡುಮನುಷ್ಯ. ಕಾಡು ಮನುಷ್ಯನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ಮೂಲ ಮನುಷ್ಯನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ದೈಹಿಕ, ಕೈಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಿಕವಾಗಿದ್ದವು. ಮಗುವೂ ಹೀಗೆಯೇ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಅವನು

ಊಹಿಸಲೇ ಬೇಕು. ಆದರೆ ಆ ಊಹೆಯು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವಸ್ತುಗಳಿಂದಲೇ ಉದ್ಭವಿಸಬೇಕು; ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆಯೇ ಅವುಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಉಂಟಾಗಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಕಂಡೆಗೆ ಕಾಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶವೇದ್ಯ ಸತ್ಯದ ಮೇಲೆಯೇ ಜೀವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಈ ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವವು ಅದರಿಂದಲೇ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲೆಯವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ದೇಹ ಮತ್ತು ಕೈಗಳಿಂದ ದುಡಿಯಲು ಅವಕಾಶವಿರಲೇಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹೇಳಿಕೆಯು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲೆಯು ಕೇವಲ ದುಡಿತದ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮನಸ್ಸಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಲಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ತಿಳುವಳಿಕೆಗೂ ಆಸ್ಪದವಿತ್ತಿದೆ. ೭-೧೨ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೈ ದುಡಿತವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಲೇಬೇಕು. ಇದು ಮಾನವನ ಪರಂಪರಾಗತ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಧೃಢೀಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಸಮಾನವಾಗಿ ಅವನ ಮಾನಸಶಾಸ್ತ್ರದ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಧೃಢೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ವಸ್ತುವಿಗೆ, ಊಹೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಚಾರ ಕ್ರಿಯೆಯ ಗೊಂದಲವಿಲ್ಲದೆ ಕ್ರಮೇಣ ಸಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆ ಈ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸಾಗುವ ಹೊಸ ಶಾಲೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೇಹದ ಆರೋಗ್ಯ, ಭಾವನೆಗಳ ಸಮತೋಲ ಮತ್ತು ಮನೋ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿ, ಸದಾ ಮಗುವಿನ ಹಿತಚಿಂತೆಯನ್ನೇ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು

(ಲೇಖಾಂಕ:— ೫)

ಲೇಖಕರು:— ತೀಯುತ ಶಿಂತ್ರಿ ಬಸಪ್ಪನವರು. ಬಿ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ.
ನಿವೃತ್ತ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್, ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ.

[ಮೊದಲಿನ ನಾಲ್ಕು ಲೇಖಾಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ವಿವೇಚಿಸಿದುದು ಓದುಗರಿಗೆ ನೆನಪಿರಲು ಸಾಕು. ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಿಲ್ಲದೆ ಇಂತಹ ಲೇಖಾಂಕಗಳು ಪೂರಿಯಾಗಲಾರವೆಂಬ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಮನದಂದು ಈ ಲೇಖಾಂಕದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಉಪಯೋಗವಾಗಲೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸಾದಾ ಮತ್ತು ಸಮವಾಯ ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.]

ಸಾದಾ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಶಾಲೆ:—

ಇಯತ್ನೆ:— ೫

ಶಿಕ್ಷಕ:—

ದಿನಾಂಕ:—

ವಿಷಯ:— ಇತಿಹಾಸ

ವೇಳೆ:— ೩೦ ನಿಮಿಷ

ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ:— ಮೌಢ್ಯ ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ ಚರಿತ್ರೆಯ ಜ್ಞಾನ ಮಾಡಿಕೊಡುವದು.

ಪೂರೈಜ್ಞಾನ:— ಮಯೂರವರ್ಮನ ಚರಿತ್ರೆಯು ಗೊತ್ತಿದೆ.

ಉಪಕರಣಗಳು:— (೧) ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ ಭಾವಚಿತ್ರ, (೨) ನಂದರು ಚಾಣಕ್ಯನನ್ನು ಅಪಮಾನ ಮಾಡಿದ ಚಿತ್ರ, (೩) ಸೆಲ್ಯೂಕಸನ ಮಗಳನ್ನು ಲಗ್ನವಾದ ಚಿತ್ರ, (೪) ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ ಓಲಗದಲ್ಲಿ ರಾಯಭಾರಿಯಾಗಿದ್ದ ಮೆಗಾಸ್ಥನೀಸನ ಭಾವಚಿತ್ರ, (೫) ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಖಾತೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರ.

ಮೆಟ್ಟುಗಳು	ವಿಷಯ	ವಿಧಾನ	ಶರಾ
ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ	ಕದಂಬರ ಮಯೂರವರ್ಮನ ಬಗೆಗೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವದು.	(ಕದಂಬ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಭಾರತದ ನಕಾಶವನ್ನು ತೂಗಹಾರಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಹೇಳಿ ನಂತರ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವದು.)	

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

(೧) ಕದಂಬ ಮನೆತನದ ಮೂಲ ಪುರುಷನು ಯಾರು ?

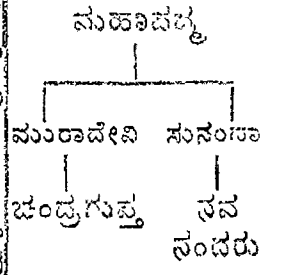
(೨) ಮಯೂರವರ್ಮನು ಮಾಡಿದ ಮಹತ್ಕಾರ್ಯವೇನು ?

(೩) ರಾಜ್ಯ ಕಟ್ಟಬೇಕೆಂಬ ಭಲವು ಏಕೆ ಹುಟ್ಟಿತು ?

ಉದ್ದೇಶ ಕಥನೆ:- ಇಂದು ಮಯೂರವರ್ಮನ ಹಾಗೆ ಭಲದಿಂದ ರಾಜ್ಯ ಕಟ್ಟಿದ ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ ಚರಿತ್ರವನ್ನು ಕಲಿಯೋಣ.

ನಿಷಯ ವಿನಿರ್ದೇಶ:- ಜನ್ಮ:- ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಪಾಟಲೀಪುತ್ರದ ಅರಸನಿಂದ ಮಹಾಪದ್ಮನಿಂದ ಮುರಾದೇವಿ ಎಂಬ ದಾಸಿಮಾಸದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಯ ಹೊಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದನು. ವದು.

ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಹಾಕಿ ಸಾಗಿಸುವದು. ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಅನುಮಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವದು.



ಬಾಲ್ಯ:- ಮಹಾಪದ್ಮನ ಇನ್ನುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಾದ ನಂದರು ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನನ್ನು ದಾಸೀ ಪುತ್ರನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತ ಆಪಮಾನ ಮಾಡಹತ್ತಿದರು. ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಇವರ ಕಾಟಕ್ಕೆ ಬೇಸತ್ತು ಪಾಟಲೀಪುತ್ರದಲ್ಲಿರದೆ, ಪಂಜಾಬದಲ್ಲಿರುವ ತಕ್ಷಶಿಲೆಯ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ಗುರುಗಳಾದ ಆರ್ಯಚಾಣಕ್ಯರಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ವಿದ್ಯಾನಿರ್ದೇಶ ಮಾಡಹತ್ತಿದನು. ಹೀಗೆ ಕೆಲವೊಂದುದಿನ ಗತಿಸಲಾಗಿ ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ತನ್ನ ಅಪಮಾನದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಗುರುಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿ ಚಾಣಕ್ಯನು ಸಹಾಯಮಾಡಲು ಒಪ್ಪಿದನು.

(೧) ನಂದರ ಕಾಟಕ್ಕೆ ಬೇಸತ್ತು ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ?

(೨) ನಿಮ್ಮ ಊರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯು ಇಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿದಲ್ಲಿರದೆ, ಪಂಜಾಬದಲ್ಲಿರುವ ತಕ್ಷಶಿಲೆಯ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ಗುರುಗಳಾದ

(೩) ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವವರಿಗೆ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವಿರಿ ?

(ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ)

ಚಾಣಕ್ಯನ ಪರಿಚಯ:- ಇವನು ಒಂದು ದಿನ ನಂದರ ಓಲಗಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ತಕ್ಷಶಿಲೆಯ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ಚಾಣಕ್ಯನ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿಯ ಬೌದ್ಧ ಭಿಕ್ಷುಗಳಿಗಾಗಿ ಕೊಡುವದು.)

(ಚಾಣಕ್ಯನು ನಂದರಿಂದ ಅವಮಾನ ಹೊಂದಿದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಹಾಕಿ ಸಾಗಿಸುವದು. ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಅನುಮಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವದು.)

ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು

ದುಡ್ಡನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಉನ್ನತ್ತ (೪) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಏನು ರಾವ ನಂದರು ದುಡ್ಡು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕಾಣುವದು ?
 ನೆರೆದ ಗಣಿಯಲ್ಲಿ ಅವನು ನೋಡಿದ (೫) ಅವಮಾನ ಮಾಡಿದರೆಂದು ದರು. ಈಗ ಚಾಣಕ್ಯನ ಚಂಡಿ ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು ?
 ಕೆಯು ಬಿಚ್ಚಲು ಕೋಪದಿಂದ
 “ಎಲೈ ನಂದರಾ, ನಿಮ್ಮ ವಂಶ
 ವನ್ನು ನಿರ್ಮೂಲ ಮಾಡುವವರೆಗೆ
 ಈ ಚಂಡಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವದಿಲ್ಲ”
 ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿ ತಕ್ಷಶಿಲೆಗೆ
 ಹೊರಟು ಬಂದನು. ಮುಂದೆ
 ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನಂತಹ ಕ್ಷತ್ರಿಯ ತೇಜ
 ನ್ನುಳ್ಳ ಶಿಷ್ಯನು ಸಿದ್ಧರಾದ ತನ್ನ
 ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಚಂ
 ದ್ರಗುಪ್ತನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು (೬) ನಂದರ ನಿರ್ಮೂಲಕ್ಕೆ ಯಾವ
 ಒಪ್ಪಿದನು. ಇಬ್ಬರೂ ಕೂಡಿ ಹೆಂಚಿಕೆ ಹುಡುಕಿರಬಹುದು ?
 ಪರ್ಮತೇಶ್ವರನ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬೇ
 ಡಲು ಹೋದರು. ಅವನೂ ಒಪ್ಪಿ
 ದನು.

ರಾಜ್ಯಕಟ್ಟಿದ್ದು:— ಚಂದ್ರಗು
 ಪ್ತನು ಚಾಣಕ್ಯ—ಪರ್ಮತೇಶ್ವರರ
 ಸಹಾಯದಿಂದ ನಂದರನ್ನು ಸೋ
 ಲಿಸಿ, ಪಾಟಲೀಪುತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಕ್ಕೆ
 ಕುಳಿತು ತನ್ನ ತಾಯಿ ಮುರಾದೇವಿ
 ಯ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಮೂರ್ಯರಾಜ್ಯ
 ಸ್ಥಾಪಿಸಿದನು.

ರಾಜ್ಯವಿಸ್ತಾರ:— ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ
 ಏಳಿಗೆಯನ್ನು ನಿಕಂದರನ ನೇನಾ (ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನಿಗೆ ಮಗಳನ್ನು
 ಮರೆಯಾದ ನಿಲೂಕನನು ಸಹಿಸು ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರ ಹಾಕಿ)
 ಲಾರವೆ ದಂಪತಿ ಬಂದು ಸೋತು
 (ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ) ತನ್ನ ಮು (೭) ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನಿಗೆ ಮಾಲೆಯ
 ಕನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಒಂದು ನ್ನು ಹಾಕುವವಳು ಯಾರು ?
 ಕಂದದಾರ, ಕಾಬೂಲಿ ಮು
 ಊರಿಗೂ ಕೊಟ್ಟನು. ಮು
 ಗುಪ್ತನ ಓಲಗದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಕಾಯ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

(೧) ಕದಂಬ ಮನೆತನದ ಮೂಲ ಪುರುಷನು ಯಾರು ?

(೨) ಮಯೂರವರ್ಮನು ಮಾಡಿದ ಮಹತ್ಕಾರ್ಯವೇನು ?

(೩) ರಾಜ್ಯ ಕಟ್ಟಬೇಕೆಂಬ ಭಲವು ಏಕೆ ಹುಟ್ಟಿತು ?

ಉದ್ದೇಶ ಕಥನ:- ಇಂದು ಮಯೂರವರ್ಮನ ಹಾಗೆ ಭಲದಿಂದ ರಾಜ್ಯ ಕಟ್ಟಿದ ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ ಚರಿತ್ರವನ್ನು ಕಲಿಯೋಣ.

ವಿಷಯ ವಿವರಣೆ:- ಜನ್ಮ:- ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಪಾಟಲೀಪುತ್ರದ ಅರಸನಿಂದ ಮಹಾಪದ್ಮನಿಂದ ಮುರಾದೇವಿ ಎಂಬ ದಾಸಿಮಾನದ ಪುತ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಯ ಹೊಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದನು. ವದು.

ಬಾಲ್ಯ:- ಮಹಾಪದ್ಮನ ಇನ್ನುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಾದ ನಂದರು ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನನ್ನು ದಾಸೀ ಪುತ್ರನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತ ಅಪಮಾನ ಮಾಡಹತ್ತಿದರು. ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಇವರ ಕಾಟಕ್ಕೆ ಬೇಸತ್ತು ಪಾಟಲೀಪುತ್ರದಲ್ಲಿರದೆ, ಪಂಜಾಬದಲ್ಲಿರುವ ತಕ್ಷಶಿಲೆಯ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ಗುರುಗಳಾದ ಅರ್ಯಚಾಣಕ್ಯರಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಹತ್ತಿದನು. ಹೀಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ದಿನ ಗತಿಸಲಾಗಿ ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ತನ್ನ ಅಪಮಾನದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಗುರುಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿ ಚಾಣಕ್ಯನು ಸಹಾಯಮಾಡಲು ಒಪ್ಪಿದನು.

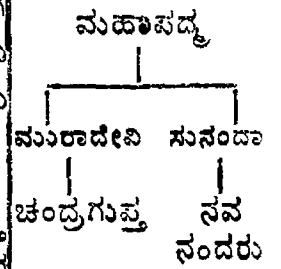
(ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ)

ಚಾಣಕ್ಯನ ಪರಿಚಯ:- ಇವನು ಒಂದು ದಿನ ನಂದರ ಓಲಗಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ತಕ್ಷಶಿಲೆಯ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ಚಾಣಕ್ಯನ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿಯ ಬೌದ್ಧ ಭಿಕ್ಷುಗಳಿಗಾಗಿ ಕೊಡುವದು.)

(೧) ನಂದರ ಕಾಟಕ್ಕೆ ಬೇಸತ್ತು ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಏನು ಮಾಡಿರಬಹುದು ?

(೨) ನಿಮ್ಮ ಊರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯು ಇಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯಬೇಕಾದರೆ ಏನು ಮಾಡುವಿರಿ ?

(೩) ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವವರಿಗೆ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವಿರಿ ?



ದುಡ್ಡನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಉನ್ನತ್ತರಾದ ನಂದರು ದುಡ್ಡು ಕೊಡದೆ ನೆರೆದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಅಪಮಾನಮಾಡಿದರು. ಈಗ ಚಾಣಕ್ಯನ ಚಂಡಿಕೆಯು ಬಿಚ್ಚಲು ಕೋಪದಿಂದ “ಎಲೈ ನಂದರಿರಾ, ನಿಮ್ಮ ವಂಶವನ್ನು ನಿರ್ಮೂಲ ಮಾಡುವವರೆಗೆ ಈ ಚಂಡಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವದಿಲ್ಲ” ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಿ ತಕ್ಷಶಿಲೆಗೆ ಹೊರಟು ಬಂದನು. ಮುಂದೆ ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನಂತಹ ಕ್ಷತ್ರಿಯ ತೇಜಸ್ವಿಗಳ ಶಿಷ್ಯನು ಸಿಕ್ಕದ್ದರಿಂದ ತನ್ನ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ಪೂರೆಯಿಸಲು ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಒಪ್ಪಿದನು. ಇಬ್ಬರೂ ಕೂಡಿ ಪರ್ಮತೇಶ್ವರನ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬೇಡಲು ಹೋದರು. ಅವನೂ ಒಪ್ಪಿದನು.

ರಾಜ್ಯಕಟ್ಟಿದ್ದು:— ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಚಾಣಕ್ಯ—ಪರ್ಮತೇಶ್ವರರ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಂದರನ್ನು ಸೋಲಿಸಿ, ಪಾಟಲೀಪುತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಕ್ಕೆ ಕುಳಿತು ತನ್ನ ತಾಯಿ ಮುರಾದೇವಿಯ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಮೌರ್ಯರಾಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದನು.

ರಾಜ್ಯವಿಸ್ತಾರ:— ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ ಏಳಿಗೆಯನ್ನು ಸಿಕಂದರನ ಸೇನಾಪತಿಯಾದ ಸೆಲ್ಯೂಕನು ಸಹಿಸಲಾರದೆ ದಂಡೆತ್ತಿ ಬಂದು ಸೋತು (ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ) ತನ್ನ ಮಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಹಿರಾತ, ಕಂದಹಾರ, ಕಾಬೂಲ ಮೊದಲಾದ ಊರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ ಓಲಗದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ರಾಯ

(೧) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಏನು ಕಾಣುವದು ?

(೫) ಅಪಮಾನ ಮಾಡಿದರೆಂದು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು ?

(೬) ನಂದರ ನಿರ್ಮೂಲಕ್ಕೆ ಯಾವ ಹೆಂಚಿಕೆ ಹುಡುಕಿರಬಹುದು ?

(ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನಿಗೆ ಮಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರ ಹಾಕಿ)

(೭) ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನಿಗೆ ಮಾಲೆಯನ್ನು ಹಾಕುವವಳು ಯಾರು ?

ಭಾರಿಯಾದ ಮೆಗಾಸ್ಟೆನೀಸನನ್ನು
(ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ) ಇಟ್ಟನು.

ರಾಜ್ಯದಾಡಳಿತ:- ಮೆಗಾಸ್ಟೆನೀಸನು (ರಾಜ್ಯದಾಡಳಿತಿಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು
ಸನು ತಾನು ನೋಡಿದ ಸಂಗತಿಗಳ ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರ ತೂಗ ಹಾಕಿ)
ನ್ನೆಲ್ಲ ಬರೆದಿಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು(೮) ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ
ಬರೆದಿಟ್ಟ ಲೇಖನಗಳಿಂದಲೇಗಳಿವೆ ?

ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನ ಆಡಳಿತಿಯ ಬಗೆಗೆ(೯) ಸೈನಿಕನ ಕೆಲಸವೇನು ?

ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗಿದೆ. ಚಂದ್ರಗು(೧೦) ಶಿಲ್ಪಿಗನ ಕೆಲಸವೇನು ?

ಪ್ತನು ದಂಡಿನಖಾತೆ, ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ
ಖಾತೆ, ವ್ಯಾಪಾರದ ಖಾತೆ ಮುಂ
ತಾದ ಏಳು ಖಾತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ
ಒಂದೊಂದು ಖಾತೆಗೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ
ಮಂತ್ರಿಯನ್ನು ನಿಯಮಿಸಿದ್ದನು.
ಹೀಗೆ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಸುಖವಾಗುವಂತೆ
ಸುಮಾರು ೨೫ ವರುಷಗಳವರೆಗೆ
ರಾಜ್ಯವಾಳಿ ಜೈನಮತಕ್ಕೆ ಸೇರಿ
ದನು. ತನ್ನ ಗುರುಗಳಾದ ಚಾಣ
ಕ್ಯರು ತಪಸ್ಸಿಗೆ ಹೊರಟುಹೋಗಲು
ತಾನೂ ತನ್ನ ಮಗನಾದ ಬಿಂದು
ಸಾರನಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಒಪ್ಪಿಸಿ ಶ್ರವಣ
ಬೆಳಗುಳಕ್ಕೆ ಹೋದನು.

ಮರಣ:- ಶ್ರವಣಬೆಳಗುಳದಲ್ಲಿ
೧೫ ವರುಷ ತಪಸ್ಸುಮಾಡಿ ಕ್ರಿ. ಶ.
ಪೂ. ೨೯೮ ರಲ್ಲಿ ಮರಣ ಹೊಂದಿ
ದನು.

ಪುನರವಲೋಕನ:

ವಿಷಯ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಎದ್ದು
ಕಾಣುವ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಸಾ
ರಾಂಶ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು.
ಮಕ್ಕಳ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಕರೀ
ಹಲಿಗೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ರಚಿಸಿ
ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು

—: ಕರೀ ಹಲಿಗೆಯ ಬರಹ:—

ಜನ್ಮ— ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಮಹಾ
ಸದ್ಮನಿಂದ ಮುರಾದೇವಿಯ ಹೊ
ಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದನು.

ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ— ತಕ್ಷಶಿಲೆಯ ವಿದ್ಯಾ
ಪೀಠದ ಗುರುಗಳಾದ ಚಾಣಕ್ಯ
ರಲ್ಲಿ.

ರಾಜ್ಯಕಟ್ಟಿದ್ದು— ಚಾಣಕ್ಯ-ಪರ್ಮ
ತೇಶ್ವರರ ಸಹಾಯದಿಂದ.

ಅಡಳಿತ— ೭ ಖಾತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಖಾತೆಗೆ ಒಬ್ಬ ಮಂ
ತ್ರಿಯನ್ನು ನಿಯಮಿಸಿದನು.

ಮರಣ— ಶ್ರವಣಬೆಳಗುಳದಲ್ಲಿ
ಕ್ರಿ. ಶ. ಪೂ. ೨೯೮ ರಲ್ಲಿ.

ಅಭ್ಯಸನಗಳು:— ತಿರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ಬರೆಯಿರಿ:—

(೧) ಚಂದ್ರಗುಪ್ತನು ಮಹಾಸದ್ಮನಿಂದ.....ದೇವಿಯ ಹೊಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದನು.

(೨) ಈತನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು.....ಯ ವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ಗುರುಗಳಾದ ಅರ್ಯ.....
ರಲ್ಲಿ ಆಯಿತು.

(೩) ಈತನು.....ರನ್ನು ನಿರ್ಮೂಲ ಮಾಡಿ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಕಟ್ಟಿದನು.

(೪) ತನ್ನ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಖಾತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಖಾತೆಗೆ ಒಬ್ಬ
.....ಯನ್ನು ನಿಯಮಿಸಿದನು.

(೫) ಇವನು ಕ್ರಿ. ಶ. ಪೂ. ರಲ್ಲಿ ದಲ್ಲಿ ಮರಣ
ಹೊಂದಿದನು.

ಗೃಹಪಾಠ:— ಮೆಗಾಸ್ಥೀನೀಸನು ಬರೆದಿಟ್ಟ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಿ.



ಸಮವಾಯ (ಬೇಸಿಕ್) ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಾಲ:—

ಇಯತ್ತ್— ೫

ಶಿಕ್ಷಕ:—

ವೇಳೆ:— ೧ ಗಂಟೆ ೧೦ ನಿಮಿಷ

ದಿನಾಂಕ:—

ಚಟುವಟಿಕೆ:— ಬಸವಣ್ಣನವರ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವದು. (ಸ್ಪ್ರಿಂಕಲ್‌ದಿಂದ)

ಸಮವಾಯ ಜ್ಞಾನ:— (೧) ಬಸವಣ್ಣನವರ ಚರಿತ್ರೆ (ಇತಿಹಾಸ) (೨) ವಚನಗಳು (ಮಾತೃಭಾಷೆ)

ಚಟುವಟಿಕೆ	ಸಮವಾಯ ಜ್ಞಾನ	ಕಲಿಸುವ ವಿಧಾನ	ಶರಾ
(೧) ಯೋಜನೆ— ಪರಿಸ್ಥಿತಿ : ಹಿಂದಿನ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬಸವಣ್ಣನವರ (೧) ನೀವು ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರ (೨) ಬಸವಣ್ಣನವರ ಹುಟ್ಟು ಬಗೆಗೆ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಹಿತಿ ಯಾರ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಿರುವಿರಿ ? ಹಬ್ಬದ ಸಲುವಾಗಿ ಅವರ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವದು ಅವಶ್ಯವಿದೆ. (ಬ) ಪ್ರೇರಣೆ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶ : ನಿತ್ಯದರ್ಶನ ಪಡೆಯಲು ಹಾಗೂ ಭಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯಲು ಎಂದು ಇದೆ. (೨) ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ :— (ಅ) ಉಪಕೃತಿಗಳು:—ಕತ್ತರಿಸಿದ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಡುವದು. (ಆ) ಕುಂಚವನ್ನು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಎದ್ದುವದು. (ಇ) ಸರಿಯಾಗಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಸಿಂಪಡಿಸುವದು. (ಈ) ಒಣಗಲಿಕ್ಕೆ ಇಡುವದು. (ಉ) ಸಾಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು. (ಊ) ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹಂಚುವವರ ಹೆಸರು ಗುರುತಿಸುವದು.	ಹಿಂದಿನ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಬಗೆಗೆ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಹಿತಿ ಯಾರ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಿರುವಿರಿ ? (೨) ಇನ್ನು ನಾಲ್ಕಾರು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬವು ಬರಲಿದೆ ? (೩) ಬಸವಣ್ಣನವರ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಏನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕು ? (೪) ಅವರ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ಏಕೆ ಪೂಜೆ ಮಾಡುವಿರಿ ? ಹಾಗಾದರೆ ಇಂದು ಬಸವಣ್ಣನವರ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಣ್ಣ ಸಿಂಪಡಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ತಯಾರಿಸೋಣ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉಪಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಸಾಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹಂಚುವವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದು.		

(೩) ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಾರ್ಯ:— ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿ ಕೃತಿ ಮಾಡು (ಅ) ಶಿಕ್ಷಕನ ಮಾದರಿ ಕೃತಿ:— ವಾಗ ಆರಂಭದ ವೇಳೆ ಮುಗಿದ ವಾಗ ಚಿತ್ರ ಇಡುವದು, ಬಣ್ಣ ಪದ್ಧತಿಗನುಸರಿಸಿ ಕೃತಿಯನ್ನು ವೇಳೆ ಇವುಗಳ ಮೇಲಿಂದ ವೇಳೆಯ ಎದ್ದುವದು, ಸಿಂಪಡಿಸುವದು, ಮಾಡುತ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡು ಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಕೊಡುವದು. ವದು. (ಆ) ವೇಳೆಯ ಕಲ್ಪನೆ. (ಇ) ಲಕ್ಷದಲ್ಲಿಡತಕ್ಕ ಸಂಗತಿಗಳು. (ಈ) ಬಾಲಕರ ಕೃತಿ— ಬಾಲಕ ರನ್ನು ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವದು (ಃ) ಕಾರ್ಯಸಮಾರೋಪ ಹಾಗೂ ಪರಿಶೀಲನೆ:— (ಅ) ಯೋಜನೆಗೂ ಅದ ಕೃತಿಗೂ ತುಲನೆ. (ಆ) ಕಾರ್ಮಿಕ-ತಪ್ಪು-ತಡೆಗಳು. (ಇ) ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಉದ್ಭವಿಸಿದ ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಿವಾರಣೋಪಾಯಗಳು. (ಈ) ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವದು.		ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿ ಕೃತಿ ಮಾಡು ವಾಗ ಚಿತ್ರ ಇಡುವದು, ಬಣ್ಣ ಎದ್ದುವದು, ಸಿಂಪಡಿಸುವದು, ಮುಂತಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದು. ಮೊದಲೇ ಗುರುತಿಸಿದವರಿಂದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಸುವದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಸಲ್ಲಿಸುವದು. ಮಕ್ಕಳು ಕೃತಿಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಅಡೆತಡೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವದು ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಮಾಡಿಸುವದು.
(೫) ಜ್ಞಾನ ಸಾಧನದ ಸುಪ್ರಸಂಗಗಳು:—	ಸಮವಾಯ ಜ್ಞಾನ— (೧) ಬಸವಣ್ಣನವರ ಚರಿತ್ರೆ (ಇತಿಹಾಸ). ಅವರ ಬಗೆಗೆ ಬಾಲಕರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳುವದು. (ಅ) ಯಾರಿಗೂ ತಿಳಿಯದ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಓದಿದರು. (ಆ) ಖಜಾನೆಯಲ್ಲಿಯ ಹಣ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು. (ಇ) ವೈರಿಗಳ ಕೂಡ ಪ್ರೇಮದಿಂದ ನಡೆದರು. (ಈ) ಕಲ್ಯಾಣದಲ್ಲಿ ಶಿವಾನುಭವ ಮಂಟಪ ರಚಿಸಿದರು.	ಈ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ತಯಾರಿಸಿದಿರಿ? ಬಸವಣ್ಣನವರು ಎಲ್ಲಿ ನುಟ್ಟಿದರು? ಅವರ ತಾಯಿತಂದೆಗಳ ಹೆಸರೇನು? ಅವರು ಯಾವ ಧರ್ಮ ಪ್ರಸಾರಮಾಡಿದರು? ಯಾವ ರಾಜನ ಮಂತ್ರಿಯಾದರು?

(ಉ) ಮಧುವಯ್ಯ ಹರಳಯ್ಯ
ಇವರ ಬೀಗತನ
(ಊ) ಲಿಂಗೈಕ್ಯರಾದದ್ದು.
ಬೋಧಿಸಿದ್ದು.

(೬) ಸಾರಾಂಶ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:—

(೧) ಖಜಾನೆಯಲ್ಲಿ ಹಣವು ಏಕೆ
ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು?
(೨) ಶಿವಾನುಭವ ಮಂಟಪದಲ್ಲಿ
ಯಾವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗೆಗೆ ಚರ್ಚೆ
ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು?
(೩) ಮಂಟಪವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿ
ದರು?
(೪) ಬಸವಣ್ಣನವರ ವಿಷಯವಾಗಿ
ಯಾರು ಚಾಡಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು?
(೫) ಜನರಿಗೆ ಅವರು ಯಾವ
ರೂಪದಿಂದ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?

(೭) ಅಭ್ಯಸನಗಳು — ತೆರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ಬರೆಯಿರಿ.—

(ಅಭ್ಯಸನಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತಂದ ಕ. ಹ. ಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ತೂಗ ಹಾರಿ)

- (೧) ಬಸವಣ್ಣನವರು ಯಾರಿಗೂ ತಿಳಿಯದ.....ಯನ್ನು ಓದಿದರು.
(೨) ಸಿಂಹಾಸನದ ಕೆಳಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು.....ವು ಇರುವದೆಂದು.....ಯಲ್ಲಿ
ಬರೆದಿತ್ತು.
(೩) ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಮಂಟಪವನ್ನು ರಚಿಸಿದರು.
(೪) ನಿಗೂ ನಿಗೂ ಬೀಗತನವಾಯಿತು.
(೫) ಬಸವಣ್ಣನವರು.....ಗಳ ರೂಪದಿಂದ ಜನರಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿದರು.

(೮) ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾದರಿಯ ಪಠಣ (೧) ವಚನಗಳು (ಮಾತೃಭಾಷೆ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ವಚನಗಳನ್ನು
ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
(೨) ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾದರಿಯ ಪಠಣ (ಅ) ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸವಯ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಚನಗಳನ್ನು ಮಾದರಿ
ಯಾಗಿ ಅಂದು ತೋರಿಸುವುದು.
(ವಚನಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತಂದ ಕ. ಹ. ಯನ್ನು ತೂಗ ಹಾರಿ)

(ಅ) ದಯವಿಲ್ಲದ ಧರ್ಮವು.....
.....ಮೂಲವಯ್ಯ.

(ಇ) ಮರ್ಮಲೋಕವೆಂಬುದು....
.....ಸಲ್ಲವರಯ್ಯ.

೯) ಮುಖ್ಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು
ಸೂರಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅರ್ಥ
ವಿವರಣೆ—

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು
ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಹೊರಡಿಸಿ
ಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಅರ್ಥ ವಿವ-
ರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು. (ಮಕ್ಕ-
ಳಿಗೆ ತಿಳಿಯದ ಶಬ್ದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು
ಬರೆದು ತಂದ ಕ. ಹ. ಯನ್ನು
ತೂಗ ಹಾಕಿ)

(೧೦) ಅಭ್ಯಸನಗಳು— ತೆರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ಬರೆಯಿರಿ:—
(ಅಭ್ಯಸನಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತಂದ ಕ. ಹ. ಯನ್ನು ತೂಗ ಹಾಕಿ)

(೧) ವೇ ಕೈಲಾಸ
ವಯ್ಯ.

(೨) ದಯವೇ ದ ಮೂಲ
ವಯ್ಯ.

(೩) ಇಲ್ಲಿ ಸಲ್ಲವರು.....ಯೂ
ಸಲ್ಲವರಯ್ಯ.

(೧೧) ರೂಢಿ

ವಚನಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಅನ್ನುತ್ತ ಮಕ್ಕ-
ಳಿಂದ ಅನ್ನಿಸುವುದು. ಆ ಮೇಲೆ
ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಸಾಮಾಹಿಕವಾಗಿ-
ಯೂ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ಅನ್ನಿ-
ಸುವುದು.

(೧೨) ಗೈಹಪಾಠ— ಈ ವಚನಗಳ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಿ.



HIGH SCHOOL SCHOLARSHIP EXAMINATION, 1950

State of Bombay

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ, ೧೯೫೦

ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯ

ಮೌನ ವಾಚನ

ತಾರೀಖು ೧೨-೧೨-೧೯೫೦]

[ವೇಳೆ: ೨ರಿಂದ ೩ರ ವರೆಗೆ

ಕನ್ನಡ — ೧ನೆಯ ಕಾಗದದ ೧ನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಭಾಗ

ಸೂಚನೆ:—(ಈ ಕಾಗದವನ್ನು ೧೦ ಮಿನಿಟು ಓದಿ ತಿರುಗಿ ಕೊಡಿರಿ.)

ಕಥೆ

ಕಲಕತ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ದ್ವಾರಕಾನಾಥ ಠಾಕೂರ ಎಂಬ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಜಮೀನದಾರರು ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳ ಪೂರ್ವ ದಲ್ಲಿ ಆಗಿಹೋದರು. ಸಾಯುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ಸಾಲವಿದ್ದಿತು. ಅಷ್ಟು ಸಾಲವನ್ನು ಅವರ ಹೊಲಗಳಿಂದಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಿಂದ ತೀರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸಾವುಕಾರರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಾಯದೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಅವರ ಜಹಗೀರಿಯ ಹೊಲಗಳನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸುವದಕ್ಕೆ ಬರುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ತಂದೆಯ ಆಸ್ತಿಯು ಇರಲಿ, ಇಲ್ಲದಿರಲಿ, ಮಗನು ತಂದೆಯ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸಲೇಬೇಕೆಂಬ ಭರತಖಂಡದ ಪ್ರಾಚೀನಕಾಲದ ಕಾಯದೆಗೆ ಮಾನಕೊಟ್ಟು ಶ್ರೀ ದ್ವಾರಕಾನಾಥರವರ ಸುಪುತ್ರರಾದ ಶ್ರೀ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥ ಠಾಕೂರರು ಆ ಸಾಲವನ್ನೆಲ್ಲ ತೀರಿಸುವದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾದರು. ಅವರು ಸಾಲ ಕೊಟ್ಟ ಸಾವುಕಾರರನ್ನೆಲ್ಲ ಕರೆಯಿಸಿ ತಮ್ಮ ಎಲ್ಲ ಆಸ್ತಿಯ ಯಾದಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ನಿಮ್ಮ ಸಾಲವನ್ನು ಈ ಆಸ್ತಿಯಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದ ಮೇರೆಗೆ ತೀರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅವರ ಈ ಸರಳ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ನೋಡಿ ಸಾವು ಕಾರರು ಅವರ ಆಸ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೂ ಮಾರುವದಕ್ಕೆ ಹೋಗಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಆಸ್ತಿಯ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುವದನ್ನೂ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದರು ಆಗ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥರು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಸಂಸಾರಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನೆಲ್ಲ ಸಾವುಕಾರರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತ ಬಂದರು. ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಲವು ಮುಟ್ಟಿತು. ದೇವೇಂದ್ರನಾಥರ ಸುಷ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಅವರ ಜಮೀನದಾರಿಯ ಆದಾಯವೂ ಬೆಳೆಯಿತು. ಮುಂದೆ ಅವರು ಒಂದು ಔಷಧಾಲಯಕ್ಕೆ ೧ ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ದಾನ ಮಾಡಿದರು. ಇವರ ತಂದೆ ಶ್ರೀ ದ್ವಾರಕಾನಾಥರು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಇಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ವಚನ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು; ಆದರೆ ಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಮೇರೆಗೆ ತಂದೆಯ ಋಣವನ್ನು ತೀರಿಸುವದಲ್ಲದೆ ಅತ್ತನ ವಚನ, ಇಚ್ಛೆಗಳನ್ನು ನಡೆಯಿಸಿ ಧನ್ಯನಾಗುವದರಿಂದಲೇ ನಿಜವಾಗಿ ತಂದೆಯ ಶ್ರಾದ್ಧವನ್ನು ಮಾಡಿ-

ದಂತಾಗುವದು. ದಿನಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ದುಡ್ಡು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ವೆಚ್ಚಮಾಡಿಬಿಟ್ಟರೆ ಅದು ಭರ್ತಿ ಶ್ರಾದ್ಧವಾಗಲಾರದು. ಶ್ರೀ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥರು ಈ ತರದ ಸುಸ್ವಭಾವದಿಂದಲೂ, ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಉನ್ನತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದುದರಿಂದಲೂ “ಮಹರ್ಷಿ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥ”ರೆಂದು ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದರು. ಪುತ್ರ, ಕೀರ್ತಿ, ಜಲ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯರ ಪುಣ್ಯವು ಕಂಡುಬರುವದು’ ಎಂದು ಹಿರಿಯರು ಹೇಳುವಂತೆ ಪುಣ್ಯವಂತರಾದ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥರವರ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧರೂ ವಿದ್ವಾಂಸರೂ ಆದರು.

ತಾರೀಖು ೧೨-೧೨-೧೯೫೦]

[ವೇಳೆ: ೨ರಿಂದ ೩ರ ವರೆಗೆ

ಕನ್ನಡ-೧ನೆಯ ಕಾಗದ

(ಬಲಕ್ಕೆ ಬರೆದ ಅಂಕಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪೂರ್ಣ ಗುಣಗಳು.)

೧. ನೀವು ಇದೀಗ ಓದಿದ ಕಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಡರಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ:-

೨೦

- (೧) ತಂದೆಯ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸಲು ಶ್ರೀ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥರು ಯಾವ ಉಪಾಯವನ್ನು ಕೈಕೊಂಡರು ?
- (೨) ಸಾವುಕಾರರು ಸಾಲವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಸುವದಕ್ಕೆ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥರಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಉಪಾಯ ವಾವುದು ?
- (೩) ದೇವೇಂದ್ರನಾಥರು ‘ಮಹರ್ಷಿ’ಯೆಂದು ಏಕೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದರು ?
- (೪) ತಂದೆಯ ನಿಜವಾದ ಶ್ರಾದ್ಧವನ್ನು ಮಗನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದೆ ?
- (೫) ದೇವೇಂದ್ರನಾಥರ ಪುಣ್ಯದ ಫಲವು ಆವುದು ?
- (೬) ಈ ಕಥೆಯಿಂದ ನೀವು ಕಲಿಯತಕ್ಕ ಮುಖ್ಯ ಮಾತು ಯಾವದು ?
- (೭) ಈ ಕಥೆಗೆ ಒಂದು ಯೋಗ್ಯ ತಲೆ ಬರೆಹವನ್ನು ಕೊಡಿರಿ.

೨. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಕುರಿತು ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಸುಮಾರು ೨೫ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ನಿಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:-

೩೦

- (೧) ಗ್ರಾಮ ಸುಧಾರಣಾ ಸಪ್ತಾಹ.
- (೨) ನನ್ನ ವರ್ಗದ ನಾಯಕ (ಹಿರೇಮಣಿ).
- (೩) ನನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ಆಟ.
- (೪) ಸಂಕ್ರಮಣ ಅಥವಾ ಗಜಾನನೋತ್ಸವದ ಹಬ್ಬ.

ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ ೧೯೫೦

ತಾರೀಖು ೧೨-೧೨-೧೯೫೦]

[ವೇಳೆ: ೪ರಿಂದ ೫ರ ವರೆಗೆ.

ಕನ್ನಡ-೨ನೆಯ ಕಾಗದ

(ಬಲಕ್ಕೆ ಬರೆದ ಅಂಕಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪೂರ್ಣ ಗುಣಗಳು.)

೧. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚಕ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಒಂದು ಕಥೆ ರಚಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯ ತಲೆ- ೧೦
ಬರೆಹ ಕೊಡಿರಿ:-

ಒಬ್ಬ ಅರಬನ ಡೇರೆ.....ಸಾಯಂಕಾಲಕ್ಕೆ, ಅವನ ಒಬ್ಬನೇ ಒಬ್ಬ ಮಗನನ್ನು ಕೊಂಡ
ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಅರಬನ ಆಗಮನ.....ಮಗನನ್ನು ಕೊಂದವನನ್ನು ಕೊಲ್ಲುವ ಪಣ.....ಅತಿಥಿಯು
ತಾನು ಶತ್ರುವಿನ ಮನೆಗೆ ಬಂದನೆಂಬುದನ್ನರಿಯನು.....ಅತಿಥಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಊಟ ಮಲಗಲು
ಹಾಸಿಗೆ.....ಅತಿಥಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಹೊಂದಿದನು.....ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಅತಿಥಿಗೆ ಉತ್ತಮ
ಕುದುರೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಪಾರಾಗಿ ಹೋಗಲು ವಿನಂತಿ.....ಎರಡು ಘಂಟೆಯ ತರುವಾಯ
ತನ್ನ ಪಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವನನ್ನು ಬೆನ್ನಟ್ಟಿ ಬರುವ ಸಂಕಲ್ಪ.

೨. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ:- ೧೦

(೧) ಇಬ್ಬರು ^{ಗಣಿಯರ} ^{ಗಣಿತಯರ} ನಡುವೆ — ಧನವು ಹೆಚ್ಚಿನದೋ ಅರೋಗ್ಯವು ಹೆಚ್ಚಿನದೋ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ

(೨) ಸುಧಾರಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ.

೩. ಮಾನೈ, ನೀನಾವ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಜನ್ಮಿಸಿದೆ ?
ಯಾವ ವೀರನ ಮಡದಿಯಾಗಿ ಶೋಭಿಸಿದೆ ?
ನಿನ್ನ ಮಾಸತಿಯೆಂದು ಪೂಜಿಸುವರೆಲ್ಲ.
ನಿನ್ನ ಹೆಸರನು ಮಾತ್ರ ಹೇಳುವವರೆಲ್ಲ.
ನೀನಾವ ವೀರರನು ಮಂಗಲಾಕ್ಷತೆಯಿಡಿಸಿ
ಕೂ ಮಾಲೆಯನು ತೊಡಿಸಿ ಅರತಿಯ ಬೆಳಗಿ
ಎಂದು ಕಳುಹಿದೆ ರಣಕೆ ? ಯಾವ ಅರಿಗಳ ಮುಂದೆ ?
ಮಾರ ರಕ್ಷಣೆಗೆಂದು ? ಯಾರನುದ್ದರಿಸಿದೆ ?
ವೀರ ಸ್ವರ್ಗವನೇರುವಾಗ ಅವನಂದು
ನಿನ್ನ ಕರೆದನೆ—'ಬಾರೆ ಪ್ರಿಯ ರಮಣಿ' ಎಂದು ?
ನನು ಹೇಳಿದನವನು ? ಏತಕೋಸುಗ ನೀನು
ವೀರ ಪತಿಯೊಡನೆ ಚಿತೆಯೇರಲನುವಾದೆ ?
ಹಸುಗೂಸುಗಳು ಬಂದು—ಅಮ್ಮ, ಅಮ್ಮಾ—ಎಂದು
ಕರೆಯಲಿಲ್ಲವೆ—ಅಮ್ಮ ಹಾಲನುಣಿಸೆಂದು ?
ಎಲ್ಲಿಗೆ ದುವೆಯಮ್ಮ ? ಏಕೆ ಹೋಗುವೆಯಮ್ಮ ?

ಅಪ್ಪ ಬರುವನು ಇಂದು ಹೋಗ ಬೇಡಮ್ಮ ?
ಎಂದು ಅಳಲಿಲ್ಲವೇ ? ಯಾರು ತಡೆದಿಲ್ಲವೇ ?
ಅಂದಾರು ನಿನ್ನ ಮಾತಾಡಿಸಲೆ ಇಲ್ಲವೇ ?
ನೀನು ನೀನೇಯಾಗಿ ರಣಭೂಮಿಯನು ಸೇರಿ
ಸತಿಯನನುಸರಿಸಿದೆಯೆ ದೇಹವನು ತೂರಿ ?
ವೈಧವ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೆದರಿದೆಯೆ ನೀನು ?
ವೈರಿಗಳ ಕಾಟಕ್ಕೆ ಭಯಪಟ್ಟೆಯೇನು ?
ಸತಿಪುತ್ರರಿರದ ಜಗದಲಿ ಮಾಡಲೇನು ?
ಎನ್ನುತ ಚಿತೆಯೇರಿ ಶಾಂತಿಯು ಪಡೆದೆಯೇನು ?

ಮೇಲಿನ ಕವಿತೆಯನ್ನೋದಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ೧೨
ನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:-

- (೧) ಇಲ್ಲಿ ಯಾರನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲಾಗಿದೆ ?
- (೨) 'ಬಾರೆ ಪ್ರಿಯ ರಮಣಿ' ಎಂದು ಯಾರು ಕರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರಬಹುದು ? ಯಾರಿಂದ
ಕರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರಬಹುದು ?
- (೩) ಚಿತೆಯು ಎಲ್ಲಿ ಇತ್ತು ? ಈ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- (೪) 'ಸತಿಯೊಡನೆ ಚಿತೆಯೇರಲು' ಕಾರಣಗಳವ್ಯಾವವಿರಬಹುದು ?
- (೫) 'ಶಾಂತಿಯು ಪಡೆದೆಯೇನು ?' ಇದು ಎಂಥ ಶಾಂತಿ ?
- (೬) ಈ ಕವಿತೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ತಲೆಬರೆಹವನ್ನು ಕೊಡಿರಿ.

೪. (ಅ) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಮಾಸಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನೂ ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯಗಳನ್ನೂ ಬರೆಯಿರಿ:- ೩

- (೧) ಕೈಗಾಣಿಕೆ (೨) ಮುಕ್ಕಣ್ಣ (೩) ಮುಂದುವರಿದನು.
- (ಆ) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟವುಗಳನ್ನು ಸಂಧಿಯ ನಿಯಮಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ:- ೪
 - (೧) ಮುದಿ+ಅಪ್ಪ (೨) ಕುರುಡು+ಕಣ್ಣು (೩) ಮಹಾ+ವಿಶ್ವರ್ಯ
 - (೪) ಬ್ರಹ್ಮ+ಮುನಿ.
- (ಇ) ಕೆಳಗಣ ಅವ್ಯಯಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ:- ೨
 - (೧) ಅಯ್ಯೋ (೨) ಪಳಪಳನೆ.
- (ಉ) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟವುಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:- ೩
 - (೧) ರಾತ್ರಿ (೨) ಉಚ್ಚ (೩) ಕೃತಜ್ಞತೆ.

೫. ತೆರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು (ಪದಗಳನ್ನು) ಸೇರಿಸಿ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ೪
ಪೂರ್ಣಮಾಡಿರಿ:-

- (೧) ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವುದಕ್ಕೆ.....?
- (೨) ಕಂಡದ್ದನ್ನಾಡಿದರೆ.....

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

(೩) ಚಿಂತೆಯೇ ಮುಪ್ಪು

(೪) ಕೊಡ್ಲೇ ಕಾವು

೨. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಮುಂದೆ
ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿರಿ:— ೨

(೧) ಬಸವಣ್ಣನವರ ಜೀವನ ಸಂದೇಶವನ್ನು
ಗುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ (ಕರ್ಮಚಿಂತೆಯಲ್ಲಿ).

(೨) ಕಾಲಿದಾಸನಿಂದ ಶಾಕುಂತಲ ನಾಟಕವು
ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಯಿತು (ಕರ್ತೃವಿನಲ್ಲಿ).

೩. ಸೂ:—ಉಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು
ಮುಂದಿನ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸುವೆವು.—ಪ್ರ. ಸಂ.

ಮುಲ್ಕೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಸಂಧಿ !

ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಾಸಾಗಲು ಉರುಗೋಲಾದ
ಬಹುಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮುನ್ನಡೆ ಪಡೆದ
ಕೆಳಗಿನ ಬುಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಇಂದೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.

ನೂತನ ಪ್ರಶೋತ್ತರಮಾಲೆ

೧ ಇತಿಹಾಸ ೧-೦-೦ ೨ ಭೂಮಿತಿ ೧-೦-೦
೩ ಭೂಗೋಲ ೧-೦-೦ ೪ ಭಾಷಾಭಾಷ ಸ ಕೈಪಿಡಿ ೧-೦-೦

ನೂತನ ಕಿಸೆಯ ಕೈಪಿಡಿಮಾಲೆ

೧ ಅರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ೦-೬-೦ ೨ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಿಷಯ ೦-೬-೦
ಅಲ್ಲದೆ

೧ ಸಚಿತ್ರ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ ೦-೧೨-೦;
೨ ಸಾ. ವಿಜ್ಞಾನಸಾರ ೦-೬-೦

ಅಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶಾರೀರಕಯೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ
ಹಿಂದಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಕನ್ನಡ ಬುಕ್ಕುಗಳೂ, ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯ
ಸಾಮಾನುಗಳ ಯೋಗ್ಯ ಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಅಕಳವಾದಿ ಬುಕ್ಕುಡಿಪೋ,
ವಿಜಯ ರೋಡ್, ಧಾರವಾಡ

ಗೌರೀಶ ಗ್ರಂಥಪ್ರಕಟನಾಲಯದಿಂದ ಪ್ರಕಟವಾದ ಹೊಸ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು

೧. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಗಣರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ-ಆದ್ಯ ರಂಗಾಚಾರ್ಯ ಎಂ. ಎ. (ಲಂಡನ್) ಕೃತ ೦-೧೨-೦

೨. ಭಾರತ ರಾಜ್ಯಘಟನೆಯ ತಿಳಿನೋಟ-ಶ್ರೀ. ಗ. ಸ. ಹಾಲಪ್ಪ ಎಂ. ಎ.

ಮಹಾರಾಜಾ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು. ಕೃತ ೦-೮-೦

೩. ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಸ್ಯೆ-ಶ್ರೀ. ಕಾರಡಗಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ. ಎಂ. ಎಲ್. ಎ. ಎಲ್. ಬಿ. ಕೃತ-೧೨-೦

೧ನೇ ಮತ್ತು ೨ನೇ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಕನ್ನಡ ೨ನೇ ವರ್ಗದ ಸಲುವಾಗಿ ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.

೩ನೆಯ ಪುಸ್ತಕವು ಬ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ
ಮನಸ್ಸುಳ್ಳ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪಾಲಕರಿಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಹೊತ್ತಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಸಹ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.

ಈ ಪ್ರಬಂಧ ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.

೧. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೪ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೩. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೬ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ

೨. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೫ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೪. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೭ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ

—ಎಲ್ಲ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿವೆ.—

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಶಂಭುಲಿಂಗಪ್ಪ ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ ಕುಲಕರ್ಣಿ, ಧಾರವಾಡ.

ಜಯ-ಹಿಂದ

ಟಿಕ್ಸು ಬುಕ್ ಕಮಿಟಿಯವರಿಂದಲೂ, ಮೇಲಧಿಕಾರಿ
ಗಳಿಂದಲೂ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಿಗೂ
ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೂ ಶಾಲಾ ಬಾಲಕರಿಗೂ
ಪ್ರೀತಿಗೆ ಪಾತ್ರವಾದ ಪುಸ್ತಕವೆಂದರೆ

ಇದೊಂದೇ

ಪ್ರಗತಿ ಮಾರ್ಗಜೀವನ

ಇದು ಧಾರವಾಡ, ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಸ್ಕೂಲು
ಬೋರ್ಡುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮ್ಯು. ಸ್ಕೂಲು ಬೋರ್ಡಿನ
ಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ೫-೬ನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಪು
ಸ್ತಕಪುಸ್ತಕವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಈ ಹೊತ್ತಿಗೆಯು
ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳ ಬಾಲ್ಯ, ಮಾನಸಿಕ, ನೈತಿಕ ರಕ್ತಿಗನ್ನ
ಬಲಪಡಿಸುವದು. ಇಂದೇ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಬೆಲೆ: ೧-೪-೦

ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳ: ಗ್ರಂಥಕರ್ತರಲ್ಲಿಯೂ, ಗದಗ ಮತ್ತು
ಹುಬಳಿ ಹೊಂಬಾಳಿ ಬಂಧುಗಳಲ್ಲಿಯೂ
ಶರಭರಾಜ ಕೋಡಿಕೊಪ್ಪಮಠ. ಮಾಸ್ತರ
ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರಿಗೂ, ವಿಜಾಪುರ.

೬ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ
ಯಂತೆ ಹೊಸ ಮಾದರಿಯಿಂದ ರಚಿಸಿದ

ಭಾರತ ರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ

(ಸ ಚಿ ತ್ರ)

ಲೇಖಕರು:— ನಿ. ಕ. ನಂದಗಾವ

ಬೆಲೆ ೦—೧೨—೦

ಮಾನ್ಯರಾದ ಎಸ್.ಎಸ್. ಅಂಗಡಿ, ಪ್ರಿ. ರೆಡ್ಡಿ,
ಪ್ರಿ. ಜೋಶಿ, ಪ್ರಿ. ಇಂಜಲ, ಪ್ರಿ. ವರ್ಧಿ, ಪ್ರಿ.
ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಶ್ರೀ. ಗೋಖಲೆ ಕೇರವರಾಯರು,
ಶ್ರೀ. ಶಾನ್ಭಾಗ (ಡಿ.ಎಸ್.ಪಿ.) ಮುಂತಾದವ
ರಿಂದಲೂ ಪತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದಲೂ
ಮಾನ್ಯ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಪ್ರಕಾಶಕರು: ನಿ. ವಿ. ನಂದಗಾವ

೬೧೯ ಮಠಗಲ್ಲಿ, ಬೆಳಗಾವಿ

೬ನೆಯ ಇಯತ್ತೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಅತ್ಯುಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು

೧ ಗಣಿತ ಸಂಗ್ರಹ	೧	೦	೦
೨ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಸಂಗ್ರಹ	೧	೦	೦
೩ ಪ್ರಬಂಧ ಬರಹ	೧	೦	೦
೪ ಮಾದರಿಯ ನಿಬಂಧಗಳು	೦	೮	೦
೫ ಗುಣವಿವೇಚನೆ	೦	೮	೦
೬ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	೧	೦	೦
೭ ಪೌರನೀತಿ	೦	೬	೦
೮ ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಶೋತ್ತರನಾಲೆ	೧	೦	೦

ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸಮಗ್ರ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರದ ಶಾಲಾ
ಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಎಸ್.ರಸಾಯನ ಬುಕ್
ಪಾಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ವೇಚ್ಛಾ ಸಾಮಾನ್ಯಗಳೂ
ದೊರಕಾಗಿಯೂ ಜಿಲ್ಲೆಯಾಗಿಯೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಕೆ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ

ಬುಕ್ ಡಿಸ್ಟ್ರೀಬ್ಯೂಟರ್, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ

ಮೊಟ್ಟಮೊದಲ

ಹೊಂಬೆಲೆ

ಶಿಕ್ಷಣ ದರ್ಶನ

ಲೇಖಕರು: ಶ್ರೀ. ನಾ.ಲ. ಬಾಪಟಿ, ಬಿ.ಎ.
ಬಿ.ಟಿ.ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಹೈ ಸ್ಕೂಲ್
ಮಾಳಮರಡಿ, ಧಾರವಾಡ ಬೆಲೆ: ೧-೮-೦.
ಟ್ರೇನಿಂಗ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ
ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವಾದುದು.

ಪುರೋಗಾಮಿ ಶಿಕ್ಷಕ

(ಅಭ್ಯಾಸ)

ಲೇಖಕರು: ಗಣೇಂದ್ರಗಡ ಶಾಮರಾಯರು,
ಬೀಸಿಕ್ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮೇರೆಗೆ
ಮುಂದರ ಸೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆವಿದ್ದಾರೆ.
ಸ್ವಾಮಿ ಸಿನ್ಹ ಸಿನ್ಹ ಬುಕ್ ಡಿಸ್ಟ್ರೀಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ

ಮಕ್ಕಳ ಸಚಿತ್ರ ಅಂಕಗಣಿತ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ೧, ೨, ೩ನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ

ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ! ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣಪದ್ಧತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿಷಯ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿವೆ ! ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ! ಸುಲಭವಾದ ಶೈಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಮನಸೆಳೆಯುವ, ಕಣ್ಣೆಳೆಯುವ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು !! ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತ !

೧ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಬೆಲೆ ೦-೫-೦.

೨ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಬೆಲೆ ೦-೭-೦.

೩ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಬೆಲೆ ೦-೧೦-೦.

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ.

ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರ

(ಸಚಿತ್ರ)

ಲೇಖಕರು : ಡಿ. ನಾರಾಯಣ ಶರ್ಮ.

ಎಸ್. ಎಸ್. ಸಿ (ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್), ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಮುಲ್ತಿ) ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಪಿ. ಟಿ. ಸಿ) ಗಳ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಇದೊಂದೇ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೂರೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರದ ತ್ರಿವೇಣಿ ಸಂಗಮ ! ವಿಷಯಕ್ಕೆನುಗುಣವಾದ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು ! ನಕಾಶೆಗಳು ! ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ! ಗಹನವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬೆಲೆ : ೧-೦-೦ ಮಾತ್ರ

ಪ್ರಕಾಶಕರು

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು :

ಶ್ರೀ. ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟೆ



ಸಪ್ಟೆಂಬರ್ ೧೯೫೧



ವಾರ್ಷಿಕ ಚಂದಾ
೪—೦—೦



ಬಿಡಿ ಪ್ರತಿ
೦—೬—೦

ಪುಟ ೨೫೦

ಜಿಲ್ಲೆ: ೨-೧೨-೦

ಕೈನೇಯಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕೆ

ಲೇಖಕರು : ಎಂ. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್)

ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಕಾರಿ ಕ. ಗಂ. ಟ್ರೇ. ಕಾ.
ಧಾರವಾಡ

ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಟ್ರೇ. ಕಾಲೇಜದ ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಪೂರಕವಾಚನ ನೆಂಪು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಇವುಗಳಂತೆ ಬರೆದುದು.

ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿರಿ.

ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ (ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ)
ಧಾರವಾಡ

ಪುಟ ೨೫೫

ಜಿಲ್ಲೆ: ೨-೪-೦

ಕೈನೂಲು

ಲೇಖಕರು: ಎಮ್. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್)

ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಕಾರಿ ಕ. ಗಂ. ಟ್ರೇ. ಕಾ.
ಧಾರವಾಡ

ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜಗಳ ೧ನೆಯ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ "ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಬುಕ್" ಎಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ೧ನೆಯ ವರ್ಷದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಮೂಲಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇವುಗಳಂತೆ ಬರೆದುದು. ಹತ್ತಿಯ ಬಿತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಮೊದಲುಗೊಂಡು ನೂಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುವ ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮಯೋಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದಲೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದಲೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿವರಣೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ವರೂಪ ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸಿದೆ. ನೂಲಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತವನ್ನು ಸಾಧ್ಯಂತವಾಗಿ ಸೇರಿಸಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿರಿ.

ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ (ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ)
ಧಾರವಾಡ

೧-೨ ಪ್ರಾ. ಶಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ

ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ

ರಾಗಗೀತ ಪ್ರವೇಶಿಕಾ

ಬರೆದವರು:— ಗಾಯನ ಕಲಾಕೋವಿದ

ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಎಸ್. ಜುಕ್ತಮಠ

ಪುಟ ೧೨೦

ಜಿಲ್ಲೆ ೧-೦-೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯವರಿಂದ ೧ ಮತ್ತು ೨ನೇ ವರ್ಷ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಲ್ಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಾಯನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೇ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಗಮ ನಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು, ಗಾಯನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ:—

ಮಹಾಂತೇಶಬುಕ್‌ಡಿಸ್ಟ್ರೋ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ, ಮೂಲ-ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋರ್ಡುಗಳಿಂದ ಪುರಿವ್ಯರಿಸಲ್ಪಟ್ಟು, ಸ್ವೀಕೃತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ, ಡಾ. ಚಿತ್ತರಮನೆ, ಡಾ. ಕರ್ಕಿ, ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ. ಮಳಗಾವಕರ ಇವರ ಮುನ್ನುಡಿಯಿಂದೊಡಗೂಡಿದೆ

ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತವು

(ಭಾಗ ೧ ೫ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗೆ, ಭಾ. ೨, ೬ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗೆ, ಭಾ. ೩, ೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗೆ) ಇದನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಅನುಭವ ಪಡೆದ

ಶ್ರೀ. ಅನಂತ ಬೋರೆ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೆನಾನ್‌ಸ್ಮಿಥ್ ಹಾಯಸ್ಕೂಲು, ಬೆಳಗಾವಿ

ಇವರು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಇವುಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ ವ್ಯವಹಾರದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗೊಂಡು ಸುಲಭ ಹಾಗೂ ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ.

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ



ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲ

. ವಿ. ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ.
ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು: ಡಿ. ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತುಕೋಟೆ, ಬಿ.ಎ.ಬಿ.ಟಿ. ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ
ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ.

ಸಹಸಂಪಾದಕರು :

ಡಿ.ಯಮುನಾಬಾಯಿ ನಾಡಕರ್ಣಿ, ಲೇಡಿ ಸುಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ
ಡಿ. ಬಿ. ಎಂ. ಶಿಂತ್ರಿ, ರಿಟಾಯರ್ಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ದ.ಭಾ. ಧಾರವಾಡ
ಡಿ. ಎಸ್. ಆರ್. ತಟ್ಟೆ, ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ನವಲಗುಂದ

ಸಂಪುಟ ೯೧	ಸಪ್ಟೆಂಬರ್ ೧೯೫೧	ಸಂಚಿಕೆ ೪
----------	----------------	----------

ವಿಷಯ

ಪರಿವಿಡಿ

ಪುಟ

೧. ಸಂಪಾದಕೀಯ
೨. ಪಾಳೆಯಗಾರರು (೩) ಶ್ರೀ. ಶಿಂತ್ರಿ ಬಸಪ್ಪನವರು.
೩. ಹಾಯ್‌ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಟಾಲರಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳು.

೨
೩
೯

ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳಲ್ಲಿ ಅರಿಕೆ :

ಇದು ವರೆಗೆ ನಾವು ಸ್ಥಳಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಲೇಖನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸುದ್ದಿಗಳ ಪ್ರಕಾಶನವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ್ದೆವು. ಪುನಃ ನಾವು ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಬರುವ ಸುದ್ದಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಮೀಸಲಾಗಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಸುದ್ದಿಗಳು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಹತ್ವದವು ಇರಬೇಕು. ಇತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳು ಲಕ್ಷ್ಯಗೊಡಬೇಕಾಗಿ ಬಿನ್ನಹ.

—ಪ್ರ. ಸಂ.

ಸಂಪಾದಕೀಯ

ಪ್ರಾರ್ಥನೆ:

ಪರಮಾತ್ಮನು ಪರಿಪೂರ್ಣ, ಮಾನವನು ಅಪೂರ್ಣ. ಪರಮಾತ್ಮನು ಸದ್ರೂಪ, ಚಿದ್ರೂಪ, ಆನಂದ ರೂಪ. ಮಾನವನು ಸದ್ರೂಪನಲ್ಲ, ಚಿದ್ರೂಪನಲ್ಲ, ಆನಂದ ರೂಪನಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಮಾನವನು ಪರಮಾತ್ಮನ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸದ್ರೂಪವನ್ನು, ಚಿದ್ರೂಪವನ್ನು, ಆನಂದರೂಪವನ್ನು ಕಾಣಬೇಕಾದರೆ ಈ ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಸರ್ವಸುಲಭ ದಾರಿಯಿದೆ—ಪ್ರಾರ್ಥನೆ. ಪರಮಾತ್ಮನು ಸರ್ವಜ್ಞನು, ಸರ್ವ ಸಮರ್ಥನು, ಸಾಕಾರನು, ನಿರಾಕಾರನು, ಕರುಣಾಮಯನು, ಶರಣರ ಮನೋವಲ್ಲಭನು, ಭಕ್ತರಕ್ಷಕನು, ಅನಾದಿಯು, ಅನಂತನು. ಎಲ್ಲರೂ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವುದು ಈ ದೇವರ ದೇವನನ್ನು. ಭಕ್ತರ ಭಾವದಂತೆ ಆತನು ಬಗೆಬಗೆಯ ರೂಪಗಳನ್ನು ತಾಳಿದರೂ ಎಲ್ಲರ ಗುರುದೇವನೂ ಆತನೇ. ಆದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಆತನಿಂದಲೇ ಭಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಶಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಶಾಂತಿಯನ್ನೂ ಪಡೆಯಲೆತ್ತಿಸಿದರು. ಆದುದರಿಂದ ನಾವೂ ಅವನಿಂದಲೇ ಈ ಎಲ್ಲ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ದುರ್ಗುಣಗಳನ್ನು ದೂರ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅವನನ್ನು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವುದು ಒಳಿತೆಂದು ಅನೇಕ ಆಧುನಿಕ ಭಕ್ತರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ.

ಹೇ ಪ್ರಭೋ ಆನಂದದಾತಾ !

ಜ್ಞಾನಸಮೋ ದೀಪಯೆ !

ಶೀಘ್ರ ಸಾರೆ ದುರ್ಗುಣೋಂಸೆ

ದೂರ ಹವ್ಯೋ ಕೇಜಯೆ

ಲೀಜಯೆ ಹರಣ್ಯೋ ಶರಣ್ಯೆ

ಹಮ್ ಸದಾಚಾರೀ ಬನೇ

ಬ್ರಹ್ಮಚಾರೀ ವೀರ್ಯ ರಕ್ಷಕ

ವೀರ ವ್ರತಧಾರೀ ಬನೇ

ಹೇ ಪ್ರಭೋ ಆನಂದದಾತಾ—

(ವಿಶ್ವದೊಡೆಯ ದುರಿತಗಳನು

ದೂರ ಹೋಗಲಾಡಿಸೈ !

ಆವುದೆಮ್ಮ ಶಿವಕೆ ತಂದೆ

ಅದನು ಬೇಗ ಕರುಣಿಸೈ

ಜ್ಞಾನದೀಪ ಹೊತ್ತಿಸೆನುಗೆ

ವೀರ್ಯವ ದಯಪಾಲಿಸೈ !

ಆತ್ಮ ಶಿವಕೆ ನಿನ್ನ ಬಯಕೆ

ಗೆಮ್ಮ ಬಾಳ ಹೊಂದಿಸೈ)

—ಮ. ದೇ.

ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ದಿನಾಲು ಅನ್ನುವರಿಂದ ಲವರು ನಿರ್ಮಲ ಚರಿತ್ರವಂತರೂ ನಮ್ಮ ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಉಜ್ವಲ ನಾಗರಿಕರೂ ಆಗಲು ಯತ್ನಿಸುವರೆಂಬ ಭರವಸೆಯಿದೆ.

—ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು

ಇತಿಹಾಸ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಹೋದ ತಿಂಗಳದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದಾ ಹಾಗೂ ಸಮವಾಯು ಪದ್ಧತಿಯ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆಯಷ್ಟೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವು ನಿಮಗೆ ಕಂಡು ಬಂದಿರಬಹುದು. ಆದಾವುದೆಂದರೆ—ಕೊನೆಯ ಕೋಷ್ಟಕ. ಅದರ ನಾಮಕರಣವನ್ನು 'ಶರಾ' ಎಂದು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ 'ಕರೆ ಹಲಿಗೆಯ ಬರಹ' ಎಂದೂ ಕರೆಯುವದುಂಟು. ಇದರ ಬಗೆಗೆ ತಪ್ಪು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಯಾರಲ್ಲಿಯೂ ಉದ ವಿಸಕೂಡಬೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣವನ್ನು ಕೊಡಲಾಯಿತು.

ಶ್ರೀ. ಶಿಂತ್ರಿ ಬಸಕ ನವರು, ಬಿ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ.

ನಿವೃತ್ತ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್, ದಕ್ಷಿಣಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ

ಪಾಳಯಗಾರರು.

ಲೇಖಾಂಕ (೩)

ಲೇಖಕರು:—ಶ್ರೀಯುತ ಬಸಪ್ಪ ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಶಿಂತ್ರಿ. ಬಿ. ಎ. , ಬಿ. ಟಿ.

ನಿವೃತ್ತ ಎಸಿಪ್ಪಂಟ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್, ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ.

[ಟೀಪು:—೧೯೫೦ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಆಕ್ಟೋಬರ ನವಂಬರ ತಿಂಗಳುಗಳ ಸಂಚಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯದ ಬಗೆಗೆ ಮೊದಲಿನವರೆಡು ಲೇಖಾಂಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಿ ದುಂದು ಓದುಗರ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿರಲು ಸಾಕು. ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉದಾರಾಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಯುತ ಎಂ. ಎಸ್. ಪುಟ್ಟಣ್ಣ. ಬಿ. ಎ. ಅವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪಾಳಯಗಾರರ ಮನೆತನಗಳ ಬಗೆಗೆ ಹೊರಡಿಸಿದ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳೆಲ್ಲವುಗಳ ಪ್ರತಿಗಳು ಕೆಲ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ನಮ್ಮ ಕೈಸೇರಿವೆ. ಅವುಗಳೊಳಗಿಂದ ಮೂವರು ನಾಮಾಂಕಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಚರಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ರುಚಿ ಕಟ್ಟುಗುವಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿ ನಮ್ಮ ಓದುಗರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಉಪಯೋಗವಾಗಲೆಂಬ ಸದುದ್ದೇಶದಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಇಯತ್ತಿಗೆ ಕರನಾಟಕದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಈ ಗಣ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಚರಿತ್ರದ ಅರಿವು ಅತ್ಯವಶ್ಯವೆಂದು ನಮ್ಮ ನಂಬುಗೆ. ಕ್ರಮಿಕ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಕಾಣದಂತಹವರ ಚರಿತ್ರಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರಂತೆಯೇ ಇನ್ನುಳಿದ ಹೆಸರುವಾಸಿಗಳಾದ ಪಾಳಯಗಾರರ ಚರಿತ್ರಗಳು ನಮಗೆ ಲಭಿಸಿ ಅವು ಯೋಗ್ಯವೆಂದು ಕಂಡು ಬಂದರೆ, ಅವುಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಮ್ಮ ವಾಚಕರ ಉಪಯೋಗಾರ್ಥವಾಗಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸುತ್ತ ಹೋಗಬೇಕೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ಮನೀಷೆ.]

ಕೆಳದಿಯ ಶಿವಪ್ಪ ನಾಯಕ

(ಕ್ರಿ. ಶ. ೧೬೪೬ ರಿಂದ ೧೬೬೦ರ ವರೆಗೆ)

ಪೂರ್ವ ಪೀಠಿಕೆ

ಕೆಳದಿಯು ಈಗಿನ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಯ ಪಾಳಯಗಾರರನೇಕರು ಬಹಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾಗಿ

ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ರಾಜಧಾನಿಯು ಕೆಳದಿಯೆಂದೇ ಆಗಿರಲಿಲ್ಲ; ಇಕ್ಕೇರಿ, ಬಿದನೂರು (ಬಿದರೂರು)ಗಳೂ ಅವರ ರಾಜಧಾನಿಗಳಾಗಿದ್ದವು. ಇವಾದರೂ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿಯೇ ಇವೆ. ಈ ಅರಸರಲ್ಲಿ ಎಂಟನೆಯ ನನು ಶಿವಪ್ಪನಾಯಕನು. ಈತನು ಕ್ರಿ. ಶ. ೧೬೪೬ರಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟವೇರಿದನು. ಈತನು ಕೆಳದಿಯವರ ವಂಶಕ್ಕೆ ಸೂರ್ಯ ನಂದಿದ್ದನು. ಇವನು ಪಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೆ ವಿಜಯ ನಗರದ ಅರಸು ಶ್ರೀರಂಗರಾಯನು ಶಿವಪ್ಪನಾಯಕನ ನೊರೆ ಹೊಕ್ಕನು. ಯಾವ ಸಮ್ರಾಟರ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಕೆಳದಿಯ ಪಾಳಯಗಾರರು ತಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರೋ, ಆ ಸಾಮ್ರಾಟದ ವಂಶಜನಿಗೆ ಆಶ್ರಿತ ನೊಬ್ಬನ ಬೆನ್ನು ಬಿದ್ದು ಕೂಡುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿತು! ಇದೆಂತಹ ವಿಧಿಯ ಆಟವು !! ಶ್ರೀರಂಗರಾಯನು ತನಗೆ ನೊರೆ ಹೊಕ್ಕಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿ ಶಿವಪ್ಪನಾಯಕನ ಹೃದಯವು ಬೆಣ್ಣೆ ಕರಗುವ ಹಾಗೆ ಕರಗಿತು. ಮೊದಲಿನ ವೈಭವವನ್ನೂ ಈಗಿನ ದುಃಸ್ಥಿತಿಯನ್ನೂ ನೋಡಿ ಅವನು ಮರಮರನೆ ಮರುಗಿದನು. ತನ್ನ ಕೈಲಾದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೆಣಗಾಡುವ ಅಭಯ ವಚನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು.

ದಿಗ್ವಿಜಯಗಳು

ಸೈನ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಹೊರಟು ವೇಲೂರ ಕೋಟೆಗೆ ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕಿ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಮುಸಲ್ಮಾನರನ್ನು ಹೊಡೆದೋಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ಕೈವಶ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ಈ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಶ್ರೀರಂಗರಾಯನು ವೇಲೂರಿಗೆ ಬಂದು ನಾಯಕನಿಗೆ ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಶೌರ್ಯ-ಸಾಹಸಗಳನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಹೊಗಳಿದನು. ಶಿವಪ್ಪನಾಯಕನು ತನ್ನ ಗೆಲುವಿನ ನೆನಪಿಗಾಗಿ ವೇಲೂರಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ಕಡೆಯಿಂದ ವಾಜಪೇಯ ಯಜ್ಞವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿದನು. ವಿದ್ವಾಂಸರಿಗೆ ದಾನಧರ್ಮ ಮಾಡಿದನು. ಶಿವರಾಜಪುರ ವೆಂಬದೊಂದು ಅಗ್ರಹಾರವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ಶಿವ

ಸಂಪಾದಕೀಯ

ಪ್ರಾರ್ಥನೆ:

ಪರಮಾತ್ಮನು ಪರಿಪೂರ್ಣ, ಮಾನವನು ಅಪೂರ್ಣ. ಪರಮಾತ್ಮನು ಸದ್ರೂಪ, ಚಿದ್ರೂಪ, ಆನಂದ ರೂಪ. ಮಾನವನು ಸದ್ರೂಪನಲ್ಲ, ಚಿದ್ರೂಪನಲ್ಲ, ಆನಂದ ರೂಪನಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಮಾನವನು ಪರಮಾತ್ಮನ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸದ್ರೂಪವನ್ನು, ಚಿದ್ರೂಪವನ್ನು, ಆನಂದರೂಪವನ್ನು ಕಾಣಬೇಕಾದರೆ ಈ ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಸರ್ವಸುಲಭ ದಾರಿಯಿದೆ—ಪ್ರಾರ್ಥನೆ. ಪರಮಾತ್ಮನು ಸರ್ವಜ್ಞನು, ಸರ್ವ ಸಮರ್ಥನು, ಸಾಕಾರನು, ನಿರಾಕಾರನು, ಕರುಣಾಮಯನು, ಶರಣರ ಮನೋವಲ್ಲಭನು, ಭಕ್ತರಕ್ಷಕನು, ಅನಾದಿಯು, ಅನಂತನು. ಎಲ್ಲರೂ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವುದು ಈ ದೇವರ ದೇವನನ್ನು. ಭಕ್ತರ ಭಾವದಂತೆ ಆತನು ಬಗೆಬಗೆಯ ರೂಪಗಳನ್ನು ತಾಳಿದರೂ ಎಲ್ಲರ ಗುರುದೇವನೂ ಆತನೇ. ಆದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ ಆತನಿಂದಲೇ ಭಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಶಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಶಾಂತಿಯನ್ನೂ ಪಡೆಯಲೆತ್ತಿ ಸಿದರು. ಆದುದರಿಂದ ನಾವೂ ಅವನಿಂದಲೇ ಈ ಎಲ್ಲ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ದುರ್ಗುಣಗಳನ್ನು ದೂರ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅವನನ್ನು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವುದು ಒಳಿತೆಂದು ಅನೇಕ ಆಧುನಿಕ ಭಕ್ತರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ.

ಹೇ ಪ್ರಭೋ ಆನಂದದಾತಾ !

ಜ್ಞಾನಹವ್ಯೋ ದೀಪಯೆ !

ಶೀಘ್ರ ಸಾರೆ ದುರ್ಗುಣೋಂಸೆ

ದೂರ ಹವ್ಯೋ ಕೀಜಿಯೆ || ೧ ||

ಲೀಜಿಯೆ ಹಲ್ಯೋ ಶರಣ್ಣೆ

ಹಮ್ ಸದಾಚಾರೀ ಬನೇ

ಬ್ರಹ್ಮಚಾರೀ ವೀರ್ಯ ರಕ್ಷಕ

ವೀರ ವ್ರತಧಾರೀ ಬನೇ || ೨ ||

ಹೇ ಪ್ರಭೋ ಆನಂದದಾತಾ—

(ವಿಶ್ವದೊಡೆಯ ದುರಿತಗಳನು

ದೂರ ಹೋಗಲಾಡಿಸೈ !

ಆವುದೆಮ್ಮ ಶಿವಕೆ ತಂವೆ

ಅಡನು ಬೇಗ ಕರುಣಿಸೈ || ೧ ||

ಜ್ಞಾನದೀಪ ಹೊತ್ತಿ ಸೆನುಗೆ

ವೀರ್ಯವ ದಯಪಾಲಿಸೈ !

ಆತ್ಮ ಶಿವಕೆ ನಿನ್ನ ಬಯಕೆ

ಗೆಮ್ಮ ಬಾಳ ಹೊಂದಿಸೈ) || ೨ ||

—ಮ. ದೇ.

ಈ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ದಿನಾಲು ಅನ್ನುವರಿಂದ ಅವರು ನಿರ್ಮಲ ಚರಿತ್ರವಂತರೂ ನಮ್ಮ ಸ್ವಾಂತ ಭಾರತದ ಉಜ್ವಲ ನಾಗರಿಕರೂ ಆಗಲು ಯತ್ನಿಸುವರೆಂಬ ಭರವಸೆಯಿದೆ.

—ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು

ಇತಿಹಾಸ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಹೋದ ತಿಂಗಳದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದಾ ಹಾಗೂ ಸಮವಾಯ ಸದ್ಗತಿಯ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆಯಷ್ಟೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವು ನಿಮಗೆ ಕಂಡು ಬಂದಿರಬಹುದು. ಅದಾವುದೆಂದರೆ—ಕೊನೆಯ ಕೋಷ್ಟಕ. ಅದರ ನಾಮಕರಣವನ್ನು 'ಶರಾ' ಎಂದು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ 'ಕರೆ ಹಲಿಗೆಯ ಬರಹ' ಎಂದೂ ಕರೆಯುವುದುಂಟು. ಇದರ ಬಗೆಗೆ ತಪ್ಪು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯು ಯಾರಲ್ಲಿಯೂ ಉದ್ವಿಗ್ನವಿರಬಹುದೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣವನ್ನು ಕೊಡಲಾಯಿತು.

ಶ್ರೀ. ಶಿಂತ್ರಿ ಬಸಪ್ಪ ನವರು, ಬಿ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ.

ನಿವೃತ್ತ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್, ದಕ್ಷಿಣಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ.

ಪಾಳಯಗಾರರು.

ಲೇಖಾಂಕ (೩)

ಲೇಖಕರು:—ಶ್ರೀಯುತ ಬಸಪ್ಪ ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಶಿಂತ್ರಿ. ಬಿ. ಎ. , ಬಿ. ಟಿ.

ನಿವೃತ್ತ ಒಸಿಷ್ಟಂಟ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್, ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ.

[ಟೀಪು:—೧೯೫೦ನೆಯ ಇಸವಿಯ ಅಕ್ಟೋಬರ ನವಂಬರ ತಿಂಗಳುಗಳ ಸಂಚಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯದ ಬಗೆಗೆ ಮೊದಲಿನವೆರಡು ಲೇಖಾಂಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಿದುದು ಓದುಗರ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿರಲು ಸಾಕು. ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಉದಾರಾಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಯುತ ಎಂ. ಎಸ್. ಪುಟ್ಟಣ್ಣ. ಬಿ. ಎ. ಅವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪಾಳಯಗಾರರ ಮನೆತನಗಳ ಬಗೆಗೆ ಹೊರಡಿಸಿದ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳಿಲ್ಲವುಗಳ ಪ್ರತಿಗಳು ಕೆಲ ದಿನಗಳ ಹಿಂದೆ ನಮ್ಮ ಕೈಸೇರಿವೆ. ಅವುಗಳೊಳಗಿಂದ ಮೂವರು ನಾವಾಂಕಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಚರಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ರುಚಿ ಕಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿ ನಮ್ಮ ಓದುಗರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಉಪಯೋಗವಾಗಲಿಂಬ ಸದುದ್ದೇಶದಿಂದ ಇಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಇಯತ್ತಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಈ ಗಣ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಚರಿತ್ರದ ಅರಿವು ಅತ್ಯವಶ್ಯವೆಂದು ನಮ್ಮ ನಂಬುಗೆ. ಕ್ರಮಿಕ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಕಾಣದಂತಹವರ ಚರಿತ್ರಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರಂತೆಯೇ ಇನ್ನುಳಿದ ಹೆಸರುವಾಸಿಗಳಾದ ಪಾಳಯಗಾರರ ಚರಿತ್ರಗಳು ನಮಗೆ ಲಭಿಸಿ ಅವು ಯೋಗ್ಯವೆಂದು ಕಂಡು ಬಂದರೆ, ಅವುಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಮ್ಮ ವಾಚಕರ ಉಪಯೋಗಾರ್ಥವಾಗಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸುತ್ತ ಹೋಗಬೇಕೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ಮನೀಷೆ.]

ಕೆಳದಿಯ ಶಿವಪ್ಪ ನಾಯಕ

(ಕ್ರಿ. ಶ. ೧೬೪೬ ರಿಂದ ೧೬೬೦ರ ವರೆಗೆ)

ಪೂರ್ವ ಪೀಠಿಕೆ

ಕೆಳದಿಯು ಈಗಿನ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಯ ಪಾಳಯಗಾರರನೇಕರು ಬಹಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾಗಿ

ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ರಾಜಧಾನಿಯು ಕೆಳದಿಯೊಂದೇ ಆಗಿರಲಿಲ್ಲ; ಇಕ್ಬೇರಿ, ಬಿದನೂರು (ಬಿದರೂರು)ಗಳೂ ಅವರ ರಾಜಧಾನಿಗಳಾಗಿದ್ದವು. ಇವಾದರೂ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿಯೇ ಇವೆ. ಈ ಅರಸರಲ್ಲಿ ಎಂಟನೆಯ ನನು ಶಿವಪ್ಪನಾಯಕನು. ಈತನು ಕ್ರಿ. ಶ. ೧೬೪೬ರಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟವೇರಿದನು. ಈತನು ಕೆಳದಿಯವರ ವಂಶಕ್ಕೆ ಸೂರ್ಯ ನಂತಿದ್ದನು. ಇವನು ಪಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೆ ವಿಜಯ ನಗರದ ಅರಸು ಶ್ರೀರಂಗರಾಯನು ಶಿವಪ್ಪನಾಯಕನ ಮೊರೆ ಹೊಕ್ಕನು. ಯಾವ ಸಮ್ರಾಟರ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಕೆಳದಿಯ ಪಾಳಯಗಾರರು ತಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಕಟ್ಟಿದರೋ, ಆ ಸಾಮ್ರಾಟದ ವಂಶಜನಿಗೆ ಆಶ್ರಿತ ನೊಬ್ಬನ ಬೆನ್ನು ಬಿದ್ದು ಕೂಡುವ ಪ್ರಸಂಗ ಬಂದಿತು! ಇದೆಂತಹ ವಿಧಿಯ ಆಟವು !! ಶ್ರೀರಂಗರಾಯನು ತನಗೆ ಮೊರೆ ಹೊಕ್ಕಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿ ಶಿವಪ್ಪನಾಯಕನ ಹೃದಯವು ಬೆಣ್ಣೆ ಕರಗುವ ಹಾಗೆ ಕರಗಿತು. ಮೊದಲಿನ ವೈಭವವನ್ನೂ ಈಗಿನ ದುಃಸ್ಥಿತಿಯನ್ನೂ ನೋಡಿ ಅವನು ಮರಮರನೆ ಮರುಗಿದನು. ತನ್ನ ಕೈಲಾದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೆಣಗಾಡುವ ಅಭಯ ವಚನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು.

ದಿಗ್ವಿಜಯಗಳು

ಸೈನ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಹೊರಟು ವೇಲೂರ ಕೋಟೆಗೆ ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕಿ ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಮುಸಲ್ಮಾನರನ್ನು ಹೊಡೆದೋಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ಕೈವಶ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ಈ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಶ್ರೀರಂಗರಾಯನು ವೇಲೂರಿಗೆ ಬಂದು ನಾಯಕನಿಗೆ ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಶೌರ್ಯ-ಸಾಹಸಗಳನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಹೊಗಳಿದನು. ಶಿವಪ್ಪನಾಯಕನು ತನ್ನ ಗೆಲುವಿನ ನೆನಪಿಗಾಗಿ ವೇಲೂರಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ಕಡೆಯಿಂದ ವಾಜಪೇಯ ಯಜ್ಞವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿದನು. ವಿದ್ವಾಂಸರಿಗೆ ದಾನಧರ್ಮ ಮಾಡಿದನು. ಶಿವರಾಜಮಠ ವೆಂಬದೊಂದು ಅಗ್ರಹಾರವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ಶಿವ

ಗಂಗೆ, ರಾಮೇಶ್ವರ, ಗೋಕರ್ಣ, ಶ್ರೀಶೈಲ, ಕಾಶಿ, ಕೇದಾರನಾಥ, ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆಲ್ಲ ದಾನಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಕಳೆದು ಹೋದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಮನಃ ಶ್ರೀರಂಗರಾಯನಿಗೆ ದೊರಕಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂಬ ಅಭಿಲಾಷೆಯಿಂದ ಸಕ್ಕರೆ ಪಟ್ಟಣವನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಆತನನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಕ್ಕೆ ಕೂಡಿಸಿ ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣವನ್ನು ಕೈವಶ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅತ್ತ ನಡೆದನು. ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿದ ಪ್ರಾಂತಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಒಂದೊಂದನ್ನಾಗಿ ಸ್ವಾಧೀನ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡನು. ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕಿದ ಕೆಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜಧಾನಿಯಿಂದ ಅಗತ್ಯದ ಕರೆಯುಬಂದಿತು. ಮುತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಭದ್ರಗೊಳಿಸಿ ಸಾಗಿಸಲು ತನ್ನ ಸೇನಾಪತಿಗೆ ಹೇಳಿ ತಾನು ಲಗುಬಗೆಯಿಂದ ರಾಜಧಾನಿಗೆ ನಡೆದನು.

ರಾಜಧಾನಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಂತತೆಯೂ ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ನೆಲಗೊಂಡ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ದೊಂದು ಸೈನ್ಯವನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡು ಘಟ್ಟವನ್ನಿಳಿದು ಸಮುದ್ರದ ದಂಡೆಯಗುಂಟ ದಿಗ್ವಿಜಯಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆದನು. ಕುಂದಾಪುರ, ಹೊನ್ನಾವರ, ಭಟ್ಕಳ, ಮಂಗಳೂರು, ಮಲೈ, ಕಟ್ಟೀಕೇಳೂರು, ಬೇಕಲು, ಚಿತ್ತೂರು, ಚಂದ್ರಗಿರಿ, ಇವುಗಳನ್ನೊಂದೊಂದನ್ನಾಗಿ ಗೆದ್ದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ನೆಲಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿದನು. ಚಂದ್ರಗಿರಿಯಲ್ಲೊಂದು ಭದ್ರವಾದ ಕೋಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದನು. ಅರಬೀಸಮುದ್ರದಲ್ಲೊಂದು ನಡುಗಡ್ಡೆಯನ್ನು ಜಯಿಸಿ ಅಲ್ಲೊಂದು ಕೋಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಬಸವರಾಜದುರ್ಗ ವೆಂಬ ಹೆಸರಿಟ್ಟನು. ಇದರ ಮೇಲಿಂದ ಇವನ ಹತ್ತರ ಸುಸಜ್ಜಿತವಾದೊಂದು ಹಡಗುಪಡೆಯಿತ್ತೆಂಬುದುಗೊತ್ತಾಗುತ್ತಿದೆ ಸಮುದ್ರದ ದಂಡೆಯಗುಂಟ ಹಾಗೆಯೇ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಸಾಗಿ ಆಗಿನ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಯಾರಿಗೂ ಮಣೆಯದ ಮಾಹಿಳೆಯರನ್ನೂ ನಾಯಕರನ್ನೂ ಸೋಲಿಸಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಾಡಿದನು ಇದರಿಂದ ಶಿವಪ್ರನಾಯಕನ ಖ್ಯಾತಿಯು ನಾಲ್ಕುಕಡೆಗೆ ಹಬ್ಬಿತು. ಎಲ್ಲ ಸಂಸ್ಥಾನಿಕರೂ ಅವನಿಗೆ ಅಂಜಿ ನಡೆಯ ಹತ್ತಿದರು. ಆಗಿನ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಪಶ್ಚಿಮ ಸಮುದ್ರದ ದಂಡೆಯಗುಂಟ ಫರಂಗಿ ಜನರ ಕಾಟವು ಬಹಳಾಗಿತ್ತು. ಕೆಂಪು ಮೋರೆಯ ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯರಿಗೆಲ್ಲ ಫರಂಗಿಯರೆಂದೇ ಆಗ ಕರೆಯುವ ಮಾಡಿಕೆಯಿತ್ತು. ಪೋರ್ತುಗೀಜ, ಫ್ರೆಂಚ,

ಡಚ್ಚು, ಇಂಗ್ಲಿಷ, ಮೊದಲಾದ ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯರು ಸಮುದ್ರದ ದಂಡೆಗುಂಟ ಇದ್ದ ಬಂದರಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವಖಾರುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರಿಂದ ನಮ್ಮ ದೇಶೀಯ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರಿಗೆ ಹೇಳತೀರದಷ್ಟು ಹಾನಿಯಾಗಲಿಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಸಂಗತಿಯನ್ನೆಲ್ಲ ನಾಯಕನು ಶಾಂತತನದಿಂದ ಕೇಳಿಕೊಂಡು ಫರಂಗಿಯವರ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರನ್ನೆಲ್ಲ ಕ್ರಿ. ಶ. ೧೬೫೩ರಲ್ಲಿ ಕರೆಯಿಸಿಕೊಂಡು, ದೇಶೀಯ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಯಾವದೇ ತರಹದ ಅನ್ಯಾಯವಾಗದ ಹಾಗೆ ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಕಟ್ಟುವಣಿ ಮಾಡಿದನು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಯಾರಾದರೂ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಲಂಘಿಸಿದರೆ, ಅವರಿಗೆ ತನ್ನ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರ ಮಾಡಲು ಪರವಾನಗಿಯನ್ನು ಕೊಡುವ ದಿಲ್ಲೆಂದು ಸಾರಿಬಿಟ್ಟನು. ಇದರಿಂದ ಪರಕೀಯರ ಕಾಟವು ಇಲ್ಲದಂತಾಗಿ ಅವನ ರಾಜ್ಯದೊಳಗಿನ ವ್ಯಾಪಾರವು ಭರಭರಾಟೆಯಿಂದ ಬೆಳೆಯತೊಡಗಿತು.

ಇಷ್ಟರೊಳಗೆ ವಿಜಾಪುರದ ಸುಲ್ತಾನನಾದ ಇಬ್ರಾಹಿಮ ಅದಿಲಶಹನು ಪೈಗಂಬರವಾಸಿಯಾದನೆಂಬ ಸುದ್ದಿಯು ಹತ್ತಿತು. ಅವನು ಕೆಳದಿಯವರ ಕೆಲ ಪ್ರಾಂತಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿದ್ದನು. ತನ್ನ ಹಿರಿಯರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೈಬಿಟ್ಟ ಪ್ರಾಂತಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಇದೇ ಉತ್ತಮ ಸಂಧಿಯೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅತ್ತಕಡೆ ಸೈನ್ಯದೊಂದಿಗೆ ರಭಸದಿಂದ ನಡೆದನು. ಇಕ್ಕೇರಿ, ಸೊರಬ, ಸಿರಸಿ, ಬನವಾಸಿ, ಹೇರೂರು, ಬೋಳೂರು, ಸೋದೆ, ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನೊಂದೊಂದನ್ನಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡನು.

ರಾಜ್ಯವಿಸ್ತಾರ

ಈತನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬಿದಷ್ಟು ಬೇರೆ ಯಾರ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ರಾಜ್ಯವು ಹಬ್ಬಲಿಲ್ಲ. ಅದು ಈಗ ಘನತೆಯ ಶಿಖರಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟಿತು. ಉತ್ತರ-ದಕ್ಷಿಣ ಸುಮಾರು ೧೫೦ ಮೈಲಾ, ಪೂರ್ವ-ಪಶ್ಚಿಮ ಸುಮಾರು ೧೦೦ ಮೈಲಾ ಹಬ್ಬಿತ್ತು. ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ ಅರಬೀ ಸಮುದ್ರ, ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಗೋಕರ್ಣ, ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ಕಾಸರಗೋಡು, ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ಹಿರೇಕೇರೂರು-ಸವಣೂರು-ವಾವಣಿಗೆರೆ-

ಪರಿಹರ-ಬೀರೂರು-ಅರಸೀಕೆರೆ-ಹರಪನಹಳ್ಳಿ, ಇವು-
ಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಅದರ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಸುಮಾರು
೫೦೦೦ ಚದರು ಮೈಲುಗಳಷ್ಟಿತ್ತು. ಮೊದಲು
ಇದ್ದುದಕ್ಕಿಂತ ಹತ್ತು ಪಟ್ಟು ಬೆಳೆಯಿತು. ಇಷ್ಟು
ಗಾಜ್ಯವಿಸ್ತಾರವು ಹಿಂದೆ ಈ ವಂಶದ ಯಾವ ಅರಸನ
ಕಾಲದಲ್ಲೂ ಆಗಿರಲಿಲ್ಲ, ಮುಂದೆಯೂ ಆಗಲಿಲ್ಲ.

ಆಡಳಿತ.

ಸಮುದ್ರ ತೀರದ ಬಂದರಗಳಾದ ಗೋಕರ್ಣ, ಹೊನ್ನಾವರ, ಭಟ್ಟಳ, ಕುಂದಾಪುರ, ಮಂಗಳೂರು, ಕಾಸರ
ಗೋಡು, ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪರದೇಶದ ವ್ಯಾಪಾರವು
ಪೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ವ್ಯಾಪಾರದ
ಅನುಕೂಲತೆಗಾಗಿ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ ಅವುಗಳ
ಎರಡೂ ಬದಿಗೆ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದನು. ಪ್ರಯಾಣಿಕರ
ಕುಲವಾಗಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಜಲಾಶಯಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಅನ್ನ
ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಇಡಿಸಿದ್ದನು. ತಾನು ಹೋದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಜನರ
ಕುಲದುಃಖಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದನು. ತನ್ನ
ಕೈಗಳಿಂದ ಅಮಲದಾರರು ನ್ಯಾಯತೀರ್ಪುಗಳನ್ನು
ಕೊಟ್ಟು ಕೊಟ್ಟಿರುವರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದನ್ನು
ಸ್ವತಃ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದನು. ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ದೂರುಗಳನ್ನು
ತಾನೇ ಕೇಳಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ಉಪದೇಶಕರ ಸಲಹೆ-
ಯನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡು ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು.
ಸರಕಾರದ ಆಗಿನ ಮುಖ್ಯ ಆದಾಯವೆಂದರೆ ಭೂಕಂದಾ-
ಯವಾಗಿತ್ತು. ಶಿವಪುನಾಯಕನ ಭೂಕಂದಾಯವು
ಸರ್ವೋತ್ಕೃಷ್ಟವಾಗಿತ್ತು. ತೋಡರಮಲ್ಲನಿಗೂ ಮಿಕ್ಕ
ದವನಾಗಿದ್ದನು. ಬ್ರಿಟಿಶರು ಸಹ ಅವನ ಸದ್ಧತಿಯನ್ನು
ಬಾಯಿಪುಟವಾಗಿ ಹೊಗಳಿ ಅವನಿಗೆ ಅನುರಣ ಮಾಡಲು
ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಅವನ ಪದ್ಧತಿಗೆ “ಶಿವಪುನಾಯ-
ಕ ಭೂಕಂದಾಯ ಶಿಸ್ತು” ಎಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಕರೆದಿರುತ್ತಾರೆ.
“ಭೂಕಂದಾಯ ಶಿಸ್ತು.”

ಭೂಕಂದಾಯವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಭೂಮಿ
ಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಐದು ಭಾಗಗಳಾಗಿ
ವಿಭಾಗಿಸಿದ್ದನು. ಇದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮೈಸೂರು ಸೀಮೆಗೆ
ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಓದುಗರು ತಿಳಿಯ

ಬೇಕು. ಆ ಐದು ಭಾಗಗಳಾವವೆಂದರೆ:- (೧) ಉಸುಕು
ಕೂಡಿದ ಎರೇ ಮಣ್ಣು. (೨) ಎತ್ತರವಿದ್ದು ಬೈಲಾ
ಗಿರುವ ಪ್ರದೇಶದ ಕೆಂಪು ಭೂಮಿ ಅಥವಾ ಕೆಂಪು ಎರೆ
ಭೂಮಿ (ನಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ಇದಕ್ಕೆ ಹಕ್ಕಲ ಭೂಮಿಯೆಂದು
ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ). (೩) ಜವಳು ಹತ್ತಿದ ಕರೇ ಉಸುಕೆ
ನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಮಣ್ಣಿನ ಜಮೀನು (ನಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ
ರಂಗೀ ಜಮೀನು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ). (೪)
ನೀರಾಡದ ಓರೆಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಎಟ್ಟಿ
ಭೂಮಿ (ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಮಸಾರಿ). (೫) ನೀರು
ಹಾಯಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬಾರದ ಕಟ್ಟಿ ಉಸುಕಿನ ಕಾವು ಪ್ರದೇ-
ಶದ ಜಮೀನು (ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಕೆಟ್ಟ ಮರಡಿಯ
ಜಮೀನು). ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ
ಹೇಳಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ನಮೂನೆಯ ಒಂದೊಂದು
ಹೊಲವನ್ನು ಸರಕಾರದ ಖರ್ಚಿನಿಂದ ಐದು ವರುಷಗಳ
ವರೆಗೆ ಸಾಗುವಳಿ ಮಾಡಿಸಿ ಅದರ ಲೆಕ್ಕವನ್ನಿಟ್ಟು ಐದು
ವರುಷಗಳ ಸರಾಸರಿ ಉತ್ಪನ್ನ ತೆಗೆದು ಅದರಲ್ಲಿ ಮೂರು
ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಒಂದು ಭಾಗವು ಸರಕಾರಕ್ಕೆಂದು
ನಿಷ್ಕರ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಇದಂತಹ ಸ್ತುತ್ಯ
ವಾದ ಉಪಕ್ರಮವು! ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ಕೃಷಿಕರನ್ನು
ಸಾಗಿಸುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಿಗೆಲ್ಲ ನಿಜಕ್ಕೂ ಅದರ್ಮವಾಗಿದೆ.
ಆದುದರಿಂದಲೇ ಈ ಪದ್ಧತಿಯು “ಶಿವಪುನಾಯಕನ
ಭೂಕಂದಾಯ ಶಿಸ್ತು” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಇತಿಹಾಸ
ದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ. ಇದರಂತೆಯೇ ಅಡಿಕೆ
ತೋಟದ ಶಿಸ್ತು ಹೊಗಳತಕ್ಕಂತಹದಿದೆ.

ಕೊನೆಯ ಕಾಲ.

ವಿಜಯನಗರದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಪುನಃ ಮೊರಕೆಸಿ
ಶ್ರೀರಂಗರಾಯನನ್ನು ಸಾರ್ವಭೌಮನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇ-
ಕೆಂಬ ಹಂಬಲವು ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಅವನಲ್ಲಿ ಮನೆ
ಮಾಡಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಶಾಂತತೆಯು
ಎಲ್ಲೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡ ಮೇಲೆ ಅವನ ಹಂಬಲಕ್ಕೆ
ಪುನಃ ಪುಟ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಾಯಿತು. ದೊಡ್ಡ ಸೇನೆಯೊಂದಿಗೆ
ಶ್ರೀರಂಗವಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕಿದನು.
ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕಿದಾಗ ತನ್ನ ರಾಜಧಾನಿಗೆ ಹೋಗಲು
ಅನುಕೂಲವಾಗಲೆಂದು ದಾರಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕಾವೇರಿ ನದಿಗೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸೇತುವೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದನು. ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣದ ಅರಸು ವಿಜಾಪುರದ ಸುಲ್ತಾನನ ಸಹಾಯವನ್ನು ಕೋರಿದನು. ಅವನು ತನ್ನ ಸೇನಾನಾಯಕನಾದ ಬಹಲೂಲಖಾನನನ್ನು ಸೈನ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟನು. ಶಿವಪ್ಪನಾಯಕನಿಗೆ ಜಡ್ಡಾಯಿತು. ಈ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿರುವವರು ತರವಲ್ಲೆಂದೆಣಿಸಿ ರಾಜಧಾನಿಗೆ ಬಂದನು. ಬಂದ ಜಡ್ಡು ಕಡಿಮೆಯಾಗದೆ ದಿನದಿನಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಯಹತ್ತಿತು ಕೊನೆಗೆ ಅದರಿಂದಲೇ ಲಿಂಗೈಕ್ಯನಾದನು.

ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ತಿಮ್ಮಣ್ಣನಾಯಕನು.

ಈಗಿನ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದುರ್ಗವಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರಕಲ್ಲದುರ್ಗವೆಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿಯ ಪಾಳಯಗಾರರು ವಾಲ್ಮೀಕಿಗೋತ್ರದ ತಳವಾರರು. ಇವರ ಮೂಲ ಪುರುಷನು ತಿಮ್ಮಣ್ಣನು. ಇವನ ಹೆಂಡತಿಯ ಹೆಸರು ಓದುವ ತಿಮ್ಮಪ್ಪ. ಯಾಕೆಂದರೆ, ಅವಳು ಓದುವರೆಯಲು ಕಲಿತಿದ್ದಳಂತೆ. ತಿಮ್ಮಣ್ಣನ ಪರಾಕ್ರಮವನ್ನು ಕೇಳಿ ವಿಜಯನಗರದ ಅರಸರು ಈತನಿಗೆ ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ನಾಯಕತನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ಮೂರು ಸುತ್ತಿನ ಕೋಟೆಯನ್ನೂ, ವನಕೇರಿಂದಿ ಬಾಗಿಲವನ್ನೂ, ಅರಮನೆಯನ್ನೂ ಈತನೇ ಕಟ್ಟಿಸಿದನು. ಸುತ್ತಲೆಲ್ಲ ಈತನು ದಿನದಿನಕ್ಕೆ ಪ್ರಬಲನಾಗುತ್ತ ನಡೆದದ್ದನ್ನು ಕೇಳಿ, ವಿಜಯನಗರದವರಿಗೆ ಅಂಜಿಕೆ ದುಟ್ಟಿತು. ಈತನನ್ನು ಹಣ್ಣು ಮಾಡಲು ಸಾಳೋ ನರಸಿಂಗರಾಯನನ್ನು ದಂಡು ಕೊಟ್ಟು ಕಳಿಸಿದರು. ಆತನು ದುರ್ಗದ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಕಾನಾಪುರದ ಬೈಲಿನಲ್ಲಿ ಬೀಡು ಬಿಟ್ಟನು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಿಮ್ಮಣ್ಣನು ಶೌರ್ಯ-ಸಾಹಸದ ಎರಡು ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡನು.

ಶೌರ್ಯ-ಸಾಹಸದ ಕೃತಿಗಳು.

ಒಂದು ದಿನ ನಡುರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಳೋ ನರಸಿಂಗರಾಯನ ಪಾಳಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗಾಢ ನಿದ್ರೆಯು ಹತ್ತಿದಾಗ, ತಿಮ್ಮಣ್ಣನಾಯಕನು ಒಬ್ಬನೇ ಅದರಲ್ಲಿ ಹೊಕ್ಕನು. ನರಸಿಂಗರಾಯನ ಕುದುರೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಏನೂ ಗದ್ದಲ ಮಾಡದೆ ಅದರ ಹಿಂಗಾಲು-ಮುಂಗಾಲುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ ಹಗ್ಗಗಳನ್ನು

ಬಿಚ್ಚಿದನು. ಕುದುರೆಯು ತನ್ನ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಡಿದು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಡಿತು; ಕಾವಲುಗಾರನಿಗೆ ಎಚ್ಚರವಾಯಿತು. ತಿಮ್ಮಣ್ಣನು ಅವನಿಗೆ ಕಾಣದಂತೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದ ಹುಲ್ಲನ್ನು ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಹರವಿಕೊಂಡು ಮಲಗಿದನು. ಕಾವಲುಗಾರನು ನಿದ್ರೆಗಣ್ಣಿನಲ್ಲಿಯೇ ಕೆತ್ತು ಹೋಗಿದ್ದ ಗೂಟವನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲಿಟ್ಟು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಬಡಿದು ಪುನಃ ಮಲಗಿಕೊಂಡನು. ಆ ಗೂಟವು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇಟ್ಟು ಮಲಗಿಕೊಂಡಿದ್ದ ತಿಮ್ಮಣ್ಣನಾಯಕನ ಬಲ ಅಂಗೈಯಲ್ಲಿ ನಟ್ಟು ಪಾರಾಗಿ ನೆಲದಲ್ಲಿ ಇಳಿದಿತ್ತು! ತಿಮ್ಮಣ್ಣನು ಇನ್ನೆಂದು ಅನ್ನದೆ ಸುಮ್ಮನೆ ನೋವನ್ನು ತಾಳಿಕೊಂಡನು. ಕಾವಲುಗಾರನಿಗೆ ನಿದ್ರೆ ಹತ್ತಿದಮೇಲೆ ತನ್ನ ಟೊಂಕದಲ್ಲಿದ್ದ ಕಿರಿಗತ್ತಿನ್ನು ಹಿರಿದು ಮುಂಗೈಯನ್ನು ಕೊಯ್ದುಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೊಂದು ಅರಿವೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಸುತ್ತಿದನು. ಆ ಮೇಲೆ ಕುದುರೆಯನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಅದರ ಮೇಲೆ ಕೂತು ದುರ್ಗಕ್ಕೆ ನಡೆದನು.

ಮರುದಿನವೇ ಇಂತಹದೇ ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಹಸದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿದನು. ನರಸಿಂಗರಾಯನ ಆನೆಯೊಂದಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕೆ ನೀರು ಕುಡಿಸಲು ಮಾವುತನು ದುರ್ಗದ ಮಗ್ಗುಲಲ್ಲಿದ್ದ ಕೆರೆಗೆ ಅದನ್ನು ಅಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದನು. ಆನೆಯು ತಮ್ಮಣ್ಣನ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಿತ್ತು. ಕೂಡಲೆ ತನ್ನ ಬಿಲ್ಲು-ಬಾಣಗಳನ್ನು ತರಿಸಿದನು. ಬಲಗೈ ಮುನ್ನದಿನ ಮೋಟಗೈ ಆಗಿತ್ತು. ಬಿಲ್ಲನ್ನು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಮೆಟ್ಟಿ ಆನೆಯ ಹಣೆಗೆ ಗುರಿಯಿಟ್ಟು ಎಡಗೈಯಿಂದ ಬಾಣವನ್ನು ಬಿಟ್ಟನು. ಬಾಣವು ಸತ್ತೆಂದು ಹೋಗಿ ಆನೆಯ ಹಣೆಯಲ್ಲಿ ನಟ್ಟಿತು. ಕೂಡಲೆ ಅದು ಕಿರಿದು ಒದರಿ ಧವೈಂದು ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದು ಸತ್ತಿತು. ನರಸಿಂಗರಾಯನು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಬಿಟ್ಟರೂ ದುರ್ಗವು ವಶವಾಗಲಿಲ್ಲ. ತಿಮ್ಮಣ್ಣನ ಪರಾಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬೆರಗಾಗಿ ಮುತ್ತಿ ಯನ್ನು ಕೆತ್ತುಕೊಂಡು ಹೋದನು.

ಆ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಕಲಬುರ್ಗಿಯವರಿಗೂ ವಿಜಯನಗರದವರಿಗೂ ಹಗೆತನವಿತ್ತು. ಕಲಬುರ್ಗಿಯವರನ್ನು ಮಣಿಸುವುದು ಶೂರ ದಳಪತಿಯಾದ ಸಾಳೋ ನರಸಿಂಗರಾಯನಿಗೂ ಶಕ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ನರಸಿಂಗರಾಯನು ಆರು ತಿಂಗಳುಗಳ ವರೆಗೆ ಕಲಬುರ್ಗಿಗೆ ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕಿದರೂ

ಅದು ಅವನ ಕೈವಶವಾಗಲಿಲ್ಲ. ವಿಜಯ ನಗರದ ಅರಸರು “ನೀವು ಕಲಬುರ್ಗಿಗೆ ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕಿ ಅದನ್ನು ಕೈವಶ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ಪರಾಕ್ರಮವನ್ನು ನಮಗೆ ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ.” ಎಂದು ಪತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ತಿಮ್ಮಣ್ಣನಾಯಕನು “ಅ ಪಟ್ಟಣವನ್ನು ಕೈವಶ ಮಾಡಿಕೊಂಡೇ ತಮ್ಮನ್ನು ಕಾಣಲು ಬರುವೆನು” ಎಂದು ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿಸಿ ಕಳಿಸಿದನು. ತನ್ನ ಸೇನೆಯನ್ನು ತಕ್ಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಕಲಬುರ್ಗಿಗೆ ಮುತ್ತಿಗೆ ಹಾಕಿದನು. ಒಂದು ದಿನ ನೆಸುಕಿನಲ್ಲಿ ಯುದ್ಧವನ್ನು ಹೂಡಿ ಆರ್ಥ ತಾಸು ಹೊತ್ತು ಏರುವದರೊಳಗಾಗಿಯೇ ಅದನ್ನು ಕೈವಶ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ತಿಮ್ಮಣ್ಣನಾಯಕನ ಪರಾಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಮೆಚ್ಚಿ ಅರಸರು ಅವನನ್ನು ವಿಜಯ ನಗರಕ್ಕೆ ಕರೆಯಿಸಿಕೊಂಡು ಮೂರು ತಿಂಗಳುಗಳ ವರೆಗೆ ತಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಹು ಮಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ದುರ್ಗಕ್ಕೆ ಬೀಳ್ಕೊಟ್ಟರು. ಮುಂದೆ ಕೆಲ ದಿನಗಳ ತರುವಾಯ ಪುನಃ ವಿಜಯನಗರಕ್ಕೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಮರಣ ಹೊಂದಿದನು.

ಅಗ್ನಿ ತಿಮ್ಮನಾಯಕನು

ಈತನು ಗುಮ್ಮನಾಯಕನ ಪಾಳಯದ ಪಾಳಯ ಗಾರರ ವಂಶದ ಹದಿಮೂರನೆಯ ತಲೆಯವನು. ಈತನ ಹೆಸರು ತಿಮ್ಮನಾಯಕ. ನ್ಯಾಯದಾನ ಮಾಡುವದರಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೇ ಹೆಸರಾದವನು. ಅಗ್ನಿ ಅಂದರೆ ಬೆಂಕಿ. ‘ಅಗ್ನಿ’ ಈ ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಬ್ದವು ಕೆಟ್ಟು ‘ನ್ನಡದಲ್ಲಿ ‘ಅಗ್ನಿ’ (ಅಗ್ನಿ-ತತ್ವವು, ಅಗ್ನಿ-ತತ್ವವು) ಎಂದು ಆಗಿದೆ. ಬೆಂಕಿಯು ಪಕ್ಷ ಪಾತವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಮುಟ್ಟಿದವರನ್ನೆಲ್ಲ ಸುಡುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲವೇ? ಬೆಂಕಿಯನ್ನೇ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತತನದಿಂದ ಈ ತಿಮ್ಮನಾಯಕನು ತನ್ನ ತೀರ್ಪುಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದ ನಾದುದರಿಂದ ಈತನಿಗೆ ‘ಅಗ್ನಿ ತಿಮ್ಮನಾಯಕ’ ಎಂದು ಜನರು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಅವರ ತಪ್ಪಿನ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು. ತನ್ನವರ-ಹೆರವರು, ಮಿತ್ರರು-ಶತ್ರುಗಳು, ಶ್ರೀಮಂತರು-ಬಡವರು, ಎಂಬ ಭೇದವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ತರಹದ ಭಿಡೆ-ಭಾರಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳದೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ನ್ಯಾಯದೇವತೆಯ ಅವ-

ತಾರವೋ ಏನೋ ಅನ್ನುವಂತೆ ತನ್ನ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು.

ಕೃಷ್ಣಪ್ಪನಾಯಕನೆಂಬವನು ಈತನ ತಮ್ಮನು. ಅವನು ಬಲು ವೃಥಾಚಾರಿಯಾಗಿದ್ದನು. ಒಬ್ಬ ಸುಂದರ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳ ಮೇಲೆ ಮನಸಿಟ್ಟು ಅವಳನ್ನು ತನ್ನ ಅಂಕಿತದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡನು. ಈ ಸಂಗತಿಯು ಅವಳ ಗಂಡನಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ಕೂಡಲೆ ಅವನು ಅವಳ ಮೂಗನ್ನೂ, ಮೊಲೆಯನ್ನೂ ಕೊಯಿದನು. ಈ ಸುದ್ದಿಯು ಕೃಷ್ಣಪ್ಪನಾಯಕನಿಗೆ ಮುಟ್ಟಿದ ಕೂಡಲೆ ಅವನು ಅವಳ ಗಂಡನ ಕಿವಿ ಮೂಗುಗಳನ್ನು ಕೊಯ್ದು ಹಾಕಿದನು. ಈ ವ್ಯಾಜ್ಯವು ಬೊರೆಯ ಕಡೆಗೆ ವಿಚಾರಣೆಯ ಸಲವಾಗಿ ಮೋಯಿತು. ತಿಮ್ಮನಾಯಕನು ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖರನ್ನೂ ಪಂಡಿತರನ್ನೂ ಪಂಚರನ್ನಾಗಿಯೂ ಈ ಖುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿಸಿಕೊಂಡನು. ಅವರ ಸಮಕ್ಷಮದಲ್ಲಿಯೇ ಖುಟ್ಟಿಯ ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿದನು. ಕೃಷ್ಣಪ್ಪನು ತನ್ನ ಒಡಹುಟ್ಟಿದ ತಮ್ಮನೆಂಬ ಮೋಹಕ್ಕೆ ಬಲಿಬೀಳಲಿಲ್ಲ. ಎರಡೂ ಪಕ್ಷದವರ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಮಾಧಾನದಿಂದಲೂ, ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತತನದಿಂದಲೂ ಕೇಳಿಕೊಂಡನು. ಕೃಷ್ಣಪ್ಪನಾಯಕನ ಅಪರಾಧವು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು. ತನ್ನ ತಮ್ಮನ ಕಿವಿ ಮೂಗುಗಳನ್ನು ಕೊಯ್ಯಲು ಅಜ್ಜೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಕೊಯ್ದ ಮೂರು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣಪ್ಪನಾಯಕನು ತೀರಿಕೊಂಡನು.

ತಿಮ್ಮನಾಯಕನಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ಹೆಂಡಂದಿದ್ದರು. ಹಿರಿಯವಳ ಹೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ವಸಂತನಾಯಕನೆಂಬೊಬ್ಬ ಹಿರಿ ಮಗನಿದ್ದನು. ಅವನು ಕಲಿತವನೂ, ಸುಸ್ವಭಾವದವನೂ, ಗುಣವಂತನೂ ಆಗಿದ್ದನು. ಕಿರಿಯವಳ ಹೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ನಿಂಗಪ್ಪನು ಎಂಬ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಚಿಕ್ಕ ಮಗನಿದ್ದನು. ಅವನು ದುಷ್ಟನೂ, ನೀಚನೂ, ಕೀಳು ಸ್ವಭಾವದವನೂ ಇದ್ದನು. ಇದು ತಿಮ್ಮನಾಯಕನಿಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು. ಒಮ್ಮೆ ಅವನ ನೀಚ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಮೂರು ತಿಂಗಳು ಬಂದೀಖಾನೆಯಲ್ಲಿಡಿಸಿದನು. ಶಿಕ್ಷೆಯ ಅವಧಿ ಮುಗಿದು ಹೊರಗೆ ಬಂದಮೇಲೆ ತಿಮ್ಮನಾಯಕನು ನಾಗಪ್ಪನಿಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಬುದ್ಧಿ ಪೇಳಿದನು. ಮತ್ತು ಮಂತ್ರಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಹೇಳಿಸಿದನು. ಆದರೂ

ಆತನು ಸುಧಾರಿಸಲಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ಹಿರಿ ಅಣ್ಣನಾದ ವಸಂತ ನಾಯಕನು ಜೀವಂತವಿರುವ ವರೆಗೆ ತನಗೆ ಪಟ್ಟವು ಸಿಗುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದು ಅಡಿಗೆಯವನ ಕಡೆಯಿಂದ ತನ್ನ ಅಂಣನಿಗೆ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ವಿಷವನ್ನು ಹಾಕಿಸಿದನು. ಇದು ತಿಮ್ಮನಾಯಕನಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ನಾಗಪ್ಪ ನನ್ನೂ, ಅಡಿಗೆಯವನನ್ನೂ ಕರೆಯಿಸಿ ಪಂಚರ ಸಮ ಕ್ಷಮೆ ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ತಲೆ ಹೊಡೆ ಯಲು ಆಜ್ಞೆ ವಿಧಿಸಿದನು. ತನ್ನ ಹೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ ಮಗನೆಂಬ ಮೋಹದಲ್ಲಿ ಬೀಳಲಿಲ್ಲ. ಆಜ್ಞೆ ಯಂತೆ ಮೊದಲು ಅಡಿಗೆಯವನ ತಲೆ ಹೊಡೆದರು. ನಾಗಪ್ಪನ ಸರತಿಯು ಬಂದಿತು. ಆಗ ಹುಟ್ಟು ಸಜ್ಜನ ನಾದ ವಸಂತ ನಾಯಕನು ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ “ಅಪ್ಪಾ, ನನ್ನ ತಮ್ಮನ ತಲೆ ಹೊಡೆಯುವ ದನ್ನು ನೋಡುವದು ನನ್ನ ಕಡೆಯಿಂದ ಆಗದ ನೂತು. ಅವನು ಮಾಡಿದ ಪಾಪವನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಕ್ಷಮಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಾನೂ ಅವನಗೂಡ ಸಾಯುತ್ತೇನೆ.” ಎಂದು ದೈನ್ಯದಿಂದ ಬೇಡಿಕೊಂಡನು. ತಂದೆಯ ಹೃದಯವು ಕೂಡಲೆ ಬೆಣ್ಣೆ ಕರಗುವ ಹಾಗೆ ಕರಗಿತು; ಮರಣದ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಗಡೀ ಪಾರಾಜ್ಞೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಇದರಿಂದ ನಾಗಪ್ಪ ನಾಯಕನು ತನ್ನ ಜೀವಮಾನದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಬರ ನಂತಾಯಿತು.

ಈತನ ನ್ಯಾಯನಿಷ್ಕರತೆಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಅಂಜಿ ನಡಗು ತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತತನಕ್ಕೆ ತಲೆದೂಗುತ್ತಿ ದ್ದರು. ಜನಕರಾಜನು ಸಿಂಹಾಸನದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಒಂದು ವಾದವನ್ನು ಬಿಸಿನೀರಿನಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಪಾದ ವನ್ನು ತಣ್ಣೀರಿನಲ್ಲಿಯೂ ಇಟ್ಟು ಸಮತೋಲ ಬುದ್ಧಿ ಯಿಂದ ನ್ಯಾಯದಾನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನೆಂದು ಪುರಾಣ ಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅದರಂತೆ ಸಗರ ಚಕ್ರವರ್ಮನು ಬಗೆಗೂ ನಾವು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಇಂತಹವರ ಮಾಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಈತನ ಹೆಸರನ್ನು ಸೇರಿಸುವದು ಲೇಸೆಂದು ನಮ್ಮ ಮತ.

ಕೊನೆಯ ಮಾತು

ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಮೂವರು ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಪಾಳೆಯ ಗಾರರ ಬಗೆಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಕೇಳಿದಿಯ ಶಿವಪ್ಪ ನಾಯಕನ ಭೂಕಂದಾಯ ಶಿಸ್ತು, ಚಿತ್ರದುರ್ಗದ ತಿಮ್ಮಣ್ಣನ ಶೌರ್ಯ-ಸಾಹಸದ ಕೃತಿಗಳು, ಗುಮ್ಮನಾಯಕನ ಪಾಳಯದ ಅಗ್ನಿ ತಿಮ್ಮನಾಯಕನ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತತನದ ತೀರ್ಮಾನಗಳು, ಇವೆಲ್ಲವುಗಳು ಪಾಳೆಯಗಾರರಂಥ ಚಿಕ್ಕ ಮಾಂಡಲಿಕರು ಮಾಡಿದಂತಹವುಗಳೆಂದು ಕಡೆಗಣಿಸಲು ಬರುವದುಂಟೆ? ಮಾಡಿದವರು ಸಣ್ಣ ಪುಟ್ಟ ಅರಸ ರಾದರೂ, ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೃತಿಗಳು ಸಣ್ಣ ಪುಟ್ಟವಾಗ ಬಲ್ಲವೇ? ಅತಿರಥಿ-ಮಹಾರಥಿಗಳೆಂದು ಅನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳು ವಂತಹ ಸಮ್ರಾಟರೂ ಕೂಡಾ ಮಾಡಲಾರದಂತಹ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಈ ಚಿಕ್ಕ ಅರಸರು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿರು ವರಲ್ಲವೆ? ಇಂತಹವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸ ದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದೊಂದು ಸ್ಥಾನಮಾನ ದೊರೆಯ ಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲೋಸುಗ ಈ ಲೇಖಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಈಗಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾರ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಇಯತ್ತಿಯ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಥಾರೂಪವಾಗಿ ಕಲಿಸುವದಿದೆ. ಇಂಥಹವರ ಕಥೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಆಸೆ ವಹಿಸಿ ಕೇಳುವರೆಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿ ಯರು ತಮ್ಮದೇ ಆದೊಂದು ಹಾವಭಾವಯುಕ್ತವಾದ ಮೋಹಕ ಕೃತಿಯಿಂದ ಹೇಳಿ ಮನಗಾಣಲಿ. ಇಂತಹ ಅರಸರ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೊರ ಹೊಮ್ಮುವ ಆಸಕ್ತಿ-ಅಭಿರುಚಿಗಳು ವರ್ಣನಾತಿತವಾಗುವ ವೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವೇ ಬೇಡ. ಯಾಕೆಂದರೆ, ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಮರ್ಮವನ್ನೇ ಭೇದಿಸಿ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಅವರ ಹೃದಯಾಂತರಾಳದಲ್ಲಿ ಅದರ್ಮ ವಾಗಿ ಉಳಿಯುವವು. ಇದುವೇ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇತಿ ಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೂಲೋದ್ದೇಶವಲ್ಲವೇ?

(ಹಿಂದಿನ ಸಂಚಿಕೆಯಿಂದ ಮುಂದುವರೆದದ್ದು)

HIGH SCHOOL SCHOLARSHIP EXAMINATION, 1950

State of Bombay

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ.

ತಾರೀಖು ೧೧-೧೨-೧೯೫೦]

[ವೇಳೆ: ೧-೨೦ರಿಂದ ೨-೨೦ರ ವರೆಗೆ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ-೧ನೆಯ ಕಾಗದ

ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಭೂಗೋಳ

ಸೂಚನೆ:-(೧) ಇಡೀ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೇ ಎಲ್ಲ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಬೇಕು.

(೨) ಆದಷ್ಟು ತೀವ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.

(೩) ಬಲಗಡೆಯ ಅಂಕಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪೂರ್ಣ ಗುಣಗಳು.

ಭಾಗ ೧-ಇತಿಹಾಸ.

೧. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಜಿ
ಮುಂದೆ ಗೆರೆ ಹೊಡೆದಲ್ಲಿ ನಿಜವಿದ್ದರೆ ನಿಜವೆಂದೂ ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ ತಪ್ಪೆಂದೂ ಬರೆಯಿರಿ:-

- | | |
|---|-----------|
| (೧) ಅಶೋಕನು ವೈದಿಕ ಧರ್ಮವನ್ನು ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡಿದನು. | (೧) |
| (೨) ಅಕಬರನನ್ನು ಗೆದ್ದ ಸ್ಮಾರಕಕ್ಕಾಗಿ ರಾಣಾ ಉದಯಸಿಂಗನು ಉದಯಪುರವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದನು. | (೨) |
| (೩) ಶಹಾರಿಯರನಿಗೆ ಸಿಂಹಾಸನವನ್ನು ದೊರಕಿಸುವದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ನೂರಜಹಾನಳು ಯುದ್ಧ ಮಾಡಿದಳು. | (೩) |
| (೪) ಗುರು ಗೋವಿಂದ ಸಿಂಗನು ಶೀಖರಲ್ಲಿ ಕ್ಷಾತ್ರತೇಜವನ್ನು ತುಂಬಿದನು. | (೪) |
| (೫) ಮೊಗಲರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವು ಪರಮಾವಧಿ ವಿಸ್ತಾರಹೊಂದಿದ್ದ ಔರಂಗಜೇಬನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಅಕಬರನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲ. | (೫) |
| (೬) ರಾಷ್ಟ್ರಕೂಟ ಅರಸನಾದ ಕೃಷ್ಣನಿಂದ ಎಲ್ಲೋರಾದಲ್ಲಿಯ, ಕೈಲಾಸ ಗುಡಿಯು ಕಟ್ಟಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. | (೬) |
| (೭) ಸಂಭಾಜಿಯು ಬಾಳಾಜಿಯನ್ನು ಮೊದಲನೆಯ ಪೇಶ್ವೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದನು. | (೭) |
| (೮) ಅಮೇರಿಕೆಗೆ ಪ್ರವಾಣ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಹಿಂದುಸ್ತಾನಕ್ಕೆ ಬರುವ ಜಲಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕೋಲಂಬಸನು ಶೋಧ ಮಾಡಿದನು. | (೮) |
| (೯) ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಲಾರ್ಡ್ ಬೆಂಟಿಂಗನು ಆರಂಭಿಸಿದನು. | (೯) |

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

(೧೦) ಹಿಂದೀಯರಿಗೆ ಸ್ವರಾಜ್ಯದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು
ಕೊಟ್ಟವರೆಂದರೆ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರು.

(೧೦)

೨. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನೂ, ಅವು ಸಂಭವಿಸಿದ ಇಸವಿಗಳನ್ನೂ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ
ಯೊಂದು ಸಂಗತಿಯ ಎದುರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಇಸವಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ:—

ಸಂಗತಿಗಳು.

ಇಸವಿಗಳು.

- | | |
|---|------------|
| (೧) ಪರ್ಶಿಯಾ ದೇಶದ ಡರಾಯಸನ ದಾಳಿ | (೧) |
| (೨) ಆಶೋಕನು ಕಲಿಂಗ ದೇಶವನ್ನು ಗೆದ್ದದ್ದು. | (೨) |
| (೩) ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಲ್ಲಿ ಮುಸಲ್ಮಾನರ ಆಳಿಕೆಯು ಆರಂಭವಾಯಿತು. | (೩) |
| (೪) ಶಿವಾಜಿಯು ರಾಜನಾದದ್ದು. | (೪) |
| (೫) ಪಿಟ್ಟಿನ ಇಂಡಿಯಾ ಕಾಯಿದೆ. | (೫) |
| (೬) ನಾನಾ ಫಡನೀಸನ ಮರಣ. | (೬) |
| (೭) ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಆಡಳಿತವು ಬ್ರಿಟಿಶ್ ಸಾರ್ವಭೌಮನಿಗೆ ಸೇರಿತು. | (೭) |
| (೮) ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಸ್ಥಾಪನೆ. | (೮) |
| (೯) ದಿಲ್ಲಿಗೆ ರಾಜಧಾನಿಯ ಸ್ಥಳಾಂತರ. | (೯) |
| (೧೦) ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಆಡಳಿತವು ಹಿಂದೀಯರಿಗೆ ದೊರೆತದ್ದು. | (೧೦) |

ಇಸವಿಗಳು:—

ಕ್ರಿ. ಶ. ಪೂ. ೨೬೨; ೧೭೮೪; ಕ್ರಿ. ಶ. ಪೂ. ೫೦೮; ೧೮೦೦; ೧೨೦೬; ೧೮೫೮; ೧೬೭೪
೧೮೮೧; ೧೯೪೭; ೧೯೫೧.

೩. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಮಹತ್ವದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಗತಿಯ
ಮುಂದೆ ಆದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:—

- | | |
|---|-----------|
| (೧) ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮದ ಪ್ರಸಾರ | (೧) |
| (೨) ಬುದ್ಧನ ಸತ್ಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡನು ಹಾಗೂ
ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದನು. | (೨) |
| (೩) ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮ್ಪತ್ತವಾಗುವಂತೆ ಹೊಸ ಧರ್ಮವನ್ನು ಪ್ರತಿ-
ಪಾದಿಸಿದನು. | (೩) |
| (೪) ಅಲಿಗಡ ಚಳವಳಿಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದನು | (೪) |
| (೫) ಹಿಂದೀಯರಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು
ಮಂಡಿಸಿದನು | (೫) |
| (೬) 'ಹೋಮ ರೂಲ' ಚಳವಳಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. | (೬) |
| (೭) ಅಮೇರಿಕೆಯ ಜನರಿಗೆ ವೇದಾಂತವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ
ಹೇಳಿದನು. | (೭) |
| (೮) ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಲ್ಲಿ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಚಳವಳಿಯನ್ನು ಸುರುವು
ಮಾಡಿದನು. | (೮) |

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ.

- (೯) ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಧಾರ್ಮಿಕ ಐಕ್ಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದನು. (೯)
- (೧೦) 'ಎಸಿಯಾವು ಎಸಿಯನ್ನರಿಗೆ' ಎಂಬ ಚಳವಳಿಯನ್ನು ಸುರುವು ಮಾಡಿದನು. (೧೦)

೪. ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸರಿಯಾಗುವಂತೆ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡಿರಿ— ೫೩

- (೧) ಕಾಲವು ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದು. ಆಗ ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮದ ಅಳಿಗಾಲವೂ, ಜೈನಧರ್ಮದ ಇಳಿಗಾಲವೂ, ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮದ ಏರಿಕೆಯೂ ಕಂಡುಬಂದವು.
- (೨) ಅರಸರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಧನ ಹಾಗೂ ವೈಭವ ಇವುಗಳ ಕೀರ್ತಿಯು ಜಗತ್ತಿನ ತುಂಬ ಪಸರಿಸಿತು.
- (೩) ಫತ್ತಿಪುರ ಸಿಕ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು.....ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಅಲ್ಲಿ ಧಾರ್ಮಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗೆಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದವು.
- (೪) ಇಸವಿ ಸನ್ ೧೬೦೮ರಲ್ಲಿ ಕಪ್ತಾನ.....ಸುರತದಲ್ಲಿ ನಿಂತನು ಮತ್ತು ಒಂದು ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ.....ಬಾದಶಹನಿಂದ ಒಂದು 'ಫರ್ಮಾನ್' ಪಡೆಯುವದಕ್ಕೆ ಆಗ್ರಾಕ್ಕೆ ಬಂದನು.

೫. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಪೌರನೀತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವು ಒಪ್ಪೋಪ್ಪೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಆ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಮುಂದೆ ಬರೆಯಿರಿ:— ೫೪

- (೧) ಹರಿಜನರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಕಾಯಿದೆಯ ಮುಂದೆ ಎಲ್ಲ ನಾಗರಿಕರು ಸಮಾನರು. (೧)
- (೨) ಪ್ರಾಂತದ ಗವರ್ನರನು ರಾಷ್ಟ್ರಾಧ್ಯಕ್ಷರಿಂದ ನೇಮಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ. (೨)
- (೩) ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯು ತನ್ನ ಸಂಗಡಿಗರನ್ನು ಬಹುಮತ ಪಕ್ಷದಿಂದ ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. (೩)
- (೪) ಪ್ರಾಂತದ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಐದು ವರುಷಗಳ ವರೆಗೆ ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವರು. (೪)
- (೫) ಹಳ್ಳಿಯ ಸರಪಂಚನು ಸರಕಾರದಿಂದ ನೇಮಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ. (೫)

ಭಾಗ ೨—ರಾಜಕೀಯ ಭೂಗೋಲ.

೧. ನಿಮಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಾಹ್ಯರೇಷೆಯ ನಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ:— ೧೫

- (ಅ) ಹಿಂದುಸ್ತಾನ ಹಾಗೂ ಪಾಕಿಸ್ತಾನಗಳ ಮೇರೆಗಳು,
- (ಬ) ಕಲ್ಲಿದ್ದಲಿ ಹಾಗೂ ಖನಿಜದ ಎಣ್ಣೆ ಇವು ದೊರೆಯುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು,
- (ಕ) ಭಿಲ್ ಹಾಗೂ ಸಿಖ ಜನರು ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು,
- (ಡ) ನಾಸಿಕ, ಗೋವಾ, ಜಮಶೆದ್‌ಪುರ, ದಿಬ್ರುಗಡ.

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

೧. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಕೊಡಿ:—

- (ಅ) ದಿಲ್ಲಿಯು ಭಾರತ ರಾಜ್ಯದ ರಾಜಧಾನಿ,
- (ಬ) ಸ್ವಿತ್ಸರ್‌ಲ್ಯಾಂಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಬಹಳ,
- (ಕ) ಬರ್ಮಿಂಗ್‌ಹ್ಯಾಮ್‌ನು ಸಾಯಕಲ್ ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೆಸರಾದ ಪಟ್ಟಣವು,
- (ಡ) ಸಹರಾ ಮರುಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವವರು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ,
- (ಇ) ಆರ್ಜೆಂಟೀನಾದಿಂದ ಗೋದಿಯು ರಫ್ತಾಗುವದು.

೨. ತೆರವಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ:—

- (ಅ) ಹಿಂದೀ ಮಹಾಸಾಗರವು ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್ ಮಹಾಸಾಗರಕ್ಕಿಂತ.....ಇರುತ್ತದೆ.
ಆದರೆ ಪ್ಯಾಸಿಫಿಕ್ ಮಹಾಸಾಗರವು ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್ ಮಹಾಸಾಗರಕ್ಕಿಂತ.....
ಇರುತ್ತದೆ.
- (ಬ) ಜಗತ್ತಿನ ಡ್ರಿನಿಯ ಭಾಗ ಮಾತ್ರ.....ಹೊಂದಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಉಳಿದ ಡ್ರಿನಿಯ
ಭಾಗ.....ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.
- (ಕ) ಗ್ರೀಟ ಬ್ರಿಟನ್ನಿನ ಯುರೋಪದಲ್ಲಿ ಅದೆ. ಕೇನ್ಯಾ.....ದಲ್ಲಿ ಅದೆ, ಇರಾಕ
.....ದಲ್ಲಿ ಅದೆ.
- (ಡ) ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಖಂಡವು.....ಇರುತ್ತದೆ; ಆದರೆ.....ಖಂಡವು
ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ಇರುತ್ತದೆ.
- (ಇ) ನಮಗೆ ಬೇಸಿಗೆ ಇದ್ದಾಗ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾದಲ್ಲಿ.....ಇರುತ್ತದೆ.

೪. ಕೆಳಗೆ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನೂ, ಅಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ:—

ಉದಾ: ಬಂಗಾಲ | ಅಕ್ಕಿ.

- (ಅ) ಚೀನ, ಬರ್ಮಾ, ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ, ನ್ಯೂಜಿಲೆಂಡ್, ಹಿಂದುಸ್ತಾನ, ಝಂಜಿಬಾರ್, ಹಾಲೆಂಡ್,
ಫ್ರಾನ್ಸ್, ಜಪಾನ, ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ.
- (ಬ) ಹತ್ತಿ, ಅಕ್ಕಿ, ಉಣ್ಣೆ, ಮಾಂಸ, ಆಟಿಗೆಗಳು, ಸಕ್ಕರೆ, ಮಸಾಲೆ, ಬೆಣ್ಣೆ, ಮದ್ಯ, ತೇಗು.



ತಾರೀಖು ೧೧—೧೨—೧೯೫೦]

[ವೇಳೆ : ೩-೩೦ರಿಂದ ೫-೩೦ರ ವರೆಗೆ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ—ಎರಡನೆಯ ಕಾಗದ

[ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಗೋಲ ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ]

ಸೂಚನೆ:— ಎಲ್ಲ ಉತ್ತರಗಳನ್ನೂ ಇದೇ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯತಕ್ಕದ್ದು.
ಆದಷ್ಟು ತೀವ್ರ ಬರೆಯಿರಿ.
ಬಲಗಡೆಯ ಅಂಕಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪೂರ್ಣ ಗುಣಗಳು.
ಕೇವಲ ಅನುಮಾನದಿಂದ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಬೇಡಿ.

೧. ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೆರವಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಪದಲ್ಲಿದ್ದ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಶಬ್ದ
ನ್ನು ಬರೆದು ಪಾಠ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡಿರಿ:—

- (ಅ).....(ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ) ಮಳೆ ಬೀಳುವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಜನರು ಮನೆಯ ಮಾಳಿ-
ಗೆಗೆ.....(ಸಮ, ಇಳಕಲ) ಚಪ್ಪರ ಹಾಕುವರು.
(ಬ)(ಕೋಣ, ಅನೆ).....ಗಳು ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ತೊಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಳೆಗೆ ನೂಕುತ್ತವೆ.
ಹಾಗೂ ಜಗ್ಗುತ್ತವೆ.
(ಕ) ಮಹಾಸಾಗರದ ಉಷ್ಣವಾಹಗಳು ದೇಶದ ಹವೆಯನ್ನು (ಉಷ್ಣ, ಶೀತ, ಸಮ
ಶೀತೋಷ್ಣ).....ಮಾಡುತ್ತವೆ.
(ಡ) ನೋಡ ಕವಿದ ರಾತ್ರಿ ಶುಭ್ರವಾದ ರಾತ್ರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು (ಉಷ್ಣ, ತಂಪು.....
ಇರುತ್ತದೆ; ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಳನಾಡ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು (ಉಷ್ಣ, ತಂಪು)
.....ಇರುತ್ತದೆ.
(ಇ) ಗುಡ್ಡದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಕೊರೆದು ಬರುತ್ತಿರುವ ಸಮುದ್ರದ ಉದ್ದವಾದ ಒತ್ತುಗಳಿಗೆ
(ಹಿಮದ ಬಂಡೆ, ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿ, ಫಿಯಾರ್ಟ್).....ಎಂದು ಕರೆಯುವರು.

೨. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ:—

- (ಅ) ಗೋದಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಹವೆ ಯಾವದು ?
(ಬ) ಸ್ವೀಡನ್ನದ ಜನರು ಹೆಚ್ಚು ಮೃದುವಾದ ಉಣ್ಣೆಯಿಂದ ಏನನ್ನು ಮಾಡುವರು ?
(ಕ) ಕಾನಡಾದಲ್ಲಿ ಮರ ಕಡಿಯುವದು ಹಾಗೂ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವದು ಮುಖ್ಯ ಉದ್ಯೋಗ
ಗಳಾಗಿವೆ. ಯಾಕೆ ?
(ಡ) ಮುಂಬಯಿ ಪ್ರಾಂತದ ಜನರು ಬೇಸಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಾಬಳೇಶ್ವರಕ್ಕೆ ಯಾಕೆ ಹೋಗುವರು ?
(ಇ) ಪೂರ್ವದಿಂದ ಶಕ್ತಿಮಕ್ಕೆ ಜಗತ್ತಿನ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಲಾಗಿ ಒಂದು
ದಿವಸ ಹಿಂದೆ ಬೀಳುವೆವು. ಯಾಕೆ ?

೩. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಸರಿಯಾದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು

ಹಾಗೆಯೇ ಬಿಡಬೇಕು; ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದವುಗಳನ್ನು ಕಾಟು ಹಾಕಬೇಕು:—

- (ಅ) ಸಿಂಹಳ ದೇಶವು ಚಹಾದ ತೋಟಗಳಿಗೆ ಹೆಸರಾಗಿದೆ. ಯಾಕಂದರೆ—
(೧) ಸಿಂಹಳ ದೇಶದ ಜನರು ಬಹಳ ಚಹ ಕುಡಿಯುವರು.
(೨) ತೋಟಗಳು ಚಿಂದ ಕಾಣುತ್ತವೆ.
(೩) ಹವೆ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಗಳು ಚಹಾದ ಬೆಳೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುತ್ತವೆ.
(ಬ) ದಕ್ಷಿಣ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿಸಬಹುದು;
ಯಾಕಂದರೆ—
(೧) ಡೆಕ್ಕನದಲ್ಲಿಯ ನದಿಗಳು ತೀವ್ರಗತಿಯಿಂದ ಹರಿಯುವವು.
(೨) ಅಲ್ಲಿಯ ಬಹಳ ಜನರು ಹುಟ್ಟು ಇಂಜನಿಯರ ಆಗಿರುವರು.
(೩) ಭೂಮಿಯು ಅತ್ಯಂತ ಫಲವತ್ತಾಗಿದೆ.

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್.

(೮) ಸಿಯಾಲಕೋಟೆ ಮತ್ತು ಅಜಮೀರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಹಾಲ್ನಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯತ್ವಕ್ಕೆ ೧೨ ಘಂಟೆ ಯಾಗುವದು; ಯಾಕಂದರೆ—

- (೧) ಅವು ಬಹಳ ಸಮೀಪವೆ.
- (೨) ಅವು ಒಂದೇ ಲಕ್ಷಾಂತದ ಮೇಲೆ ಇವೆ.
- (೩) ಅವು ಒಂದೇ ವೇಳಾಂತದ ಮೇಲೆ ಇವೆ.

(೯) ಗುಡ್ಡಗಳ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ನರಿಮಾಣಗಳು ಬದಲಾಗುವವು; ಯಾಕಂದರೆ—

- (೧) ಅದು ಸೃಷ್ಟಿಯ ನಿಯಮ.
- (೨) ಜನರು ಕಲ್ಲುಮಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಒಯ್ಯುವರು.
- (೩) ಮಳೆ ಬಿಸಿಲುಗಳ ಸತತ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಅವು ಸವಿಯುವವು.

(೧೦) ಜಾನಾದಲ್ಲಿ ಸತ್ಕರ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ; ಯಾಕಂದರೆ—

- (೧) ಅಲ್ಲಿಯ ಛೂಮಿಯು ಉಷ್ಣ ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೀಳುತ್ತದೆ.
- (೨) ಅಲ್ಲಿಯ ಜನರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೀ ವದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವದು ಸೇರುತ್ತದೆ.
- (೩) ಅಲ್ಲಿ ಆತನು ಶೀತ ಸವೆ ಇರುತ್ತದೆ.

೧ ಹೆಸರು ಹೇಳಿರಿ—

- (ಅ) ಚೀನ ಮತ್ತು ಜಪಾನಗಳ ನಡುವಿನ ದೇಶ
- (ಬ) ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಭೂಕಂಪದಿಂದ ಹಾನಿ ಹೊಂದಿದ ಹಿಂದುಸ್ತಾನದಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಂತ
- (ಕ) ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಹಿಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನರು
- (ಡ) ಪೂರ್ವ ವಂಜಾಬದ ರಾಜಧಾನಿ
- (ಇ) ಕೆಂಪು ಸಮುದ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಮಧ್ಯ ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವ ಕಾಲುವೆ

೧೧. ಖಂಡ, ಹೊಲೆ, ವಟ್ಟಣ ಇವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಕೆಳಗೆ ಉದಾಹರಿಸಿದಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ:—

ಉದಾ : ಏಸಿಯಾ, ಲೇನಾ, ಸ್ಕೈಲ

- (ಅ) ಏಸಿಯಾ, ಅಮೇರಿಕೆಗಳು, ಯುರೋಪ್, ಆಫ್ರಿಕಾ, ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ
- (ಬ) ಮಿಸಿಸಿಪಿ, ಡಾನ್ಯೂಬ, ಕಾಂಗೊ, ಮರೆ-ಡಾರ್ಲಿಂಗ್, ಲೇನಾ
- (ಕ) ಡೆಬ್ರಾಯಟೆ, ಜನೇವಾ, ಕ್ಯಾಂಬೆರಾ, ನಾತಾಳ, ಸ್ಕೈಲ

ಭಾಗ ೨—ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ.

೧. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದಿವೆ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಬಲಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಬಿಟ್ಟು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಡಿರಿ:—

ಕನ್ನಡ

ಉದಾ:—ಈ ಪ್ರಾಣಿಯು ತನ್ನ ಹರ್ಮದೊಳಗಿಂದ ಹವೆಯನ್ನು
 ತೋರಿಸಿ ಶ್ವಾಸೋತ್ವಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಬಿಡಿಸಿರಿ :—

- (೧) ರಕ್ತಮೋಳಗಿನ ಈ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಕಣಗಳು ರರೀರನ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣವಾಯುವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಸುತ್ತವೆ.
- (೨) ಗುಂಗಾಡಿನ ಜೀವನಕ್ರಮದ ಮೊದಲನೆಯ ಅವಸ್ಥೆಗೆ.....
- (೩) ಬಾಯ್ನಿಕಲ್ಲಿನ ಗಾಲಿಯ ಘರ್ಷಣವನ್ನು ಕಣನಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಏನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇನೆ.
- (೪) ಪ್ರಕಾಶನಿಲ್ಲದ ಹೊರತು ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಈ ವಾಯುವನ್ನು ಬಿಡಲಾರವು.
- (೫) ಈ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಕೋರೆ ಹೆಲ್ಲುಗಳಿರುವದಿಲ್ಲ.
- (೬) ಹೂವಿನಲ್ಲಿ ಫಲಧಾರಣೆಯ ಕಾರ್ಯಗವಾಗಬೇಕಾದರೆ ವರಾಗವು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬೀಜಬೀಕಾಗುವದು ?
- (೭) ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ “ರಕ್ಟ” ಅಥವಾ “ಮುಡಿಮೋಷ” ಎಂಬ ರೋಗವು ಉಂಟಾಗಲಿಕ್ಕೆ ಅದರ ಅಹಾರದಲ್ಲಿ ಈ ಜೀವನ ಸತ್ವದ ಅಭಾವವೇ ಸರಿ.
- (೮) ಇವರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕಾರದ ಪೃಥ್ವರಣವಾಗಿ ೭ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣದ ಕಿರಣಗವಾಗುವವು.
- (೯) ಈ ವಕ್ಷಿಯವು ಹಿಂದೆ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಎರಡೇ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಇರುತ್ತದೆ. ಯಾವವರೆ ಅದರ ನುರಿಗಳು ಕಂಡಬಿದ್ದ ಮೇಲೆ ವರಾವಲಂಬಿ ಇರುವವು.
- (೧೦) ಇದರಿಂದಲೇ ಎಲೆಗಳಿಗೆ ಹಸುರು ಬಣ್ಣ ಬರುವದು.
- (೧೧) ವಾಯುಭಾರಮಾಪಕ ಯಂತ್ರದಲ್ಲಿಯ ವಾರವು ಈ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಭಾರಮಾಪಕಿಂಶ ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರವಿರುವದು.
- (೧೨) ವಸಸ್ಥತಿಗಳು ಇವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉಸುರಾಡಿಸುವವು.
- (೧೩) ಸಮೀಪದೃಷ್ಟಿ ಉಳ್ಳವರು ಈ ಗೋಲಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.
- (೧೪) ಕಬ್ಬಿಣವು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುವದು ಅದರ ಇದರಲ್ಲಿ ತೇಲು ವದು.
- (೧೫) ಜಲಯ ದಿವಸದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕುಂದುಗಂತರೂ ಇದು ಕೈಗೆ ತಣ್ಣಗೆನಿಸುವದು.
- (೧೬) ಈ ವಸಸ್ಥತಿಯು ಎಲೆಗಳು ನಲಕ್ಕೆ ತಗಲಿದ ಕೂಡಲೆ ಬೇರುಗಳನ್ನು ಬಿಡುವವು.
- (೧೭) ಈ ಗ್ರಹವು ವೃಥ್ವಯಿಂವ ಎಲ್ಲ ಗ್ರಹಗಳಿಗಿಂತ ದೂರವಿರುವದು.
- (೧೮) ಈ ಧಾತು ಮತ್ತು ತಾಮ್ರ ಇವುಗಳ ಮಿಶ್ರಣದಿಂದ ಏತನು ತಯಾರಾಗುವದು.

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ಪರೀಕ್ಷೆ

(೧೯) ಈ ಹೆಣ್ಣಿನ ತಿಳಿಲು ಒಂದು ಪ್ರಕಾರದ ಪೊಗಟೆಯಾಗಿರುವದು

(೨೦) ಈ ಪ್ರವಾಹಿಯಲ್ಲಿ ಉದಿನರೆ ಅದು ಹಾಲಿನಂತೆ ಬೆಳ್ಳಗಾಗುವದು.....

೨. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಗೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೆ ಮೂರರಂತೆ, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ೧೯
ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದವನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ಅವರ ಕೆಳಗೆ ಗೆರೆ ಹಾಕಿರಿ; ಉಳಿದವುಗಳನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಬಿಡಿರಿ.
-ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೋರಿಸಿದಂತೆ ಒಂದೇ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಗೆರೆ ಹಾಕಿರಿ.

ಉದಾ:-

ಮುಂಬಯಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗವುರದಷ್ಟು ಚಳಿ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಯಾಕಂದರೆ:-

(೧) ಅದು ಬಹಳ ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ಆದೆ.

(೨) ಅದು ಸಮುದ್ರದ ಕಡೆಯ ಮೇಲೆ ಆದೆ. ಸಮುದ್ರವು ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಸಮ ಮಾಡುವದು.

(೩) ಅದು ಮೊಡ್ಡ ಪಟ್ಟಣವು.

-ಬಿಡಿಸಿರಿ :-

(೧) ತೀಕ್ಷ್ಣವಾದ ಬಿಸಿಲಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಾದಿ ಕೋಣೆಯ ಒಳಗೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೆ ತುಸು ಹೊತ್ತು ನಮಗ್ ಏನೂ ಕಾಣುವದಿಲ್ಲ. ಯಾಕಂದರೆ:-

(೧) ಪ್ರಕಾರದ ಕಿರಣವು ಸರಳರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುವದು.

(೨) ಕನಿಷ್ಠಿಕೆಯ ತೀಕ್ಷ್ಣಪ್ರಕಾರದಲ್ಲಿ ಆಕುಂಚನ ಹೊಂದುತ್ತದೆ.

(೩) ಕರಗುತ್ತದೆಯು ತೆರೆಯಲು ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.

(೨) ಸೀಸದಿಂದ ನಾವು ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದಿಲ್ಲ. ಯಾಕಂದರೆ:-

(೧) ಅದು ಮಿದುವು ಇರುತ್ತದೆ.

(೨) ಕಾಸಿದಾಗ ಅದು ಕರಗುತ್ತದೆ.

(೩) ಅದು ಜಂಗು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.

(೩) ಒಂದು ಕಬ್ಬಿಣದ ತುಂಡಿನ ತೂಕವು ಹವೆಯಲ್ಲಿಗಿಂತ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಯಾಕಂದರೆ:-

(೧) ಹವೆಯ ಒತ್ತುನಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಇರುತ್ತದೆ.

(೨) ನೀರು ಮೇಲೆ ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯುವದು.

(೩) ಮುಳುಗಿದ ವಸ್ತುವು ಕೆಲವು ಪ್ರವಾಹಿಯನ್ನು ಹೊರಚೆಲ್ಲುವದು.

೪. ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕರಿ ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡರೆ ಅಷ್ಟು ಸುಖವೆನಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಯಾಕಂದರೆ:-

(೧) ಉಷ್ಣತೆಯಿಂದ ಕರಿ ವಸ್ತ್ರಗಳು ಪ್ರಸರಣ ಹೊಂದುವವು.

(೨) ಅವು ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಹೀರಿಕೊಳ್ಳುವವು.

(೩) ಅವು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ವಸರಿಸುವವು.

೫. ಗುಂಡಿನ ಪ್ರಕಾರವು ಕಂಡ ತರುವಾಯ ಕೆಲವು ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಸಪ್ಪಳವು ಕೇಳಬರುವದು.

ಯಾಕಂದರೆ:-

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಟಾಲರತಿವ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

- (೧) ಧ್ವನಿಗಳ ಅಲೆಗಳು (Sound Waves) ಹೊಂಕುಹೊಂಕಾಗಿ ಚಲಿಸುವವು.
- (೨) ಪ್ರಕಾಶದ ತೀರಣಗಳು ಹೆಚ್ಚು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಚಲಿಸುವವು.
- (೩) ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಕ್ಕೆ ಧ್ವನಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ಗೋಚರವಾಗುವದು.
- (೬) ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಗಿಡದ ಕೆಳಗೆ ಮಲಗುವನು ಅಪಾಯಕರವು. ಯಾಕೆಂದರೆ—
- (೧) ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹವೆಯು ಅದ್ಭವವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- (೨) ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ವನಸ್ಪತಿಗಳು ಅಂಗಾರಾವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಿಡುವವು
- (೩) ವನಸ್ಪತಿಗಳು ಪ್ರಾಣವಾಯುವಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಪಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತವೆ.
- (೭) ಕಪ್ಪೆಗಳನ್ನು ಬಾಯಿ ನೆರೆದು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟರೆ, ಕೆಲಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅವು ಸಾಯುವವು.
- ಯಾಕೆಂದರೆ—
- (೧) ಅವುಗಳಿಗೆ ಉಸಿರಾಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ.
- (೨) ಅವು ನೀರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉಸಿರಾಡಿಸಬಲ್ಲವು.
- (೩) ಮೂಗು ಉಸಿರುಗಟ್ಟುವದು.
- (೮) ಕಾದಕರಡಿಯು ಅತಿ ತಂಪು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಏನೂ ಅಪಾಯವಿಲ್ಲದೆ ತಿರುಗಾಡುವದು.
- ಯಾಕೆಂದರೆ—
- (೧) ಅದರ ಚರ್ಮದ ಕೆಲ ಬಣ್ಣವು ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಹೀರಿಕೊಳ್ಳುವದು.
- (೨) ಅದರ ಮೃದೋಗಲ ಕೆಳಗೆ ದವ್ವವಾದ ಹಾಗೂ ಉಷ್ಣತೆಯ ಮಂದವಾಹಕವಾದ ಚರ್ಮಿಯುಂಟು.
- (೩) ಮೈಮೊಗಲು ದಪ್ಪವಾಗಿವೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಛಿದ್ರಗಳಿರುವದಿಲ್ಲ.
- (೯) ಶೆಡವಿಟ್ಟ ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಯುವಲ್ಲಿಗಳನ್ನು ಬೇಯಿಸಬಾರದು. ಯಾಕೆಂದರೆ—
- (೧) ಸಿಕ್ಕ ವದಾರ್ಥವು ಕಾನಕಾಶರಾಗಿ ಕರಗುವದು.
- (೨) ಬಾಷ್ಟ್ರೀಯವನ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಉಷ್ಣತೆಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವದು.
- (೩) ಹಾಗೆ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಮಹತ್ವದ ಜೀವನಸತ್ಯಗಳು ನಾಶವಾಗುವವು.
- (೧೦) ಬರ್ಫವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಪುಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಇಡುವರು ಯಾಕೆಂದರೆ—
- (೧) ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಪುಡಿಯು ಕಂಪೀ ಬಣ್ಣದ್ದು ಇರುತ್ತದೆ.
- (೨) ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಪುಡಿಯು ಸ್ವಲ್ಪ ಇದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಹವೆಯು ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವದು.
- (೩) ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಉಷ್ಣತೆಯ ಮಂದವಾಹಕವು.

೩. ೧ನೆಯ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ೨ನೆಯ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳಿಂದಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಪರಿಣಾಮವೆ ಎಂಬುದಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಕಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅದರ ಕಾರಣದ ನಂಬರು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾ : -

ಕಾರಣಗಳು.

೧. ಮಹಾಪುರ.

೨. ಬಣ್ಣ ಹವೆ.

ಪರಿಣಾಮಗಳು.

(೨) ಬೆಚ್ಚಗಿನ ಹಗಲುಗಳು ಮತ್ತು ತಂಪು ರಾತ್ರಿಗಳು.

(೧) ಭೂಮಿ ಸವೆಯುವದು.

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಫ್ ಪರೀಕ್ಷೆ.

ಬಿಡಿಸಿರಿ:—

ಕೋಷ್ಟಕ ೧.	ಕೋಷ್ಟಕ ೨.
ಕಾರಣಗಳು.	ಪರಿಣಾಮಗಳು.
೧. ೦° ಉಷ್ಣತಾಮಾನ.	() ನೆಟ್ಟಗೆ ನಿಲ್ಲಲು ಅಸಮರ್ಥತೆ.
೨. ಅನಾಫೆಲಿಸ್ ಗುಂಗಾಡು.	() ಕೊಳೆಗಳು ಹಿಮಗಟ್ಟುವದು.
೩. ಚಂದ್ರನ ಆಕರ್ಷಣ.	() ವನಸ್ಪತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ನ ತಯಾರಿಕೆ.
೪. ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಕ್ಷಾಂಶಗಳು.	() ಮಂದ ಬಾಷ್ಪೀಭವನ ಕ್ರಿಯೆ.
೫. ಸಣ್ಣ ಮಿದುಳಿಗೆ ಅಪಾಯ.	() ಸುಣ್ಣದ ನೀರು ಹಾಲಿನಂತೆ ಬೆಳ್ಳ.
೬. ಜ್ವಾಲಾಮುಖಿಗಳು.	() ವದು.
೭. ಉಷ್ಣ ಹವೆ.	() ಶೀತ ಹವೆ.
೮. ಮಿಂಚುವದು	() ಭರಟೆ ಪುಹಟೆಗಳು.
೯. ಭಾರಮಾಪಕಯಂತ್ರದ ಪಾರಜದ ಇಳಿಕೆ.	() ಭೂಕಂಪಗಳು.
೧೦. ಉಷ್ಣತಾಮಾನದಲ್ಲಿ ಏರಿಕೆ.	() ಗುಡುಗು.
೧೧. ಕ್ಲೋರೋಫಿಲ್ (ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಕೊಡುವ ವರ್ಣಧಾತು).	() ಚಳಿಜ್ವರ.
೧೨. ಮಹಾಪುರ.	
೧೩. ಹವೆಯಲ್ಲಿಯ ಆದ್ರವತೆ.	
೧೪. ಅಂಗಾರಾಮೃ ವಾಯು.	
೧೫. ನೊರಜುಗಳು.	

ಗೌರೀಶ ಗ್ರಂಥಪ್ರಕಟನಾಲಯದಿಂದ ಪ್ರಕಟವಾದ ಹೊಸ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು

೧. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಗಣರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ-ಅದ್ಯ ರಂಗಾಚಾರ್ಯ ಎಂ. ಎ. (ಲಂಡನ್) ಕೃತ ೦-೧೨-೯
 ೨. ಭಾರತ ರಾಜ್ಯಘಟನೆಯ ತಿಳಿನೋಟ-ಶ್ರೀ. ಗ. ಸ. ಹಾಲಪ್ಪ ಎಂ. ಎ.

ಮಹಾರಾಜಾ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು. ಕೃತ ೦-೮-೯

೩. ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಸ್ಯೆ-ಶ್ರೀ. ಕಾರಡಗಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ. ಎಂ. ಎಲ್. ಎ. ಎಲ್. ಬಿ. ಕೃತಂ-೧೨-೯

೧ನೇ ಮತ್ತು ೨ನೇ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಕನ್ನಡ ೭ನೇ ವರ್ಗದ ಸಲುವಾಗಿ ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ
 ೩ನೆಯ ಪುಸ್ತಕವು ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆ
 ಮನಸ್ಸುಳ್ಳ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪಾಲಕರಿಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಹೊತ್ತಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಸಹ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ
 ಈ ಪ್ರಬಂಧ ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ
 ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ.

೧. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೪ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೩. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೬ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ
 ೨. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೫ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೪. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೭ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ

—ಎಲ್ಲ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿವೆ.—

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಶಂಭುಲಿಂಗಪ್ಪ ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ, ಕುಲಕರ್ಣಿ, ಧಾರವಾಡ.

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

ತಾರೀಖು ೧೧-೧೨-೧೯೫೦]

[ವೇಳೆ: ೧೧-೨೦ರಿಂದ ೧೨-೨೦ರ ವರೆಗೆ

ಗಣಿತ

- ಸೂಚನೆ :-**(೧) ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತೆರವು ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಿರಿ.
- (೨) ನಿಮಗೆ ಯಾವದೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರವು ಬರುವದಿಲ್ಲವಾದರೆ ಅದನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಬಿಟ್ಟು ಮುಂದೆ ಸಾಗಿರಿ.
- (೩) ಆದಷ್ಟು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಡಿಸಿರಿ. ಅವಶ್ಯವಿದ್ದರೆ ಮೆಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬಲಗಡೆಯ ದಂಡೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರಿ.

೧. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಡಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರವನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೆರವು ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಿರಿ—

೧೨

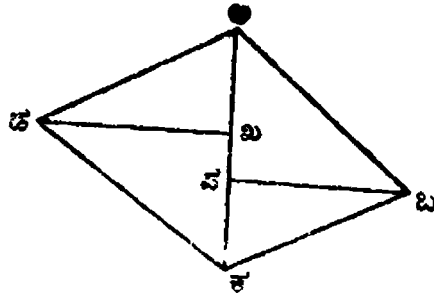
- (೧) $೧೫ - ೧೫ + ೨೫ = \dots\dots\dots$ (೨) $\frac{೦೦೧ \times ೦೧}{೦೦೦೧ \times ೧೦೦} = \dots\dots\dots$
- (೩) $\frac{೧೩}{೬೫} = \dots\dots\dots$ (೪) ಇಳಿಕೆಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ—
 $\cdot ೬೫, \cdot ೬೫, \cdot ೬೫, \cdot ೬೫, \cdot ೬೫$
- (೫) ೨ರೂ. ೮ ಆಣೆ ಇದರ .೪ ಅಂದರೆ ಎಷ್ಟು ?
- (೬) ೪, ೫ ಅಥವಾ ೮ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದರೆ ಶೇಷ ೧ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಸಣ್ಣದು ಯಾವುದು ?
- (೭) ನನ್ನ ಉತ್ಪನ್ನದ ಕ್ಷಿ ಭಾಗವು ೬೦೦ ರೂಪಾಯಿಗೆ ಸರಿ ಇರುವದು. ಆದರೆ ನನ್ನ ಉತ್ಪನ್ನದ ಗ್ಲಿ ಇದು ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗೆ ಸರಿ ಇರುವದು.
- (೮) ರಾಮನ ಹೆತ್ತರವಿದ್ದ ಹಣದ ೭೫ ಪು ಕೃಷ್ಣನ ಹೆತ್ತರವಿದ್ದ ರಕಮಿನ ಗಿಂ ಕ್ಕೆ ಸರಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಕೃಷ್ಣನ ಹೆತ್ತರವಿದ್ದ ರಕಮು ೬೦ ರೂ. ಇದ್ದರೆ ರಾಮನ ರಕಮು ಎಷ್ಟು ?
- (೯) ೨೪ ಜನರಿಗೆ ೧೫ ದಿನ ಸಾಲುವಷ್ಟು ಕಾಳು ಇರುವದು. ಅವರೊಳಗೆ ೧೨ ಮಂದಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದರೆ ಉಳಿದ ಜನರಿಗೆ ಅವೇ ಕಾಳು ಎಷ್ಟು ದಿನ ಸಾಲುವದು ?
- (೧೦) ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನ ಉತ್ಪನ್ನದ ೧೨% ರಕಮನ್ನು ಉಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಉತ್ಪನ್ನವು ೨೦೦೦ರೂ. ಇದ್ದರೆ ಆತನ ಉಳಿತಾಯವೆಷ್ಟು ?....

೨. (೧) ಒಂದು ಕೋಣೆಯು ೨೦ ಫೂ. ಉದ್ದ ೧೫ ಫೂ. ಅಗಲ ಮತ್ತು ೮ ಫೂ. ಎತ್ತರವಿರುವದು. ಅದರ ನಾಲ್ಕೂ ಗೋಡೆಗಳ ಪ್ಲೇಟ್ ಫಲವನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ.

೧೨

ಹಾಯ್ ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

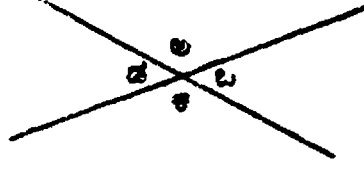
- (೨) ಒಂದು ಹೌದಿನಲ್ಲಿ ೬೦ ಘನಫೂಟು ನೀರು ಇರುವುದು. ಆ ಹೌದು ೫ ಫೂ. ಉದ್ದ ಮತ್ತು ೩ ಫೂ. ಅಗಲವಿದ್ದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ನೀರು ಎಷ್ಟು ಅಳವಿರುವುದು ?
- (೩) ಒಂದು ಬಾಯ್ಕಿಕಲ್ಲಿನ ಗಾಲಿಯ ವ್ಯಾಸ ೨೮ ಇಂಚು ಇರುವುದು. ಅದರ ೧ ಫರಲೊಂಗ ಅಂತರ ಆಕ್ರಮಿಸಬೇಕಾದರೆ ಅದರ ಗಾಲಿಯು ಎಷ್ಟು ಸುತ್ತು ತಿರುಗುವುದು ?
- (೪) ಒಂದು ದುಂಡು ಸ್ತಂಭಾಕಾರದ (Cylindrical) ಪೀಪು ೪ ಫೂ. ಎತ್ತರವಿದ್ದು ಅದರ ವ್ಯಾಸ ೩೩ ಫೂ. ಇರುವುದು. ಅದರ ಅದು ಎಷ್ಟು ಘನಫೂಟು ನೀರು ಹಿಡಿಯುವುದು ?
೩. (೧) ಒಬ್ಬ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥನು ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ೨೫%ರಂತೆ ಲಾಭ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ೧ರೂ. ೪೫ಗೆ ಮಾರುತ್ತಾನೆ. ಅದೇ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅವನು ೧ರೂ. ೮ ಆಣೆಗೆ ಮಾರಿದ್ದರೆ ಅವನಿಗೆ ನೂರಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟರಂತೆ ಲಾಭವಾಗುತ್ತಿತ್ತು ?
- (೨) ೨೫ ಹುಡುಗರಿದ್ದ ಒಂದು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ೨೪ ಹುಡುಗರು ದೊರಕಿಸಿದ ಗುಣಗಳ ಸರಾಸರಿಯು ೧೦ ಇರುವುದು. ೨೫ನೆಯ ಹುಡುಗನು ೦ ಗುಣಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿರುವನು. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಹುಡುಗರ ಗುಣಗಳ ಸರಾಸರಿಯೆಷ್ಟು ?
- (೩) ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ೫೦೦ ರೂ. ಸಾಲವನ್ನು ಚಕ್ರಬಡ್ಡಿಯಂತೆ ತಕ್ಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಷ ೫% ದರದಂತೆ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ವರ್ಷ ೬%ರಂತೆ ಬಡ್ಡಿ ಕೊಡುವನು. ಹಾಗಾದರೆ ೨ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವನು ಕೊಟ್ಟ ಬಡ್ಡಿ ಎಷ್ಟು ?



೪. (೧) ಅಬಕಡ ಇದೊಂದು ತೋಟವಿರುವುದು. ಬಸ ಮತ್ತು ಡಖ ಇವು ಅಕಕ್ಕೆ ಲಂಬವಾಗಿರುವವು. ಅಕ=೧೦೦ ಯಾರ್ಡ್, ಬಸ=೬೦ ಯಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಡಖ=೫೦ ಯಾರ್ಡ್ ಹೀಗೆ ಇದ್ದರೆ ಆ ತೋಟದ ಕ್ಷೇತ್ರಫಲವೆಷ್ಟಿರುವುದು ?

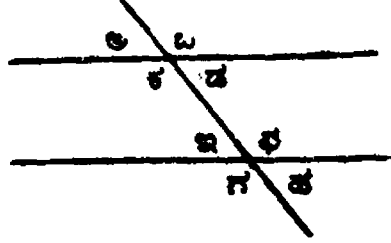
ಹೃಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾಲರಿಸಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

೧೦ ಗುಣಗಳು

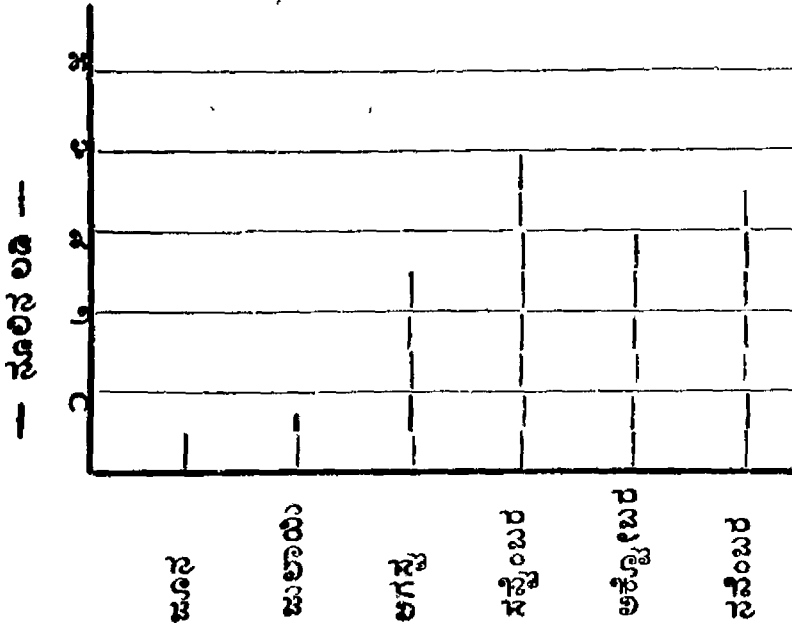


(೨) $\angle a = 70^\circ$ ಇದ್ದರೆ ಉಳಿದ ಮೂರು ಕೋನಗಳು ಎಷ್ಟು ಅಂಶ ವಿರುವವು ?

$\angle b = \dots\dots\dots ?$
 $\angle c = \dots\dots\dots ?$
 $\angle d = \dots\dots\dots ?$



(೩) $\angle a = 70^\circ$ ಇದ್ದರೆ ಉಳಿದ ಕೋನಗಳು ಎಷ್ಟು ಅಂಶಗಳಿರುವವು ?
 $\angle b = \dots\dots\dots$, $\angle d = \dots\dots\dots$, $\angle c = \dots\dots\dots$
 $\angle e = \dots\dots\dots$, $\angle f = \dots\dots\dots$, $\angle g = \dots\dots\dots$
 $\angle h = \dots\dots\dots$



೫. ಇದೊಂದು ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ೬ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ನೂಲಿನ ಲಡಿಗಳ ಸ್ತಂಭರೇಖಾಚಿತ್ರವಿರುವುದು. ಇದನ್ನು ನೆಟ್ಟಗೆ ನೋಡಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ

ಸ್ರಾಢಮಿಕೆ ತಿಕ್ಷಣ

ଉପସଂହାର:-

- (೧) ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಹುಡುಗನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ನೂಲು ತೆಗೆಯುವನು ?
 (೨) ಯಾವ ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಅಲಡಿಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ನೂಲು ತೆಗೆಯುವನು ?
 (೩) ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲಡಿಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ನೂಲು ತೆಗೆಯುವನು ?
 (೪) ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುಗತಿಯಾಗಿರುವದು ?
 (೫) ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನೂಲು ಏರಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಇದ್ದದ್ದು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ
 ಯಾಯಿತು ?

೬. ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೊರಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಪ್ರವಾಸದ ಜಮಾ ಖರ್ಚಿನ ವಿವರಗಳು ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ. ಅವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದು ತೋರಿಸಿರಿ:—

ಜನಾ: ೪೦ ನಿರ್ದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ೨ರೂ. ಯಂತೆ ವರ್ಗಣೆ ಕೊಟ್ಟರು.
ಶಾಲೆ ಕಡೆಯಿಂದ ೨೦ ರೂಪಾಯಿ ದೇಣಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿತು.

ಖರ್ಚು: ೪೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಿಕೇಟಿನ ಖರ್ಚು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೆ ೦-೧೨-೦ ಯಂತೆ,
 ೪೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಊಟದ ಖರ್ಚು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೆ ೧ ರೂ. ಯಂತೆ.
 ಚಹಾದ ಖರ್ಚು ಪ್ರತಿ ಒಬ್ಬನಿಗೆ ೪ ಆಣೆಯಂತೆ ೪೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
 ಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟದ್ದು.

ಟಾಂಗಾ ಮತ್ತು ಹೆನಾಲಿ ರೂ. ೨

ಕಿರಕೋಳಿ ಖರ್ಚು ರೂ. ೮

ಮೇಲಾಟಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಇನಾಮುಗಳ

બચુF રૂ. ૪

ರೂ. ಆ. ಪೈ.

ರೂ. ಆ. ಪೈ.

[illegible]

ಆರೋಗ್ಯ ಜೀವನ

ಪುಟ ೨೧೪

ಚಿತ್ರಗಳು ೮೧

ಬರೆದವರು: ಶ್ರೀ. ಎನ್. ಬಿ. ನಾಡಗೀರ, ನಿವೃತ್ತ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ, ಧಾರವಾಡ

ಬೆಲೆ : ೨-೮-೦

ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕವಿದು. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಇದೇ ಜುಲೈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಹೊರಟಿದ್ದು ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ಕನ್ನಡ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೂ ಹಾಯಸ್ಕೂಲಿನ ೧೦ನೇ ಹಾಗೂ ೧೧ನೇ ಇಯತ್ರೆಗಳಿಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀ. ಬಿ. ಎಚ್. ಕಮಲಾಪುರ ಎಮ್. ಡಿ. ಇವರು ಇದಕ್ಕೆ ಮುನ್ನುಡಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀ. ವಿ. ವಿ. ಕಾನೇಟಕರ ಡಾಕ್ಟರರೂ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮನವಾರೆ ಹೊಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಪುಸ್ತಕದ ಭಾಷೆಯೂ ವಿಷಯವಿವೇಚನೆಯೂ ತುಂಬಾ ಸುಲಭವಾಗಿದ್ದು ಪುಸ್ತಕವು ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಇತರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಹಳ್ಳಿಯ ಸಮಾಜಸೇವಕರಿಗೂ ಅತ್ಯಂತ ಉಪಯುಕ್ತ ವಾಗಿದೆಯೆಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಏನೂ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ಸುಂದರವಾದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಶ್ರೀ. ನಾಡಗೀರರು ಅಭಿನಂದನೆಗೆ ಪಾತ್ರರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

—ಪ್ರಧಾನಸಂಪಾದಕ

ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತವು

(ಭಾಗ ೧, ೨, ೩)

ಜಿ, ಓ, ೨ನೆಯ ಇಯತ್ರೆಯವರಿಗಾಗಿ

“ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನನಗೆ ಜಿನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಿತರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಅನಂತರಾವ ಬೋಲೆಯವರ “ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತ”ದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಾನು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ಓದಿ ನೋಡಿದೆನು. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಅವರ ೩೫ ವರುಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣಕಾರ್ಯದ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಪರಿಪಕ್ವವಾದ ಫಲವಾಗಿ ರುವದೆಂದು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ಯೋಜನೆಯ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿರುವ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಆರಿಸಿದ ನಿತ್ಯಜೀವದಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಂಡ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಇಂದು ಯೋಜನೆಯ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿರಲತೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಕೂಲತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಎಂದು ಎಸ್. ಟಿ. ಕಾಲೇಜಿನ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಪಿ. ಎಸ್. ಮಳಗಾವಕರರು M.A., B.T., M. Ed. ಇವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಗಳು ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ : ಎ. ವಿ. ಬೋಲೆ ಪುಲಬಾಗ ೨೨೪/೮೭ ಬೆಳಗಾವಿ

ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದೆ !

ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !!]

ಲೇಖಕ : ನೆ. ರಂಗನಾಥ

[ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !!!

ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪೌರನೀತಿ

ಬೆಲೆ : ೧ ರೂ. ೮ ಆ.

ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟವಾದುದು ಇದೇ ಹೊಸತು. ಪೌರನೀತಿ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಮಗ್ರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಕಾರಣ ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಂತೂ ಕೈದೀವಿಗೆ!

ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಳ ಕಮೀಷನ್ !!

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್ ಡಿಸ್ಟ್ರೋ, ವಿಜಯ ರೋಡ, ಧಾರವಾಡ

ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಮೂಲ್ಯ ಕಾಣಿಕೆಗಳು

ಶ್ರೀಮಾನ್ "ಗಲಗಲಿ"ಯವರಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ನೂತನ

ಕಸೆಯ ಕೈಪಿಡಿ ಮಾಲೆಯ ಎರಡು ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು.

ಇದೀಗ ಹೊರಟವೆ!

ನಿಯಮಿತ ಪ್ರತಿಗಳು !!

ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !!!

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗುಟ್ಟು★
(ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ)

ಗಣಿತರಹಸ್ಯ
(ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ)

ಹೆಸರಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವುಳ್ಳ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವು. ಇವುಗಳ ಮನನ-ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ ಅಧೈರ್ಯ ಅಳಿದು ಹೊಸ ಹುಮ್ಮಸ್ಸಿನಿಂದ ಮುನ್ನಡೆಯಲು ತುಂಬಾ ಸಹಾಯಕವಾಗುವದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುವುದು. ತಿಳಿಯಾದ ಭಾಷೆ! ಸುಲಭ ಶೈಲಿ!! ಕಾರಣ ಇಂದೇ ನಿಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ. ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಳ ಕಮೀಷನ್ !!!

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್ ಡಿಸ್ಟ್ರೋ, ವಿಜಯ ರೋಡ, ಧಾರವಾಡ

ಜಯ-ಹಿಂದ

ಟೆಕ್ಸ್, ಬುಕ್ ಕಮಿಟಿಯವರಿಂದಲೂ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಿಗಳಿಂದಲೂ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೂ ಶಾಲಾ ಬಾಲಕರಿಗೂ ಪ್ರೀತಿಗೆ ಪಾತ್ರವಾದ ಪುಸ್ತಕವೆಂದರೆ

ಇದೊಂದೇ

ಪ್ರಗತಿ ಮಾರ್ಗಜೀವನ

ಇದು ಧಾರವಾಡ, ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಸ್ಕೂಲು ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೈ. ಸ್ಕೂಲು ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ೫-೬ನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಪುಸ್ತಕವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಈ ಹೊತ್ತಿಗೆಯು ಜಿಕ್ಕುಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿ, ಮಾನಸಿಕ, ಸೈತನಿಕ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವದು. ಇಂದೇ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಬೆಲೆ: ೧-೪-೦

ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳ: ಗ್ರಂಥಕರ್ತರಲ್ಲಿಯೂ, ಗದಗ ಮತ್ತು ಹುಬಳಿ ಹೊಂಬಾಳಿ ಬಂಧುಗಳಲ್ಲಿಯೂ

ಶರಭರಾಜ ಕೋಡಿಕೋಪ್ಪಮಠ. ಮಾಸ್ತರ

ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾ೦ಶ್ಛಿಸಿಂಗ್ ಸ್ಕೂಲ, ವಿಜಾಪುರ.

೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಹೊಸ ಮಾದರಿಯಿಂದ ರಚಿಸಿದ

ಭಾರತ ರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ

(ಸ ಚಿ ತ್ರ)

ಲೇಖಕರು:— ವಿ. ಕ. ನಂದಗಾಂವ

ಬೆಲೆ ೦—೧೨—೦

ಮಾನ್ಯರಾದ ಎಸ್.ಎನ್. ಅಂಗಡಿ, ಪ್ರಿ. ರೆಡ್ಡಿ, ಪ್ರಿ. ಜೋಶಿ, ಪ್ರಿ. ಇಂಚಲ, ಪ್ರಿ. ವರ್ಧ, ಪ್ರಿ. ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಶ್ರೀ. ಗೋಖಲೆ ಕೇಶವರಾಯರು, ಶ್ರೀ. ಶಾನ್ಭಾಗ (ಡಿ.ಎಸ್.ಪಿ.) ಮುಂತಾದವರಿಂದಲೂ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದಲೂ ಮಾನ್ಯ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಪ್ರಕಾಶಕರು: ನಿ. ವಿ. ನಂದಗಾಂವ

೬೦೯ ಮಠಗಲ್ಲಿ, ಬೆಳಗಾಂವ

೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ

ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ

ಅತ್ಯುಪಯೋಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು

೧ ಗಣಿತ ಸಂಗ್ರಹ	೧	೦	೦
೨ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಸಂಗ್ರಹ	೧	೦	೦
೩ ಪ್ರಬಂಧ ಬರಹ	೧	೦	೦
೪ ಮಾದರಿಯ ನಿಬಂಧಗಳು	೦	೮	೦
೫ ಗುಣವಿವೇಚನೆ	೦	೮	೦
೬ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	೧	೦	೦
೭ ಪೌರನೀತಿ	೦	೬	೦
೮ ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಮಾಲೆ	೧	೦	೦

ಇವಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರದ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪುಸ್ತಕಗಳೂ ಎಸ್ಸರಸಾಯಿಜ ಬುಕ್ ಪಾಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ವೇಚ್ಛಸರಿ ಸಾವನುಗಳೂ ಲೋಕಾಗಿಯೂ ಜಿಲ್ಲೆಯಾಗಿಯೂ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಕೆ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ

ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ

ಹೊರಟಿದೆ !

ಹೊರಟಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಣ ದರ್ಶನ

ಲೇಖಕರು: ಶ್ರೀ. ನಾ. ಲ. ಬಾಪಟಿ, ಬಿ.ಎ.

ಬಿ.ಟಿ.ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಮಾಳಮರಡಿ, ಧಾರವಾಡ ಬೆಲೆ: ೧-೮-೦. ಬ್ರೀನಿಂಗ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವಾದುದು.

ಪುರೋಗಾಮಿ ಶಿಕ್ಷಕ

(ಅಚ್ಚಿನಲ್ಲಿ)

ಲೇಖಕರು: ಗಜೇಂದ್ರಗಡಶಾಮರಾಯರು, ಬೇಸಿಕ್ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಸುಂದರ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.

ಸ್ವಾಡಂಟ್ಸ್ ಓನ್ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಧಾರವಾಡ

ಮಕ್ಕಳ ಸಚಿತ್ರ ಅಂಕಗಣಿತ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ೧, ೨, ೩ನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ

ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ! ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣಪದ್ಧತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿಷಯ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿವೆ ! ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ! ಸುಲಭವಾದ ಶೈಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಮನಸೆಳೆಯುವ, ಕಣ್ಣೆಳೆಯುವ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು !! ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತ !

೧ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಬೆಲೆ ೦-೫-೦.

೨ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಬೆಲೆ ೦-೭-೦.

೩ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಬೆಲೆ ೦-೧೦-೦.

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟೋ, ಧಾರವಾಡ.

ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರ

(ಸಚಿತ್ರ)

ಲೇಖಕರು : ಶ್ರೀ. ನಾರಾಯಣ ಶರ್ಮ.

ಎಸ್ ಎಸ್ ಸಿ (ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್), ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಮುಲ್ತಿ) ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಪಿ ಟಿ ಸಿ) ಗಳ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಇದೊಂದೇ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೂರೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರದ ತ್ರಿವೇಣಿ ಸಂಗಮ ! ವಿಷಯಕ್ಕೆನುಗುಣವಾದ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು ! ನಕಾಶೆಗಳು ! ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ! ಗಹನವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ

ಬೆಲೆ :— ೧—೦—೦ ಮಾತ್ರ.

ಪ್ರಕಾಶಕರು

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟೋ, ಧಾರವಾಡ

ಕನ್ನಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು: ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ

ಶ್ರೀ ಜಯಚಾಮರಾಜೇಂದ್ರ ಒಡೆಯರು



ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ

೧೯೫೧

ಬಿ. ಪಿ. ಸಿ.

ನಾಸಿಕ ಬೆಂ.

೨೦—೦

೪—೦—೦

ಜಯ-ಹಿಂದ

ಬೆಳ್ಳು ಬುಕ್ ಕಮಿಟಿಯವರಿಂದಲೂ, ಮೇಲಧಿಕಾರಿ
ಗಳಿಂದಲೂ ಮಾನ್ಯತೆ ಸಹಿತ, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಿಂದಲೂ
ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೂ ಶಾಲಾ ಬಾಲಕರಿಗೂ
ಪ್ರೀತಿಗೆ ಪಾತ್ರವಾದ ಪುಸ್ತಕವೆಂದರೆ

ಇದೊಂದೇ

ಪ್ರಗತಿ ಮಾರ್ಗಜೀವನ

ಇದು ಧಾರವಾಡ, ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಸ್ಕೂಲು
ಬೋರ್ಡುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೈ. ಸ್ಕೂಲು ಬೋರ್ಡಿನ
ಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ೫-೬ನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಪು
ನಶ್ಚಪುಸ್ತಕವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಈ ಹೊತ್ತಿಗೆಯು
ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಬಾಲ್ಯಕ, ಮಾನಸಿಕ, ನೈತಿಕ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು
ಬಲಪಡಿಸುವುದು. ಇಂದೇ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಚಿಲೆ: ೧-೪-೦

ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳ: ಗ್ರಂಥಕರ್ತರಲ್ಲಿಯೂ, ಗದಗ ಮತ್ತು
ಹುಬಳಿ ಹೊಂಬಾಳಿ ಬಂಧುಗಳಲ್ಲಿಯೂ
ಶರಭರಾಜ ಕೋಡಿಕೊಪ್ಪನು. ಮಾಸ್ತರ
ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲಕ ಸ್ಕೂಲ, ವಿಜಾಪುರ.

೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ
ಯಂತೆ ಹೊಸ ಮಾದರಿಯಿಂದ ರಚಿಸಿದೆ

ಭಾರತ ರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ

(ಸ ಚಿ ತ್ರ)

ಲೇಖಕರು:— ವಿ. ಕ. ನಂದಗಾಂವ

ಚಿಲೆ ೦—೧೨—೦

ಮಾನ್ಯರಾದ ಎಸ್.ಎಸ್. ಅಂಗಡಿ, ಪ್ರಿ. ರೆಡ್ಡಿ,
ಪ್ರಿ. ಜೋಶಿ, ಪ್ರಿ. ಇಂಚಲ, ಪ್ರಿ. ವರ್ಣಿ, ಪ್ರಿ.
ಜಿಕ್ಕರಮನೆ, ಶ್ರೀ. ಗೋಖಲೆ ಕೇಶವರಾಯರು,
ಶ್ರೀ. ಶಾಸಭಾಗ (ಡಿ.ಎಸ್.ಪಿ.) ಮುಂತಾದವ
ರಿಂದಲೂ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದಲೂ
ಮಾನ್ಯ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಪ್ರಕಾಶಕರು: ನಿ. ವಿ. ನಂದಗಾಂವ

೬೦೯ ಮಠಗಲ್ಲಿ, ಬೆಳಗಾಂವ

ಮನೆಮನೆಗೆ ಅವಶ್ಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲೇ ಬೇಕಾದ
ಜಿ. ಶ್ರೀ. ಕುಲಕರ್ಣಿಯವರ ಪುಸ್ತಕಗಳು
ಚಿಕ್ಕ ಕಥೆಗಳು

	ರೂ. ಆ.
ಪ್ರಲಾದ	೦ ೨
೧೦ರಿಂದ ೪ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಕತೆಗಳು	೧ ೨
ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ	೦ ೪
ಅಕಬರ-ಬೀರಬಲ್ಲರ ವಿನೋದ ಕತೆ	೦ ೬
ಭಾರತೀಯ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಥೆಗಳು	೦ ೮
ರಾಮಕೃಷ್ಣ ನೀತಿಯ ಕಥೆ	೦ ೬

ಇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳು

ಶ್ರೀಮದ-ಕವೀಶ ಸ್ತೋತ್ರ	೦ ೬
ಶ್ರೀರಾಮ ರಹಸ್ಯ	೦ ೫

ತ್ರಿರಂಗಿ ಚಿತ್ರದ ಪುಸ್ತಕಗಳು

ಶಕುಂತಲೆ	೦ ೬
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಾಪುರುಷರು	೦ ೧೨
ಭಗವಾನ್ ಶ್ರೀರಾಮ	೫ ೦

ಅವುಗಳಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳೂ

ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಸರಸ್ವತಿ ಪುಸ್ತಕ ಭಂಡಾರ

ಬಸವನ ಬೀದಿ, ಬೆಳಗಾಂವ

ಹೊರಟಿದೆ !

ಹೊರಟಿದೆ !

ಶಿಕ್ಷಣ ದರ್ಶನ

ಲೇಖಕರು: ಶ್ರೀ. ನಾ.ಲ. ಬಾಪಟಿ, ಬಿ. ಎ.
ಬಿ. ಟಿ. ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಹೈ ಸ್ಕೂಲ್
ಮಾಳಮರಡಿ, ಧಾರವಾಡ ಚಿಲೆ: ೧-೮-೦.
ಪ್ರೀಸಂಗ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ
ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತವಾದುದು.

ಪುರೋಗಾಮಿ ಶಿಕ್ಷಕ

(ಅಚ್ಚಿನಲ್ಲಿ)

ಲೇಖಕರು: ಗಜೇಂದ್ರಗದಶಾಮರಾಯರು,
ಬೇಸಿಕ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮೇರೆಗೆ
ಸುಂದರ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.

ಸ್ವಾಡಂಟ್ಸ್ ಓನ್ ಬುಕ್ ಡಿಸ್ಟ್ರಿ, ಧಾರವಾಡ

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ



ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲ

ಸಂಪಾಲಕರು : **ಶ್ರೀ. ಡಿ. ವಿ. ಚಿಕ್ಕರಮನೆ**, ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್, ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ
 ಕ್ರಮಾನುಸಾರ ಸಂಪಾದಕರು : **ಶ್ರೀ. ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ**, ಬಿ.ಎ.ಬಿ.ಟಿ.ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ
 ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ.

ಸಹಸಂಪಾದಕರು:

ಶ್ರೀ. ಯೆಮುನಾಬಾಯಿ ನಾಡಕರ್, ಲೇಡಿ ಸುಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ
ಶ್ರೀ. ಬಿ. ಎಂ. ಶಿಂತ್ರಿ, ರಿಟಾಯರ್ಡ್ ಆಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್, ದ. ಭಾ. ಧಾರವಾಡ.
ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಆರ್. ತಟ್ಟಿ, ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ನವಲಗುಂದ

ಸಂಪುಟ ೯೦	ಅಕ್ಟೋಬರ್ ೧೯೫೦	ಸಂಚಿಕೆ ೫
----------	---------------	----------

ಪ್ರಕಟ	ವರಿವಿಡಿ	ಪುಟ
-------	---------	-----

ಇನ್‌ಟ್ರೀಂಡ್ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ತರಬೇತಿ ವರ್ಗಗಳು.		೨
ಸಂಪಾದಕೀಯ		೩
ಸನ ಮುಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ಶ್ರೀ. ತಟ್ಟಿ ಶ್ಯಾಮರಾಯರು	೫
ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕತನ ಮತ್ತು ಶ್ರೀನಿಕೇಶನ	ಶ್ರೀ. ಎನ್. ಜಿ. ಬಡಿಗೇರ	೮
ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವನಮಹೋತ್ಸವದ ಅಚರಣೆ	ಶ್ರೀ. ಬಿ. ರಾ. ಹೊಸಮನಿ	೧೩
ಮೊಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು	ಶ್ರೀ. ಶಿಂತ್ರಿ ಬಸಪ್ಪನವರು	೧೫
ಪ್ರೌಢಿಕ ಸುದ್ದಿ ಸಂಗ್ರಹ		೨೦
ಪ್ರಾ.ಶಾ.ಪ್ರ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಿಯಮಾವಳಿ		೨೩
ಪ್ರಾ.ಶಾ.ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅರ್ಜಿ		
ಪರಿಶಿಷ್ಟ "ಅ"		೨೫
ಪರಿಶಿಷ್ಟ "ಕ"		೨೭
ಶ್ರೀ. ಕಾ. ವಸತಿಗೃಹ (ಸರಕಾರದ ನಿಯಮಗಳು)		೨೮

ಅನ್‌ಟ್ರೇಂಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ

ಅಲ್ಪಾವಧಿ
ತರಬೇತಿ ವರ್ಗಗಳು

ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಲೋಸುಗ ಅನ್‌ಟ್ರೇಂಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ತರಬೇತಿ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವರ್ಷ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿ ನೌಕರಿ ಮಾಡಿ ಮುಂದೆ ಅವರ ನೌಕರಿಯು ಬೇಸಿಗೆಯ ಸೂಟಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುವ ಸಂಭವವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅಂಥವರನ್ನು ಈ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಆರಿಸಲಾಗುವುದು. ಈ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ತರಬೇತಿಯು ದೀರ್ಘಾವಧಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ರದ್ದುಗೊಳಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಈ ವರ್ಗಗಳು ಆಯಾ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಎರಡು ತಿಂಗಳುಗಳವರೆಗೆ ನಡೆಯುವವು ಇದ್ದು, ಈ ಅವಧಿಯನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚಲಾಗಿದೆ.

ಮೊದಲನೆಯ ಅವಧಿ— ಚಳಿಗಾಲದ ಬಿಡುವು—
ಮೂರು ವಾರಗಳು, ೨೨-೧೦-೧೯೫೧ ರಿಂದ
೧೦-೧೧-೧೯೫೧

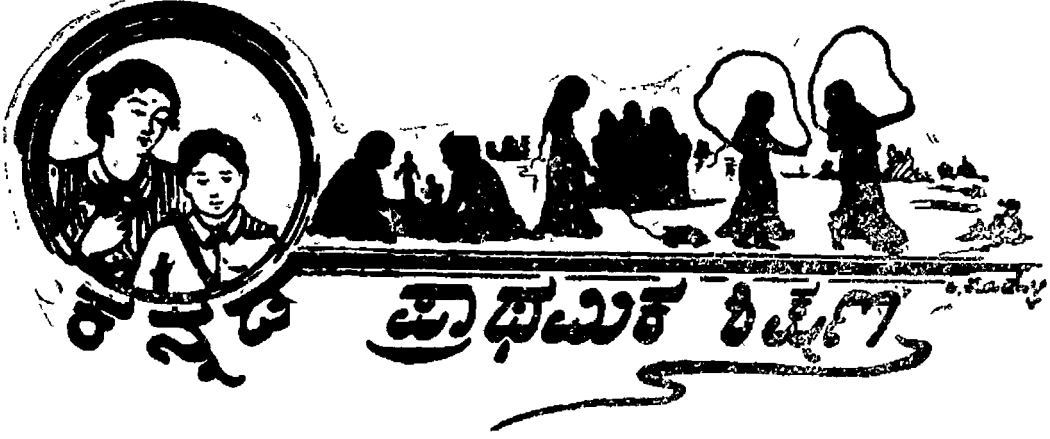
ಎರಡನೆಯ ಅವಧಿ— ಬೇಸಿಗೆಯ ಬಿಡುವು— ನಾಲ್ಕು
ವಾರಗಳು. ೫-೫-೧೯೫೨ ರಿಂದ ೩೧-೫-೧೯೫೨.

ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಆರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಪಗಾರ ದೊರಕುತ್ತಿದ್ದು, ಪ್ರವಾಸದ ಭತ್ಯೆ ಮಾತ್ರ ಕೊಡಲ್ಪಡುವದಿಲ್ಲ. ವರ್ಗಗಳು ಆಯಾ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೋಮವಾರ ದಿನಾಂಕ ೨೨-೧೦-೫೧ ನೇ ದಿನ ಮುಂಜಾನೆ ಸರಿಯಾಗಿ ೭ ಗಂಟೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವವು.

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಸ್ಟೆಲಿನಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದು, ಸಾಂಘಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವದಲ್ಲದೆ, ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಸತಕ್ಕ ಕ್ರಾಫ್ಟ್‌ಗಳು ಯಾವವೆಂದರೆ— ಕಾಗದ ಕೆಲಸ, ನೂಲುವದು ಮತ್ತು ಕೈ ತೋಟ.

ವರ್ಗ ನಡೆಸುವ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ವರ್ಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೆಸರು	ವರ್ಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ೪೦ ರಂತೆ	ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಆರಿಸಿ ಕಳಿಸುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು
ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ	೪	೧೬೦	ಧಾರವಾಡ ಮತ್ತು ಕಾರವಾರ
ಕೆ. ಇ. ಬೋ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ	೨	೮೦	ಧಾರವಾಡ ಮತ್ತು ಕಾರವಾರ
ಟ್ರೇ. ಕಾ. ನವಲಗುಂದ	೨	೮೦	ಧಾರವಾಡ
ಕೆ. ಎಲ್. ಇ. ಸೊ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಬೆಳಗಾವ	೨	೮೦	ಬೆಳಗಾವ
ಕೆ. ಎಸ್. ಸೊ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಬೆಳಗಾವ	೧	೪೦	ಬೆಳಗಾವ
ಮರಾಠಿ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಬೆಳಗಾವ	೨	೮೦	ಬೆಳಗಾವ
ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಜಮಖಂಡಿ	೪	೧೬೦	ಬೆಳಗಾವ ಮತ್ತು ವಿಜಾಪೂರ
ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಕಾರವಾರ	೪	೧೬೦	ಕಾರವಾರ
ಸರಕಾರಿ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ವಿಜಾಪೂರ	೪	೧೬೦	ವಿಜಾಪೂರ
ಬಿ. ಡಿ. ಇ. ಎಸ್. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ವಿಜಾಪೂರ	೨	೮೦	ವಿಜಾಪೂರ
ಬಸವೇಶ್ವರ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ	೨	೮೦	ಬಾಗಲಕೋಟೆ
ಪಿ. ಬಿ. ದರ್ಬಾರ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ವಿಜಾಪೂರ	೧	೪೦	ವಿಜಾಪೂರ
ಹೆ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ	೩	೧೨೦	ಭಾಗದ ಎಲ್ಲ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ



ಸಂಸಾದಕೀಯ

—o—

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಎರಡನೆಯ ಘಟಿಕೋತ್ಸವವು (ಪದವಿದಾನ ಸಮಾರಂಭವು) ಮೈಸೂರಿನ ರಾಜಪ್ರಮುಖರಾದ ಶ್ರೀ ಜಯಚಾಮರಾಜೇಂದ್ರ ಒಡೆಯರ ಆವರಣದ ಅಮೃತ ಹಸ್ತದಿಂದ ತಾ. ೯-೯-೧೯೫೧ರಂದು ನೆರವೇರಿತು. ಮೈಸೂರಿನ ಶ್ರೀಮನ್ಮಹಾರಾಜರು ಅಂದು ಮಾಡಿದ ಭಾಷಣವು ವಿಚಾರಪ್ರಜ್ಞೋದಕವೂ ಉದ್ಬೋಧಕವೂ ಆಗಿದ್ದಿತು. ಅವರ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿಯೆ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳು ಮುಕ್ತಿನಂತಿವೆ. ಅವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವವರೆಲ್ಲರೂ ಮನನ ಮಾಡುವದು ಅವಶ್ಯವಿದೆಯೆಂದು ಕೆಲವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಆಯ್ದು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ:—

ತತ್ವಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಹೆಸರು. ತತ್ವಜ್ಞಾನದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತತೆ, ನಿಷ್ಪ್ರಹತೆ, ಗಾಂಭೀರ್ಯ, ಮೇಧಾಶಕ್ತಿಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕೆಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣವು ಈ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಬಲ್ಲವಾದರೆ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದವೆನ್ನಬಹುದು.

ಕಲಿತ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಜೀವನದ ರೀತಿ-ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರಗಿಸಿಕೊಳ್ಳದವನು ವಿದ್ಯಾವಂತನೇ ಅಲ್ಲ. ನಮಗಿಂದು ಮೂಲಭೂತವಾದ ಇದರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವಷ್ಟು ಬೇರೆ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕಿಂದು ಶೀಲವಂತರಾದ ಉತ್ಸಾಹಿ ತರುಣ-ತರುಣಿಯರು ಬೇಕಾಗಿದ್ದಾರೆ. ನೀವು ಧೈರ್ಯವಾದಿಗಳಾಗಿರಿ, ತತ್ತ್ವನಿಷ್ಠರಾಗಿರಿ. ಮಹತ್ಸಾಧನೆಯಾದುದೆಲ್ಲ ಧೈರ್ಯವಾದಿಗಳಿಂದಲೇ. ಅಸತೋಮಾ ಸದ್ಗಮಯ, ತಮಸೋ ಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ, ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾ ಅಮೃತಗಮಯ.

(ಅಸತ್ಯದಿಂದ ಸತ್ಯದ ಕಡೆಗೆ, ಅಂಧಕಾರದಿಂದ ಜ್ಯೋತಿಯ ಕಡೆಗೆ, ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ಅಮೃತತ್ವದ ಕಡೆಗೆ ಒಯ್ಯು.) ಇದೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಯಾಗಿರಲಿ.

ಹಿಂದೀಭಾಷೆ: ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದವರು ನಮ್ಮ ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಘಟನೆಯಂತೆ ೧೯೬೫ರೊಳಗಾಗಿ ಭಾರತದ ರಾಜಭಾಷೆಯಾದ ಹಿಂದೀ ಭಾಷೆಯೇ ಸರಕಾರದ ಎಲ್ಲ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಭಾಷೆಯಾಗಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿರುವದರಿಂದ ತನ್ನ ಎಲ್ಲ ನೌಕರರು—ಅನೆಯ ವರ್ಗದ ನೌಕರರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು—೧೯೫೪ರೊಳಗಾಗಿದ್ದಷ್ಟೆ ಭಾರತ ಹಿಂದೀ ಪ್ರಚಾರ ಸಭೆಯ ಪ್ರವೇಶಿಕಾ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೆಲವು ಹಿಂದೀ ಪ್ರಚಾರ ಸಭೆಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಿಂದೀ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಬೇಕೆಂದು ಆದೇಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದನ್ನು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಿಂದೀಯನ್ನು ಕಲಿತು ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯವೃಂದಕ್ಕೂ ಕಲಿ ಭಾರತದ ರಾಜಭಾಷೆಯ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ನೆರವಾಗಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಬಯಸುತ್ತೇವೆ.

“ ಮಂಗಳ ತೆಂಗು ”

ವೈದಿಕೆಯನ್ನೇರಿದ ತೆಂಗೆ

ನಿನ್ನಿಂಗಿತವೇನು ?

ಭೂಮಿಯ ಜನತೆಯ ಪೂರೆಯಲೀವದವು

ನಿನಗೆ ದೊರೆಯಿತೇನು ?

|| ೧ ||

ಸ್ತನಗಳ ಭಾರವ ಸಹಿಸದ, ತುಂಬಿದ

ಔವನದ ಬಲೆಯೊಲು

ಅನಿಲನ ದಾಳಿಗೆ ಫಲಗಳ ಭಾರಕೆ

ಬಳುಕುವೆ ಭೀತಿಯೊಳು

|| ೨ ||

ನಾರುಡೆ ಧರಿಸಿದ ದೃಪದಜೆಯೊಲು, ಜಡೆ-

ಬಿಚ್ಚಿರುವಿದೇಕೆ ?

ದಾರಿದ್ರ್ಯದ ದುಶ್ಯಾಸನನುದರದ

ರುಬೆರದಿ ಕಟ್ಟಲಿಕೆ ?

|| ೩ ||

ಬಡವರ ಭವಣೆಯ ರುಜಿಯನು ಕಳೆಯುವ

“ ಧನ್ವಂತರಿಯೆ ” ನೀ.

ಒಡಲಿಗೆ ಸಿಹಿ ಜಲ ನೆತ್ತಿಗೆ ತೈಲವ

ಉಣಿಸುವ ತಾಯಿಯು ನೀ.

|| ೪ ||

ಗಂಗೆಯ ಧರಿಸಿದ ಮಂಗಳ ಶಿವನೊಲು

ಫಲಗಳ ಹೊತ್ತಿರುವೆ.

ತಿಂಗಳವೆಳಗಿನ ಶಾಂತಿಗೆ ಸರಿಸಮ

ಸೊಗಸನು ಜಗಕ್ಕೀವೆ.

|| ೫ ||

“ ಉಳುವೀಶ ”

ಧನ ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

ಶ್ರೀ. ತಟ್ಟ ಶ್ಯಾಮರಾಯರು

ಧನ ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಉಪಯೋಗವೇನು ? ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಯಾಕೆ ಬೇಕು ? — ೧, — ೨, ಉಣೆ ೧ (ಉಣೆ), ಉಣೆ ೨ ಎಂದರೆ ಏನರ್ಥ ? ಇದನ್ನು ವಿಚಾರಿಸುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳುಳ್ಳ ರಾಶಿಯಲ್ಲಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕ್ರಮವಾವುದು ಎಂಬದನ್ನು ನೋಡೋಣ. ಅಧಿಕ ಉಣಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಂದ ವಿಂಗಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಪದಗಳೆನ್ನು ಬೇಕು. ಉದಾ, $೧೦ + ೮ \times ೬ - ೪ \div ೨$ ಇದರಲ್ಲಿ ೮×೬ ಇದರ ಹಿಂದೆ + ಚಿಹ್ನೆವದೆ. ಮುಂದೆ - ಚಿಹ್ನೆವದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ೮×೬ ಎಂಬದು ಒಂದು ಪದ. $೪ \div ೨$ ಇದರ ಹಿಂದೆ — ಚಿಹ್ನೆವದೆ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಲೆಕ್ಕವು ಮುಗಿದದ್ದರಿಂದ ಅದೂ ಒಂದು ಪದವಾಯಿತು. ೧೦ ರ ಮುಂದೆ + ಚಿಹ್ನೆವದೆ ಹಾಗೂ ಅದೂ ರಾಶಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದೂ ೧ ಪದ; ಹೀಗೆ 'ಕೊಟ್ಟ ರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ೩ ಪದಗಳು ಇವೆ. ಅದನ್ನು ಅವರಣಗಳಿಂದ (ಕಂಪ) ಹೀಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು. $೧೦ + (೮ \times ೬) - (೪ \div ೨)$ ಈ ಲೆಕ್ಕವು ಹೀಗಿದ್ದಹಾಗಾಯಿತು : $೧೦ + ೪೮ - ೨$. ಈ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಯಾವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಇತ್ಯರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಎರಡೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿದ್ದ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ತಕ್ಕೊಳ್ಳೋಣ : $೨ + ೩$ ಇದನ್ನು ರಲ್ಲಿ ೩ ನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದರೆ ಎಂದು ಕೊಂಡಾಗಲಿ ೩ರಲ್ಲಿ ೨ನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದರೆ ಎಂದಾಗಲಿ ಮಾಡಬಹುದು. $೨ + ೩$ ಹೀಗೆ ಬರೆಯುವದರ ಬದಲು $೩ + ೨$ ಹೀಗೆ ಬರಿದರೂ ಆಗುವದು. ಆದರೆ $೫ - ೪$ ಇದನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಬೇರೀಜಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ವಜಾ

ಬಾರಿಗೆ ಕೊಡಲಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಈಗ $೧೦ + ೪೮ - ೨$ ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಇದನ್ನು ಎಷ್ಟು ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡಬಹುದು ? ಎಂದರೆ ರೀತಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಕಿಂಚಿತ್ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ. ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಪದಗಳಿದ್ದರೂ ಕಡೆಗೆ ಉತ್ತರ ಬರುವಾಗ ಎರಡೆ ಪದಗಳು ನಿಲ್ಲಬೇಕು.

ಈ ೩ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ಹಾಗೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. $(೧೦ + ೪೮) - ೨$ ಹೀಗೆ ಅಥವಾ $೧೦ + (೪೮ - ೨)$ ಹೀಗೆ. $(೧೦ - ೨) + ೪೮$ ಹೀಗೆ ಗುಂಪುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಹಸಾ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬರುವದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ 'ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ + ಚಿಹ್ನೆವಿದ್ದರೆ ಮೊದಲನೆಯದರಲ್ಲಿ ೨ನೆಯದನ್ನು ಕೂಡಿಸಬೇಕು' ಎಂದೂ 'ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ — ಚಿಹ್ನೆವಿದ್ದರೆ ಮೊದಲನೆಯದರಲ್ಲಿ ೨ನೆಯದನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು' ಎಂದೂ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವೆವು. + ೪೮ ಹೀಗೆ ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅರ್ಥವೂ ಮೂಡುವದಿಲ್ಲ; ಅಥವಾ — ೨ ಎಂಬದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸಂದಿಗ್ಧಸ್ಥಿತಿಯು ಉಳಿಯುವದು. ಹೀಗಾಗಿ $೨ + ೩ + ೪$ ಈ ಪದಾವಳಿಯನ್ನು ಬೇಕಾದ (ಆರು) ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಬರುವಂತೆ $೧೦ + ೪೮ - ೨$ ಇದನ್ನು ಆ ಆರೂ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ — ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿದ ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅದನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಹುದು.

ಈ ಅನ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಧನ ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಯೋಜನೆಯು ಇರುವದು. ಧನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಎರಡು ವಿರುದ್ಧ ಪರಿಣಾಮವುಳ್ಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವವು ಎಂದು ತಿಳಿದರಾಯಿತು. ಧನ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಜನೆಯಾದರೆ ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಖರ್ಚು, + ಚಿಹ್ನೆವು ಲಾಭವೆಂದು ತಿಳಿದರೆ — ಚಿಹ್ನೆವು ಹಾನಿಯೆಂದೂ, + ೨ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ೨ನ್ನು

ಶಾಂತಿನಿಕೇತನ ಮತ್ತು ಶ್ರೀನಿಕೇತನ

ಲೇಖಕ: ಡೀ. ಎಸ್. ಜಿ. ಬಡಿಗೇರ ಎ. ಎಮ್. (Art Master)

T. C. Arts & Crafts Santiniketan.

ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಪ್ರಸಾರಕ್ಕಾಗಿ ಜಗತ್ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನವನ್ನು ಇ. ಸ. ೧೮೬೩ ರಲ್ಲಿ ಕವೀಂದ್ರರತಂದೆಯವರಾದ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರರವರು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಕೇವಲ ಸತ್ಯದ್ವೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದವರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಶಾಂತವಾದ ಹಾಗೂ ಏಕಾಂತವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡುವದೇ ಅವರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು.

ಇ. ಸ. ೧೯೦೧ರಲ್ಲಿ ಕವಿಯರ್ಥ ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರರು ಈ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿಯೇ ಪ್ರವೇಶವಿದ್ದು ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಸುಂದರವಾದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಸ್ನೇಹ ಸ್ನೇಹಾರ್ಥತೆ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪೀಳಿಗೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು.

ಇ. ಸ. ೧೯೨೧ರಿಂದ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನವು ವಿಶ್ವ ಭಾರತಿಯೆಂದು ಹೆಸರು ವಡೆಯಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ಸೌರ್ವಾತ್ಯ ವಾಸ್ತವಾತ್ಮಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ ಗೊಳ್ಳಲು ಅನಕೂಲ ಮಾಡಿರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇದು ಅಂತರ್ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವೆಂದು ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನ ತುಂಬ ಹೆಸರು ಪಡೆಯಿತು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು :—ಈಗ ಸದ್ಯಕ್ಕಿರುವ ವಿಶ್ವ ಭಾರತಿಯು ಸ್ವಯಂಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಅಂಗವಾಗಿ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿರುವವು. ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

೧. ಪಾಠಭವನ. (ಶಾಲೆ) ೨. ಶಿಕ್ಷಾಭವನ (ಕಾಲೇಜು) ೩. ವಿದ್ಯಾಭವನ (ಪದವೀಧರ ಸಂಶೋಧಕ ಶಾಲೆ) ೪. ಚೀನಾ ಭವನ ೫. ಹಿಂದೀಭವನ (ಹಿಂದೀ ಅಭ್ಯಾಸದ ಶಾಲೆ) ೬. ಕಲಾಭವನ, (ಎಲ್ಲ ಸೊಗಸಾದ ಕಲೆಗಳ ಶಾಲೆ) ೭. ಸಂಗೀತ ಭವನ. (ನೃತ್ಯ ಹಾಗೂ ಗಾಯನ ಶಾಲೆ) ೮. ರವೀಂದ್ರ ಭವನ (ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ ಮತ್ತು ರವೀಂದ್ರರ ವಿದ್ಯಾದರ್ಶನ ಶಾಲೆ) ೯. ದೀನ ಬಂಧು ಭವನ (ದಿವಂಗತ ಸಿ. ಎಫ್. ಎಂಡ್ರೂಜರವರ ನೆನಪಿಗಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಮಂದಿರ) ೧೦. ಶ್ರೀನಿಕೇತನ (ಗ್ರಾಮ ಪುನರೂಜ್ಜೀವನ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸೇತಕಿ, ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೇಮದ ವಿಷಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.) ೧೧. ಶಿಲ್ಪಭವನ (ಹಳ್ಳಿಯ ಉದ್ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಒಂದು ಭಾಗ) ೧೨. ವಿನಯ ಭವನ (ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆ) ೧೩. ಗ್ರಂಥನ ವಿಭಾಗ (ಪ್ರಕಟನೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗ) ೧೪. ವಾಚನಾಲಯ ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ಭಾಗಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಈ ವಾಚನಾಲಯದಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಸ್ಥಳ ಹಾಗೂ ಹವಾಮಾನ :—ಶಾಂತಿನಿಕೇತನದ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀನಿಕೇತನಗಳೆಂಬ ಎರಡು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕಲಕತ್ತೆ

ಶಾಂತಿನಿಕೇತನ ಮತ್ತು ಶ್ರೀನಿಕೇತನ

ಯಿಂದ ಸುಮಾರು ೧೦೦ ಮೈಲಿನ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಈ ಸ್ಥಳವು ಪಟ್ಟಣದಿಂದ ದೂರವಿದ್ದು ಪ್ರಶಾಂತವಾದದ್ದು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವಾದದ್ದು ಇರುವದು. ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಲದ ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಹವಾಮಾನವಿರುವದು. ಬೇಸಿಗೆಯು ಪ್ರಖರವಾಗಿರುವದು. ಅದರಂತೆ ಚಳಿಗಾಲದ ಚಳಿಯೂ ತೀಕ್ಷ್ಣವಾಗಿರುವದು. ವಾರ್ಷಿಕ ಮಳೆಯ ಸರಾಸರಿ ೫೦ ಇಂಚು ಹಾಗೂ ಉಷ್ಣತಾ ಮಾನವು ೭೦ರಿಂದ ೧೮೦ ಅಂಶಗಳವರೆಗೂ ಹೋಗುವದು.

ಈಗ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನದಲ್ಲಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವೆ.

ಸಾತ ಭವನ :— ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ೭ರಿಂದ ೧೭ ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವದು. ಇಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಬೌದ್ಧಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗಷ್ಟೇ ಲಕ್ಷ್ಯ ಕೊಡದೆ ಮಗುವಿನ ಪರಿಪೂರ್ಣ ವಿಕಾಸದ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ಕೊಡುವರು. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧವಿರುವದು. ಮಗುವಿನ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸಗಳಿಗಾಗಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಹಾಗೂ ಶಾಂತ ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ, ಪ್ರೇಮ, ಸ್ನೇಹ ಸಾಹಾರ್ಥ ಸಹಕಾರ ಸಹಾನುಭಾವನೆಗಳು ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಈ ಶಾಲೆಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವೆಂದೇ ಹೇಳಬಹುದು. ಒಟ್ಟು ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ೨೦೦ ಮಕ್ಕಳಿರುವರು.

ಶಿಕ್ಷಾ ಭವನ : ಇಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ವರ್ಷಾಡು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಕಲಕತ್ತಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಡದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಾ ಭವನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಕೂಡಲು ಸ್ಪೆಶಲ್ ಪರವಾನಿಗೆ ಕೊಡುವರು.

ಕಲಾಭವನ : ಕೇವಲ ಬೌದ್ಧಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವದಕ್ಕಷ್ಟೇ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗದು. ಇಡೀ ಮಾನವನ, ಅಂದರೆ ಮಾನವನ ಬುದ್ಧಿ ಮನೋಭಾವನೆಗಳ ಹಾಗೂ ಇಂದ್ರಿಯ ಜ್ಞಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಕೊಡುವ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ನಿಜವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದು ರವೀಂದ್ರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನ

ದಲ್ಲಿ ಕಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕಲಾಭವನದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಪದಿಯಚ್ಚಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವದು, ಶಿಲ್ಪಕಲೆ, ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕೆತ್ತನೆಯ ಕೆಲಸ, ಫ್ರೆಸ್ಕೋ ಪೇಟಿಂಗ್, ಅಲ್ಪನಾ (ರಂಗೋಲಿ) ಕಸೂತಿಯ ಕೆಲಸ ಬಟಿಕಾ ಅಂದವಾದ ಚರ್ಮ ಕೆಲಸ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಶಾಖೆಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹಾಲಯ ವಾಚನಾಲಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಂದಿರಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳದ್ದು ಒಟ್ಟು ೭೫ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವರು.

ಸಂಗೀತ ಭವನ : ರವೀಂದ್ರರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಹಾಗೂ ನೃತ್ಯಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುವರು. ಮಾನವನ ಅಂತರ್ಗತ ಶಕ್ತಿಗಳು ಬೆಳಕಿಗೆ ಬರಬೇಕಾದರೆ ಭಾಷೆಯೊಂದೇ ಸಾಲದು ಕಲಾಕೃತಿಗಳ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ ಮಾನವನು ಸಂತೋಷಪಡುವನು. ಈ ಸಂಗೀತ ಭವನದಲ್ಲಿ ಗೀತ ವಾದ್ಯ ಹಾಗೂ ನೃತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಲಾಗುವದು. ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಾಲ್ಕು ವರುಷದ ಅವಧಿಯದ್ದು ೪೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವರು.

ವಿದ್ಯಾಭವನ : ಇದು ವಿಶ್ವಭಾರತಿಯ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು ಇಲ್ಲಿ ಪದವೀಧರರೇ ಸಂಶೋಧನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವರು. ರವೀಂದ್ರರ ನಿಚಾರದ ಮೇರೆಗೆ ವಿಶ್ವಭಾರತಿಯು ಮೊದಲನೇಯದಾಗಿ ಭಾರತದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವಾಗಿಯೂ ಎರಡನೇಯದಾಗಿ ಪೌರ್ವಾತ್ಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವಾಗಿಯೂ ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವಾಗಿ ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಪಶ್ಚಿಮದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಸಮ್ಮಿಲನವನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂಬುದಿದ್ದಿತು.

ಹಿಂದೀ ಭವನ : ಇದು ಹತ್ತು ವರುಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಹಿಂದೀ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನ ಕೆಲಸ ನಡೆಸಿರುವರಲ್ಲದೆ ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಂತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕವೀಂದ್ರರ ಎಲ್ಲ ಕೃತಿಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಚೀನಾ ಭವನ : ಪುರಾತನ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ದೇಶಗಳಾದ ಚೀನ-ಭಾರತಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪುನ

ಶಾಂತಿನಿಕೇತನ ಮತ್ತು ಶ್ರೀನಿಕೇತನ

ಲೇಖಕ: **ಶ್ರೀ. ಎನ್. ಜಿ. ಬಡಿಗೇರ ಎ. ಎಮ್. (Art Master)**

T. C. Arts & Crafts Santiniketan.



ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಪ್ರಸಾರಕ್ಕಾಗಿ ಜಗತ್ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನವನ್ನು ಇ. ಸ. ೧೮೬೩ ರಲ್ಲಿ ಕವೀಂದ್ರತಂದೆಯವರಾದ ದೇವೇಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರರವರು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಕೇವಲ ಸತ್ಯದ್ವೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದವರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಶಾಂತವಾದ ಹಾಗೂ ಏಕಾಂತವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡುವದೇ ಅವರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು.

ಇ. ಸ. ೧೯೦೧ರಲ್ಲಿ ಕವಿನರ್ಯ ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರರು ಈ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿಯೇ ಪ್ರವೇಶವಿದ್ದು ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಸುಂದರವಾದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಸ್ನೇಹ ಸ್ನೇಹಾರ್ಥತೆ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪೀಳಿಗೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು.

ಇ. ಸ. ೧೯೨೧ರಿಂದ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನವು ವಿಶ್ವಭಾರಯಂದು ಹೆಸರು ಪಡೆಯಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ಪೌರ್ವಾತ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಮಾತೃ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ ಗೊಳ್ಳಲು ಅನಕೂಲ ಮಾಡಿರುವದಕ್ಕಾಗಿ ಇದು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಸ್ತೃತವಿದ್ಯಾಲಯವೆಂದು ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನ ತುಂಬ ಹೆಸರು ಪಡೆಯಿತು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು :—ಈಗ ಸದ್ಯಕ್ಕಿರುವ ವಿಶ್ವ ಭಾರತೀಯ ಸ್ವಯಂಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಅಂಗವಾಗಿ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿರುವವು. ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

೧. ಪಾಠಭವನ. (ಶಾಲೆ) ೨. ಶಿಕ್ಷಾಭವನ (ಕಾಲೇಜು) ೩. ವಿದ್ಯಾಭವನ (ಪದವೀಧರ ಸಂತೋಷಕ ಶಾಲೆ) ೪. ಚೀನಾ ಭವನ ೫. ಹಿಂದೀಭವನ (ಹಿಂದೀ ಅಭ್ಯಾಸದ ಶಾಲೆ) ೬. ಕಲಾಭವನ, (ಎಲ್ಲ ಸೊಗಸಾದ ಕಲೆಗಳ ಶಾಲೆ) ೭. ಸಂಗೀತ ಭವನ. (ನೃತ್ಯ ಹಾಗೂ ಗಾಯನ ಶಾಲೆ) ೮. ರವೀಂದ್ರ ಭವನ (ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ ಮತ್ತು ರವೀಂದ್ರರ ವಿದ್ಯಾದರ್ಶನ ಶಾಲೆ) ೯. ದೀನ ಬಂಧು ಭವನ (ದಿವಂಗತ ಸಿ. ಎಫ್. ಎಂಡ್ರೂಜರವರ ನೆನಪಿಗಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಮಂದಿರ) ೧೦. ಶ್ರೀನಿಕೇತನ (ಗ್ರಾಮ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸೇತಕಿ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೇಮದ ವಿಷಯಗಳನ್ನೋಗೊಂಡಿದೆ.) ೧೧. ಶಿಲ್ಪಭವನ (ಹಳ್ಳಿಯ ಉದ್ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಒಂದು ಭಾಗ) ೧೨. ವಿನಯ ಭವನ (ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆ) ೧೩. ಗ್ರಂಥನ ವಿಭಾಗ (ಪ್ರಕಟನೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗ) ೧೪. ವಾಚನಾಲಯ ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನ ಭಾಗಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಈ ವಾಚನಾಲಯದಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಸ್ಥಳ ಹಾಗೂ ಹವಾಮಾನ :—ಶಾಂತಿನಿಕೇತನದ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀನಿಕೇತನಗಳೆಂಬ ಎರಡು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕಲಕತ್ತೆ

ಶಾಂತಿನಿಕೇತನ ಮತ್ತು ಶ್ರೀನಿಕೇತನ

ಯಿಂದ ಸುಮಾರು ೧೦೦ ಮೈಲಿನ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಈ ಸ್ಥಳವು ಪಟ್ಟಣದಿಂದ ದೂರವಿದ್ದು ಪ್ರಶಾಂತವಾದದ್ದು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವಾದದ್ದು ಇರುವದು. ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಲದ ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಹವಾಮಾನವಿರುವದು. ಬೇಸಿಗೆಯು ಪ್ರಬಲವಾಗಿರುವದು. ಅದರಂತೆ ಚಳಿಗಾಲದ ಚಳಿಯೂ ತೀಕ್ಷ್ಣವಾಗಿರುವದು. ವಾರ್ಷಿಕ ಮಳೆಯ ಸರಾಸರಿ ೫೦ ಇಂಚು ಹಾಗೂ ಉಷ್ಣತಾ ಮಾನವು ೭೦ರಿಂದ ೧೦೦ ಅಂಶಗಳವರೆಗೂ ಹೋಗುವದು.

ಈಗ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನದಲ್ಲಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವೆ.

ಪಾಠ ಭವನ:— ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ೭ರಿಂದ ೧೭ ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವದು. ಇಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಬೌದ್ಧಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗಷ್ಟೇ ಲಕ್ಷ್ಯ ಕೊಡದೆ ಮಗುವಿನ ಪರಿಪೂರ್ಣ ವಿಕಾಸದ ಕಡೆಗೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ಕೊಡುವರು. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧವಿರುವದು. ಮಗುವಿನ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ ವಿಕಾಸಗಳಿಗಾಗಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಹಾಗೂ ಶಾಂತ ಸಂಶೋಷದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ, ಪ್ರೇಮ, ಸ್ನೇಹ ಸೌಹಾರ್ದ ಸಹಕಾರ ಸಹಾನುಭಾವನೆಗಳು ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವದು ಈ ಶಾಲೆಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವೆಂದೇ ಹೇಳಬಹುದು. ಒಟ್ಟು ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ೨೦೦ ಮಕ್ಕಳಿರುವರು.

ಶಿಕ್ಷಾ ಭವನ: ಇಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ವರ್ಷಾಡು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಕಲಕತ್ತಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಡದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಾ ಭವನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಕೂಡಲು ಸ್ಪೆಶಲ್ ಪರವಾನಿಗೆ ಕೊಡುವರು.

ಕಲಾಭವನ: ಕೇವಲ ಬೌದ್ಧಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವದಕ್ಕಷ್ಟೇ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗದು. ಇಡೀ ಮಾನವನ, ಅಂದರೆ ಮಾನವನ ಬುದ್ಧಿ ಮನೋಭಾವನೆಗಳ ಹಾಗೂ ಇಂದ್ರಿಯ ಜ್ಞಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಕೊಡುವ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ನಿಜವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದು ರವೀಂದ್ರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು. ಅದುದರಿಂದಲೇ ಶಾಂತಿನಿಕೇತನ

ದಲ್ಲಿ ಕಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಕಲಾಭವನದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಪದಿಯಚ್ಚುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವದು, ಶಿಲ್ಪಕಲೆ, ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಕೆತ್ತನೆಯ ಕೆಲಸ, ಪ್ರಿನ್ಟಿಂಗ್‌ಮೇಟಿಂಗ್, ಅಲ್ಪನಾ (ರಂಗೋಲಿ) ಕಸೂತಿಯ ಕೆಲಸ ಬಟಿಕ್ ಅಂದವಾದ ಚರ್ಮದ ಕೆಲಸ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಶಾಖೆಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹಾಲಯ ವಾಚನಾಲಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಂದಿರಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳದಿದ್ದು ಒಟ್ಟು ೭೫ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವರು.

ಸಂಗೀತ ಭವನ: ರವೀಂದ್ರರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಹಾಗೂ ನೃತ್ಯಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುವರು. ಮಾನವನ ಅಂತರ್ಗತ ಶಕ್ತಿಗಳು ಬೆಳಕಿಗೆ ಬರಬೇಕಾದರೆ ಭಾಷೆಯೊಂದೇ ಸಾಲದು ಕಲಾಕೃತಿಗಳ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ ಮಾನವನು ಸಂತೋಷಪಡುವನು. ಈ ಸಂಗೀತ ಭವನದಲ್ಲಿ ಗೀತ ವಾದ್ಯ ಹಾಗೂ ನೃತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಲಾಗುವದು. ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಾಲ್ಕು ವರುಷದ ಅವಧಿಯದಿದ್ದು ೪೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವರು.

ವಿದ್ಯಾಭವನ: ಇದು ವಿಶ್ವಭಾರತೀಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಇಲ್ಲಿ ಪದವೀಧರರೇ ಸಂಶೋಧನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವರು. ರವೀಂದ್ರರ ವಿಚಾರದ ಮೇರೆಗೆ ವಿಶ್ವಭಾರತೀಯ ಮೊದಲನೇಯದಾಗಿ ಭಾರತದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವಾಗಿಯೂ ಎರಡನೇಯದಾಗಿ ಪೌರ್ವಾತ್ಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವಾಗಿಯೂ ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವಾಗಿ ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಪಶ್ಚಿಮದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಸಮ್ಮಿಲನವನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂಬುದಿದ್ದಿತು.

ಹಿಂದೀ ಭವನ: ಇದು ಹತ್ತು ವರುಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಗಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಹಿಂದೀ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನ ಕೆಲಸ ನಡೆಸಿರುವರಲ್ಲದೆ ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಂತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕವೀಂದ್ರರ ಎಲ್ಲ ಕೃತಿಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಚೀನಾ ಭವನ: ಪುರಾತನ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ದೇಶಗಳಾದ ಚೀನ-ಭಾರತಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪುನ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ರುಜ್ಜೀವನಗೊಳಿಸುವದೇ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸ್ಥಾಪನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ದೀನಬಂಧುಭವನ : ವಿದ್ಯಾಭವನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಎಳಿಗೆ ಗಾಗಿ ದುಡಿದ ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ವಿದ್ವಾನ್ಮಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಿ.ಎಫ್. ಎಂಡ್ರೂಜರವರೂ ಒಬ್ಬರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ದೀನಬಂಧು ಎಂಡ್ರೂಜರವರ ಸ್ಮರಣೆಗಾಗಿ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಇಡಲಾಗಿದೆ. ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ವಿಷಯಾಭ್ಯಾಸದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಲ್ಲ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿಯೇ ನಡೆಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ರವೀಂದ್ರ ಭವನ : ರವೀಂದ್ರರು ತೀರಿ ಹೋದ ನಂತರ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಸ್ಥಾಪಿತವಾದುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ರವೀಂದ್ರರ ಸ್ಮರಣಾರ್ಥವಾಗಿ ಒಂದು ವಸ್ತುಸಂಗ್ರಹಾಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದು ಕವೀಂದ್ರರ ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿನಯ ಭವನ : ವಿನಯ ಭವನವೆಂಬ ಸಂಸ್ಥೆಯು ೧೯೪೮ನೆಯ ಸಪ್ಟಂಬರದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ೧. ಬೇಸಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಕಲಾ, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಂಗೀತದಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಣಾತರನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವದು. ೨. ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಕ್ರಮದಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಾಗಿಸುವ ಟ್ರೀನಿಂಗ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವದು. ೩. ಹೊಸ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಯಾರಿಸುವದು. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವು ಒಳ್ಳೆ ಪರಿಶ್ರಮಪೂರ್ವಕವಾದದ್ದಿದ್ದು ಒಂದು ವರುಷದ ಅನುಭವದಿರುವದು. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ೧೪೦ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀನಿಕೇತನ: ಹಳ್ಳಿಗರ ಬೇಡಾದ ಭಾರತದ ಅನೇಕ ಜನರು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ವಾಸಿಸುವದರಿಂದ ರವೀಂದ್ರರು ಇಂತಹ ಜನರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಅವಶ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿದರು. ಶಾಂತಿನಿಕೇತನದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಆರಂಭಮಾಡುವ ಮೊದಲೇ ಹಳ್ಳಿಯ

ಜನರ ಬೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ ಜೀವನದ ಮಟ್ಟನ್ನೂ ಸುಧಾರಣೆಬೇಕೆಂಬ ಕಲ್ಪನೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಬಂದಿದ್ದಿತು. ಶಾಂತಿನಿಕೇತನವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಕೂಡಾ ಇವರು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಹಳ್ಳಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಕೈಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಮಗ್ನರಾಗಿದ್ದರು. ಇಂಥ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ರವೀಂದ್ರರು ಗ್ರಾಮೋದ್ಯೋಗ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ೧೯೨೨ರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀನಿಕೇತನದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಇದರ ಡಾಯರೆಕ್ಟರರೆಂದು ಲಿಯೋ ನಾರ್ಡಕೆ ವಿಲ್ಮಹಪ್ಪರನ್ನೂ ನೇಮಿಸಿದರು. ಶ್ರೀನಿಕೇತನವು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಕೊಂಡು ಇದೀಗ ಬೀರಭೂಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಆಡೆಷ್ಟೋ ಭಾಗವನ್ನು ಅಕ್ರಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಶ್ರೀನಿಕೇತನದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕೆಲವೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿ ಕೊಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.

ಶೇತಕೀ ವಿಭಾಗ : ಆರಂಭದಿಂದಲೇ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಶೇತಕೀಯ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪದ್ಧತಿಯಂತೆ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ತರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಈಗ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳ ಜಾತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡುವದು; ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಹೊಸ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುವದು, ಮತ್ತು ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಒಕ್ಕಲುತನದ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗರಿಗೆ ಕಲಿಸುವದು.

ಈ ಶಾಖೆಯ ಕಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕ ವಿಷಯಗಳೆಂದರೆ ಭತ್ತದ ಸಂಶೋಧನೆ; ಸುಧಾರಿಸಿದ ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರದ ಬೀಜ ಹಾಗೂ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹಂಚುವದು, ಸೋಮಾ ಜೀನ ಹತ್ತಿ ಮೊದಲಾದ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುವದು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಸರತಿಯಂತೆ ಬಿತ್ತುವ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ತರುವದು, ಬೀಳು ಭೂಮಿಗಳ ಉಪಯೋಗ, ಕಾಯಿಪಲ್ಲಿ, ಹಣ್ಣು-ಹಂಪಲಗಳ ತೋಟಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವದು, ನೀರಾವರಿಯ ಸುಧಾರಿಸಿದ ಪದ್ಧತಿಗಳು, ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವದು, ದನಗಳ ತಳಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವದು, ಸಾಕುವ ಪಕ್ಷಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜೋಪಾನ ಮಾಡುವ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪದ್ಧತಿ

ಶಾಂತಿನಿಕೇತನ ಮತ್ತು ಶ್ರೀನಿಕೇತನ

ಳು, ಮೀನಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯುವದು ಮುಂತಾದ ಜೀವ ಲೋಪಯುಕ್ತವಾದ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನಿಂದು ಒಳ ಂಡಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಖೆ : ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕಶಿಕ್ಷಣ, ಳ್ಳಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೂ ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವದು, ಸ್ತ್ರೀ-ಕ್ಷಣ, ಹಾಗು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಸಮಾವೇಶ ಂಗಿವೆ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮ ಳ್ಲಿ, ಹಳ್ಳಿಯ ಆರ್ಥಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಕಾಯಕವಾಗುವ ಅನೇಕ ಮೂಲೋದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಿರಿಸುವದು ಯೋಗ್ಯವಾದುದೆಂದು ರವೀಂದ್ರರ ಅಭಿ ಫ್ರಯವಾಗಿದ್ದಿತು. ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದು ಗ ಪದ್ಯ ಪ್ರಚಲಿತವಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಂನ್ನು ಕೊಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಾ-ಸತ್ರ ಎಂಬ ಶಾಲೆ ಂನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಾ-ಚರ್ಚಾ-ಭವನವೆಂಬ ಹಳ್ಳಿಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಿಕಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸಲು ಮೇಲೆ ಂಣಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪೂರಕವಾದ ಹೊಸ ಸಂಸ್ಥೆ ಂಂದನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿದ್ದ ಂಮಾರು ಅಂತ್ಯಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಶಾಲೆಗಳ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಕಾಯ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವದಲ್ಲದೆ ಬಾಲಕರಿಗಾಗಿ ಫ್ರತಿ ಬಾಲಕ"ರೆಂಬ ಒಂದು ಸ್ಕಾಟ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಿಸುತ್ತಿರುವರು. ಈ ಸ್ಕಾಟ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಬಾಲಕರು ಫ್ತು ಹಾಗು ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಲ್ಲದೆ ಳ್ಳಿಯ ಅರೋಗ್ಯರಕ್ಷಣೆ, ರಸ್ತೆ ಮಾಡುವದು, ಬೇನಿ ಂ ಆರೈಕೆ, ಮಲೇರಿಯಾ ಬೇನೆಯ ಪ್ರತಿಬಂಧಕ ಂವಾಯ ಮೊದಲಾದ ಸಮಾಜ ಸೇವಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಂಲ್ಲಿಯೂ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಸ್ತ್ರೀಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಂಿಭಾಗದವರು ಕೈಕೊಂಡಿರುವರು. ಮಾತೃಭಾಷೆ ಂಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಿಕ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದು, ಅವು ಂನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯಲು ಉಪ ಂಗೊಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ವ್ರಾಂ ತ ದ ಮೂಲೆ ಂಲೆಗೂ ಈ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮವು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ಯತ್ನಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಹಳ್ಳಿಯ ಅರೋಗ್ಯರಕ್ಷಣೆಯ ಖಾತೆ : ಬೀರ-

ಭೂಮ ಜಿಲ್ಲೆಯು ಅನೇಕ ರೋಗಗಳ ವಾಸಸ್ಥಾನ ವಾಗಿದೆ. ಅರೋಗ್ಯರಕ್ಷಣೆಯ ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ಕೈ ಕೊಳ್ಳುವದೇ ಇವರ ಮುಖ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರದ ರೋಗಪ್ರತಿಬಂಧಕ ಹಾಗು ನಿವಾರಣೋ ಪಾಯಗಳನ್ನು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಕೈಕೊಳ್ಳುವರು. ಈ ಕೆಲಸವು ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಬೇಕೆಂದು, ಸಮೀಪ ದಲ್ಲಿಯೇ ಅರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಹಕಾರಿ ಶಾಖೆ ಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವರು ಹಳ್ಳಿಯ ಅರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಅನೇಕ ಉಪಾಯಗಳನ್ನೂ ಕೈ- ಕೊಳ್ಳುವರು. ಇವರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದಕ್ಕೋಸ್ಕರ, ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಇರುವದು. ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಡಾಕ್ಟರರೂ ಇರುವರು. ಇವರ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕೆಲಸವೆಂದರೆ ಮಲೇರಿಯಾ ಪ್ರತಿ- ಬಂಧಕ ಕಾರ್ಯ.

ಗ್ರಾಮಸುಧಾರಣಾ ಶಾಖೆ : ಇದು ಶ್ರೀನಿಕೇತನದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು, ಅನೇಕ ಹಳ್ಳಿಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಯನ್ನು ಮಾಡುವದು. (೧) ಸಹಕಾರಿ ತತ್ವದ ಮೇಲೆ. ಹಳ್ಳಿಯ ಅರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆಯ ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ಕೈ- ಕೊಳ್ಳುವದು. (೨) ಬೀಜ ಹಾಗು ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹಂಚು ವದು. (೩) ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರದ ಸುಧಾರಣೆಯ ಕಾರ್ಯ ಗಳು. (೪) ಸರಿಯಾದ ಮೂಲೋದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವದು. (೫) ಹಳ್ಳಿಗರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗು ಆರ್ಥಿಕ ಅವನತಿಯ ಕಾಣಣಗಳನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗರ ಬಾಯಿಂದಲೇ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದು. ಗ್ರಾಮ ಸಂಚಾಯತಿಯ ಮೂಲಕ, ಹಳ್ಳಿಗರಲ್ಲಿ, ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಹಾಗು ಸಹಕಾರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಕೊಳ್ಳುವದು. ಈ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದೆರಡು ಹಳ್ಳಿಗಳನ್ನಾದರೂ ಇಂತಹ ಮಾದರಿ ಹಳ್ಳಿಗಳನ್ನಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಇಡೀ ಬಾರತದ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆಲ್ಲಾ ಮೇಲ್ಪಂಕ್ತಿಯನ್ನು ಹಾಕುವದೇ ರವೀಂ ದ್ರರ ಬಲವಾದ ಇಚ್ಛೆಯಾಗಿದ್ದಿತು. ಅಂತಹ ಹಳ್ಳಿ ಗಳೊಂದೊಡಗೂಡಿ ಭಾರತವನ್ನು ಕಾಣುವದೇ ಅವರ ಕನಸಾಗಿದ್ದಿತು. ರವೀಂದ್ರರ ಈ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನೇ ಕೊನೆ ಗಾಣಿಸುವ ಧೈಯವನ್ನು ಶ್ರೀನಿಕೇತನವು ತನ್ನ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಗ್ರಾಮೋದ್ಯೋಗಗಳ ಶಿಲ್ಪಭವನ ಸಂಸ್ಥೆ: ಹಳ್ಳಿ-ಗರ ಅರ್ಥಿಕ ಸುಧಾರಿಸಲೋಸುಗ ಸ್ಥಳಿಕ ಕೈಗಾರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪುನರುಜ್ಜೀವನಗೊಳಿಸಲು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಹೆಣಗಾಡುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಒಕ್ಕಲಿಗರಿಗೆ ಪೂರಕ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಯಾಕಂದರೆ ಇಲ್ಲಿಯ ಒಕ್ಕಲಿಗರು ಇಡೀ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದು ಇವರಿಗೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ವಿರಾಮ ವೇಳೆ ಸಿಗುವದು, ಈ ವಿರಾಮ ವೇಳೆಯ ಸದುಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಅನೇಕ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಇದೇ ಕೆಲಸವನ್ನು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಕೈಕೊಂಡಿರುವರು. ನೇಯುವದು, ಬಣ್ಣ ಎದ್ದುವದು, ಬಡಗತನ, ಚರ್ಮ ಗಾರಿಕೆ, ಕುಂಬಾರಿಕೆ, ಹಾಳೆ ಮಾಡುವದು, ಪುಸ್ತಕ ಹೊಲಿಯುವದು, ಸಿಂಪಿಯ ಕೆಲಸ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವರು. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಭಾರತದ ಅನೇಕ ಪ್ರಾಂತಗಳಿಂದ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಬರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟ್ರೀನಿಂಗ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮಾರ್ಪ-

ಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿರುಗಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೋದಾಗ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿತುಕೊಂಡು ಹೋಗುವರು.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ವಿಶ್ವಭಾರತಿಯು ತನ್ನದೇ ಅದ ಒಂದು ಮುದ್ರಣಾಲಯದ ಏರ್ಪಾಡನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆ. ಗ್ರಂಥದ ವಿಭಾಗವು, ಬಂಗಾಲಿಯಲ್ಲಿ ರವೀಂದ್ರರು ಬರೆದ ಎಲ್ಲ ಕೃತಿಗಳ ಹಕ್ಕನ್ನು ಕಾಯ್ದಿರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಶಾಂತಿನಿಕೇತನ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀನಿಕೇತನದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಈ ಲೇಖದ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ನಾನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರುವೆ. ಆದರೆ ಇದು ಸವಿಸ್ತಾರವಾದ ಹಾಗೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಲಾರದು. ರವೀಂದ್ರರ ಈ ಎರಡು ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನಾದರೂ, ಓದುಗರಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದುದಾದರೆ, ನನ್ನ ಶ್ರಮವು ಸಾರ್ಥಕವಾಯಿತೆಂದು ತಿಳಿಯುವೆ.

ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತವು

(ಭಾಗ ೧, ೨, ೩)

ಜಿ, ಓ, ೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗಾಗಿ

“ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನನಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಿತರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಅನಂತರಾವ ಬೋಲೆಯವರ “ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತ”ದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಾನು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ಓದಿ ನೋಡಿದೆನು. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಅವರ ೩೫ ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣಕಾರ್ಯದ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿವಾದ ಫಲವಾಗಿರುವದೆಂದು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ಯೋಜನೆಯ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಿದ್ದಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿರುವ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಆರಿಸಿದ ನಿತ್ಯಜೀವದಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಂಡ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಇಂದು ಯೋಜನೆಯ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಲಾದ ಸತ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿರಲತೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಕೂಲತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.” ಎಂದು ಎಸ್. ಟಿ. ಕಾಲೇಜಿನ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಪಿ. ಎಸ್. ಮಳಗಾವಕರರು M. A., B. T., M. Ed.

ಇವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಗಳು ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ: ಎ. ವಿ. ಬೋಲೆ ಫುಲಬಾಗ ೨೨೪/೮೭ ಬೆಳಗಾವಿ

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವನಮಹೋತ್ಸವದ ಆಚರಣೆ

ಲೇಖಕರು : (ಶ್ರೀ. ಬಿ. ರಾ. ಹೊಸಮನಿ, ಬಿ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ., ಡಿ. ಪಿ. ಈಡಿ., ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ.

ವನಮಹೋತ್ಸವವು ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉತ್ಸವವು. ಇದನ್ನು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಆಚರಿಸುತ್ತ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಮಹತ್ವವು ಅಸ್ಪಷ್ಟವಲ್ಲ. ಆರ್ಥಿಕ, ಧಾರ್ಮಿಕ, ಬೈದ್ಯೋಗಿಕ ದೃಷ್ಟಿಗಳಿಂದ ವಿಚಾರಿಸಿ ನೋಡಿದಲ್ಲಿ, ಗಿಡಗಳ ಮಹತ್ವವು ಎಷ್ಟಿದೆಯೆಂಬುವುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗದೆ ಇರಲಾರದು.

ಈ ಉತ್ಸವವು ಎಲ್ಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆಚರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಆಚರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ನಾವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ಶಾಲೆಗಳು ಈ ಉತ್ಸವವನ್ನು ಉಳಿದ ಸಂಘ, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನೆರವೇರಿಸುವಂತೆ ನೆರವೇರಿಸದೆ, ಅದರ ಶಿಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಂಡು, ನಿಜವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೆರವೇರಿಸಬೇಕು. ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗ್ರಸ್ಥಾನವಿದೆ. ಸಮವಾಯು ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮೂರು. (೧) ಕ್ರಾಫ್ಟ್ (೨) ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (೩) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇಂಥ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಕಲಿಸಬಹುದು. ಇದಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಿನ್ನು, ಸಂಘಟನಾ ಶಕ್ತಿ, ಕಾರ್ಯ ಕುಶಲತೆ, ಮುಂದಾಳುತನ ಮುಂತಾದ ಗುಣಗಳು ಒಡಮೂಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾರಣ ಈ ಮೇಲ್ಕಂಡಿರುವ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಂದಲೇ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜರುಗಿಸುವುದು ಯೋಗ್ಯವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಜರುಗಿಸುವ ಕ್ರಮ:-

ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಸರಿಯಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲ್ಪಡತಕ್ಕದ್ದು. (೧) ಯೋಜನೆ. (planning) (೨) ಕಾರ್ಯ

ನಿರ್ವಹಣ (execution) (೩) ಪರಿಶೀಲನೆ (look-back or Review stage).

ಯೋಜನೆ:-

ಸಮಾರಂಭಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯವಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಪೂರ್ಣ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರವರ ಯೋಗ್ಯತಾನುಸಾರವಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳ ಹೊಣೆ ಹಂಚಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಏನಾದರೊಂದು ಕೆಲಸ ಸಿಗುವಂತೆ ಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಕೆಲಸದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಅಥವಾ ಹಂಚುವಿಕೆಯು ಅದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದಲೇ ಕೈಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡುವುದು ಉತ್ತಮ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಯೋಜಿಸಲ್ಪಡುವಾಗ ಕೆಲಸದ ವಿವರಣೆ ಅಂದರೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳು, ಬೇಕಾದ ಸಾಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ಕಾರ್ಯದ ಸಂಘಟನೆ, ವೇಳೆಯ ಕಲ್ಪನೆ, ಮುಂತಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗುವುದು. ಯಾವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಾಗಿಸುವುದು ಇರುತ್ತದೆಂಬುವುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಖಾತ್ರಿ ಯಾಗಿರಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಅಲಂಕಾರ ಹಾಗೂ ಆಸನಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು, ಸಭೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದ ಸಾಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಹಾಕುವುದು, ಅಂದಿನ ದಿನದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಹಿತ್ಯ(ಗದ್ಯ, ಪದ್ಯ) ಕಲೆಹಾಕುವುದು, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ಅಭಿನಯ ಮೊದಲಾದ ಮನರಂಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯುಕ್ತವಾದವುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ಅಂದಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪರೇಷೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ವನಮಹೋತ್ಸವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಗಿಡ ನೆಡಲು ಯೋಗ್ಯ ಸ್ಥಳವನ್ನು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಆರಿಸುವದು, ನೆಡಬೇಕಾದ ಗಿಡದ ನಮೂನೆ (ತೀವ್ರ ಬೆಳೆಯುವಂಥವು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾದವು ಗಳು), ಕುಣಿಯ ಅಳತೆ, ಗೊಬ್ಬರ, ಗಿಡ ನೆಟ್ಟನಂತರ ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಉಪಚಾರ ಸಮಾರಂಭಕ್ಕೆ ಶೋಭಿಸುವಂಥ ಅತಿಥಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವದು ಮುಂತಾದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಈ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಕ್ಕೆ ಬಾಲಕ ಬಾಲಿಕೆಯರ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಬಹುದು.

ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ:—

ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲಸ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬಬಾಲಕನು ಇಲ್ಲವೆ ಬಾಲಿಕೆಯು ತನ್ನ ಪಾಲಿಗೆ ಬಂದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವರೋ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಯಾವದೇ ರೀತಿಯಿಂದ ಮೈಗಳ್ಳತನಕ್ಕೆ ಆಸ್ತದವಿರ ಕೂಡದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಶ್ಯವೆನಿಸಿದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿಂದಮೇಲೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಸಾಮೂಹಿಕ ವಾಗಿ ಒಬ್ಬರೊಬ್ಬರ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕೆಲಸ ಸಾಗಬೇಕು. ಅಂಸರೆ ಮುಖಂಡತ್ವದ ತರಬೇತಿಯು ತಾಸಾಗಿಯೇ ಬಳಸುವದು.

ಪರಿಶೀಲನೆ:—

ಯೋಜನೆಯಂತೆ ಕೆಲಸ ಸಾಗಿತೋ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗುವದು. ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳೇ ನಾದರೂ ಸಂಭವಿಸಿದ್ದರೆ, ಅವು ಯಾವವು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅವು ಹೇಗೆ ಎದುರಿಸಲ್ಪಟ್ಟವು ಎಂಬುವುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳೇನಾದರೂ ಕಂಡು ಬಂದಲ್ಲಿ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಮಾಡಿ, ಮುಂದೆ ಇಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳು ಪುನಃ ಸಂಭವಿಸಬಂತೆ ಜಾಗೃತೆ ವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ರಚನಾತ್ಮಕ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣಿಕ ರೀತಿಯಿಂದ ವರದಿ ಮಾಡಲು ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಮೊದಲಿನ ಮೂರು ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ವರದಿಗಳು. ಮತ್ತು ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವರದಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು ಹಿತಕರ. ಈ ವರದಿಗಳು ಒಂದೇ ತರಹದವು ಇರದೆ, ಶಾಲೆಯ ಮ್ಯಾಗ್ಯಾಜಿನ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಯೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗವುಳ್ಳಂಥವು ಇರಬೇಕು.

ಸಮವಾಯಿಜ್ಞಾನ

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯ ಗಿಡಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬಹುದು. ಇದಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಬಹುದು.— ಉದಾ:— ಗಿಡಗಳ ನಮೂನೆಗಳು, ಹವಾಮಾನದ ಮೇಲೆ ಆಗುವ ಗಿಡಗಳ ಪರಿಣಾಮ, ಇತ್ಯಾದಿ. ಭೂಮಿಯನ್ನು ಅಂದರೆ ಗಿಡನೆಡುವ ಸ್ಥಳದ ರೂಪರೇಷೆ ತೆಗೆಯುವದು, ಕುಣಿಯ ಅಳತೆ ಮಾಡುವದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಅಂದರೆ ಪ್ರಾಂತದ ಅಥವಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಂತೆ ಆ ಹಳ್ಳಿಯ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಐತಿಹಾಸಿಕ, ಭೂಗೋಲಿಕ ಹಾಗೂ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕು. ವನಸ್ಪತಿಗಳಿಂದ ಔಷಧ ತಯಾರಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಗಿಡಗಳ ಗುಂಪು (ತೋಪು) ಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಬೇಕು. ಇದರಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಯಾ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯೊಳಗಿನ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು.

ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು

ಲೇಖಾಂಕ ೧

ಲೇಖಕರು : ಶ್ರೀಯುತ ಶಿಂತ್ರಿ ಬಸಪ್ಪನವರು, ಬಿ. ಎ.ಬಿ.ಟಿ.
ನಿವೃತ್ತ ಅಸಿಸ್ಟಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್, ದಕ್ಷಿಣಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ.

ಮೊದಲ ಮಾತು

‘ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು ’ ಎಂಬ ತಲೆ ಬರಹದ ಕೆಳಗೆ ಐದು ಲೇಖಾಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಲ ಇವೆರಡೂ ವಿಷಯಗಳು ಸಹೋದರಿಯರಾಗಿವೆ. ಒಬ್ಬಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮತ್ತೊಬ್ಬಳು ಇರಲಾರಳು. ಭೂಗೋಲವು ರಂಗಸ್ಥಳವೆಂಥು ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ತ್ರೀಪುರುಷರು ಅದರ ಮೇಲೆ ಆಡಿ ಹೋದ ಸಾತ್ರಗಳಂತಿದ್ದಾರೆಂಬ ಮಾತು ಓದುಗರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರಲು ಸಾಕು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿರುವ ಪರಸ್ಪರ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮನದಂದೇ ಅವುಗಳಿಗೆ ಒಡಹುಟ್ಟಿದ ಅಕ್ಕತಂಗಿಯರೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಇತಿಹಾಸಕ್ಕೆ ಮನ್ನಣೆ ಇದ್ದಷ್ಟೇ ಭೂಗೋಲಕ್ಕೂ ಇರಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಇತಿಹಾಸದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಈಗಾಗಲೇ ಬರೆದಿರುವೆನಾದುದರಿಂದ ಭೂಗೋಲದ ಬಗೆಗೂ ಬರೆಯುವ ಭಾಗ ಬಿತ್ತು. ಮೇಲಾಗಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ವರೆಗೂ ಯಾರೂ ಬರೆದಂತಿಲ್ಲ. ಒತ್ತಾಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗೆ ಹಬ್ಬಿ ಶಿಕ್ಷಣ-ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನೆ ಎಬ್ಬಿಸಿದಂತಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ-ಕ್ಷೇತ್ರವು ದಿನದಿನಕ್ಕೆ ಮಿಂಚಿನ ವೇಗದಂತೆ ಬೆಳೆಯತೊಡಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ

ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳ ಅಭಾವವು ನಿಜಕ್ಕೂ ಶೋಚನೀಯವು. ಈ ಅಭಾವವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವದೇ ಈ ಲೇಖಾಂಕದ ಮತ್ತು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಬರಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಲೇಖಾಂಕಗಳ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ತಾಯ್ನಾಡಿನ ಮೂಲೆಮೂಲೆಗಳ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಅರಿವು ಅವಶ್ಯವಲ್ಲವೇ? ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ದಿನದಿನಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳು ತಲೆದೋರುತ್ತಲಿರುತ್ತಿವೆ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗೆ ಕೊನೆ ಎಂಬುದಿಲ್ಲ. ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ನೋಡುವ ಪರಿಪಾಠವಿದೆ. ಸಂಶೋಧನದ ಕಟ್ಟು-ನಿಟ್ಟುಗಳೆಲ್ಲ ಹಾಯ್ದು ಸಾರಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಹೊಂದಿ ಎಲ್ಲರ ಮೆಚ್ಚುಗೆಗೆ ಪಾತ್ರವಾದ ಬಳಿಕ ಅವು ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಗಳಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವವು. ಇಂತಹ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಅರಿವು ನಮ್ಮ ಓದುಗರಿಗೆ ಅವಶ್ಯವು. ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಇವುಗಳನ್ನರಿತುಕೊಂಡು ಹೊಸ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವದು. ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದವರಿಗೆ ಇವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕಗಳಾಗುವವು. ಒಟ್ಟಾರೆ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಪಯೋಗವಾಗಲೆಂಬ ಹೆಚ್ಚುಯಕೆಯಿಂದ ಕೆಲವು ಲೇಖಾಂಕಗಳನ್ನು ಈ ಮಾಸಿಕದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗುವದು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

‘ಭೂಗೋಲ’ ಎಂದರೇನು?

‘ಭೂಗೋಲ’ ಇದು ಎರಡು ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾಗಿದೆ (ಭೂ+ಗೋಲ). ಇದರ ಶಬ್ದಶಃ ಅರ್ಥವು ಹಾಗಾಗುತ್ತಿದ್ದರೂ, ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಭೂವರ್ಣನೆಯೆಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಲಿದ್ದಾರೆ. ಭೂವರ್ಣನೆಯೆಂದಾಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪೃಥ್ವಿಯ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳ ವರ್ಣನೆಯೆಂದಾಗಬಹುದಲ್ಲವೇ? ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಅಸಂಖ್ಯ ವಸ್ತುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳ ವರ್ಣನೆಯನ್ನೆಲ್ಲ ಸಾಲೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗ ಬೀಳುವ ಹೊತ್ತಿಗೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು ಎಂದಾದರೂ ಶಕ್ಯವಿದೆಯೇ? ಹಾಗಾದರೆ ಭೂಗೋಲಕ್ಕೆ ಯಾವ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಾವು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಸಾಗುವದೊಳಿತು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಧುಮ್ಮಿಂದು ಬಂದು ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಪೃಥ್ವಿಯ ಬಗೆಗೆ ನಾವೇಕೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು, ಇದರ ಜ್ಞಾನವು ನಮಗೇಕೆ ಅವಶ್ಯವು, ಬಿಟ್ಟರೆ ನಡೆಯುವದಿಲ್ಲವೆ, ಈ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ವಿಚಾರಿಸಿದರೆ, ಭೂಗೋಲಕ್ಕೆ ಯಾವ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಕೆಲಸವು ಸುಗಮವಾಗುವುದೆಂಬುದು ತಟ್ಟನೆ ಹೊಳೆಯುವುದು. ಈ ಪೃಥ್ವಿಯು ಮಾನವನಿಗೆ ಇರಲೊಂದು ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಾಸಸ್ಥಳ ಇಲ್ಲವೆ ಮನೆಯೆಂದೇ ನಾವು ಭಾವಿಸಬೇಕಲ್ಲವೆ? ಮಾನವನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಈ ಭೂದೇವಿಯೇ ರಂಗಸ್ಥಳವಲ್ಲವೇ? ಹಾಗಾದರೆ, ಮಾನವನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಕಾರಣೀಭೂತವಾದ ಆತನ ಸುತ್ತು ಮುತ್ತಲಿನ ನಿಸರ್ಗದ ಅಭ್ಯಾಸವೇ ಭೂಗೋಲವೆಂದಂತಾಯಿತು. ಇದನ್ನೇ ನಾವು ಬೇರೆ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಹೇಳಬಹುದು. ಭೂಗೋಲವೆಂದರೆ ಮಾನವನಿಗೂ ಅವನ ಸುತ್ತುಮುತ್ತಲಿನ ನಿಸರ್ಗಕ್ಕೂ ಇರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧದ ವರ್ಣನೆಯು. ಇದರ ಮೇಲಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವನಿಗೆ ಉಪಯೋಗ ಬೀಳುವ ವಸ್ತುಗಳೆಲ್ಲವುಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಕ್ಯವಿದ್ದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂಬಂತಾಯಿತು. ಇದುವೇ ಈಗಿನ ಭೂಗೋಲದ ಅರ್ಥವು.

ಭೂಗೋಲವು ಶಾಸ್ತ್ರವೋ ಕಲೆಯೋ?

ಭೂಗೋಲ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಇಲ್ಲವೆ ಜ್ಯೋತಿಷ ಶಾಸ್ತ್ರವು

ಒಳ್ಳೆ ಅಚ್ಚು-ಕೆಚ್ಚಾದ ಶಾಸ್ತ್ರವು. ಅದರಂತಹ ಹಿರಿಮೆಯ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಬೇರೊಂದಿಲ್ಲ. ಸೂರ್ಯ-ಚಂದ್ರರ ಗ್ರಹಣಗಳ ಸ್ಪರ್ಶ-ಮೋಕ್ಷ ಕಾಲಗಳ ಬಗೆಗೆ ಜ್ಯೋತಿಷ-ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿ ಕೊಡುವ ವೇಳೆಯು ಮಿನಿಟು ಸೇಕಂಡುಗಳಿಗೂ ಕೂಡಾ ಸರಿ ಬರುವುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಅನುಭವದ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಗ್ರಹಗಳ ಯುತಿಗಳ ಬಗೆಗೂ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಹೇಳುವ ದಿನ-ವೇಳೆಗಳು ಹೇಳಿದಂತೆ ಘಟಿಸುವದನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರು ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಮನಗಂಡಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಈಗಲಾದರೂ ಮನಗಾಣುತ್ತಲಿರುತ್ತೇವೆ. ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೇಲಿಂದ ಜ್ಯೋತಿಷ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರೌಢಿಮೆಯು ಎಷ್ಟಿದೆಯೆಂಬುದು ನಮಗೆ ಹೊಳೆಯದೆ ಹೋಗಲಾರದು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಅದು ಒಳ್ಳೆ ಕಟ್ಟು-ನಿಟ್ಟಿನ ಶಾಸ್ತ್ರವೆಂಬುದು ಸುಸ್ಪಷ್ಟವೇ ಇದೆ. ಭೂಗೋಲ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಈ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಒಂದಂಶವಾಗಿದೆ. ಸೂರ್ಯಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪೃಥ್ವಿಯೂ ಒಂದು ಗ್ರಹವಿದೆ. ಎಲ್ಲ ಗ್ರಹಗಳು ಹೇಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತಲು ತಿರುಗುವವೋ, ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ಪೃಥ್ವಿಯೂ ಸಹ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತಲು ತಿರುಗುತ್ತದೆ. ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತಲು ಒಂದು ಪ್ರದಕ್ಷಿಣೆ ಹಾಕಲು ೩೬೫ ದಿನಗಳು ಬೇಕೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಂತೆ ಪ್ರತಿ ವರುಷವೂ ಅದು ಅಗುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಮೈಸುತ್ತು ಹಾಕಲು ೨೪ ತಾಸುಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತಿವೆ. ಇವೆರಡರಲ್ಲಿ ಎಳುಷ್ಣಾ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವಂತಿಲ್ಲ. ಆಯಾ ಮನ್ವಂತರ ಗಾಳಿಗಳು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಬೀಸುತ್ತಿವೆ. ಮಳೆ ಗಾಳಿಗಳ ಮುನ್ನೋಟವನ್ನು ನಾವು ದಿನಾಲು ದೈನಿಕ ವರ್ಮಾನಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತೇವೆ. ಭೂಗೋಲವು ಅಚ್ಚು-ಕೆಚ್ಚಿನ ಶಾಸ್ತ್ರವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಈ ಮುನ್ನೋಟವನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಶಕ್ಯವಿರುತ್ತಿತ್ತೇ? ಅದರಂತೆ ಭರತಿ-ಓಹಟೆಗಳು ನಿ ಯ ಮಿ ತ ವೇಳೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಆಗುತ್ತಿರುತ್ತಿವೆ. ಅದುದರಿಂದಲೇ ಮೀನುಗಾರರು ಆಯಾ ವೇಳೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಮೀನುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಧುಮುಕುವರಲ್ಲವೇ? ಭೂಗೋಲದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಕಾರಣಗಳನ್ನೂ, ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನೂ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇವೆ

ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು

ಲ್ಲವುಗಳ ಮೇಲಿಂದ ಇದರಂತಹ ಸುಸಂಬಂಧವಾದ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಬೇರೊಂದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತಿದೆ

ಭೂಗೋಲದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಾವು ವರ್ಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲವೇ? ಅವುಗಳನ್ನು ಸಪ್ತಗಾಗಿಯೂ ನಿರಸವಾಗಿಯೂ ಹೇಳಿದರೆ ಇಲ್ಲವೆ ಬರೆದರೆ, ಅದರಿಂದ ಓದುಗರ ಮನಸಿನ ಮೇಲೆ ಅಷ್ಟೊಂದು ಸರಿಣಾಮವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಹೇಳುವ ಇಲ್ಲವೆ ಬರೆಯುವ ಶೈಲಿಯು ಹೃದಯಂಗಮವಾದದ್ದಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ, ಎಲ್ಲರೂ ಆಸ್ಥೆಯಿಂದ ಭೂಗೋಲದ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೇಳುವವರನ್ನು ಚಿತ್ತಗೊಟ್ಟು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಹೇಳುವ ಇಲ್ಲವೆ ಬರೆಯುವ ಶೈಲಿಯು ಚಿತ್ತಾಕರ್ಷಕವಿರಬೇಕೆಂದಾಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅದೊಂದು ಕಲೆಯಾಯಿತಲ್ಲವೇ? ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವವರಂತೂ ಉತ್ತಮ ಕತೆಗಾರರಿರಬೇಕು. ಶೈಲಿಯು ಮನಂಬುಗುವಂತಹದೂ ನೇರವಾಗಿ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ತಟ್ಟುವಂತಹದೂ ಇರಬೇಕು. ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರವಾಗಿ ಹಾವಭಾವವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತ ಹೇಳಿದರಂತೂ ಕಬ್ಬಿನ ಮೇಲೆ ಜೇನಿಟ್ಟಂತೆಯೇ. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ, ಎಸ್ಕಿಮೋ=ಪೆಗ್ಮಿ=ಕೀರ್ಗಿಯು ರಂತಹರ ಜೀವನಕ್ರಮವನ್ನು, ಇಲ್ಲವೆ ಅರಬರ ಹುಡುಗ, ಚೀನೀಯರ ಹುಡುಗ, ಅಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾದೊಳಗಿನ ಕುರುಬರ ಹುಡುಗ, ಇವರೆಲ್ಲರ ಜೀವನಕ್ರಮವನ್ನು ಸಪ್ತಗಾಗಿಯೂ ನಿರಸವಾಗಿಯೂ ಹೇಳಿಬಿಟ್ಟರೆ, ಮಕ್ಕಳ ಅವಧಾನವು ವಿಷಯದತ್ತ ಹೇಗೆ ಬರಬೇಕು? ಅದೇ ಜೀವನಕ್ರಮವನ್ನು, ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ಕತೆಗಾರನಂತೆ ಹಾವಭಾವ ಮಾಡುತ್ತಲೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಜೀವದ ಕಳೆಯನ್ನು ತುಂಬುತ್ತಲೂ ಹೇಳಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಒಳ್ಳೇ ಆಸ್ಥೆಯಿಂದ ಚಿತ್ತಗೊಟ್ಟು ಕೇಳುವರು. ಹಾಗೆ ಹೇಳುವದೊಂದು ಉತ್ತಮ ಕಲೆಯಿದೆ ಕಲೆಯೆಂದ ಕೂಡಲೆ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಗಾಬರಿಯಾಗುವ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ. ಈ ಕಲೆಯನ್ನು ರೂಢಿಯಿಂದ ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ಯವಿದೆ. ದಿನಾಲು ರೂಢಿ ಮಾಡುತ್ತ ಕಲಿಸುವ ಚಟವೊಂದಿದ್ದರಾಯಿತು. ಈ ಕಲೆಯು ಅಂತಹವರ ಕೈಸೇರುವುದು ನಿಶ್ಚಿತ. ಕಾಲೇಜಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಅಂಜಂಬುತ್ತ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರನ್ನೋ ಜನರು ಮುಂದೆ

ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಹೇರಳವಾಗಿವೆ. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ತಪ್ಪದೆ ದಿನಾಲು ನಿತ್ಯದ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ತ್ರಿಕರಣಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ರೂಢಿ ಮಾಡಿರಲೇಬೇಕು. ಈ ಸಂಗತಿಯು ನಮ್ಮ ಮೇಲಿನ ಸೂಚನೆಯನ್ನೇ ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಭೂಗೋಲವು ಸುಸಂಬಂಧವಾದೊಂದು ಶಾಸ್ತ್ರವೂ ಅಹುದು ಮತ್ತು ಕಲೆಯೂ ಅಹುದು.

ಭೂಗೋಲದ ಉಪಯುಕ್ತತೆ

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಮಗೊಂದು ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಾಂತವು ನೆನಪಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅಲಮೋಗೀರ ಬಾದಶಾಹನು ಚಿಕ್ಕವನಿದ್ದಾಗ ಅವನಿಗೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಅಲಮೋಗೀರನು ಬಾದಶಾಹನಾದ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಆ ವೃದ್ಧ ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯನಿಂದ ಏನಾದರೊಂದು ಸಂಭಾವನೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಇಲ್ಲವೆಂಬುದಿಲ್ಲವೆನ್ನಾಗಲಿ ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಅಭಿಲಾಷೆಯಿಂದ ಅವನನ್ನು ಕಾಣಲು ರಾಜಧಾನಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ಔರಂಗಜೇಬನು ಅವನನ್ನು ಒಳಗೆ ಬರಮಾಡಿಕೊಂಡು “ನನಗೆ ನೀನು ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ, ನಾನು ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯೋದಯವಾಗಿದ್ದಾಗ ಮರಾಟರನ್ನು ಬಗ್ಗು ಬಡಿಯುವದು ನನ್ನಿಂದಾಗಲಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಮೂಲ ಕಾರಣವು ನೀನೇ ಇರುವಿ.” ಎಂದು ಗದ್ದರಿಸಿದನಂತೆ. ಔರಂಗಜೇಬನಂತಹ ಸಾಮ್ರಾಟನಿಗೆ ಭೂಗೋಲದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವದು ಶಿಕ್ಷಕನ ಕರ್ತವ್ಯಕರ್ಮವಾಗಿತ್ತಲ್ಲವೇ? ಡೆಕ್ಕನ್ನದ ತಪ್ಪಲು, ಸಹ್ಯಾದ್ರಿಯ ರಚನೆ, ಅಲ್ಲಿರುವ ಜನರು, ಹೊಳೆ-ಹಳ್ಳಗಳು, ಅರಣ್ಯ, ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ಬಗೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಅಲಮೋಗೀರನಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತದಿಂದ ಭೂಗೋಲದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯು ಮಾನವನಿಗೆ ಎಷ್ಟಿದೆಯೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈಗಿನ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನು ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೆಷ್ಟೋ ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಅವುಗಳ ಬಗೆಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದೊಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗು-

ವದು. ಯಾಕಂದರೆ, ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಭಾಷಣ ಕಾರರ ಅಂದಚಂದದ ಮಾತುಗಳಿಗೆ ಮರುಳಾಗಿ ಅಂಥಾನುಕರಣ ಮಾಡುವದು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಒಗ್ಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾನೇ ಊಹಾಪೋಹ ಮಾಡಿ ಯಾವದಾದರೊಂದು ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಬರಲು ಭೂಗೋಲದ ನಿಜವಾದ ಜ್ಞಾನವು ಅವಶ್ಯವು. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ, ಈಗಿನ ಕೋರಿಯಾ ಯುದ್ಧವನ್ನೇ ತಕ್ಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಕೋರಿಯಾ ದೇಶಕ್ಕೆ ಈಗೇಕೆ ಅಷ್ಟು ಮಹತ್ವ ಬಂದಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಚೀನ-ಅಮೇರಿಕೆಗಳ ಹಿತಸಂಬಂಧವೇನಿದೆ, ಇವೆರಡು ದೇಶಗಳ ಘರ್ಷಣೆಯು ಅಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಆಯಿತು, ಅಲ್ಲಿ ಒಲನೆಯ ಉತ್ತರ ಅಕ್ಷಾಂಶದ ಮಹತ್ವವೇನಿದೆ, ಅಮೇರಿಕವು ದೂರ ಇದ್ದರೂ ಈ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಅವರ ಆಸ್ಥೆಯು ಇಷ್ಟೇಕೆ, ಈ ವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಭೂಗೋಲದ ನಿಜವಾದ ಅರಿವು ಅವಶ್ಯವಲ್ಲವೇ? ಅಷ್ಟು ದೂರ ಏಕೆ? ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಕಾಶ್ಮೀರದ ತಂಜಿಯನ್ನು ತಕ್ಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಪಾಕಿಸ್ತಾನವು ಕಾಶ್ಮೀರದ ಮೇಲೇರಿ ಬರಲು ಕಾಶ್ಮೀರದ ಭೌಗೋಲಿಕ ಮಹತ್ವವಲ್ಲದೆ ಮತ್ತೇನಿದೆ? ಕಾಶ್ಮೀರದ ಆಯಕಟ್ಟಿನ ಸ್ಥಳವೇ ಅಂತಹದಿದೆ. ಆ ಉದ್ದೇಶದಿಂದಲೇ ಪಾಕಿಸ್ತಾನವು ಜಾತಿಯ ಕಾರಣವನ್ನು ಮುಂದೊಡ್ಡಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿ ಆಕ್ರಮಣಶೀಲವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಕಾಶ್ಮೀರವನ್ನು ಸುಂಗಲು ಹೊಂಚು ಹಾರಿತ್ತಲ್ಲವೆ? ಹೋದ ಮಹಾಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಹಿಟ್ಟರನು ರಶಿಯದಲ್ಲಿ ಮೊತ್ತಮೊದಲು ಯುಕ್ರೇನವನ್ನೆ ಏಕೆ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡನು? ಜಪಾನಿಯರು ಆ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಧುಮುಕಿದ ಕೂಡಲೆ ಜಾವಾ, ಸುಮಾತ್ರಾ, ಮಲಯಾ, ಬ್ರಹ್ಮದೇಶಗಳನ್ನು ಅಷ್ಟೇಕೆ ಆತುರತೆಯಿಂದ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡರು? ಇವಕ್ಕೆಲ್ಲ ಭೌಗೋಲಿಕ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲದೆ ಮತ್ತಾವ ಕಾರಣಗಳಿವೆ? ಇಂತಹ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟೋ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಹೇಳುತ್ತ ಕುಳಿತರೆ ವಿಷಯಾಂತರವಾಗುವ ಭೀತಿಯಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಭೂಗೋಲದ ಮಾಹಿತಿಯ ಬಗೆಗೆ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಬರೆಯುವದು ಅನವಶ್ಯಕ. ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭೂಗೋಲದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಏಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂಬ

ದನ್ನಷ್ಟು ನೋಡುವಾ. ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳು ಬಹಳಷ್ಟಾಗಿವೆಯೆಂಬ ಕೂಗು ಎದ್ದಿದೆ. ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ನಡೆದೀತೇ ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ನಾವು ವಿಚಾರಿಸಬೇಕು. ಸೂರ್ಯನು ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಏಕೆ ಉದಯವಾಗುತ್ತಾನೆ, ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮದಲ್ಲಿಯೇ ಅಸ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ, ಧಾರವಾಡ-ಕಲಘಟಗಿ-ಹಾನಗಲ್ಲ ಮೊದಲಾದ ಮಲೆನಾಡಿನ ಊರುಗಳಲ್ಲಿ ಇಳಿಜಾರಾದ ಹಂಚಿನ ಚಪ್ಪರಗಳೇಕೆ, ನವಲಗುಂದ-ನರಗುಂದ-ರೋಣ ಮೊದಲಾದ ಬೈಲುಸೀಮೆಯ ಊರುಗಳಲ್ಲಿ ಸಪಾಟಾದ ಮೇಲ್ಮೈದೈಯ ಮಾಳಿಗೆಗಳೇಕೆ, ಬತ್ತವು ಮಲೆನಾಡಿನಲ್ಲಿಯೇ ಏಕೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ, ಎಣೆಗಾರ-ಗೋದಿಗಳು ಬೈಲುಸೀಮೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಏಕೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ, ಹೊಳೆ-ಹಳ್ಳಗಳ ಉಗಮವು ಗುಡ್ಡ-ಪರ್ವತಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಏಕೆ, ಅವುಗಳ ಮುಖವು ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಏಕೆ, ಜೂನ-ಜುಲಾಯಿ-ಅಗಸ-ಸಪ್ಟಂಬರ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಮಳೆ ಗಾಲವೇಕೆ, ನವಂಬರ-ದಿಶಂಬರ-ಜಾನೇವಾರಿ-ಫೆಬ್ರವರಿ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಚಳಿಗಾಲವೇಕೆ, ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ಅರಿವು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಲ್ಲವೇ? ನಿತ್ಯದ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆಲ್ಲ ಇದರಷ್ಟು ಉಪಯೋಗ ಬೀಳುವ ವಿಷಯವು ಬೇರೊಂದಿಲ್ಲವೆಂದು ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಹೇಳಬಹುದು. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ಮೇಲಿಂದ ಭೂಗೋಲದ ಜ್ಞಾನವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವಶ್ಯವೆಂಬುದು ಸುಸ್ಪಷ್ಟವಾದಂತಾಯಿತು. ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೊಂದು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸ್ಥಾನವಿರುವದು ಯೋಗ್ಯವು.

ಭೂಗೋಲದ ಈಗಿನ ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಯು

ಭೂಗೋಲದ ಈಗಿನ ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಾಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಈವರೆಗಿದ್ದ ಅದರ ದೃಷ್ಟಿಯು ಅಷ್ಟೊಂದು ಸಮಾಧಾನಕಾರಕವಾಗಿಯೂ ಈಗಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವಂತಹದೂ ಇರಲಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ತಾನೇ ಧ್ವನಿವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು ಇಲ್ಲದಿಲ್ಲ. ಈ ವರೆಗಿದ್ದ ಭೂಗೋಲದ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ವಿಷಯಪ್ರಧಾನವಾಗಿದ್ದವು; ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯಿತ್ತು ಈ ಜಗತ್ತನ್ನು ಇಲ್ಲವೆ ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ನಿಸರ್ಗವನ್ನು ಮನವಾರೆ ಉಪಭೋಗಿಸುವ ಇಲ್ಲವೆ ಅದ ತನಗೆ ಉಪಯೋಗ ಬೀಳುವ ಹಾಗೆ ಅದನ್ನು ಮಾರ್ಪ

ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು

ಡಿಸುವ ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಣೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಮಾನವನ ಬಗೆಗೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನಾಕಷ್ಟು ಉಲ್ಲೇಖವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಅತಿ ಕಡಿಮೆಯಿತ್ತೆಂದರೂ ಸಲ್ಲುವದು ಮಾನವನು ಈ ಜಗತ್ತಿನ ಇಲ್ಲವೇ ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ನಿಸರ್ಗದ ಒಬ್ಬನೇ ಒಬ್ಬ ಕಾರ್ಯಕರ್ತನು. ಉಳಿದೆಲ್ಲವೂ ಅವನಿಗೆ ಅಧೀನವಾಗಿ ನಡೆಯತಕ್ಕಂತಹವುಗಳು. ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅವನು ಕರ್ಮಮಕರ್ಮಮಾ ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳವನು. ಈ ಮಹತ್ವದ ಸಂಗತಿಯು ಮೊದಲಿನ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರಲಿಲ್ಲ. ತಾಲೂಕಿನ ಇಲ್ಲವೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭೂಗೋಲವೆಂದರೆ ಆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿಯ ಇಲ್ಲವೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಗುಡ್ಡ-ವರ್ತಗಳು, ಹೊಳೆ-ಹಳ್ಳಗಳು, ಕೆರೆ-ಸರೋವರಗಳು, ಸಂತೆಯ ಊರುಗಳು, ಅಂಚೇಕಟ್ಟೆಯಿದ್ದ ಊರುಗಳು, ಉಗೆ ಬಂಡೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಲೈನ ರಸ್ತೆಗಳು, ಉಗೆಬಂಡೆಯ ನಿಲ್ದಾಣಗಳಿದ್ದ ಊರುಗಳು, ಲೈನ ರಸ್ತೆಗಳ ಮೇಲಿದ್ದ ಊರುಗಳು, ತಾಲೂಕಿನ ಮುಖ್ಯ ಸ್ಥಳ, ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥಳ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮ ಬದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆದುಬಿಟ್ಟರೆ ಅದು ಭೂಗೋಲದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈಗಿನ ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಯು ಹಾಗಲ್ಲ. ಮಾನವನಿಗೂ ಅವನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ನಿಸರ್ಗಕ್ಕೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವೇನು, ಮಾನವನು ತನ್ನ ಉಪಜೀವನವನನ್ನು ಸಾಗಿಸಲು ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಡೆದಿರುವನು, ವಾಸಿಸಲು ಎಂತಹ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿರುವನು ಮತ್ತು ಏಕೆ, ತನ್ನ ಸುಖಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ, ಮೊದಲಾದ ಮಾನವನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ವರ್ಣಿಸುವದು ಮತ್ತು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಂದ ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವದು ಮತ್ತು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಂದ ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿರುವನೆಂಬುದನ್ನು ಶೋಧಿಸಿ ತಿಳಿಯುವದು ಭೂಗೋಲದ ಈಗಿನ ಹೊಸದೃಷ್ಟಿಯು. ಹಳೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯು ವಿಷಯಪ್ರಧಾನವಾಗಿದ್ದಂತೆ ಈಗಿನದು ಮಾನವಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ನಿಸರ್ಗದಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ ಒಡಮೂಡುವ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರಗಳ ಸಶಾಸ್ತ್ರವಾದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವದೂ ಸಹ ಈಗಿನ ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿದೆ. ಆಹಾರ, ನೀರು, ಬಟ್ಟೆ, ಆಸರೆ, ಇವು ಮಾನವನ ಮೂಲ ಬೇಡಿಕೆಗಳು. ಈ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವನು ನಿಸರ್ಗದಗೂಡ ಹೇಗೆ ಹೋರಾಡುತ್ತಾನೆಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವದೇ ಭೂಗೋಲದ ಈಗಿನ ಮೂಲೋದ್ದೇಶವು. ಕೆಲವು ಜನಾಂಗಗಳು ಹೋರಾಡದೆ ನಿಸರ್ಗಕ್ಕೆ ತಲೆವಾಗಿ ನಡೆಯುವದು

ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಅವರು ನಿಸರ್ಗದ ಕೇವಲ ದಾಸಾನು ದಾಸರಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಿಸರ್ಗವನ್ನು ತಮಗೆ ಹೇಗೆ ಬೇಕೋ ಹಾಗೆ ಅವರು ಮಣಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗಿಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿ ಏನೂ ಸುಧಾರಣೆಯಾಗದೆ ಕಾಡು ಜನರಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದ್ದಾರೆ; ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ, ಸಿಗ್ಮಿ ಜನರು, ಮಾವುರಿ ಜನರು ನಮ್ಮ ದೇಶದೊಳಗಿನ ಮೂಲ ನಿವಾಸಿಗಳಾದ ಭಿಲ್ಲ-ಗೊಂಡ-ಸಂತಾಳರು, ಇತ್ಯಾದಿ. ಕೆಲವು ಜನಾಂಗಗಳು ನಿಸರ್ಗದಗೂಡ ಒಂದೇ ಸವನೆ ಹೋರಾಡುವದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ನಿಸರ್ಗವನ್ನು ಮಣಿಯಿಸಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದಹಾಗೆ ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಉಗೆ ಬಂಡೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಳೆಗಳು ಅಡ್ಡ ಬಂದರೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೇತುವೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತಾರೆ. ಉಸುಬಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಳೆಗಳಿದ್ದರೆ ಅಣೆಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಸಮುದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ನೀರನ್ನು ತರಹಿಡಿದು ಹಾಳು ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಫಲವತ್ತಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. (ನೈಲ ಮತ್ತು ಸಿಂಧ ನದಿಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟಿದ ಅಣೆಕಟ್ಟುಗಳು). ನೀರು ಎತ್ತರದ ಮೇಲಿಂದ ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಹೋಗೊಡದೆ ಅದರ ಪೂರ್ಣ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ; ಅದರಿಂದ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. (ನಾಯಗಾರದ ತಡಸಲು, ಗೆರಸನ್ನೆಯ ತಡಸಲು, ಗೋಕಾಕದ ತಡಸಲು) ಬಂದರಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲವೆ ಸಮುದ್ರ ದಂಡೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಳಸಂಕೋಚವೆನಿಸಿದರೆ, ಒಡ್ಡು ಕಟ್ಟಿ ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ದೂಡಿ ಹೊಸ ನೆಲವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಲಂಡಿನಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ನೆಲವನ್ನು ಎಷ್ಟೋ ಆಕ್ರಮಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂಬಯಿಯಲ್ಲಿ ಚೌಪಾಟಿಯ ಹತ್ತರ ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆದೂಡಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ನೆಲವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ರೇಲ್ವೆ ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಪರ್ವತ ಸಾಲುಗಳು ಅಡ್ಡ ಬಂದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೊರೆದು ತಮ್ಮ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಒಯ್ಯುತ್ತಾರೆ. ತಾತ್ಪರ್ಯವೇನೆಂದರೆ, ನಿಸರ್ಗಕ್ಕೆ ಮಣಿದು ನಡೆಯುವ ಮತ್ತು ನಿಸರ್ಗವನ್ನು ಮಣಿಯಿಸಿ ನಡೆಯುವ ಈ ಪ್ರಕಾರದ ಎರಡು ತೆರನಾದ ಜನಾಂಗಗಳು ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿದ್ದುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯವರನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ, ಎರಡನೆಯದು ಮೇಲಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ. ಕೆಲವು ಜನಾಂಗಗಳು ಇವೆರಡೂ ಮಟ್ಟಗಳ ಮಧ್ಯಂತರದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿವೆ. ಆಯಾ ಜನಾಂಗಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೇಲು ಕೇಳುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಭೌಗೋಲಿಕ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಬೈಲಿಗೆಳೆಯುವದೇ ಭೂಗೋಲದ ಈಗಿನ ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಯು. (ಮುಂದುವರಿಯುವದು)

ಶ್ರೇಷ್ಠತಮ ಸುದ್ದಿ ಸಂಗ್ರಹ



ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರಿನ ಶ್ರೀಮನ್ಮಹಾರಾಜರು

ಮೈಸೂರಿನ ಇಂದಿನ ಮಹಾರಾಜರಾದ ಶ್ರೀ. ಜಯ-ಚಾಮರಾಜೇಂದ್ರ ಒಡೆಯರ ಅವರು ಹೋದ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಂಚಾರವನ್ನು ಕೈಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಲಕ್ಷ್ಮೇಶ್ವರ, ಕುಂದಗೋಳ, ಧಾರವಾಡ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ, ಬೆಳಗಾವಿ, ಬಾದಾಮಿ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ವಿಜಾಪುರಗಳಿಗೆ, ಸಂದರ್ಶನವಿತ್ತರು. ಅನೇಕ ಸಂಘ-ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿದರು. ವಿದ್ಯಾ-ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಡಿಗಲ್ಲನ್ನಿಟ್ಟರು. ಮಠಗಳಿಗೆ, ಮಂದಿರಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನಿತ್ತರು. ಅವರು ಹೋದ ಲ್ಲಿಲ್ಲ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಜನತೆ ಅವರಿಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ದಿಂದ ಸ್ವಾಗತಿಸಿ ತನ್ನ ರಾಜಭಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿತು. ಶ್ರೀಮನ್ ಮಹಾರಾಜರು ಅನೇಕ ಸಂಘ-ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಮಾನಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ, ಸಮಯೋಚಿತ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರಾಂತ ನಿರ್ಮಾಣವು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೂ ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಭಟನೆಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯವೆಂದು ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಡಿಸಿ ಮೈಸೂರು ಕನ್ನಡಿಗರ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕಸ್ಥರ ಮಧುರ ಬಾಂಧವ್ಯ ಬೆಳೆಯಲಿ, ಕನ್ನಡ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಉರ್ಜಿತವಾಗಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸಿದರು.

ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋರ್ಡ್

ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋರ್ಡಿನ ಸಭೆಯು ೨೭-೮-೧೯೫೧ನೆಯ ದಿನ ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿರುವ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂದಿರ (ಜನರಲ್ ಹಾಲ್)ದಲ್ಲಿ ನೇರಿತ್ತು. ಮುಂಬಯಿ ವಿದ್ಯಾಭಾತೆಯ ಡಿ.ಡಿ. ಪಿ. ಆರ್. ಅವರಾದ ಶ್ರೀ. ಎಲ್. ಆರ್. ದೇಸಾಯಿ ಮುಂತಾದ ಮಹನೀಯರೂ, ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾ ವಂತರೂ ಸಭೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದರು. ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿ ಎಂತಾಗಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಅನೇಕ ಗೊತ್ತುವಳಿಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾಯಿತು.

ಈ ಸಭೆಗೆ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ವಸತಿ ಹಾಗೂ ಊಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದಿತು. ಧಾರವಾಡ ಭಾಗದ ಮೇ|| ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂರರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರೂ ವಸತಿಗೃಹದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರೂ ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡ ಬಗೆ ಮೆ|| ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂರರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಶ್ರೀ. ಎಲ್. ಆರ್. ದೇಸಾಯಿ ಅವರು ಅರ್ಪಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ದಿನ ಶಿಬಿರ

ಈ ವರುಷ ಇದೇ ನವಂಬರ ೫ ರಿಂದ ೧೫ ರ ವರೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ದಿನ ಶಿಬಿರವು ರಾಣಿ ಬೆನ್ನೂರ ಬಳಿ ಇರುವ ಕರೂರದಲ್ಲಿ ಸಾಂಗವಾಗುವುದು ಈ ಶಿಬಿರದ ಸ್ಥಳವು ದಿನ್ನೆಯ ಮೇಲೆ ಸೃಷ್ಟಿ ಸಾಂಯದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿರಾಜಮಾನವಾಗಿದೆ. ಚಳ್ಳಗೇ ಸ್ವೇಶನದ ಬಳಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಹವೆ, ನೀರು ಚೆನ್ನಾಗಿವೆ ಹರಿಹರ, ಡಾವಣಗೆರೆ ಮುಂತಾದ ಐತಿಹಾಸಿಕ, ವ್ಯಾಪಾರಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ.

ಇದರ ಲಾಭವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳು ಪಡೆಯುವ ರೀತಿಯ ಅಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ದಿನ ತಿಬಿರ

ಈ ವರುಷ ಇದೇ ದೀಪಾವಳಿ ರಜೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಳೆ ಆಲೂರಲ್ಲಿ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಒಂದು ವಾರದ ವರೆಗೆ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ದಿನ ತಿಬಿರವನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದು ಧಾರವಾಡ ಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಕಾರಿಗಳು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಬಾದಾಮಿಯ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ನೋಡಲು, ಬನಶಂಕರಿಯ ದರ್ಶನ ಪಡೆಯಲು, ಈಸಲು ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸ್ಥಾನವಿದು.

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ಸವ

ಇದೇ ವರುಷದ ಅಗಸ್ಟ ೧೫ರಂದು ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿಯ ಸರಕಾರಿ-ಗೈರ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು, ಪ್ರಾೞ್ಯಪೀಸಿಂಗ ಸ್ಕೂಲುಗಳು, ಯಾಳವಾರ, ಬೋಳೇಗಾಂವ ಮುಂತಾದ ಶಾಲೆಗಳು, ಬಹುತರವಾಗಿ ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ಸವವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೆರವೇರಿಸಿದವು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮ್ಮೇಲನ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ತನ್ನು, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ದೀಪಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಕರೆಯಲಾಗುವುದೆಂದು ಈ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಸ್ವಾಗತ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪರಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಚಾರ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಅದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಕರ ಲೇಖನಗಳ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಕೈಪಿಡಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸುವ ನಿಚಾರವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗಬೇಕೆಂದು ಗೌರವ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ಚಂ. ಗ. ಹೊನ್ನಾವರಮಠ, ಎಸ್. ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಬಿಳೇ ಅಂಗಡಿ ಅವರು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬೆಳಗಾವಿ ನಗರ

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಗತಿ ಸಂಘದ ಪರವಾಗಿ ಮಾಸಿಕ ಸಮ್ಮೇಲನವು ಜರುಗಿತು. ಶ್ರೀ. ಆರ್. ಎಸ್. ಹುಕ್ಕೇರಿಕರ ಎಂ.ಎಲ್.ಎ. ಅವರು 'ಬರೆಹ'ದ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರು.

ಸಾಂಘಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ದೇವನಾಳ : ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃಕ್ಷಾರೋಪಣ ಉತ್ಸವ ಆಚರಿಸಿದರು. ಇದರಂತೆ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವೃಕ್ಷಾರೋಪಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಜರುಗಿತು.

ಗಲಗಲಿಯಲ್ಲಿ : ೫, ೬, ೭ ನೆಯ ಇಯತ್ತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಳ್ಳಿ ಪಟ್ಟಣಗಳ ಜೀವನದ ಹಿತಾಹಿತಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಾದವಿವಾದ ಮಾಡಿದರು.

ಹಂಗರಗಿ : ಶಾಲೆಯ ಬಾಲಕರೂ ಗುರುಗಳೂ ಕೂಡಿಕೊಂಡು ಬಾದಾಮಿ-ಬನಶಂಕರಿ ಪ್ರವಾಸವನ್ನು ಕೈಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಹೊಸಕೋಟೆ : ಶಾಲೆಯ ಬಾಲಕರು ನಿವಿಧ ವಿನೋದಾವಳಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸಿದರು. ಕುಳ್ಳೂರಿನ ಶ್ರೀ. ಮನ್ನಿರಂಜನ ಸ್ವಾಮಿಗಳು ಇವನು ನೋಡಿ ಆಶೀರ್ವದಿಸಿದರು.

ಇಂಡಿ : ಇಂಡಿ ತಾಲೂಕು ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಘದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಭೆಯು ಜರುಗಿತು ಮತ್ತು ೧೯೫೧-೫೨ರ ಬಗ್ಗೆ ಶ್ರೀ. ರೇ. ಗು. ನಿಂಬರಗಿ ಅವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಆರಿಸಲ್ಪಟ್ಟರು. ಶ್ರೀ. ಹಿಳ್ಳಿ ಶಿ. ಮ. ಅವರು ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾಗಿ ಆರಿಸಲ್ಪಟ್ಟರು.

ಸಭೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮ್ಮೇಲನಗಳು

(೧) ೨೫-೯-೧೯೫೧ನೆಯ ದಿನ ಹೊನ್ನಾವರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗ್ರೂಪ್ ಸಮ್ಮೇಳನವು ಜರುಗಿತು. ಧಾರವಾಡ ಭಾಗದ ಮೆ! ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷಸ್ಥಾನವನ್ನು ಆಲಂಕರಿಸಿದ್ದರು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸುದ್ದಿ ಸಂಗ್ರಹ

ಮಾದರಿಯ ಪಾಠಗಳು ಸ್ಥಾನಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ವಿನೋದಾವಳಿ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಜರುಗಿದವು. ಬಹು ವರ್ಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮನಂಬುಗುವಂತೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷೀಯ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರು.

(೨) ಕುಮಟಾ ತಾಲೂಕಿನ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ 'ಕಾಂಪ್ಯಾಕ್ಟ್' ಕ್ಷೇತ್ರದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನವು ೨೬-೯-೧೯೫೧ನೆಯ ದಿನ ಜರುಗಿತು ಧಾರವಾಡ ಭಾಗದ ಮೆ| ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂರರು ಬೇಸಿಕ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಮ್ಮ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ನಂತರ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯೂ ನಡೆಯಿತು.

(೩) ಕಾರವಾರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಬಾಲಕರಿಗಾಗಿ ಬಿಡುವಿನ ದಿನಗಳ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಶಿಬಿರವು

೨೨ ಅಕ್ಟೋಬರದಿಂದ ಒಂದು ವಾರದ ವರೆಗೆ ಹೊನ್ನಾವರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದು. ಈ ಸ್ಥಳವು ಈಸು ವಿಕೆ, ನೌಕಾವಿಹಾರ ಮತ್ತು ಗೆರಸೊಪ್ಪೆಯ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಜೈನ ಬಸ್ತಿಗಳ ಸಂದರ್ಶನ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸುಂದರ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಪುನಃ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಯಸುವವರು ೧೯೫೧ ನವಂಬರ ೨೦ ನೆಯ ತಾರೀಖಿನೊಳಗಾಗಿಯೇ ಮೆ| ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂರ, ಧಾರವಾಡ, ಇವರ ಕಡೆಗೆ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಮತ್ತು ಇಂಟರ್ಮೀಡಿಯೇಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಮುಂ. ದ್ರಾಯಿಂಗ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ—

ಜನಪ್ರಿಯವಾದ ಮತ್ತು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾದ ಒಂದೇ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ

ಆದರ್ಶ ಚಿತ್ರಕಲಾ

(Ideal Drawing)

ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಕೆ. ಜೊಶಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ. ಜಿ.ಡಿ. ನಾಲಿ

ಎಲ್ಲ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಹತ್ತರ ದೊರೆಯುವವರು. ಬೆಲೆ ೧-೧೨-೦, ಅಂಚೆವೆಚ್ಚ ಪ್ರತಿ ೬ಕೆ ಐದು ಮತ್ತು ಅಯ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಅಂಚೆ ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲ.

ಜಿ. ನಾಯ್ಕ. ರಾಣಿ

ಪ್ರಕಾಶಕರು, ೩೩೩, ಕಸಬಾ ಪೇಟೆ, ಪುಣೆ

ಆರಂಭದ ಅಂಕಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

ಲೇಖಕ :— ತಟ್ಟೆ ಶ್ಯಾಮರಾಯ

ಅಂಕಗಣಿತದ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮಂದಬುದ್ಧಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕು, ಬುದ್ಧಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಕೊಡಬೇಕು, ಆರಂಭದ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಪ್ಪದೆ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು, ಕಲಿಸುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಬೇಕು—ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾದ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿತ್ಯದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕವಿದು.

ಸುಮಾರು ೧೨೫ ಪುಟಗಳು. ಬೆಲೆ ೧-೪-೦

ದೊರೆಯುವ ವಿಳಾಸ :

ಹೊಸಕೇರಿ ರಾಮಾಚಾರ್ಯ

ವಿಜಯ ಮುದ್ರಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ

ನಿಯಮಾವಳಿ

[ಗೃಹಿಣಿ ಅಗಸ್ತ್ಯ ತಿಂಗಳದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಂಬಂಧ ವಾಗಿ ಕೆಲವು ಹೊಸ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿತ್ತು. ಈಗ ಆ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡನೆ ಉಳಿದ ನಿಯಮ ಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅಗಸ್ತ್ಯ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿಯ ೨ನೆಯ ನಿಯಮವನ್ನು ೩, ಎಂದು ಓದಬೇಕಾಗಿ ಬಿನ್ನಹ. —ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು]



೨. ಆಯಾ ಭಾಗದ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್‌ರು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್ಸ್ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರೊಡನೆ ವಿಚಾರವಿವಿಮಯ ಮಾಡಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಡೆಯುವ ನಿಶ್ಚಿತ ತಾರೀಖಿನಿಂದ ೩ ವಾರ ಮೊದಲು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ನಿಯಮಿಸುವರು. ಈ ಸ್ಥಾನಿಕ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಸದಸ್ಯರು (ಅವಶ್ಯವೆನಿಸಿದಲ್ಲಿ) ಸರಕಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಳಗಿಂದ ಅಥವಾ ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದ ಸರಕಾರೇತರ (ಖಾಸಗಿ) ಶಾಲೆ ಗಳಿಂದ ನೇಮಿಸಲ್ಪಿಸಲು ಒಪ್ಪುವ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಇರು ವರು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸ್ಥಾನಿಕ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ೨೦ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಮೆ ಸ್ತ್ರೀ-ಸದಸ್ಯರು ಇರತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ. ಸ್ಥಾನಿಕ ಸಮಿತಿಯ ಕಾರ್ಯವು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಂತಿರು ವದು:—

(೧) ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್‌ರು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇರೆಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಂಚಾಲನ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವರು.

(೨) ಉತ್ತರ ವುಸ್ತುಕಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವರು.

(೩) ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸು ವದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಏಕೀಕೃತಗೊಳಿಸುವದು.

(೪) ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್‌ರಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿ ಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.

೬. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಕ್ರಮವು ಪರಿಶಿಷ್ಟ 'ಬ' ದಲ್ಲಿಯ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿ ಸುವ ಪ್ರಕಾರ ಇರುವದು.

೮. ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದ ಉಮೇದವಾರರ ಪರಿಣಾಮದ ಪಟ್ಟಿ ಯನ್ನು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಡೆದ ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರು. ಉತ್ತೀರ್ಣ ಉಮೇದ ವಾರರ ನಂಬರು, ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಪಡೆದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗುವದು. ಇದೇ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದ ಉಮೇದವಾರರ ಪರಿ ಣಾಮದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರ ಪ್ರಕಾರ ಹೊಂದಿಸಿ, ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸ್ಕೂಲ್ ಬೋರ್ಡ್ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ಹಚ್ಚಲಾಗುವದು. ಏಕತ್ರಿತ ಮತ್ತು ಅಧಿಕೃತ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪರಿಣಾಮವು ಡೈರೆಕ್ಟರ ಆಫ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್, ಪುಣೆ, ಅವರ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ

ಕಾಯಂ (ರೆಕಾರ್ಡ್) ಅಭಿಲೇಖ ಎಂದು ಇಡಲಾಗುವುದು.

೯. ಉತ್ತೀರ್ಣ ಅಥವಾ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾದ ಉಮೇದವಾರರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ತಾವು ಕುಳಿತ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅರ್ಜಿಮಾಡಿಕೊಂಡಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಂದ ತಿಳಿಸಲಾಗುವುದು. ವಿಷಯದ ಗುಣಗಳ ಪ್ರತಿಲಿಪಿಯನ್ನು ಬೇಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮತ್ತು ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಫೀ ತುಂಬಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ರ ಕಡೆಗೆ ಅರ್ಜಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಲ್ಲಿ, ಗುಣಗಳ ಮೂಲ ಪ್ರತಿಯು ಕಳೆದಿದೆ ಮತ್ತು ನಾಶವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾದಲ್ಲಿ ಗುಣಗಳ ಪ್ರತಿಲಿಪಿಯು ಅವರಿಂದ ದೊರೆಯುವುದು.

೧೦. ಉಮೇದವಾರರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಗುಣಗಳ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ನಿಯಮಗಳು:—

(೧) ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತ ಉಮೇದವಾರರು ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಯಾವದೇ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಉಮೇದವಾರರ ಉತ್ತರಗಳು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟವೆಯೋ ಅಥವಾ ಗುಣಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವಾಗ ಏನಾದರೂ ತಪ್ಪಾಗಿದೆಯೋ— ಆದರೆ

ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪುನಃ ತಪಾಸು ಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ—ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಣಾಮವು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದಂದಿನಿಂದ ಆರು ವಾರಗಳೊಳಗಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕಳುಹಿದ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರ ಮುಖಾಂತರ ಉಮೇದವಾರರು ಇಂಥ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಎರಡು ರೂಪಾಯಿಯಂತೆ ಫೀಯನ್ನು ಅರ್ಜಿಯೊಂದಿಗೆ ಕಳುಹಲೇಬೇಕು.

(೨) ಈ ನಿಯಮದ ಮೇರೆಗೆ ಪುನಃ ತಪಾಸಣೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಅಥವಾ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಪಾಸುಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಲ್ಲಿ ವಿಲೋಪ ಅಥವಾ ಗುಣಗಳ ಬೇರೀಜಿನಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ಆಗಿದೆಯೆಂದು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಕೊಟ್ಟ ಫೀಯನ್ನು ಉಮೇದವಾರರಿಗೆ ತಿರುಗಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.

(೩) ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪುನಃ ತಪಾಸಣೆನಂತರ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾದ ಉಮೇದವಾರರು ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿ ದ್ವಾರಿಂದು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಎಂಟನೆಯ ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಪ್ರಕಾರ ಪುರವಣಿ ಪರಿಣಾಮದ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅರ್ಹರಿದ್ದಾರೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಸಲಾಗುವುದು.

ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ!

ಹುಲುಬು!

ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ!

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಿಲಿಮ್ನರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಕಾಗದಗಳು

ಪ್ರತಿ ಸಲದಂತೆ ಈ ಸಲವೂ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಪ್ರ. ಪತ್ರ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ (ಬೇಸಿಕ್, ನಾನ್ ಬೇಸಿಕ್,) ಪ್ರಶ್ನೆಕಾಗದಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ. ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿನ ಬೆಲೆ ಎಂಟಾಣೆಗಳು. ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸೆಟ್ಟು ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಪೂರ್ಣ ವಿನರವಾದ ಪತ್ರಿ ಮುಂಗಡವಾಗಿ ನಮಗೆ ೧೫-೧೦-೫೧ ರೊಳಗಾಗಿ ತಲುಪಬೇಕು. ಅವಧಿಯೊಳಗಾಗಿ ಹಣ ಬಂದವರ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.

ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ
ಸರಕಾರಿ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು
ಧಾರವಾಡ
೧-೧೦-೧೯೫೧

K. S. Patil
ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರು
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ

ಪರಿಶಿಷ್ಟ “ಅ”

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಲು ಅರ್ಜಿಯು

(ಅರ್ಜಿಯ ಫಾರ್ಮ್—ಈ ಮೂರು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಲಾಗುವದು: ಮರಾಠಿ, ಗುಜರಾತಿ, ಕನ್ನಡ. ಇದೇ ಪ್ರಕಾರ ಉರ್ದು, ಹಿಂದೀ ಮತ್ತು ಸಿಂಧಿಯಲ್ಲಿ.)

(ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿಯ ೩ನೆಯ ನಿಯಮವನ್ನು ನೋಡಿರಿ.)

ಕೇಂದ್ರದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರದ ಪರೀಕ್ಷಾಮಂಡಲದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ—

ಮಹನೀಯರೆ,

ನಾನು

ದಲ್ಲಿ ಜರುಗಲಿರುವ ಮುಂಬರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರದ

ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ತಮ್ಮಿಂದ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ:—

†(೧) ಭಾಷೆ (ಅವಶ್ಯಕ)

(೧) ಗಣಿತ (ಅಂಕಗಣಿತ, ಭಮಿತಿ, ಜಮಾಖರ್ಚು)

(೨) ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಲ

‡(೪) ವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಸ್ತ್ರ

¶(೫) ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯ ೫ನೆಯ ಸದರಿನ ಕೆಳಗೆ ಬರುವ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ

||೬) ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯ ೬ನೆಯ ಸದರಿನ ಕೆಳಗೆ ಬರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯ

* (೭) ಸ್ಥಾನಿಕ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆ (೧ನೆಯ ಸದರಿನಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿದ ಯಾವುದಾದರೂ ಭಾಷೆ ಇದ್ದರೆ ಅದು)

೧. ನಾನು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರವೇಶಧನವಾದ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಳಿಸಿರುವೆನು.

೨. ನಾನು ಮೊದಲಿನ ಅಯ್ದು ಸದರುಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ

ಉತ್ತರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

೪. ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ಸಂಗತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟುಗಳು ನನ್ನ ಪರಮಾವಧಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನಂಬಿಗೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಸತ್ಯವಿರುವವೆಂದೂ ಮತ್ತು ಈ ಮುಂಚೆ ನಾನು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿಲ್ಲವೆಂದೂ ದೃಢವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

@ ನಾನು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದ ಯಾವದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವದಿಲ್ಲವೆಂದು ಸಹ ದೃಢವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ನಿಮ್ಮ ಅಜ್ಞಾಧಾರಕ ವಿಜ್ಞಾಪಕ

(ಸಹಿ).....

† ಇಲ್ಲಿ ಮರಾಠಿ, ಗುಜರಾತಿ, ಕನ್ನಡ, ಉರ್ದು, ಸಿಂಧೀ ಅಥವಾ ಹಿಂದೀ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಬರೆ.

‡ ಇಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಕಾಣಿಸಿದವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಬರೆ:—(೧) ಸಾಮಾನ್ಯವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ (೨) ಕೃಷಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ (೩) ಗೃಹವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು (೪) ನೂಲುನ ಮತ್ತು ನೇಯುವ ಯಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಾಮಾನ್ಯವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ. (೫) ಸಾಮಾನ್ಯವಿಜ್ಞಾನ ಕಟ್ಟಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ (ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹ ಇತ್ಯಾದಿ.)

¶ ಇಲ್ಲಿ ಅಯ್ದು ಕೊಂಡ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆ:— ಸೂಜಿಗಲಸ, ಡ್ರಾಯಿಂಗು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಬಕ್ಸಲತನ, ಕಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ನೂಲುನವು ಮತ್ತು ನೇಯುವದು.

|| ಇಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಅಯ್ದು ಕೊಂಡ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಯಾವುದಾದರೂ ಇದ್ದರೆ ಬರೆ:—(ಅ) (೧) ಸ್ಥಾನಿಕ ಭಾಷೆ:— ಮರಾಠಿ, ಗುಜರಾತಿ, ಕನ್ನಡ, ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಸಿಂಧೀ ಭಾಷೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಉಮೇದವಾರರ ಸಲುವಾಗಿ (ಅ) ಹಿಂದೀ. (ಬ) ಗಾಯನ ಅಥವಾ (ಕ) ಕಾಗದ ಮತ್ತು ರಟ್ಟುಗಳಿಂದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವದು, ಅಥವಾ (ಡ) ಬೆತ್ತದ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ (ಇ) ಸಿಂಹಿಗೆ ಕೆಲಸ, ಅಥವಾ (ಫ) ಚರ್ಮ ಕೆಲಸ.

* ಸ್ಥಾನಿಕ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಾವುದಾದರೂ ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಬರೆ— ಉದಾ: ಮರಾಠಿ ಅಥವಾ ಗುಜರಾತಿ, ಅಥವಾ ಕನ್ನಡ.

@ ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಅಥವಾ ಕಲಿತಿರುವ ಉಮೇದವಾರರು ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಡೆದಹಾಕಬಹುದು.

- (೧) ಹೆಸರು, ತಂದೆಯ/ಗಂಡನ ಹೆಸರು, ಮತ್ತು ಅಡ್ಡ ಹೆಸರು
 (೨) ಮುಂಬರುವ ಜನೀವರಿ ತಿಂಗಳ ನೋಡಲನೆಯ ಕಾರೀಖಿಗೆ ಮುಗಿಯುವ ವಯಸ್ಸು
 (೩) ಕ್ರಿಸ್ತಶಕದ ಮೇರೆಗೆ ಜನ್ಮ ತಾರೀಖು
 (೪) ವಾಸಸ್ಥಳ ತಾಲೂಕು ಜಿಲ್ಲೆ
 (೫) ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತ ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು, (ಯಾವುದಾದರೂ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಕುಳಿತಿದ್ದರೆ).
 (೬) ಅಂಚೆಯ ವಿಳಾಸ
 ತಾರೀಖು ೧೯೫೫ .

೧. ಅರ್ಜಿದಾರನು/ಳು ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ
 ಅಧ್ಯಾಪಕನು/ಳು ಸಹಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟು.

ನಾನು*

ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟು ಕೊಡುವದೇನೆಂದರೆ:—

- (೧) ಇವನ/ಳ ಜನ್ಮತಾರೀಖು ಈ ಶಾಲೆಯ ಜನರಲ್ ರಜಿಸ್ಟ್ರರದ
 ನಮೂದಿಸಿರುವ ಮೇರೆಗೆ ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ
 (೨) ಈ ಮುಂಚಿನ ಆರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಇವನು/ಳು † ದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿರುವನು/ಳು, ಮತ್ತು
 (೩) ಇವನು/ಳು ಒಳ್ಳೆಯ ನೈತಿಕ ಶಿಲವುಳ್ಳವನು/ಳು ಇರುವನು/ಳು. ಮತ್ತು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆ
 ಶಾಲೆಯ ಏಳನೆಯ ಇಯತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತ ಶಾಲಾ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ೧೨೦ ದಿನ ಹಾಜರಿರುವನು/ಳು.
 ತಾರೀಖು ೧೯೫೫

ಸಹಿ.....

ಹುದ್ದೆ.....

ಪೂರ್ಣ ವಿಳಾಸ.....

೨. ಒಬ್ಬ ಮಾನ್ಯ ಸದ್ಗೃಹಸ್ಥನು ಸಹಿಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟು‡

ನಾನು*

ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟು ಕೊಡುವದೇನೆಂದರೆ:— ನನ್ನ ಪರಮಾವ

- ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳ ಮೇರೆಗೆ
 ಈ ಮುಂಚಿನ ಆರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಇವನು/ಳು † ದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ/ಳಿ ಮತ್ತು
 ಇವನು/ಳು ಒಳ್ಳೆಯ ನೈತಿಕ ಶಿಲವುಳ್ಳವನು/ಳು ಇರುತ್ತಾನೆ/ಳಿ.
 ತಾರೀಖು ೧೯೫೫ .

ಸಹಿ.....

ಹುದ್ದೆ.....

ಪೂರ್ಣ ವಿಳಾಸ.....

* ಇಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

† ಹೆಣ್ಣು ಉಮೇದವಾರರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಾಸ್ತವ್ಯದ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟು ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

‡ ಈ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟದ ಉದ್ದೇಶವು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಯಾವ ಶಾಲೆಯಿಂದಲೂ ಕೂಡದೆ ಇದ್ದ ಉಮೇದವಾರರ ಸಲುವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ.

ಪರಿಶಿಷ್ಟ “ ಕ ”

(ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರದ ಫಾರ್ಮ್)

(ಪರೀಕ್ಷಾ ನಿಯಮಾವಳಿಯ ೧೧ನೆಯ ನಿಯಮವನ್ನು ನೋಡು)

ವಿದ್ಯಾಖಾತೆ, ಮುಂಬಯಿ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ

ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಕೊಡುವದೇನಂದರೆ

ಇವನು/ಳು	ಭಾಗದ	ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ೧೯ ನೆಯ ಇಸವಿಯ	
ತಿಂಗಳಲ್ಲಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕಾಡಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ, ಪರಮಾವಧಿಯ ಒಟ್ಟು ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ			
ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಡೆದು, ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ/ಳೆ.			
೧. (ಅ) ಭಾಷೆ	()	೪. ವಿಜ್ಞಾನ	()
* (ಬ) ಸ್ಥಾನಿಕ		೫. ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ	()
ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆ	()	೬. @ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಷೆ	
೨. ಗಣಿತ	()	ಅಥವಾ ವಿಷಯ	()
೩. ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು			
ಭೂಗೋಲ	()		
ಉಮೇದವಾರನ/ಳ ಜನ್ಮ ತಾರೀಖು (ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ)			

ಅಧ್ಯಕ್ಷ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ

ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಲ,

ಕೇಂದ್ರ.

ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರಕ್ಟರ್,

ತಾರೀಖು

೧೯

ಭಾಗ.

* ಸ್ಥಾನಿಕ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಲಿದು ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯ ಮುಖಾಂತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡ ಉಮೇದವಾರರ ಬಗೆಗೆ (ಅವಶ್ಯವಾದ) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತುಂಬಬೇಕು. ಇಂಥ ಉಮೇದವಾರರು ಸ್ಥಾನಿಕ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು (೧ನೆಯ ಸದರಿನಲ್ಲಿ-೨ನೆಯ ಕಾಗದ) ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿದರೆ ಕಂಪದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ತುಂಬಬೇಕು.

@ ಉಮೇದವಾರರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಷೆ ಉದಾ: ಹಿಂದೀ ಅಥವಾ ೬ನೆಯ ಸದರಿನಲ್ಲಿ (ಐಚ್ಛಿಕ) ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿದರೆ ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಬೇಕು.

ಸರಕಾರದ ನಿಯಮಗಳು

ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಸತಿಗೃಹ

೧. ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಮೂರುನಾಲ್ಕಂಶ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಸತಿಗೃಹದ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಸತಿಗೃಹದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ೪೦ ಚೌರಸ ಫೂಟಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲದಷ್ಟು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

ಸ್ಥಾಲರಶಿಪ್ಪುಗಳು

೨. ಇದು ವರೆಗೆ ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗದವರಿಗಾಗಿ ಕಾಯ್ದಿಡಲ್ಪಟ್ಟ (ಸ್ಥಾಲರಶಿಪ್ಪು) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವೇತನಗಳು ಈಗ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗಾಗಿ ಓಪನ್ ಸ್ಥಾಲರಶಿಪ್ಪು ಎಂದು ಸರಕಾರದಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹೊಸ ಸ್ಥಳದಿಯ ಮೇರೆಗೆ ಈ ಓಪನ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವೇತನಗಳು (ಸ್ಥಾಲರಶಿಪ್ಪು) ಧಾರವಾಡ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ:—

ಜಿಲ್ಲೆ	ಹಾಯಸ್ಕೂಲ್	ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್
ಧಾರವಾಡ	೨೮	೨೯
ವಿಜಾಪುರ	೨೨	೨೩
ಬೆಳಗಾವಿ	೨೭	೨೮
ಕಾರವಾರ	೧೦	೧೧

ಈ ಬದಲಾವಣೆಯು ಇದೇ ವರುಷ ೧೯೫೧ ಡಿಸೆಂಬರ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಜರುಗುವ ಸ್ಥಾಲರಶಿಪ್ಪು ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದಲೇ ಅಮಲಿನಲ್ಲಿ ಬರುವದು.

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ನಡೆಯುವ ದಿನಗಳು

೩. ವಿದ್ಯಾಪಾತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಈ ವರುಷ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದ ತಾರೀಖಿನ ದಿನಗಳಿಂದ ನಡೆಯುವವು. ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಬೇಕು.

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಹೆಸರು	ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಡೆಯುವ ತಾರೀಖು	ಅರ್ಜಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಕೊನೆಯ ತಾರೀಖು
ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಥಾಲರಶಿಪ್ಪು	೧೮ ಮತ್ತು ೧೯ ಡಿಸೆಂಬರ ೧೯೫೧	೧-೧೧-೧೯೫೧
ಮಿಡಲ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಥಾಲರಶಿಪ್ಪು	೨೦ ಮತ್ತು ೨೧ ಡಿಸೆಂಬರ ೧೯೫೧	೧-೧೧-೧೯೫೧
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ-ಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ	೨೨-೧-೧೯೫೨ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭ	೧-೧೨-೧೯೫೧

ಪುಟ ೨೫೦

ಜೆಲೆ: ೨-೧೨-೦

ಕೈನೇಯಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕೆ

ಲೇಖಕರು : ಎಂ. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್)

ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಕಾರಿ ಕ. ಗಂ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ

ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಟ್ರೇ. ಕಾಲೇಜದ ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಪೂರಕವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಇವುಗಳಂತೆ ಬರೆದುದು.

ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿ.

ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ (ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ) ಧಾರವಾಡ

ಪುಟ ೨೫೫

ಜೆಲೆ: ೨-೪-೦

ಕೈನೂಲು

ಲೇಖಕರು: ಎಮ್. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್)

ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಕಾರಿ ಕ. ಗಂ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ

ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜಗಳ ೧ನೆಯ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ "ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಬುಕ್" ಎಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ೧ನೆಯ ವರ್ಷದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇವುಗಳಂತೆ ಬರೆದುದು. ಹತ್ತಿಯ ಬತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಮೊದಲುಗೊಂಡು ನೂಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುವ ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮಯೋಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದಲೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದಲೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿವರಣೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ವರೂಪ ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸಿದೆ. ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತವನ್ನು ಸಾಧ್ಯಂತವಾಗಿ ಸೇರಿಸಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿ.

ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ (ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ) ಧಾರವಾಡ

೧-೨ ಪ್ರಾ. ಶಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ

ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ

ರಾಗಗೀತ ಪ್ರವೇಶಿಕಾ

ಬರೆದವರು:— ಗಾಯನ ಕಲಾಕೋವಿದ

ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಎಸ್. ಜುಕ್ತಿಮಠ

ಪುಟ ೧೨೦

ಜೆಲೆ ೧-೦-೦-೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ ವಿದ್ಯಾ ಬಾತೆರುಗಳಿಂದ ೧ ಮತ್ತು ೨ನೇ ವರ್ಷ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಲ್ಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಾಯನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೇ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಗಮ ನಕಾರ ಕೊಟ್ಟು, ಗಾಯನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ:-

ಮಹಾಂತೇಶಬುಕ್ ಡಿಸ್ಟ್ರೀ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ

ಮುಲ್ಕಿವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಸಂಧಿ !

ಮುಲ್ಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಾಸಾಗಲು ಉರುಗೋಲಾದ ಬಹುಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮನ್ನಣೆ ಸದನ

ಕೆಳಗಿನ ಬುಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಇಂದೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ನೂತನ ಪ್ರಶೋತ್ತರಮಾಲೆ

೧ ಇತಿಹಾಸ ೧-೦-೦ ೨ ಭೂಮಿತಿ ೧-೦-೦
೩ ಭೂಗೋಲ ೧-೦-೦ ೪ ಭಾಷಾಭಾಸ ಕೈಪಿಡಿ ೧-೦-೦

ನೂತನ ಕಿಸೆಯ ಕೈಪಿಡಿಮಾಲೆ

೧ ಆರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ೦-೬-೦ ೨ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಿಷಯ ೦-೬-೦
ಅಲ್ಲದೆ

೧ ಸಚಿತ್ರ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ ೦-೨-೦

೨ ಸಾ. ವಿಜ್ಞಾನಸಾರ ೦-೬-೦

ಅಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಪಯೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಹಿಂದೀ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಕನ್ನಡ ಬುಕ್ಕುಗಳೂ, ಸ್ನೇಹನಿ ಸಾಮಾನುಗಳ್ಳೆಯೋಗ್ಯ ಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಅಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್ಕುಡಿಸ್ತೋ,

ವಿಜಯ ರೋಡ್, ಧಾರವಾಡ

ಮಕ್ಕಳ ಸಚಿತ್ರ ಅಂಕಗಣಿತ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ೧, ೨, ೩ನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ

ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವು! ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿಷಯ ವಿನಿಮಯವನ್ನೊಳಗೊಂಡಿವು! ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು! ಸುಲಭವಾದ ಶೈಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಮನಸೆಳೆಯುವ, ಕಣ್ಣೆಳೆಸುವ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು!! ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತ!

೧ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಜಿಲೆ ೦-೫-೦

೨ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಬಿಲೆ ೦-೭-೦

೩ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಜಿಲೆ ೦-೧೦-೦

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ.

ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರ

(ಸಚಿತ್ರ)

ಲೇಖಕರು : ಶ್ರೀ. ನಾರಾಯಣ ಶರ್ಮ

ಎಸ್. ಎಸ್. ಸಿ (ನ್ಯಾಟ್ರಿಕ್), ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಮುಲ್ತಿ) ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಪಿ. ಟಿ. ಸಿ.) ಗಳ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಇದೊಂದೇ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರದ ತ್ರಿವೇಣಿ ಸಂಗಮ! ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು! ನಕಾಶೆಗಳು! ಚಿತ್ರಪಟಗಳು! ಗಹನವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬಿಲೆ : ೧-೦-೦ ಮಾತ್ರ

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು:

ಶ್ರೀ. ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ

ನವಂಬರ ೧೯೬೧

ವಾರ್ಷಿಕ ಚಂದಾ

೪-೦-೦



ಬಿಡಿ ಪ್ರತಿ

೦-೫-೦



ಶ್ರೀ. ಡಿ. ಸಿ. ಶಾನಭಟ್.

ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಆಫ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್

ಜನುಮಂಡಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾಕ್ರಮಾನುಸಾರ ಪ್ರೀತಿ, ಪ್ರೀತಿ, ಪ್ರೀತಿ
ಕಾಲೇಜು, ಎಂ.ಎಂ.ಎಸ್. ಮತ್ತು ಇಂಟರ್‌ಮೀಡಿಯೇಟ್
ಗ್ರೇಡ್ ಮುಂ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ—

ಜನ್ಮಯವಾದ ಮತ್ತು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾದ
ಒಂದೇ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ

ಆದರ್ಶ ಚಿತ್ರಕಲಾ

(Ideal Drawing)

ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಕೆ. ಜೊಶಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ. ಬಿ.ಡಿ. ನಾಲಿ

ಎಲ್ಲ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಹತ್ತರ
ದೊರೆಯುವವರು. ಬೆಲೆ ೧-೧-೦, ಅಂಚೆವೆಚ್ಚ
ಪ್ರತೀಕ ಬದು ಮತ್ತು ಅಯ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು
ಪ್ರತಿ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಅಂಚೆ ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲ.

ಜಿ. ನಾಯ್. ರಾಣಿ

ಪ್ರಕಾಶಕರು, ೩೪೩, ಕಸಬಾ ಪೇಟೆ, ಪುಣೆ

ಪುಟ ೨೨೫

ಬೆಲೆ: ೨-೪-೦

ಕೈನೂಲು

ಲೇಖಕರು: ಎಮ್. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಬಿ. ಎ. (ಅನರ್ಸ)

ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಕಾರಿ ಕ. ಗಂ. ಪ್ರೀ. ಕಾ.
ಧಾರವಾಡ

ಸರಕಾರದ ಸತ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದ ಪ್ರಾಥ
ಮಿಕ ಪ್ರೀತಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ “ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಬುಕ್” ಎಂದು ಮಂ
ರಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ವರ್ಷದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ
ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ನೂಲುಗಾರಿಕೆ
ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇವುಗಳಂತೆ ಬರೆ
ಸುದು. ಕೃತಿಯ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಲುಗೊಂಡು
ನೂಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುವ ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು
ಸಮಯೋಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದಲೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂ
ದಲೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿವರಣೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ವರೂಪ ಕೊಟ್ಟು
ವಿವರಿಸಿದೆ. ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತವನ್ನು
ಸಾಮ್ಯಂತವಾಗಿ ಸೇರಿಸಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿರಿ.

ಎಮ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ (ಕುಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಹಿಣಿ)

ಧಾರವಾಡ

೧-೨ ಪ್ರಾ. ಶಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ

ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ

ರಾಗಗೀತ ಪ್ರವೇಶಿಕಾ

ಬರೆದವರು:— ಗಾಯನ ಕಲಾಕೋವಿದ

ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಎಸ್. ಜುಹ್ನುಮತ

ಪುಟ ೧೨೦

ಬೆಲೆ ೧-೦-೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ ವಿದ್ಯಾ
ಖಾತೆಯವರಿಂದ ೧ ಮತ್ತು ೨ನೇ ವರ್ಷ ಪ್ರೀ. ಕಾ.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂ
ರಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಲ್ಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಾಯನ
ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೇ ಉಪಯುಕ್ತ
ವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಗಮ ನಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು, ಗಾಯನ
ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತಯಾರಿಸ-
ಲಾಗಿದೆ.

ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ:—

ಮಹಾಂತೇಶಬುಕ್‌ಡಿಸ್ಟ್ರೀ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ

ಮುಲ್ಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಸಂಧಿ !

ಮುಲ್ಕಿ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಪಾಸಾಗಲು ಉರುಗೋಲಾದ
ಬಹುಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮನ್ನಣೆ ಪಡೆದ

ಕೆಳಗಿನ ಬುಕ್‌ಗಳನ್ನು ಇಂದೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.

ನೂತನ ಪ್ರಶೋತ್ತರಮಾಲೆ

೧ ಇತಿಹಾಸ ೧-೦-೦ ೩ ಭೂಮಿತಿ ೧-೦-೦

೨ ಭೂಗೋಲ ೧-೦-೦ ೪ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಕೈಪಿಡಿ ೧-೦-೦

ನೂತನ ಕಿಸೆಯ ಕೈಪಿಡಿಮಾಲೆ

೧ ಆರೋಗ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ೦-೬-೦ ೨ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಿಷಯ ೦-೬-೦

ಅಲ್ಲದೆ

೧ ಸಚಿತ್ರ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ ೦-೧೨-೦

೨ ಸಾ. ವಿಜ್ಞಾನಸಾರ ೦-೬-೦

ಅಲ್ಲದೆ ನಮುಲ್ಕಿ ಶಾಲಾಪಯೋಗಿ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ
ಹಿಂದಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್, ಕನ್ನಡ ಬುಕ್‌ಗಳೂ, ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯ
ಸಾಮಾನುಗಳ ಯೋಗ್ಯ ಬೆಲೆಗೆ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಅಕ್ಕವಾಡಿ ಬುಕ್‌ಡಿಸ್ಟ್ರೀ,

ವಿಜಯ ರೋಡ್, ಧಾರವಾಡ

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ



ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಲ

ಸಂಚಾಲಕರು : ಶ್ರೀ. ಡಿ. ವಿ. ಚಿಕ್ಕರಮನೆ, ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್, ಧಾರವಾಡ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ
ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು : ಶ್ರೀ. ಕೆ. ಜಿ. ಕುರ್ತಕೋಟಿ, ಬಿ.ಎ.ಬಿ.ಟಿ.ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಗಂಗುಮಠ್ತಳ ಸರಕಾರಿ
ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ.

ಸಹಸಂಪಾದಕರು:

ಶ್ರೀ.ಯೆಮುನಾಚಾಯಿ ನಾಡಕರ್, ಲೇಡಿ ಸುಪರಿಂಟೆಂಡೆಂಟ್, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ
ಶ್ರೀ. ಬಿ. ಎಂ. ಶಿಂತ್ರಿ, ರಿಟಾಯರ್ಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್, ದ. ಭಾ. ಧಾರವಾಡ.
ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಆರ್. ತಟ್ಟೆ, ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ನವಲಗುಂದ

ಸಂಪುಟ ೯೧	ನವಂಬರ ೧೯೫೧	ಸಂಚಿಕೆ ೬
----------	------------	----------

ವಿಷಯ

ಪ ರಿ ವಿ ಡಿ

ಪುಟ

೧. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೆಸ್ಟ್‌ಮೇಲಿನ, ಚಿಕ್ಕೋಡಿ (ಜಿ. ಬೆಳಗಾವಿ)	೨
೨. ಸಂಪಾದಕೀಯ	೩
೩. ಸಚ್ಚೀಲವೇ ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಗುರಿಯಾಗಬೇಕು—ಶ್ರೀ. ತಟ್ಟೆ ಶ್ಯಾಮರಾಯರು	೫
೪. ಹಾಡಿಕೆ —ಹೆಂ. ಟ್ರಿ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ.	೮
೫. ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ ಕನ್ನಡ ಟಿಪ್ಪಣಿಬುಕ್ ಕಮೀಟಿಯಿಂದ ಮಂಜೂರಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ೧೧	
೬. ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು (ಲೇಖಕ ೨)—ಶ್ರೀ. ಬಿ. ಮ. ಶಿಂತ್ರಿ	೧೫
೭. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ—ಶ್ರೀ. ಬಿ. ರಾ. ಹೊಸಮನಿ	೧೯
೮. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ—ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	೨೩

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಲನ

ಚಿಕ್ಕೋಡಿ (ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ)

ತಾರೀಖು ೧೯-೪-೧೯೫೧ ರವಿವಾರ ದಿನ ಸಂಜಾನೆ ೪-೩೦ ಗಂಟೆಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾಗತ ತೀರ್ಥೋದ್ಘಾತನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ನಂತರವೂ ಭಾಗವದ ಎರಡನೇ ಅ | ಎ | ಇ | ರವರಾದ ಶ್ರೀ ಎಸ್. ವಿ. ಜೇವೂರವರು ಮುಖ್ಯ ಅತಿಥಿಗಳಾಗಿ- ಸ್ವರು. ಇವರಲ್ಲದೆ ಶ್ರೀ ಆರ್. ಎಸ್. ಹೆಗಡೆ ಎ. ಓ. ಸ್ವಾಮಿ. ಬೋ. ಬೆಳಗಾವಿ, ಆರ್. ಕೆ. ಮೆಣಸಿ ಸೆಕ್ರೆಟರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧಿಕಾರಿ ಮತ್ತು ಎ. ಜೇವೂರವರ ಡೆ. ಎ. ಇ ಬೆಳಗಾವಿರವರೂ ಆ ದಿನದ ಅತಿಥಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ಸುಮಾರು ೪೦೦ ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡಿದ್ದರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದೇ ಸಮ್ಮೇಲನದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಮುಖ್ಯ ಅತಿಥಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಜೇವೂರವರು ಸಮ್ಮೇಲನದ ಉದ್ಘಾಟನೆ ಮಾಡುತ್ತ ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು. (೧) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ತಳಹದಿಯಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಭಗ್ನವಾಗಿ ಹಾಕಲ್ಪಡಬೇಕು. (೨) ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ಅಡಚಣೆಗಳು ತಲೆದೋರುತ್ತಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಇಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. (೩) ಸಮ್ಮೇಲನವು ಒಂದು ಕಡೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಇವರಲ್ಲಿ ವಿಚಾರ-ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧನವಾಗಿರಬೇಕು.

ಸ್ಥಳಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಳ್ಳೇ ಆಕರ್ಷಣೆ ವಾದಂಥ ಕೆಲವು ಶಾರೀರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ತೋರಿಸಿದರು. ತಾಲೂಕುವಾರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಚಯಮಾಡಿ ಕೊಡಲಾಯಿತು. ತಾಲೂಕು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಪ್ರದರ್ಶನವು ಏರ್ಪಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತ್ತು.

ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎ. ಓ. ಸಾಹೇಬರವರಾದ ಶ್ರೀ ಹೆಗಡೆ ಯವರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಉಪದೇಶವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರು. (೧) ಎಲ್ಲ ಹುಡುಗ ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ದಾಖಲೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗೆ ತಪ್ಪದೆ ಬರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (೨) ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ

ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ಟರರು ತಮ್ಮ ಕೈಕೆಳಗಿನ ಅನಿಷ್ಟಂಟರಿಗೆ ನೋಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಸೂಚನೆ ಕೊಡಬೇಕಲ್ಲದೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ವಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (೩) ಶಾಲೆಯ ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಬರದ ಮೂಲಕ ಸರಕಾರಿ ಹಣವು ಹಾಗೆಯೇ ಉಳಿಯುವದು. (೪) ಕ್ರಾಸ್‌ಸ್ಟ ಶಾಲೆಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಹುಟ್ಟುವಳಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಬೇಕು.

ನಂತರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಮೆಣಸಿಯವರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯ ಅಡಚಣೆಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಒಂದು ಕರ್ತವ್ಯವಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಕನಿಷ್ಠ ಒಬ್ಬರನ್ನಾದರೂ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದರು. ಮಮದಾಪುರ ಕ. ಶಾಲೆಯ ಹೆಡ್‌ಮಾಸ್ಟರರು “ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮ್ಮೇಲನಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ” ಎಂಬ ವಿಷಯ ಕುರಿತು ಒಂದು ಕಾಗದವನ್ನು ಓದಿದರು. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯ ಪಾಠಗಳು ಸಾಗಿದವು.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಭಾಷಣ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ನಡೆದಿದ್ದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೊದಲಾದವಗಳು ಮುಖ್ಯವಾದವುಗಳು ಮಾದರಿಯ ಪಾಠಗಳು ತರಬೇತಿ ನಡೆಯದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವಾಗಬಲ್ಲವು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ದೃಢವಾದ ನಂಬಿಗೆ ಇಡಬೇಕು ಕೈಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧನವನ್ನಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಲ್ಲದೆ, ಸಾಧ್ಯವಿರುವಷ್ಟಿಗೆ ಲಾಭದಾಯಕವಾದದ್ದಾಗಿಯೂ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವ ವಿಚಾರ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಇದ್ದು, ಅದನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವದು ನಿಷ್ಕಾಂತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ಕೂಡಿದೆ.

ಕೊನೆಗೆ ಆಭಾರ ಮನ್ನಣೆಯಾಯಿತು. ರಾತ್ರಿಯ ವಿವಿಧ ವಿನೋದಾವಳಿಗಳು ಜರುಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟವು.

ಸಂಪಾದಕೀಯ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಲನ, ಜಮಖಂಡಿ.

ಜಮಖಂಡಿ ಸಂಸ್ಥಾನವು ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಲೀನ ಹೊಂದಿದ ಬಳಿಕ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಡಳಿತವೂ ಮುಂಬಯಿ ಸರ್ಕಾರದ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿತು. ಹಿಂದಿನಿಂದ ಜಮಖಂಡಿ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯು ಭರದಿಂದ ನಡೆಯತೊಡಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ತಾ|| ೭-೧೦-೧೯೫೧ನೆಯ ದಿನ ಮುಂಬಯಿ ಸರ್ಕಾರದ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಡೈರೆಕ್ಟರರಾದ ಶ್ರೀ. ಡಿ. ಸಿ. ಪಾವಟಿ ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಜರುಗಿದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಲೂಕಾ ಸಮ್ಮೇಲನವು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಸಮ್ಮೇಲನದ ಒಂಗಳಿಗೆ ಶಾರೀರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಮಾದರಿ ಪಾಠಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧಾಂಗ-

ಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಜ್ಞರ ಭಾಷಣಗಳು, ಮನರಂಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಪ್ರಶಂಸಾರ್ಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜರುಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟವು. ಮುಖ್ಯ ಅತಿಥಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ಡಿ. ಸಿ. ಪಾವಟಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಕ್ಷೀಯ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ, ಯೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪಾದನೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಉದ್ದೋದ್ದೇಶವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿದರು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಂಬಯಿ ಸರ್ಕಾರದ ವಸ್ತು ವಿದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ಡಿ. ಸಿ. ಪಾವಟಿಯವರ ಉಪದೇಶದಂತೆ ನಡೆದರೆ ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯು ಭರದಿಂದ ಸಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳು ಉರ್ಜಿತವಾಗುವವೆಂಬುದು ನಿಸ್ಸಂದೇಹವಾದುದು.

ಕಂಬನಿ

ವಿಜಾಪುರದ ದರಬಾರ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜದ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರಾದ ಶ್ರೀ. ಹುನುಗುಂದ ಅವರು ಒರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕರುಂದ ಇರಿಯಲ್ಪಟ್ಟು ನಿಧನ ಹೊಂದಿದುದು ಶೋಚನೀಯವಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀ. ಹುನುಗುಂದರು ಮೇಧಾವಿಗಳೂ ಸುಸ್ವಭಾವಿಗಳೂ ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರೂ ಆಗಿದ್ದರು. ಇವರ ನಿಧನದಿಂದ ಇವರ ಮನೆತನದವರಿಗಾದ ದುಃಖದಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಮಭಾಗಿಗಳಾಗಿದ್ದೇವೆ. ದೇವರು ಮೃತರ ಆತ್ಮಕ್ಕೆ ಶಾಂತಿಯನ್ನೀಯಲಿ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಶ್ರೀ. ಹುನುಗುಂದರನ್ನು ಇರಿದವನ ಹೀನಕೃತಿಯನ್ನು ಬಲವಾಗಿ ಖಂಡಿಸದಿರಬಾರದು ಎಂದು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ಷಿತಿಜದ ಮೇಲೆ.

ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

ಇಂಟರ ಮೀಜಿಯಟ್ ಮತ್ತು ಓಪನ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್‌ಗಳು ಒಂದಾಗಿ ಓಪನ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ ಎಂದು ಕರಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ ವಯೋಮರ್ಯಾದೆಯು ಓಪನ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್‌ಗಳಿಗೆ ಇರುವಂತೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಓಪನ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ (ಹೈಸ್ಕೂಲು) ಹುಡುಗರಿಗೆ ೧೫, ಹುಡುಗೆಯರಿಗೆ ೧೬ ವರ್ಷ. ಓಪನ್ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಶಿಪ್ (ಮಿಡಲ್‌ಸ್ಕೂಲು) ಹುಡುಗರಿಗೆ ೧೭, ಹುಡುಗೆಯರಿಗೆ ೧೮ ವರ್ಷ.

ಅಖಿಲ ಭಾರತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ದಿನಾಚರಣೆ.

೧೯೫೧ ನವಂಬರ ೧ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿನ ಅಖಿಲ ಭಾರತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ದಿನವು ಎಲ್ಲ ಕಡೆಯಲ್ಲೂ ಆಚರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಹೊಸ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ವರ್ಗಗಳು ತೆರೆಯಲ್ಪಟ್ಟವು.

ನಾಡಹಬ್ಬ

ನಂದಗಡ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ನಾಡಹಬ್ಬವು ೮-೧೦-೫೧ನೆಯ ದಿನ ಆಚರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ, ವಿವಿಧ ವಿನೋದಾವಳಿಗಳು ಜರುಗಿದವು. ಶ್ರೀ. ಆರವಿಂದ ಜೋಶಿ ಅವರು 'ಪಂಚ-ವಾರ್ಷಿಕ-ಯೋಜನೆ'ಯನ್ನು ಕುರಿತು ಉದ್ಘೋಷ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರು. ೧೫-೧೦-೫೧ಕ್ಕೆ ಡಾ. ಚಿಕ್ಕರ ಮನೆಯವರ ಅಮೃತ ಹಸ್ತದಿಂದ ನೂಲುವ ವರ್ಗದ ಉದ್ಘಾಟನೆಯಾಯಿತು. ಜಾಡದಲ್ಲಿ ಪ್ರೊ. ಬಿ. ಎಚ್. ಶ್ರೀಧರ ಅವರು 'ಲಂಚೆ ಪಂಚನೆಗಳ ಮೂಲ ಕಾರಣ' ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರಿತು ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರು. ತಾಳಿಕೋಟಿಯ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಗಳ ಬಾಲಿಕೆಯರು ನಾಡಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸಿದರು. ದೇವಲಾಪುರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ನಾಡಹಬ್ಬ ಆಚರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

ಗ್ರಾಮ ಸುಧಾರಣಾ ಸಪ್ತಾಹ

ಕಾರವಾರ ಮತ್ತು ಧಾರವಾಡದ ಸರಕಾರಿ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ೨-೧೦-೫೧ರಿಂದ ೬-೧೦-೫೧ರ ವರೆಗೆ ಗ್ರಾಮಸುಧಾರ ಸಪ್ತಾಹವು ವಿಜೃಂಭಣೆಯಿಂದ ಆಚರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

ಸಲ್ಲಿಸಿತು. ಸಫಾಯಿ, ಗೊಬ್ಬರಕುಣ ತೆಗೆಯುವದು ಅಖಂಡ ಸೂತ್ರಯಜ್ಞ, ಹಳ್ಳಿಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಜರುಗಿದವು.

ಸಮ್ಮೇಲನ

೨೧-೧೦-೫೧ನೆಯ ದಿನ ತಿರಸಿಯಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಸಮ್ಮೇಲನವು ಜರುಗಿತು. ಸೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ೧೯-೧೦-೫೧ನೆಯ ದಿನ ಡಾ. ಚಿಕ್ಕರಮನೆಯವರಿಂದ ಕೈಬರೆಹದ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ಘಾಟನೆಯಾಯಿತು. ಸಮ್ಮೇಲನದ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಶ್ರೀ. ಪಿ. ಎ. ಗುಡಿಸಾಗರ ಅವರ ಅಲಂಕರಿಸಿದ್ದರು. ಮಂಜೀಕೇರಿಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಾ.ಪಂ. ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮ್ಮೇಲನ ಜರುಗಿತು.

ಲೇಖನ ಸ್ಪರ್ಧೆ

ನಂದಗಾಂವ, ಖನಗಾಂವ ಶಾಲೆಗಳ ಬಾಲಕರ ಲೇಖನ ಸ್ಪರ್ಧೆಯು ನಡೆಯಿತು.

ಮುಂಬಯಿ ವಿದ್ಯಾಪಾತೆಯ ಸತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿ, ಈಗಾಗಲೇ ವಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಹಾಗೂ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಂಘ ಧಾರವಾಡ ಇವರಿಂದ ಪಾರಿತೋಷಕ ಪಡೆದ ಗ್ರಂಥ.

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ

(ಮಹಾತ್ಮರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ ಹಾಗೂ ವಿಚಾರ ಸಂಗ್ರಹ)

ದ್ವಿತೀಯ ಮುದ್ರಣ.

ಲೇಖಕರು:—ಸ. ವಿ. ಹಂಜಿ, ಎಂ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ., ಡಿ. ಬಿ. ಈ.

೭೯ ವರ್ಷಗಳ ತ್ಯಾಗಪೂರ್ಣ, ತಪಸ್ಸಿನ ಹಾಗೂ ಸೇವಾಮಯ ಮಹಾನ್ ಜೀವನದ ಪ್ರಮಾಣ ಗ್ರಂಥ.

ಮಹಾತ್ಮರ ಸಮಗ್ರ ಜೀವನವನ್ನು ಸರಳ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸುವ ಮೊದಲನೆಯ ಗ್ರಂಥ.

ಪ್ರೊ. ಶಿ. ಶಿ. ಬಸವನಾಳ ಅವರ ಮುನ್ನುಡಿ ಹಾಗೂ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ಆರ್. ಆರ್. ದಿನಾಕರ

ಅವರ ಅಭಿನಂದನೆಯೊಡನೆ ಮಿನುಗುವ ಗ್ರಂಥ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಕನ್ನಡಿಗನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಓದಬೇಕೆಂದು ಬಿನ್ನಹ.

ಕ್ರೌನ್ ಆ. ಪ. ಪುಟ. ೧೪+೨೦೦

ಬೆಲೆ, ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿ. ರೂ ೨-೦-೦

ಸಾದಾ ಪ್ರತಿ ರೂ ೧-೪-೦ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಲುವಾಗಿ)

ಗ್ರಂಥಗಳು ಸಿಗುವ ವಿಳಾಸ:-

ಎಸ್. ವಿ. ಹಂಜಿ.

ಬಸವೇಶ್ವರ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ.

ಸಚ್ಚಿದ್ರವೇ ನಮ್ ಜೀವನದ ಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು



ಲೇಖಕರು : ಶ್ರೀ. ತಟ್ಟಿ ಶ್ಯಾಮರಾಯ

ವಿದ್ಯಾದಾತೃವಿನಯಂ, ವಿನಯಾದ್ಯಾತಿ ಪಾತ್ರತಾಂ
ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಮನುಷ್ಯನು ವಿನೀತನಾಗುತ್ತಾನೆ.
ವಿನಯದಿಂದ ಆತನಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯತೆಯು ಬರುವದು.
ಎಂಬ ಆರ್ಯೋಕ್ತಿಯನ್ನು ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪುನಃ
ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬರಿಯ ಪುಸ್ತಕದ
ಪಾಂಡಿತ್ಯದಿಂದ ಏನೂ ಉಪಯೋಗವಿಲ್ಲ. ಸಾಲಿಗೆ
ಕೋಗಿ ಕಲಿತು ಬಂದ ಮಕ್ಕಳು ಗುಣವಂತರೂ, ಶೀಲ
ವಂತರೂ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ; ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ
ವಾದುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿಪತ್ರವನ್ನೊಂದು ತಂದರೆ ಸಾಲದು.

ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನವು ಸ್ವಾರ್ಥದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗು
ವದು. ಶಿಶುವು ಮೊದಲು ತನ್ನ ಸುಖ ದುಃಖಗಳ
ನ್ನೊಂದೇ ಬಲ್ಲದು. ತನ್ನ ದೇಹವು ಬೆಳೆದು ಪುಷ್ಟ
ವಾಗುವುದಕ್ಕೆ, ಅಸುಖವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ
ದೈವಸುಖವನ್ನು ಪಡೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಅದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ
ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿಗಳಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವದು.

ಶೈಶವವು ಹೋಗಿ ಬ್ಯಾಲಾವಸ್ಥೆಯು ಪ್ರಾಪ್ತ
ವಾದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳ, ಬಂಧು
ಗಳಾದವರ, ಗೆಳೆಯರ, ನೆರೆಹೊರೆಯವರ, ಊರ
ನರ ಇವರೆಲ್ಲರೊಡನೆ ತಮಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು
ಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿಶಾಲವಾದ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂ
ಚದ ಅವ್ಯಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆಯೂ ಬರಹತ್ತುತ್ತದೆ. ಇದೆಲ್ಲ
ವಾಗುವು ಮನುಷ್ಯ ಜನ್ಮಕ್ಕೆ ಬಂದು ಭಾಷೆಯ ಹಾಗು
ನ್ಯೂಲಕ ವಿಚಾರಶಕ್ತಿಯ ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಸಂಗಡ
ಂದಿರುವದರಿಂದಲೇ ಉಂಟಾಗುವದು. ಸಮಾಜದ
ನೀತಿನೀತಿಯಂತೆ ತಾನೂ ಮೊಡವನಾಗಿ ತನ್ನ ಹೊಟ್ಟೆ
ಗೆ ದುಡಿಯುವದಲ್ಲದೇ, ಮದುವೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು

ಮನೆತನವನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೆಂಡಿರು ಮಕ್ಕಳ
ಗಾಗಿಯೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಬಾಳುವೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡ
ಬೇಕೆಂದು ಅವನಿಗಿರುವದು. ಹೀಗೆ ಕಾಮವಾಸನೆಯು
ಅವನ ಸ್ವಾರ್ಥದ ಕ್ಷೇತ್ರವು ವಿಸ್ತೃತವಾಗುವಂತೆ ನೆರೆ
ವಾಗಬಲ್ಲದು. ಮಾತಾಪಿತೃ ವಾತ್ಸಲ್ಯವೂ ಮಕ್ಕಳ
ಗಾಗಿ ಕಷ್ಟಪಡುವದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಹೀಗೆ ತಾನು ತನ್ನದು ಎಂಬ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಪ್ರಾಪ್ತ
ವಯಸ್ಕರಾದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕವಾಗುತ್ತ
ಹೋಗುವದು. ತನ್ನ ಊರವರ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದಲೇ
ತನಗೆ ಊರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಜೀವನಾನುಕೂಲಗಳೂ ಸುಖ
ಸೌಕರ್ಯಗಳೂ, ವಿದ್ಯೆಯೂ ಸಿಕ್ಕಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು
ಅವನು ಸಮಾಜದ ಕುಣವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧ
ನಾಗುವನು.

ಮಾನವನು ಸಮಾಜದ ಅಭೀದ್ಯವಾದ ಘಟಕವಾಗಿ
ರುವನು. ಸಮಾಜದ ಸುಸ್ಥಿತಿ, ಸಮಾಜದ ಕ್ಷೇಮ
ಇವುಗಳಿಂದಲೇ ತನ್ನ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವು ಜಿನ್ನಾಗಿರುವ
ದೆಂದೂ ಅವನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ
ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ
ರೀತಿಯಿಂದ ಜನರಿಗೆ ಉಪಕಾರ ಮಾಡಬಲ್ಲನು. ತನ್ನಲ್ಲಿ
ಯಾವ ವಿಶೇಷ ಜಾಣತನವೂ ಯೋಗ್ಯತೆಯೂ ಇವೆ
ಎಂಬುದನ್ನು ಅವನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ತನ್ನ ಊರ
ಜನರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅವನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರವು
ಮರ್ಯಾದಿತವಾಗಿರಬಹುದು; ಇಲ್ಲವೆ ಅದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ
ದುಡಿಯುವ ಪಾವಿತ್ರತೆಯೂ ಅವನಲ್ಲಿರಬಹುದು; ಇವೆ
ರಡೂ ಇಲ್ಲವೇ ತನ್ನ ಮನೆಯ ಮಟ್ಟಿಗಷ್ಟೇ ಆತನ
ಯೋಚನೆಗಳು ನೇಮಿತವಾಗಿರಬಹುದು. ಪ್ರತಿ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಯೊಬ್ಬನೂ ತಾನು ಹುಟ್ಟಿ ಬಂದ ಧರ್ಮದ ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾನೆ. ಯಾವ ಧರ್ಮದ ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾನೆ. ಯಾವ ಧರ್ಮವೂ ಅನೀತಿಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲ ಧರ್ಮಗಳೂ ಸತ್ಯ, ದಯೆ, ಕ್ಷಮೆ, ಇವುಗಳನ್ನೇ ಬೋಧಿಸುತ್ತವೆ. ತಮ್ಮ ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಬದಿಗಿಟ್ಟು ಲೋಕಹಿತವೇ ತಮ್ಮ ಹಿತವೆಂದು ಬಗೆದು, ಅದರಂತೆ ದಿವ್ಯ ಜೀವನವನ್ನು ಬಾಳಿ ತೋರಿಸಿದ ಮಹಾತಮರು ಉಪದೇಶದಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನಿಡುವದು ಧರ್ಮಮಾರ್ಗವು. ಜೀವನಕ್ಕೆ ಈ ವಿಧದ ಶ್ರದ್ಧೆಯು ಅನಿವಾರ್ಯವಾದುದು. ಸೃಷ್ಟಿಗೂ ತನಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಹೀಗೆ ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಲಾರನು; ಹಾಗೂ ಯಾರೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರಿಯಲಾರರು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಪರಮಾತ್ಮನ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಂತಹ, ಜೀವಾತ್ಮನ ಅಮರತ್ವವನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸುವಂತಹ, ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲ ಆಸೆಯನ್ನು ಬಿಡಲು ಹೇಳುವಂತಹ, ಪರಮೇಶ್ವರನಲ್ಲಿ ಅನನ್ಯಭಾವದಿಂದ ಶರಣು ಹೋಗುವದನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಂತಹ ಹಾಗೂ ಅದರಂತೆ ತಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಿ ತೋರಿಸಿದಂತಹ ಮಹಾತಮರಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನಿಟ್ಟು ನಡೆಯಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ನೀತಿ ನೀತಿಯೆಂದು ಹೇಳುವ ಲೌಕಿಕ ನೀತಿಗೆ ತಳಬುಡವಿಲ್ಲದೇ ಹೋಗುವದು. ಶ್ರದ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೂರಿದ, ಶ್ರೇಯಸ್ಸನ್ನು ಕೂಡಿಯೇ ಸಾಧಿಸುವ, ಪೂಜೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ, ನಿಷ್ಕಾಮ ಸೇವೆ ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವ, ಬಾಳುವೆಯ ನೀತಿಯೇ ಧರ್ಮವು.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಮಹಾನುಭಾವರ ಉಪದೇಶದಿಂದಲೂ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಕವಿಗಳೂ, ಸಾಧುಸತ್ಪುರುಷರೂ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಅಮರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸಿದ ಆದರ್ಶ ಜೀವನದಿಂದಲೂ, ಯಾವದು 'ಜಿಲುಪಿನ ಬಾಳು, ಯಾವದು ಹೀನವಾದ ಬಾಳು ಎಂಬ ವಿವೇಕವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಇಂತಹ ಸದಸದ್ವಿವೇಕ ಬುದ್ಧಿಯು ಸಚ್ಚೀಲದ ಒಂದು ಮುಖವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅದರ್ಮವು

ಬೇಕು. ಒಬ್ಬರಿಗೆ ತನ್ನ ಸಂಸಾರವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕೆಂಬುದೇ ಆದರ್ಶವಿಗಬಹುದು. ಬೇರೊಬ್ಬನಿಗೆ ಧನಸಂಪಾದನೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದಿರಬಹುದು. ಇನ್ನೊಬ್ಬನು ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕೆಂದು ಅನ್ವತ್ತಿರಬಹುದು. ನಾಲ್ಕನೇಯವನು ಜನರ ಮೇಲೆ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನಡೆಯಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿರಬಹುದು. ಸತ್ಯವಂತನೂ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕನೂ ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಮತ್ತೊಬ್ಬನು ಧ್ಯಾನ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಯಾವ ಆದರ್ಶವಿದ್ದರೂ ಸರಿಯೆ—ಇವೆಲ್ಲರೂ ಸಚ್ಚೀಲವೆಂಬ ಒಂದು ಪರಮಾದರ್ಶವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕು—ಸ್ವಪರಹಿತ ಸಮನ್ವಯ ದೃಷ್ಟಿಯೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬೇಕು ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಎರಡು ಮೂರು ಗುರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕಣ್ಣಿದ್ದರೆ ಅವು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಕಾಲ್ಪೊಡಕಾಗದಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಮುಖ್ಯ ಗುರಿ ಇತರ ಎಲ್ಲ ಗುರಿಗಳೂ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರಬೇಕು.

ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆದರ್ಶವು ನಿರ್ಧರವಾದ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತುಂಬ ಅಸ್ಥೆಯೂ ಉತ್ಸಾಹವೂ ಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರೀತಿ-ಭೀತಿಗಳು, ಹರ್ಷಾಮರ್ಷಗಳು, ರಾಗದ್ವೇಷಗಳು ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಅನುಭವದ ಫಲವಾಗಿ ಕೆಲವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮನಮಾಕೊಂಡಿರುವವು. ಈ ನಮ್ಮ ಸ್ವಭಾವದ ಬೇರುಬಿಳಿ ಪ್ರೀತಿ ಅಪ್ರೀತಿಗಳು ಗಡಿಯಾರದ ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ತಿರುಸುವ ಲೋಹದ ಸಿಂಬಿಯಂತೆ ಮನುಷ್ಯನಿಂದ ಅವಿದ್ಯೆನಂದಿನದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಅದರ ಅನಾದರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತ ವಿಷಯವಾದ ಆದರಭಾವಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಭಿಮಾನವೇ ತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳಿಗೆ ನಮಗೊಂದು ಹೆಮ್ಮೆ ಇರುವದು. ಆ ಆ ಗೌರವವು ನಮ್ಮನ್ನು ಕೀಳು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕೈಹಾಕಗೊಡದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಜೀವನದ ಎಲ್ಲ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಏಕಸೂತ್ರತೆಯು ಮಾತ್ರ ಬೇಕಾಳಸಂತೆಯನ್ನು ಸರಕಾರವು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ

ನಾನೇ ಕಳ್ಳಪೇಟೆಯ ಕಾಯಂ ಗಿರಾಕಿಯಾಗಿರುವ ದನ್ನು ಕಾಣುವದಿಲ್ಲವೇ ?

ಒಬ್ಬನು ಎಷ್ಟೇ ಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿರಲಿ, ಪಂಡಿತನಾಗಿರಲಿ ಆ ಜ್ಞಾನವು ಆತನ ನಿತ್ಯ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಅದು ವ್ಯರ್ಥವೇ ಸರಿ. ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಸತ್ವಾಸ್ತೇಷಣೆಯ ಬುದ್ಧಿಯೂ ಸರಿಯಾದ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಬರುವ ಜಾಣತನವೂ ಅವಶ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟೇ ಯೋಗ್ಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿ ಅಪ್ರೀತಿಗಳು ಬೆಳೆದು ಬಂದಿರುವುದು ಅವಶ್ಯವಿದೆ. ಈ ರಾಗದ್ವೇಷಗಳು ಬರಿಯ ನಾಟಕ ಕಾದಂಬರಿಗಳಲ್ಲಿನ ಪಾತ್ರಗಳೊಡನೆ ಮಾತ್ರ ತಾದಾತ್ಮ್ಯ ಹೊಂದಿ ಮೈಮರೆತು ತೋರಿಸುವ ರಸಿಕತೆಯಾಗಿರಬಾರದು. ನಿತ್ಯದ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿಯೂ ಅವು ಕಾರ್ಯಪ್ರೇರಕಗಳಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಬೇಕು.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಮೈಯುಂಡ ಅಭ್ಯಾಸಗಳೇ ಒಂದು ಸೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದೆಂಬ

ದನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲವೇ ಹೊರತು ಬರಿಯ ಸುವಿಚಾರಗಳಾಗಲಿ, ರಸಿಕತೆಯಾಗಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ಶೀಲವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವದಿಲ್ಲ. ಬುದ್ಧಿ, ಅಂತಃಕರಣ, ಸಂಕಲ್ಪ ಇವು ಅಖಂಡವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಬರಬೇಕಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳು. ಒಂದು ದೀಪದ ಬೆಳಕು, ಬಣ್ಣ, ಉರಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೇರೆ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಮೇಲಿನ ಮೂರು ಲಕ್ಷಣಗಳು ಅಖಂಡವಾಗಿಯೇ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತವೆ. ಗೊತ್ತುಗುರಿಯನ್ನು ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ತಿಳಿದು ಕೊಂಡು ಅದರ ಮೇಲಿನ ಆದರ, ಅಭಿಮಾನಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವದಕ್ಕೆ ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದುಡಿಯುವದು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವದೇ ಶೀಲ್ಮವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಿಕಾಸದ ಲಕ್ಷಣವೇ ಶೀಲವು.

ಗೌರೀಶ ಗ್ರಂಥಪುಕಟಿನಾಲಯದಿಂದ ಪ್ರಕಟವಾದ ಹೊಸ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು

೧. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಗಣರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ-ಆಡ್ಯ ರಂಗಾಚಾರ್ಯ ಎಂ. ಎ. (ಲಂಡನ್) ಕೃತ ೦-೧೨-೦
೨. ಭಾರತ ರಾಜ್ಯಘಟನೆಯ ತಿಳಿನೋಟ-ಶ್ರೀ. ಗ. ಸ. ಹಾಲಪ್ಪ ಎಂ. ಎ.

ಮಹಾರಾಜಾ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು. ಕೃತ ೦-೮-೦

೩. ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಸ್ಯೆ-ಶ್ರೀ. ಕಾರಡಗಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ. ಎಂ. ಎ. ಎಲ್. ಎಲ್. ಬಿ. ಕೃತಂ-೧೨-೦
೧ನೇ ಮತ್ತು ೨ನೇ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಕನ್ನಡ ೭ನೇ ವರ್ಗದ ಸಲುವಾಗಿ ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ.
೩ನೆಯ ಪುಸ್ತಕವು ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪಾಲಕರಿಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಹೊತ್ತಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಸಹ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.

ಈ ಪ್ರಬಂಧ ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ

ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ೧. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೪ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೩. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೭ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ |
| ೨. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೫ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೪. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೬ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ |

—ಎಲ್ಲ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿವೆ.—

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಶಂಭುಲಿಂಗಪ್ಪ ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ ಕುಲಕರ್ಣಿ, ಧಾರವಾಡ.

ಹಾ ರೈ ಕೆ

[ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜಿನಿಂದ ಬಂದುದು]



ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರು ವಿದ್ಯಾವತಿಯ ರಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರವೇಶ ದೊರಕಿಸಿ ಮುಂದುವರಿಯತೊಡಗಿದ್ದಾರೆ. ಜೇನ್ ಆಸ್ಟೇನ್, ಮೆಡಮ್ ಮೇಸಿ ಕ್ಯೂರಿ, ಜೂಲಿ ಐರಿನ್ ಜ್ಯಾಲಿ-ಯಟ್ ಕ್ಯೂರಿ, ಮೊದಲಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಸಾಹಿತ್ಯ, ಕಲೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ರಾಜಕಾರಣ ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಿ ತಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಉನ್ನತಿಗೋಸ್ಕರ ಪ್ರಿಯತ್ನ ಸುತ್ತುಲಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಕಾರ್ಯರಂಗಕ್ಕೆ ಇಳಿದು ತಮ್ಮ ದೇಶವನ್ನು ಪ್ರಂಪಚದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ದೇಶವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವ ಅವರ ಗುರಿ ಶ್ಲಾಘನೀಯವೆಂದು ಬೇರೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ರಾಷ್ಟ್ರವೆಂದರೆ ಸೋವಿಯೆಟ್ ರಷ್ಯಾ. ಆ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರು ವಿದ್ಯಾವತಿಯರಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಪುರುಷರ ಸರಿಹೆಗಲಿಣಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಲಿದ್ದಾರೆ. ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರಿಬ್ಬರೂ ವಿದ್ಯಾವತಿಯರಾಗಿ ಗಳಿಸಾಳಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕುಟುಂಬದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ತ್ರೀಯರಲ್ಲಿಯ ಪರಾವಲಂಬನೆಯ ಭಾವನೆ ಇಲ್ಲದಂತಾಗಿ ತಾವೂ ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಟ್ಟುವದರಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸ ಬೇಕಾದಷ್ಟಿದೆ ಎಂಬ ಜಾಗೃತಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಉಂಟಾಗಿದೆ ಎಂಬುದೇನೋ ನಿಜ. ಆದರೆ ಉಂಟಾದ ಜಾಗೃತಿಯು ಸ್ತ್ರೀಯರನ್ನು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ. ದಿವಂಗತ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ಕರೆಗೆ ಒಗೊಟ್ಟು ಅದೆಷ್ಟೋ ಭಾರತೀಯ ಸ್ತ್ರೀಯರು ದೇಶೀ ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗ

ವಹಿಸಿದರು. ಸ್ವರಾಜ್ಯ ದೊರಕಿಸುವಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಹೊಣೆ ಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಮುಂದುವರಿದರು. ಈಗ ಸುದೈವದಿಂದ ಭಾರತವು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಆದರ್ಶ ಪ್ರಜಾರಾಜ್ಯವು ಇನ್ನೂ ಆಗಿಲ್ಲ. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತವನ್ನು ಭೂಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಆದರ್ಶ ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಘನವಾದ ಕಾರ್ಯವು ಮುಂದಿದೆ. ಈ ಸಂಧಿಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪುರುಷರಂತೆ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಮೇಲೆಯೂ ಬಿದ್ದ ಹೊಣೆ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ. ಆ ಹೊಣೆಯನ್ನು ತೂಗಿಸಿ ಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಶಕ್ತಿ ಭಾರತೀಯ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಬರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಷಯವು ಅಸಾಧ್ಯವೆಂದು ಧೈರ್ಯಗೆಡುವ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಭಾರತೀಯ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಉಜ್ವಲವಾದ ಪರಂಪರೆ ಇದೆ. ಆದರ್ಶ ಸತಿಯರಾದ ಕಸ್ತೂರಿಬಾ, ಕಮಲಾ ನೆಹರು; ವೀರ ವನಿತೆಯಾದ ಪದ್ಮಿನಿ-ಚಾಂದ ಬೀಬಿ, ಯುಗಾಂಸೀ ರಾಣಿ ಕ್ಯಾಪ್ಟನ್ ಲಕ್ಷ್ಮೀ; ಒಳ್ಳೆಯ ಮಹಿಳೆಗಳೆಂದು ಹೆಸರಾದ ಸರೋಜಿನಿ ಸಾಯಡು-ತೋರು ದತ್ತ ಮುಂತಾದ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಇತಿಹಾಸದಿಂದ ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಸೀತಾ-ಸಾವಿತ್ರಿ, ದ್ರೌಪದಿ-ದಮಯಂತಿ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಪುರಾಣ ದಿಂದ ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇವರಲ್ಲಿ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ವಿನಯ, ಪಾತಿವ್ರತ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿದ್ದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಇಂಥ ಪುಣ್ಯಸ್ಥೋಕರ ಚರಿತ್ರೆಗಳು ಭಾರತೀಯ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿಯ ಸುಪ್ತ-ಚೈತನ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿ ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಇಂದು ನಮಗೆ ಬೇಕಾದದ್ದು ಈ ಸುಪ್ತ-ಚೈತನ್ಯದ ಜಾಗೃತಿ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತಿ ಭಾರತೀಯ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿಯ ಸುಪ್ತ-ಚೈತನ್ಯವನ್ನು ಜಾಗೃತಗೊಳಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅವರನ್ನು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಸಾಧನವು ಯಾವುದಿರಬಹುದು? ಆ ಸಾಧನವು ಬೇರೆ ಯಾವದೂ ಇಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಅವರಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷಣ ಪ್ರಸಾರವು ಆದರೆ ಸಾಕು. ಯೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಸಾರವಾಗಿ, ಮಹಿಳೆಯರು ಜಾಗೃತರಾಗಿ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗುವರು.

ಸುಧಾರಣ ಭಾರತದಷ್ಟೇ ವಿಶಾಲವಾದ ಸೋವಿಯೆಟ್ ರಷ್ಯಾದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಷ್ಟು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಲಿದೆ ಎಂಬುದು ಅನುಕರಣೀಯವಾದ ವಿಷ

ಯವಾಗಿದೆ. ಇಂದು ಆ ರಾಷ್ಟ್ರವು ತನ್ನ ಸಂಪತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ಹದಿನಾರರಷ್ಟು (೧೬%) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿನಿಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಲಿದೆ. ಆ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಪುರುಷರಂತೆ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೂ ಅವರವರ ಬಲವಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯುತ್ತಲಿದೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಇಂದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರೇಷದಲ್ಲಿಯೂ ಸೋವಿಯೆಟ್ ಮಹಿಳೆಯರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಲಿದ್ದಾರೆ. ಅಡಿ ಕಠಿಣ ವೆಂದು ಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಮಾನಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಹ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಲಿದ್ದಾರೆ.

ರಶಿಯದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಇಷ್ಟು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲೇ ಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೊಡನೆ ಅವರು ಮಾಡೇ ತೀರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಎಕರೆಗೆ ಇಷ್ಟು ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಯ ಬೇಕು ಎಂದು ಅಲ್ಲಿಯ ಸರ್ಕಾರವು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದೊಡನೆಯೇ ಆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯ ರೈತರೂ, ರೈತ ಮಹಿಳೆಯರೂ ಈಡೇರಿಸಿಯೇ ತೀರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಒಕ್ಕಮತನದ (Collective farming) ಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲಕ ರೈತರು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಟ್ರ್ಯಾಕ್ಟರುಗಳ ಮೂಲಕ ಹೊಲವನ್ನು ಸಾಗುಮಾಡಿ, ಸುಧಾರಿಸಿದ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೇರೆಗೆ ಬೀಜ ಬಿತ್ತಿ, ಬೆಳೆದು ಒಂದು ಎಕರೆಗೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವವರು ರಶಿಯನ್ ಒಕ್ಕಲಿಗರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಮರೆಮಲಾಗದು. ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಮಾಹಿತಿ ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ "ಸೋವಿಯೆಟ್ ಯುನಿಯನ್" (Soviet Union) ಎಂಬ ಸಚಿತ್ರ ಮಾಸಿಕವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಬಹುದು. ಇದೆಲ್ಲವೂ ಸಾಧ್ಯವಾದದ್ದು ಅಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ರೈತ ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಸಹ ಸುಶಿಕ್ಷಿತಳಾದದ್ದರಿಂದಲೇ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಯಾಕಂದರೆ ಒಕ್ಕಲುತನದಲ್ಲಿ ಸರಿಹಗಲೆಣಿಯಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಲಿರುವ ರೈತ ಸ್ತ್ರೀಯು ಅಶಿಕ್ಷಿತಳಾಗಿದ್ದರೆ ಪ್ರಗತಿಹೊಂದಿದ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನದ ಲಾಭವನ್ನು ಅವಳು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿತ್ತು? ಇಂದು ಅಲ್ಲಿಯ ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಟ್ರ್ಯಾಕ್ಟರು ನಡೆಸುವವರು ಮಹಿಳೆಯರೇ. ಹೈಡ್ರೊ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ವರ್ಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವವರೂ ಅವರೇ. ಪ್ರತಿ

ಯೊಂದು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಂಡಸರಿಗೆ ಸರಿಸಮನಾಗಿ ಹೆಜ್ಜೆಯಿಟ್ಟು ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಲಿರುವ ಅವರ ಜೀವನ ಅನುಕರಣೀಯವಾಗಿದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ವಾಲಿನ್-ಪದಕ, Glory of Mother-hood, theoin of Labour, Lenin Order ಎಂಬ ಗೌರವದ ಬಿರುದುಗಳನ್ನು ಪಡೆದ ಹೆಂಗಳೆಯರು ಅಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾಗೂ ಜನ. ಅಲ್ಲಿಯ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಈ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣಪ್ರಸಾರವೇ ತಳಹದಿ ಎಂಬುದು ಮೊದಲ ಮಾತು.

ಇ. ಸ. ೧೯೧೧ರಲ್ಲಿ ರಷ್ಯಾದಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ಲಂರಷ್ಟು ಜನರು ಅಶಿಕ್ಷಿತರಾಗಿದ್ದರು. ಕೇವಲ ಲಂರಷ್ಟು ಜನರು ಕಲಿತವರಾಗಿದ್ದರು. ಸ್ತ್ರೀಯರಲ್ಲಿಯಂತೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗಾಳಿ ಕೂಡ ಸೋಂಕುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇ. ಸ. ೧೯೧೭ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಕ್ರಾಂತಿಯಾಗಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವುಳ್ಳ ಸೋವಿಯೆಟ್ ಸರ್ಕಾರ ಸ್ಥಾಪಿತವಾಯ್ತು. ಲೆನಿನ್, ಸ್ವಾಲಿನ್, ಗಾರ್ಕಿ ಮೊದಲಾದ ಅಲ್ಲಿಯ ಮುಂದಾಳುಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಲೆಂದು ಐದೈದು ವರ್ಷಗಳ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೈಕೊಂಡರು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಇ. ಸ. ೧೯೪೧ರಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ಲಂರಷ್ಟು ಜನ ಸುಶಿಕ್ಷಿತರಾದರು. ಆ ವರ್ಷ ಕಲಿಯುವವರ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ೨೬೦ ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಮಿಕ್ಕಿತು. ವೆಚ್ಚವಾದ ಹಣ ೧,೦೦೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳು. ಅಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ೧೦ ಲಕ್ಷಕ್ಕೂ ಮಿಕ್ಕಿತು. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಬಯಸುವವರಿಗೆ ಇದು ಗಮನಿಸತಕ್ಕ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ ಶಿಕ್ಷಣದ ತೊಂದರೆಯನ್ನಂತೂ ಹೇಳತೀರದು. ಹಿಂದಿನ ಸೆನ್, ಸ್ಕಾ ಪ್ರಕಾರ ನೋಡಿದರೆ ದೇಶದಲ್ಲಿಯ ೨೮ ಲಕ್ಷ ಹುಡುಗಿಯರು ಸಾಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ತಮ್ಮ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಲುಬಾರದು. ಯಾಕಂದರೆ ಬಡತನದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊನೆಗಾಣಿಸುವದೇ ಅವರಿಗೆ ಕಠಿಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿಂದೂ-ಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಹುಡುಗಿಯರು ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಸೇರಿಬಿಟ್ಟರೆಂದರೆ ಅವರ ಪಾಲಿಗೆ ಹೊರಗಿನ ಜಗತ್ತು ಸಂಸೃತೇ. ಹೀಗಾಗಿ ಬುದ್ಧಿವಿಕಾಸ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಹೊಂಚಿ, ಅನಕ್ಕಿ ಚಾಲನೆ ಸಿಗುವ ಮೊದಲೇ ಅವರ ಕೊನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ ಮೋಗಲಾಡಿಸುವ ಹೊಣೆ ಸ್ತ್ರೀಶಿಕ್ಷಕಿಯರದು. ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ನೆರೆ-ಪೊರೆಯವರನ್ನು ನೋಡಿಯಾವರೂ ಕಲಿಯಲು ತವಕಪಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಜನರು ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಗಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು ಕಡಿಮೆ. ವರ್ತಮಾನಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಗುರುತು ಇಂಥವೆಂದು ಎಂಬ ಅನೇಕ ಸಹಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಪ್ರತಿದಿನ ಓದುತ್ತೇವೆ. ಈ ನಿರ್ದೋಷ ಪೀಡೆ ಎಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಮುಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ನೋಡಿದರೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಒತ್ತಾಯದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸುರುವಾದದ್ದೇನೋ ನಿಜ. ಆದರೆ ಅದು ಅಷ್ಟು ಒಳಿತಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಲಿಲ್ಲ.

ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತು ಹೊಂದಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಮರಳುವ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಚಾರದ ಹೊಣೆಯನ್ನು ಹೊರಲು ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು. ಮನೆ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಸಣ್ಣ ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ಸಾಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಮತ್ತು ಅವರು ಸಾಲಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತನದಿಂದ ಮಾಡಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಚಾರವಾಗಲು ಬಹಳ ತಡವಾಗಲಾರದು. ವಿದ್ಯೆಯೇ ಉಪಜೀವನ ಹೆದ್ದಾರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯಲಾಗದು. ಎರಡನೆಯವರ ಹೇಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ದಿನ ನಡೆದೀತು? ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರತಿ-ಮೊಬ್ಬ ಮಹಿಳೆಯೂ ಓದು-ಬರಹ ಬಲ್ಲವಳಾಗಿದ್ದರೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಕ್ಕಲುತನದಲ್ಲಿ ಸರಿಹಗಣಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ನಮ್ಮ ರೈತ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯ ಬಲವುಂಟಾದರೆ ಒಕ್ಕಲು

ತನವು ಹೆಚ್ಚು ಲಾಭದಾಯಿಯಾಗುವದು. ರಶಿಯ-ಅಮೇರಿಕಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಕ್ಕಲಿಗರು ಯಾವ ರೀತಿ ಹೊಲವನ್ನು ಉಳುತ್ತಾರೆ, ಬೀಜ ಬಿತ್ತುತ್ತಾರೆ, ಪೈರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಆರೈಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಬಲ್ಲವಳಾಗಿದ್ದರೆ ರೈತನ ಕಾರ್ಯ ಸುಲಭಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯೆಯ ಅಭಿರುಚಿ ಹುಟ್ಟಿತೆಂದರೆ ಅದನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು ಕಠಿಣವಾಗುವದು.

ಹಳ್ಳಿಗಳೇ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ, ಒಕ್ಕಲುತನವೇ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ಯೋಗವಾದ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ರೈತ-ಹೆಂಗಸರನ್ನು ಸುಶಿಕ್ಷಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಭಾರವು ಇಂದು ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರದು. ಅವರಲ್ಲಿ ಸಂರಕ್ಷಿತ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾಭಿರುಚಿ ಹುಟ್ಟಿಸಿದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಏಳಿಗೆಯ ಬೀಜವನ್ನು ನಟ್ಟಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತನದಿಂದ ದುಡಿಯುವದು ಅದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯ. “ಆಚಾರ್ಯ ದೇವೋಭವ” ಎಂಬ ಗಾದೆಯ ಮಾತು ಇದನ್ನೇ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾದಾತನಾದವನು. ಅನ್ನದಾನಿಯೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ.

ಭಾರತದ ಏಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಗಂಡಸರಷ್ಟೇ ಸುಶಿಕ್ಷಿತರಾಗಿದ್ದರೆ ನಡೆಯದು. ಮಹಿಳೆಯರೂ ಕಲಿತವರಾಗಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಇಂದಿನ ಅನೇಕ ಕಠಿಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬಗೆಹರಿಯುವವು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮುಂದಾಳುಗಳು ಬಂದು ಉಪದೇಶಿಸಿದರೆ ನಾವು ಮಾಡುವದು ಇನ್ನೊಂದು “ಎತ್ತು ಎರಿಗೆ ಎಳೆದರೆ ಕೋಣ ಕೆರೆಗೆ ಎಳೆದಂತೆ” ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ನಾಲ್ಕು ಗೋಡೆಗಳ ನಡುವೆಯೇ ಇದ್ದು, ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ನಂಟಿ, ಕೂಪ-ಮಂಡೂಕರಾಗಿ ಒಂದು ದಿನ ಬಿದ್ದುಹೋಗುವ ಜೀವನ ಸ್ತ್ರೀಯರಾಗುತ್ತದೆ.

ಮುಂಬಯಿ ಸರ್ಕಾರದ ಕನ್ನಡ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್ ಬುಕ್ ಕಮಿಟಿಯಿಂದ ಮಂಜೂರಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳು. (೧೯೫೪ರ ವರೆಗೆ)



ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಭಾಷೆ

ಏತಕ್ಕೆ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ

೧. ಸೊಗಸಿನ ಓದು	೫ನೆಯ ವರ್ಗ
೨. ಸೊಗಸಿನ ಓದು	೬ನೆಯ ವರ್ಗ
೩. ಸೊಗಸಿನ ಏದು	೭ನೆಯ ವರ್ಗ

ಪುರವಣಿ ಪಠ್ಯಗಳು ೨೯—೧—೫೦ ಮತ್ತು ೧೧—೭—೫೦ ದಿನ ಮಂಜೂರಾದವು.

೪. ಮದಗಜಮಲ್ಲ	ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು
೫. ಜೀವನ ಪಾಠಗಳು	೯, ೧೦, ೧೧ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು
೬. ಕನ್ನಡ ಗದ್ಯಮಾಲೆ	೯ನೆಯ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳ ೧ನೆಯ ವರ್ಷದ ವರ್ಗಗಳು. (ಭಾಗ-೨)
೭. ಕನ್ನಡ ಗದ್ಯಮಾಲೆ	೧೦ನೆಯ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳ ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ವರ್ಗಗಳು
೮. ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಕಾಶ (ಜ್ಯೂನಿಯರ)	೫, ೬, ೭ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು
೯. ಪ್ರಬಂಧ ಪ್ರಕಾಶ (ಸೀನಿಯರ)	೮, ೯, ೧೦ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು
೧೦. ಹಿಂದುಸ್ತಾನದ ಕಥೆ	೫, ೬, ೭ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು
೧೧. ಮಹಾತ್ಮಾಜಿಯವರ ಕಥೆ	೫, ೬, ೭ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು
೧೨. ಅರು ಕಥೆಗಳು	೯ನೆಯ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಷದ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯ
೧೩. ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ	೫, ೬, ೭ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು
೧೪. ಮ್ಯಾಕ್‌ಮಿಲನ್ ಅವರ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಕನ್ನಡ ಪಾಠಮಾಲೆ - ೧	೮ನೆಯ ವರ್ಗ
೧೫. ,, —೨	೯ನೆಯ ವರ್ಗ
೧೬. ,, —೩	೧೦ನೆಯ ವರ್ಗ

ನಿರ್ದೇಶನಿಕ ವಿಷಯ

೧೭. ಶ್ರೀ. ನೀರಯೋಗಿ ಸ್ವಾಮಿ ವಿನೀತಾನಂದ
೧೮. ಅಕ್ಕ-ತಂಗಿ
- ೯, ೧೦ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು

ವ್ಯಾಕರಣ

೧೯. ಸಚಿತ್ರ ನಿಬಂಧಮಾಲೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಬಂಧವಿಜಯ
೨೦. ಬೋಧನೆ
೨೧. ಸೈರಂಧ್ರಿ ಹಾಗೂ ಮಗನ ಗೆಲುವು
೨೨. ದೊರೆಸಾನಿ
- ೫, ೬, ೭ನೆಯ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯ.
ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು
೯ ಮತ್ತು ೧೦ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು

ವ್ಯಾಕರಣ

೨೩. ಕನ್ನಡ ನುಡಿಗನ್ನಡಿ—೩
೨೪. ಶಿಕ್ಷಣ ದರ್ಶನ
೨೫. ಸಂಸ್ಕೃತ ವ್ಯಾಕರಣ ಚಂದ್ರಿಕಾ ಭಾಗ—೧
೨೬. ರಾಮಾಶ್ವಮೇಧ ಸಂಗ್ರಹ
೨೭. ಮೃಚ್ಛಕಟಿಕ
- ೭ನೆಯ ವರ್ಗ
ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು
೮ನೆಯ ವರ್ಗ
ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯ
ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳ ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ವರ್ಗಗಳು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

ಇತಿಹಾಸ

೧. ಕನ್ನಡನಾಲಿನ ಚರಿತ್ರ
೨. ಕರ್ನಾಟಕ ಇತಿಹಾಸ ಕಥೆಗಳು
೩. ನಮ್ಮ ಭಾರತದೇಶದ ಇತಿಹಾಸ ಭಾಗ—೧
೪. ಭಾರತ ಇತಿಹಾಸ ಪರಿಚಯ
೫. ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಘಟನೆಯ ತಿಳಿನೋಟ
೬. ಭಾರತ ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಕಾಶ ಭಾಗ—೨
೭. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಗಣರಾಜ್ಯಘಟನೆ
೮. ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಘಟನೆ
೯. ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ ರೂಪರೇಷೆಗಳು
೧೦. ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರ
- ೪ನೆಯ ವರ್ಗ
೪ನೆಯ ವರ್ಗ
೫ನೆಯ ವರ್ಗ
೫ನೆಯ ವರ್ಗ
೫ನೆಯ ವರ್ಗ
೬ನೆಯ ವರ್ಗ
೭ನೆಯ ವರ್ಗ
೭ನೆಯ ವರ್ಗ
೭ನೆಯ ವರ್ಗ
೫, ೬, ೭ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು

ಗಣಿತ

೧. ನೂತನ ಗಣಿತ
೨. ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತ ಭಾಗ—೧
- ೪ನೆಯ ವರ್ಗ
೫ನೆಯ ವರ್ಗ

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು

೩. ಹೊಸ ಗಣಿತ ಭಾಗ—೧	೫ನೆಯ ವರ್ಗ
೪. ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತ ಭಾಗ—೨	೬ನೆಯ ವರ್ಗ
೫. ಹೊಸ ಗಣಿತ ಭಾಗ—೨	೬ನೆಯ ವರ್ಗ
೬. ನೂತನ ಗಣಿತ	೭ನೆಯ ವರ್ಗ
೭. ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಆಲಜೆಬ್ರಾ ಭಾಗ—೧	—

ಪುರವಣಿ ಪಠ್ಯ

೮. ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ	—
----------------	---

ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯ

೧. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (ಸಂಶೋಧಿತ)	೪ನೆಯ ವರ್ಗ
೨. ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರವೇಶ	೪ನೆಯ ವರ್ಗ
೩. ಅಭಿನವ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	೫ನೆಯ ವರ್ಗ
೪. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (ಸಂಶೋಧಿತ)	೫ನೆಯ ವರ್ಗ
೫. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (ಸಂಶೋಧಿತ) ಭಾಗ—೨	೬ನೆಯ ವರ್ಗ
೬. ಸಚಿತ್ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	೬ನೆಯ ವರ್ಗ
೭. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	೬ನೆಯ ವರ್ಗ
೮. ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರವೇಶ	೭ನೆಯ ವರ್ಗ
೯. ಸಚಿತ್ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	೭ನೆಯ ವರ್ಗ
೧೦. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ	೮ನೆಯ ವರ್ಗ
೧೧. ನೂತನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ	೧೧ನೆಯ ವರ್ಗ
೧೨. ಆರೋಗ್ಯ ಜೀವನ	೧೦, ೧೧ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು

ಪುರವಣಿ ಪಠ್ಯ—ನಾಚನ

೧೩. ನಿಸರ್ಗ ಮಾಲೆ	೪ನೆಯ ವರ್ಗ
೧೪. ವಿಜ್ಞಾನ ಪರಿಚಯ ಭಾಗ—೧	—
೧೫. ,, ,, ,, —೨	—
೧೬. ,, ,, ,, —೩	—

ಭೂಗೋಲ

೧. ಭೂಮಂಡಲ ಪರಿಚಯ ಭಾಗ—೧	೪ನೆಯ ವರ್ಗ
೨. ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವ	೫ನೆಯ ವರ್ಗ
೩. ಭೂಮಂಡಲ ಬೋಧಿನಿ ಭಾಗ—೨	

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

೪. , , ಭಾಗ—೩ _____
 ೫. , , ಭಾಗ—೪ _____

೬. ಭೂಮಂಡಲ ವರಿಚಯ ಭಾಗ—೪ ೭ನೆಯ ವರ್ಗ

ಪುರವಣಿ ಪಠ್ಯಗಳು

೭. ಭೌಗೋಳಿಕ ನಕಾಶ ಪುಸ್ತಕ ಭಾಗ—೩ ೪ನೆಯ ವರ್ಗ

ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು

೧. ಕೈನೂಲು _____

೨. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಲಿಗೆ ೫, ೬, ೭ನೆಯ ವರ್ಗಗಳು

ಪುರವಣಿ ಪಠ್ಯ

೩. ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೃದಯ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು

ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳು

ಪುರವಣಿ ಪಠ್ಯ

೧. ಸಹಕಾರ ತತ್ವಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ನಿಬಂಧಗಳು _____

ಧಾರವಾಡ
 ೧೮-೮-೧೯೫೧

ಟಿ. ಯು. ಕಲಾದಗಿ
 ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್, ಧಾರವಾಡ.
 ಅವರ ಪರವಾಗಿ

ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತವು

(ಭಾಗ ೧, ೨, ೩)

೫, ೬, ೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗಾಗಿ

“ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನನಗೆ ಜಿನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಿತರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಅನಂತರಾವ ಬೋಲೆಯವರ “ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಗಣಿತ”ದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಾನು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ಓದಿ ನೋಡಿದೆನು. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಅವರ ೩೫ ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣಕಾರ್ಯದ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಪರಿಪಕ್ವವಾದ ಫಲವಾಗಿರುವದೆಂದು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ಯೋಜನೆಯ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿರುವ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಆರಿಸಿದ ನಿತ್ಯಜೀವದಿಂದ ಆಯ್ದ ಕೊಂಡ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಇಂದು ಯೋಜನೆಯ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿರಲತೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಕೂಲತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.” ಎಂದು ಎಸ್. ಟಿ. ಕಾಲೇಜಿನ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಪಿ. ಎಸ್. ಮಳಗಾವಕರರು M. A., B. T., M. Ed. ಇವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಗಳು ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ : ಎ. ವಿ. ಬೋಲೆ ಪುಲಬಾಗ ೨೨೪/೮೭ ಬೆಳಗಾವಿ

ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಬಗೆಗಳು.

ಲೇಖಾಂಕ (೨)

ಲೇಖಕರು:— ಶ್ರೀಯುತ ಬ. ಮ. ಶಿಂತ್ರಿ, ಬಿ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ. ನಿವೃತ್ತ ಅಸಿಸ್ಟಂಟ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ.



ಮೊದಲ ಮಾತು

ಒಂದನೆಯ ಲೇಖಾಂಕದಲ್ಲಿ 'ಭೂಗೋಲ' ಅಂದ ರೇನು, ಅದು ಶಾಸ್ತ್ರವೋ ಕಲಿಯೋ, ಅದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆ, ಅದರ ಈಗಿನ ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಯು, ಇವುಗಳ ಬಗೆಗೆ ಸವಿಸ್ತರವಾಗಿ ವಿವೇಚನೆ ಮಾಡಿದುದು ಓದುಗರ ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿರಲು ಸಾಕು. ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ವಿವೇಚಿಸುವ ಮೊದಲು ಅವುಗಳಿಗೆ ತಳಹದಿಗಳಾಗಿರುವ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಹಲವು ತತ್ವಗಳ ಕಡೆಗೆ ನಮ್ಮ ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಪೂರೆಯಿಸುವದು ಲೇಸೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ, ತಳಹದಿಗಳಾದ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳ ಅರಿವು ನಮಗೆ ಜಿನ್ನಾಗಿ ಆಯಿತೆಂದರೆ, ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನೂ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವದು ಅಷ್ಟೊಂದು ಶ್ರಮವೆನಿಸಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ತತ್ವಗಳು

(ಅ) 'ಗೊತ್ತಿದ್ದ ಸಂಗತಿಯಿಂದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಸಂಗತಿಯ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗು':—ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಕಲಿಸುವ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ಸಂಗತಿಗೆ ಇಲ್ಲವೆ ಸಂಗತಿಗಳಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವದು. ಹೊಸ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ ಇವೆರಡರ ಸಮಾಗಮವೇ ಈ ತತ್ವದ ಗುಟ್ಟು. ಭೂಗೋಲವನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ಸಂಗತಿಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಹೊಸ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಹೇಳುತ್ತ ಹೋಗಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಭೂಗೋಲದ ಅಭ್ಯಾಸವು ಮನೆಯಿಂದಲೇ

ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು. 'ಮನೆ ಗೆದ್ದು ಮಾರು ಗೆದೆ' ಎಂಬ ನಾಣ್ಣುಡಿಯಿದೆಯಲ್ಲವೇ? ಮನೆಯಿಂದ ಓಣಿ, ಓಣಿಯಿಂದ ಸಾಲೆ, ಸಾಲೆಯಿಂದ ಹಳ್ಳಿ, ಹಳ್ಳಿಯಿಂದ ಹಳ್ಳಿಯ ನೆರೆಹೊರೆ, ಹಳ್ಳಿಯ ನೆರೆಹೊರೆಯಿಂದ ತಾಲೂಕು, ತಾಲೂಕಿನಿಂದ ಜಿಲ್ಲೆ, ಇತ್ಯಾದಿ, ಈ ಕ್ರಮದಿಂದ ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನವು ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಸಾಗಬೇಕು. ಈ ಕ್ರಮವು ನೈಸರ್ಗಿಕವಾದದ್ದು. ಈ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪಾಲಿಸಿದರೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿಕೊಂಡು ಅರಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭವಾಗುವದು, ಮತ್ತು ಅರಗಿಸಿಕೊಂಡ ಜ್ಞಾನವು ಕಡಿತನಕ ಮಗುವಿನ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವದು.

(ಆ) 'ಮೂರ್ದಿಂದ ಅಮೂರ್ದಕ್ಕೆ ಸಾಗು':—ಕಣ್ಣು, ಕಿವಿ, ಮೊದಲಾದ ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವ ವಸ್ತು(ಮೂರ್ದ)ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಯಾವ ಇಂದ್ರಿಯಕ್ಕೂ ಗೊತ್ತಾಗದಂತಹ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಹೊಳೆಯುವಂತಹ ಕಲ್ಪನೆ (ಅಮೂರ್ದ)ಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಕವಾಗಿ ಗೊತ್ತು ಮಾಡಿಕೊಡುವದು ಈ ತತ್ವದ ತಿರುಳಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಿಗ್ಮಿ ಜನರ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಕಲಿಸುವದಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. ಪಿಗ್ಮಿ ಜನರ ಚಿತ್ರ, ಅವರಿರುವ ಪ್ರದೇಶದ ಚಿತ್ರ, ಆಫ್ರಿಕಾ ಖಂಡದ ನಕಾಶೆ, ಅವರಿರುವ ಮನೆಯ ಮಾದರಿ (Model) ಇಲ್ಲವೆ ಚಿತ್ರ. ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಮೂರ್ದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ತಮ್ಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಶಕ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

ಇವರಿಂದಲೇ ಅನುಭವವಾಗಿ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು
ಶಿಕ್ಷಣ-ಶಿಕ್ಷಣೀಯವು ಸುಖದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ
ಗ್ರೀಷ್ಮ ಸುಖದೊಂದಿಗೆ ಸುಖದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳ
ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ. ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು
ಯಾವುದು ಕೆಲವು ಸುಖದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಸುಖದೊಂದಿಗೆ
ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ
ವಾಗುವ ಸಂಗತಿ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ
ದಿನದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ
ದೃಷ್ಟಿ ಪಾಲನೆ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ.

(ಇ) 'ಮಾಡುತ್ತ ಕಲಿ' :— ಸ್ವಂತ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಇಲ್ಲವೆ ಪ್ರಯತ್ನವಿಲ್ಲದ ಕಲಿತ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಗುವು ತಾನು ಜೀವಂತವಿರುವ ವರೆಗೆ ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಮರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಸ್ವಂತ ಅನುಭವವಿಲ್ಲದ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವ ಮಹತಿಯೇ ಅಂತಹದಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಜ್ಞಾನವು ಶಾಶ್ವತವಾದದ್ದು. ಇದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಅನುಭವದ ಮಾದಾರಾಗಿದೆ. ಮನೆಯ ಮತ್ತು ಸಾಲೆಯ ನಕಾಶವನ್ನು ತೆಗೆಯಿಸುವುದು, ಹಳ್ಳಿಯ ನಕಾಶವನ್ನು ತೆಗೆಯಿಸುವುದು, ಬಾಹ್ಯ ರೇಷಿಯ ನಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹೊಳೆ-ಹುಳ್ಳಗಳನ್ನು ಪದ್ಧತ-ಗುಡ್ಡಗಳನ್ನೂ, ಕೆರೆ-ಕೋವರಗಳನ್ನೂ, ಉಗಿಮಂದಿಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನೂ, ಲೈನರ್‌ಸ್ಟಿಗಳನ್ನೂ ಇತ್ಯಾದಿ ತುಂಬಿಸುವುದು, ಗಾಲೆಯ ಇಲ್ಲವೆ ಹಳ್ಳಿಯ ಮಾದರಿ (Model) ಹೊಂದಿಸುವುದನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಎಷ್ಟಿಮೋದ ಮನೆಯ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾಕಪ್ಪು ಕೊಡಲು ಕೆಲಸವಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುವಾಗ, ಅವರ ಅನುಭವವು ನಿಜವಾದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದುವಂದರಿಂದಲೇ ಈ ತತ್ವವು ಮೂಲ ತತ್ವವಾದ ಬೋಧನಾಂಶವಾಗಿದೆ. ಇದು ಕೃತಕಪ್ರಧಾನವಲ್ಲವೆಂದು ತಳೆಹರಿಯು.

(3) உயர்த்து : — உயர்த்து
உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து
உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து
உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து
உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து உயர்த்து

ಸಿದ್ಧತೆಯ ತಳಹದಿ. ಆಟವು ಯಾವಾಗಲೂ ಹೆದ್ದು-
ದಾಡುವುದು ಸ್ವಯಂಸ್ಫೂರ್ತಿಯದೂ ಇದ್ದು ಉತ್ಪಾದಕ
ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳದ್ದೋಂದು ಅನೌಪ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯು.
ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತಿಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ವರ್ಧಿಸಿದರೂ
ಕಡಿಮೆಯೇ. ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿ ಅದು ತಲೆಯೆತ್ತು
ಸಾಕ್ಷಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥ
ವಾಗಿ, ರೇಲ್ವೆಗಾಡಿಯ ಆಟವನ್ನು ತೆಕ್ಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಸಾಲೆಯ
ನಟಾಂಗದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಇಲ್ಲವೆ ಪ್ರಾಂತದ ವಿಸ್ತಾರ
ವಾದ ನೆಲಾಶನವನ್ನು ನೋಡು. ಅದರಲ್ಲಿ ರೇಲ್ವೆ ನಿಲ್ದಾಣ
ಗಳನ್ನು ಕಲ್ಲಿನಿಂದಾಗಲಿ ಇಲ್ಲವೆ ಹಂಚಿನಿಂದಾಗಲಿ
ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ನಾ-
ಲ್ವೆಯ ಮಕ್ಕಳು ನಿಂತಿರಬೇಕು. ಸುಮಾರು ಏಕೆಂಟು
ಮಕ್ಕಳು ರೇಲ್ವೆಗಾಡಿಯಾಗಿ ಮೊದಲನೆಯ ನಿಲ್ದಾಣದಿಂದ
ಗಾಡಿಯ ಹಾಗೆ ಸಪ್ತಕ ನಡುತ್ತ ಕೈಗಳನ್ನು ತಿರುವುತ್ತ
ಹೊರದಬೇಕು. ಎರಡನೆಯ ನಿಲ್ದಾಣವು ಬಂದಕೂಡಲೆ
ಇಳಿಯುವವರು ಇಳಿಯಬೇಕು, ಹತ್ತುವವರು ಹತ್ತು-
ಬೇಕು. ಆ ಉರಬಿಗೆಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇ-
ಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿಯ ಜನರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ಯೋಗಗಳು.
ಅಲ್ಲಿಯ ಹುಟ್ಟುವಳಿ, ಸಂತೆಯ ದಿನ, ಯಾವ ಯಾವ
ಊರವರು ಅಲ್ಲಿ ಇಳಿಯುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಹತ್ತುತ್ತಾರೆ.
ಮುಂತಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಅನೇಕ
ಗಾಡಿಯು ಮುಂದಿನ ನಿಲ್ದಾಣಕ್ಕೆ ಸಾಗುವದು ಇತ್ಯಾದಿ.
ಇದೇ ಪ್ರಕಾರ ಮೊಟ್ಟರದ ಆಟ, ವಿಮಾನದ ಆಟ, ಚಕ್ರ-
ದಿಯ ಆಟ, ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಆಡಿಸಲು ಬರುತ್ತಿವೆ.
ಚಿನ್ನಿಯರ ಹುಡುಗ, ಎಷ್ಟಿಮೋನ ಹುಡುಗ, ಕಿರಗಿಯ
ಹುಡುಗ, ಮಾವುರಿ ಹುಡುಗ, ಭಿಲ್ಲರ ಹುಡುಗ, ಮೊ-
ಲಾದವರನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸುವದು. ಇಂತಹ ಇನ್ನ-
ಎಷ್ಟೋ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿಸಲು ಶಕ್ತವಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಪಟ್ಟಣಗಳಿಗೆ ಆಳುವವನಾಗಿದ್ದು
 ಮನಃಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆಡುಗಾರನನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ
 ನಿರ್ವಹಿಸಿದ. ಇನ್ನು ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಣಗಳನ್ನು
 ವಶವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ.

ಕಲಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು.

(६) मूल्य अंश :- इसका मूल्य अंश

ಯೆಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕಥನ ಪದ್ಧತಿ ಕೆಳಗಿನ ವರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿಯು ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಇವೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಹೇಳುವ ಶೈಲಿಯು ಮನಂಬುಗುವಂತಹದಿರಬೇಕು; ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗಿ ತಟ್ಟುವಂತಹದಿರಬೇಕು. ಕೆಳಗಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಿಗೆ ಅರಬ, ಚೀನೀಯ, ಕಿರಗೀಯ, ಮಾವುರಿ, ಭಿಲ್ಲ, ಗೊಂಡ, ಸಂತಾಳ, ನೊದಲಾವನರ ಜೀವನಕ್ರಮದ ಕತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಹಾವಭಾವವು ಸಾಕಷ್ಟಿರಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆವನ್ನು ಶೈಲಿಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಎಂದೂ ಉಪಯೋಗಿಸಕೂಡದು. ಭಾಷೆಯು ಸುಲಭವಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಲುಕುವಂತಹದಿರಬೇಕು. ತಾತ್ಪರ್ಯವೇನಂದರೆ, ಕೆಳಗಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಉತ್ತಮ ಕತೆಗಾರರಾಗಿರಬೇಕು. ಇದು ಅಂಥಹವೇನು ಗಡುಚಾದ ಮಾತಲ್ಲ. ರೂಢಿಯಿಂದ ಅವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆಲ್ಲ ರಕ್ಯವಿದೆ. ಮನಸ್ಸು ಗೊಟ್ಟು ಸಾಧಿಸಿದರೆ ಕೆಲಕಾಲ ಗತಿಸಿದ ನಂತರ ಈ ಕಲೆಯು ಹಸ್ತಗತವಾಗುವದು ನಿಶ್ಚಿತ. ಮೇಲಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಗತಿಗಳ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಮೊದಲೇ ಮಾಡಿಟ್ಟು ಕೊಂಡಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ. ಪಾಠವು ನಡೆವಾಗ ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಸಂಶಯವೆಂದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವದುಂಟು. ಅಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಾಳಿಗೊಳಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ವಿಷಯವಿವೇಚನೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡವಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಪೂರೈಸಿದಂತೆ ಹೇಳುತ್ತ ಹೋಗಬೇಕು. ಹೇಳುವ ಶೈಲಿಯು ಮಾತ್ರ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಇದ್ದು ಕ್ಷಣವಾಗಬೇಕು. ಸ್ವಾಮಾತ್ಮಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮನರಂಜನವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳುವಾಗಲೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾವೋದ್ರೇಕವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವವರಲ್ಲ ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಉಪಯೋಗವು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.

(ಆ) ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿ :— ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳಿಂದ ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿಯೆಂಬ ಹೆಸರು. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪದ್ಧತಿಗಿಂತ ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಕವಾದದ್ದು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬಾಧಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ವೃದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯು ವೃದ್ಧವಾಯಿತೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳ ಅವಧಾನವು ಪಾಠದತ್ತ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಹೋಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಕೊಡುವ ಉತ್ತರಗಳ ಮೇಲಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ರಕ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವದು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಒಕ್ಕೇ ಮಹತ್ವವಾದ ಕೆಲಸವು. ಇದರ ಮಹತಿಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ವೃದ್ಧಿಸಿದರೂ ಕಡಿಮೆಯೇ. ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಪ್ರಶ್ನೆಪ್ರಾಜ್ಞಿಕವೂ ಮೈದೋರುಪದು ಇದರಲ್ಲಿಯೇ. ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯು ಒಮ್ಮೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತೆಂದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟವನ್ನರಿಯದ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಹಾಕಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಉತ್ತರಗಳೇ ಬರುವದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಸುಮ್ಮನೆ : ಸಿಕ್ಕಿಗೇಳುವದುಂಟು, ಮತ್ತು ತಾವೂ ನಿರಾಕರಾಗಿ ನಿರುತ್ಸಾಹಿಗಳಾಗುವದುಂಟು. ಇದು ಪ್ರೀಸಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿಯೂ ಬೇರೆಡೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಮ್ಮೇಳಿತ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಒಂದನೂತಾಗಿದೆ. ಇದು ನಿಜಕ್ಕೂ ರೋಚನೀಯ ಪ್ರಸಂಗವು! ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಡಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ, ಅಂತಹ ರೋಚನೀಯ ಪ್ರಸಂಗಗಳೇ ಬರಲಾರವೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಬೇಗನೆ ಕಂಡುಕೊಂಡಷ್ಟು ರೇಮ್. ಜೊಸ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ಉಪಯೋಗವು ಅಷ್ಟೊಂದು ರಕ್ಯವಾಗಲಾರದು. ಯಾಕೆಂದರೆ, ಮೊಸ ಸಂಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವದಿಲ್ಲ. ನಿಜಯ, ನಿರಾಕರಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಮೊಸ ಸಂಗತಿಗಳ ಒಗೆಗೆ ಹೇಳುವುದಿರುತ್ತದೆ. ಅದುವರಿಂದ ಅದು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಉಪಯೋಗವಾಗಲಾರವೆಂದು ಕೆಲವರ ಮತ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸತ್ಯಾಂಶ ನಿಲ್ಲದಿಲ್ಲ.

ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೂ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಶಕ್ಯವಿದೆಯೆಂಬ ಮಾತಿನ ಕಡೆಗೆ ನಾವು ಗಮನಿಸುವುದೊಳಿತು. ವಿಷಯ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವದಿರುತ್ತದೆಂಬ ಮಾತು ನಿಜ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಬರಬಾರದೆಂಬ ಮಾತೂ ನಿಜ. ಆದರೆ, ಇಂಥಲ್ಲಿ ಅನುಮಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಶಕ್ಯವಿದ್ದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಏಕೆ ಹಾಕುತ್ತ ಹೋಗಬಾರದು? ಅನುಮಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಎಂತಹ ಅಮೌಲ್ಯವಾದ ಬೌದ್ಧಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತವೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಬೇಕೆ? ಹೀಗೆ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಅವಧಾನವು ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿ ಪೂರೈವಾಗಿ ಸಿಕ್ಕು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಳೆಬಂದು ಅದಕ್ಕೊಂದು ತರಹದ ಮಿರುಗುಬೆರಗನ್ನು ಕೊಟ್ಟಂತಾಗುವದಿಲ್ಲವೇ? ಈ ಸಂದರ್ಭದ ಲ್ಲೊಂದು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ವಹಿಸುವುದೊಳಿತು. ಅನುಮಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯವಹಾರ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ನಿಲುಕುವಂತಹವುಗಳು ಮಾತ್ರ ಇರಬೇಕು.

(ಇ). ಚರ್ಚಾತ್ಮಕ ಪದ್ಧತಿ :— ಇದಕ್ಕೆ ವಿನೇಚನಾ ಪದ್ಧತಿಯೆಂದೂ ಕರೆಯುವರು. ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಜೋಡಣೆಯಿಂದ ಇಲ್ಲವೆ ಸರಿಬೆರಿಕೆಯಿಂದ ಈ ಪದ್ಧತಿಯು ವೈದೋರಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಹೇಳುವದೂ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವದೂ ನಡೆಯುತ್ತದೆ; ಇವೆರಡೂ ಜತೆಜತೆಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಮೇಲಿನ ಇಯತ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದರ ಉಪಯೋಗವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಆಗುತ್ತದೆ. ಯಾಕಂದರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿವಿಕಾಸವು ಸಾಕಷ್ಟು ಬೆಳೆದದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿವಿಕಾಸವು ಬಲಿತ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಮಕ್ಕಳ ಕೂಡ ಚರ್ಚೆನಾಡುತ್ತ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುವದು. ಭೌಗೋಲಿಕ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೊಡಲು ತಕ್ಕವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನೂ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಕಾರಣಗಳನ್ನೂ ಹುಡುಕಿ ತಿಳಿಯಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ವಸ್ತುವಾನ ಪತ್ರಗಳನ್ನು

ನಾಸಿಕಗಳನ್ನೂ ಪರ್ಯೇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ಸಮಯ ಸಿಕ್ಕಾಗೆಲ್ಲ ಓದಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ತಾವೇ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವದುಂಟು. ಅಂತಹವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವದಾದರೆ, ಅವರ ಹಾರ್ದಿಕ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಕೋರಿ ಅವರಗೂಡ ಚರ್ಚೆನಾಡುತ್ತ ಪಾಠವನ್ನು ಸಾಗಿಸುವದೇ ಉತ್ತಮ ಉಪಾಯವು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆತುರತೆಯಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸುವರು ಮತ್ತು ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಷ್ಟೇ ಆತುರತೆಯಿಂದ ಗ್ರಹಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಹೀಗೆ ಕಲಿಸುವದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಕಾರವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ದೊರೆತು ಅವರು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ತಲ್ಲೀನರಾಗುವದುಂಟು. ಈ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಶಕ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪರ್ಯೇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೋದಿ ಅರಗಿಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡಿರುವರೆಂಬುದನ್ನೂ ಹೊರಗಿನ ವ್ಯವಹಾರ ಜ್ಞಾನ (ಮೇಲು ಬುದ್ಧಿ) ವನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಡೆದಿರುವರೆಂಬುದನ್ನೂ ಗೊತ್ತು ಹಚ್ಚಲು ಬರುತ್ತದೆ. ಪರ್ಯಾಯದಿಂದ ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾದ ಬುದ್ಧಿ ಪರೀಕ್ಷಣವೇ ಆಗುತ್ತದೆಂದರೂ ಸಲ್ಲುವದು. ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮೇಧಾವಿಗಳಾರು, ಮಂದಮತಿಗಳಾರು, ಸಾಧಾರಣಬುದ್ಧಿ ಯವರಾರೆಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಲಕ್ಷವನ್ನು ಪೂರೆಯಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸಾಲೆಗಳ ಮೇಲಿನವೆರಡು ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಉಪಯೋಗವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಗುತ್ತದೆಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನನುಸರಿಸುವದರಿಂದ ನಿಯಮಿತ ಕಾಲಾವಧಿಯೊಳಗಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯೊಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಮುಗಿಸಲು ಶಕ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲೆಂಬ ಕೂಗು ಮಾತ್ರ ಏಳುವ ಸಂಭವವಿದೆ. ಸ್ಟೇಶಲ್ ಕ್ಲಾಸುಗಳನ್ನಾದರೂ ಹಾಕಿ ನಿಯಮಿತ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವಿಷಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಮುಗಿಸುವದು ಲೇಸೆಂದು ನಮ್ಮ ಮತವು.

(ಮುಂದುವರಿಯುವದು.)

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ

ಲೇಖಕರು :— ಶ್ರೀ ಬಿ. ರಾ. ಹೊಸಮನಿ ಬಿ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ., ಡಿ. ಪಿ. ಈಡಿ, ಡಿ. ಬಿ. ಇ.,
ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಧಾರವಾಡ.



ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ರೀತಿಯಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು.
(೧) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಥವಾ ಕೃಷಿಹಬ್ಬಗಳು (Seasonal festivals). (೨) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಬ್ಬಗಳು. (೩) ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಾಗೂ ಜಯಂತಿಗಳು. (೪) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು.

ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಥವಾ ಕೃಷಿ ಹಬ್ಬಗಳು :—

ಒಕ್ಕಲುತನವು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ಯೋಗವು. ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರು ಈ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲೆಯೇ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವರು. ಇವರು ನಿಸರ್ಗ ದೇವತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆನೇಕ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವರು. ಧಾನ್ಯ ಬಿತ್ತುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ, ಬಿತ್ತುವಾಗ, ಬೆಳೆಬಂದಾಗ, ಬೆಳೆ ಕೊಯ್ಯುವಾಗ ಈ ಹಬ್ಬಗಳು ಬರುವವು. ಅವುಗಳು ಋತುಮಾನಗಳ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಉ:— ದಸರಾ ಅಥವಾ ಶರತ್ ಪೂರ್ಣಿಮಾ, ದೀಪಾವಳಿ, ಮಕರ ಸಂಕ್ರಮಣ ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಒಕ್ಕಲಿಗರು ತಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾದವುಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಭೂಮಿ, ಎತ್ತು, ಗಳೇದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಪೂಜಿಸುವರು. ಮಣ್ಣತ್ತಿನ ಅನಾ-ವಾಸೈ, ನಾಗರಪಂಚಮಿ, ಕಾರಹುಣ್ಣಿವೆ, ಶೀಗಿಹುಣ್ಣಿವೆ ನೊದಲಾದವುಗಳು ಮಹತ್ವವಾದವುಗಳು. ಈ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸಲು ಹೊಲಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದು ಒಳಿತು.

ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದ ವಾತಾವರಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಅಯ್ದುಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭೂಮಿ, ಹವೆ, ವಿವಿಧ ಬೆಳೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಜ್ಞಾನ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಇಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರು ಮತ್ತು ವ್ಯವಸಾಯಗಾರರು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಉಪಕರಣಗಳ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನಾಲಯವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಹಿತಕರ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ನಾದುರಸ್ತಾದವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಅನುವಾಗುವದಲ್ಲದೆ, ಅವುಗಳ ನಮೂನೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಮರುವರ್ಷ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಹಣ್ಣುಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ಬೆಳೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ೫೦ ರಿಂದ ೧೦೦ ನಮೂನೆಯ ಹೂವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವರು. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದು ವ್ಯವಹಾರಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಪ್ಪೇನು ಮಹತ್ವವಾದದ್ದೆಂದು ಕಂಡುಬರದಿದ್ದರೂ, ಅದು ಉಪಯುಕ್ತವಾದದ್ದಿದೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರದ ದಿನಗಳ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಉದಾ:— ವಸಂತ ದಿನ, ಹೋಳಿದಿನ, ಗುಡಿಪಾಡ್ಯಾದಿನ, ವಸಂತಪಂಚಮಿ ದಿನ ಇತ್ಯಾದಿ. ಪೌರ್ಣಿಮಾ ದಿನಾಚರಣವಿದ್ದರೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರನ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಸಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಯಾ ಋತುಮಾನಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಬೆಳೆಯುವ ಹೂವು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ, ಋತುಮಾನಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಸೆಳೆಯಬೇಕು. ಆ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವೊಂದನ್ನು ಬರೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕು. ಇದು ಭಾಷಾವಿಷಯದ ಪಾಠವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಬಹುದು. ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದು ಶಿಕ್ಷಕನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಹಾಗೂ ಧೂರ್ತತನದ ಮೇಲೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.

(೨) ಸಾಂಸಕ್ತಿಕ ಹಬ್ಬಗಳು :-

ಮಹಾಕವಿಗಳ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ದಿನಾಚರಣೆ, ಶಾಲೆಯ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬ, ಪಾಲಕರ ದಿನ, ಮಕ್ಕಳ ದಿನ, ಆರೋಗ್ಯದಿನ, ಶಾರೀರಿಕ ದಿನ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವವಾದ ಪ್ರಸಂಗಗಳು. ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ನೃತ್ಯ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರೇಮವು ಹುಟ್ಟುವದು. ಪಾಲಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕಣ್ತಾರೆ ಕಾಣಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವದು. ಪಾಲಕರ ಸಹಕಾರವೂ ದೊರೆಯುವದು. ಶಾಲೆಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯು ಹೆಚ್ಚುವದು. ಇಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು.

ಆರೋಗ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ :-

ಒಂದು ದಿನವನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಜರುಗಿಸಬಹುದು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರದ ಕೆಲಸ ಹಂಚಿಕೊಡಬೇಕು. ಇದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವದಿದೆ. ಮಲೇರಿಯಾ ಬೇನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು, ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಕರೇ ಹಲಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಬೇಕು. ಅವುಗಳು ಮಲೇರಿಯಾ ಬೇನೆಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಕಾರಣಗಳು, ಉಪಾಯಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂಥವು ಇರಬೇಕು. ನೀರಿನ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸುವದು, ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಭಾವಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛ ಮಾಡಿಸುವದು, ಹಳ್ಳಿಯ ಮತ್ತು ಮುತ್ತುಲಿನ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯ ಕೊಳೆತ ಕಾಯಿಪಲ್ಲಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವದು, ಕಸ-

ವನ್ನು ಸುಡುವದು ಮುಂತಾದ ಕಲಸಗಳನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಬೇಕು. ಸಾಯಂಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮನರಂಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. ಡಾಕ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಮಲೇರಿಯಾ ಬೇನೆಯಿಂದ ಬಳಲುವ ರೋಗಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ೪ ರಿಂದ ೬ನೇ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಮಲೇರಿಯಾ ಬೇನೆತಗಲಿದವರ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಸತ್ತವರ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಅವಶ್ಯವೆನಿಸಿದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯವಿಜ್ಞಾನವರ ಸಹಾಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿಯ ರೋಗಿಗಳಿಗೆ ಕ್ವಿನಿನ್ ಹಂಚಬೇಕು. ಇದೆ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ಲೇಗ, ಕಾಲರಾ, ಟಾಯ್‌ಫಾಡ್ (ವಿಷಮಜ್ವರ) ಮುಂತಾದ ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಾಚನಾಲಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ದಿನ:-

ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನಿಡುವ ಕಪಾಟ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಮಾಡುವದಲ್ಲದೆ, ಹರಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ದುರಸ್ತಿಮಾಡಬೇಕು. ಪುನಃ ಹೊಲಿಯ ವಂಥವುಗಳನ್ನು ಹೊಲಿಯಬೇಕು. ಕಳೆದು ಹೋದವುಗಳನ್ನು ಮರಳಿ ಪಡೆಯಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಿ ಹೇಳಬೇಕು 'ವಾಚನಾಲಯ' ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಾಕೂಟ ಏರ್ಪಡಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ತಂತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವಂಥ ಯಾವುದೇ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತರಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆದೇಶವಿಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಬೇಕು. ಅಂದರೆ ತಯಾರಿಸಿದ ಅಂದವಾದ ವಾಚನಾಲಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ದಿನ, ಶಾಲೆಯ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರ ಹಿತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು. ೫, ೬ ನೇ ವರ್ಗಗಳಿಗಾಗಿ ಕವಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ದಿನಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸಿ, ಕವಿಯ ಬರೆದ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಅನ್ನಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಅವರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿಸಬಹುದು.

(೩) ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಬ್ಬಗಳು ಹಾಗೂ ಜಯಂತಿಗಳು

ಎಲ್ಲ ತರದ ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಬ್ಬ ಹುಣ್ಣಿವೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ- ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ

ಪೋಷಕವಾಗುವ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವಂಥವುಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸಬೇಕು. ಮುಖ್ಯಧರ್ಮಗಳ ಸಂಸ್ಥಾಪಕರದಿನಾಚರಣೆಯನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಅವರ ಕಾಲದ ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಚಾರಗಳು, ಅಲ್ಲದೆ ಆ ಮಹಾ ಪುರುಷರ ಮಹಾ ಕಾರ್ಯದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಾಗುವದು. ಎಲ್ಲ ಧರ್ಮದವರ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಕೂಡಿ ಆಚರಿಸುವದರಿಂದ ಈ ಹಬ್ಬಗಳಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯದೃಷ್ಟಿ ಬರುವದು. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಧರ್ಮ ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯುಂಟಾಗುವದು. ಎಲ್ಲ ಧರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು ಒಂದೇ ಇದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಜಗತ್ತಿನೊಳಗಿನ ಎಲ್ಲ ಧರ್ಮಗಳೂ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದೇ ಇರುವವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಒಬ್ಬ ರೊಬ್ಬರ ಧರ್ಮವನ್ನು ಮನ್ನಿಸಬೇಕು. ಸರ್ವಧರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಗೌರವ ತೋರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಭಾವನೆಯು ಹುಟ್ಟಿ ಬೆಳೆಯುವದು. ಯಾವ ಧರ್ಮವೂ ಇನ್ನೊಂದು ಧರ್ಮವನ್ನು ಹೀಯಾಳಿಸಕೂಡದು. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವದರಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಏಕೈಕತೆಗೆ ಪೋಷಕವಾಗುವದು. ಏಕಾದಶಿ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿ ಉಪವಾಸ ಮಾಡುವದು ಬಂದರೆ ಎಲ್ಲ ಧರ್ಮದ ಮಕ್ಕಳೂ ಉಪವಾಸ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ದಕ್ಷಿಣ ಆಫ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯ ಟಾಲ್ ಸ್ವಾಯ ಫಾರ್ಮಿನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಈ ತರದ ಪ್ರಯೋಗ ಕೈಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಅದು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಸ್ತ್ರಿಯಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿತು. ಈ ಉದಾತ್ತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನನುಲಕ್ಷಿಸಿ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸಬೇಕು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಹಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಆಹಾರವನ್ನು ತಕ್ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಉಡುಪು ಧರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಅಲ್ಲದೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಅವೆಲ್ಲ ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವದು ಅಗತ್ಯ. ಅದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗುವದು. ಉದಾ-ಧಾರ್ಮಿಕ ಪುರುಷರ ದಿನಾಚರಣೆ, ಗಜಾನನೋತ್ಸವ, ದಸರೆ, ದೀಪಾವಳಿ, ಸಂಕ್ರಮಣ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದಲ್ಲದೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ತರದ ಪದ್ಧತಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಪಾಡ್ಯದ

ದಿವಸ ಮುಂಜಾನೆ ಹೊಲಗಳಿಗೆ ಚರಗಾ ಚಲ್ಲಲು ಹೋಗುವದು, ಜೋಳದ ದಂಟು, ಹೂವು ವಗೈರೆ ತಂದು ಶಗಡಿಯಿಂದ ಹಟ್ಟಿವನ್ನನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪೂಜಿಸುವದು, ಎತ್ತುಗಳನ್ನು ಮೆರಸುವದು ಮತ್ತು ಮಲೆನಾಡಿನ ಹಾಗೂ ಗಡಿನಾಡಿನ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕರಿಹರಿಯುವದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಎಲ್ಲ ತರದ ಆಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಜ್ಞಾನಮಾಡಿ ಕೊಡುವದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯ. ಇದರಂತೆ ದೀಪಾವಳಿ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಇರುವ ಭಾರತೀಯರ ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಆತ್ಮನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ತಪ್ಪುಗಳ, ಕರ್ತವ್ಯ ಲೋಪಗಳ, ಪಾಪ ಪುಣ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಗಂಭೀರವಾದ ಸಿಂಹಾಸನವೇರಿಸುವವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಲ್ಲಿ, ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣದಿದ್ದ ಬೆಳಕು ಕಂಡು ಬರುವದು. ಹೀಗಾದರೆ ಮಾತ್ರ ನಿಜವಾದ ದೀಪಾವಳಿಯನ್ನು ನಿಜವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಿದಂತಾಗುವದು. ಇದರಂತೆ ಇತರ ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ನಿಜವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಇತ್ಯರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಆಚರಿಸುವದರ ಕಡೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಕ್ಷ್ಯ ಪೂರೈಸುವದು ಅವಶ್ಯವು.

ಜಯಂತಿಗಳು:-

ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಹೆಸರಾದ ಪುರುಷರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದೇ ಜಯಂತಿಗಳ ಉದ್ದೇಶ. ಅಸಹಾಯಕರಾದ ಮತ್ತು ಅವಲಂಬನೆಯುಳ್ಳಂಥ ಜನರಿಂದ ಸ್ಫೂರ್ತಿಹೊಂದಲಿಕ್ಕೆ ಇವು ಆಚರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಢನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ರೂಢಿಗಳಿಗೆ ಆಸ್ಪದವಿರಕೂಡದು. “ಓ ಹಿಂದೆ ಅವನು ನಮ್ಮ ಜೀವ ಉಳಿಸಿದಂತೆ ಮುಂದೆಯೂ ಉಳಿಸಲಿ” ಎಂಬ ವಿಚಾರಗಳಿರಕೂಡದು. ಪರರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸುವದರಲ್ಲಿ ನಂಬಿಗೆ ಬೇಡ. ಅಸಹಾಯಕ ವೃತ್ತಿಯು ತಿಳಿದು ಹಾಕಲ್ಪಡಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಸ ರೂಪವನ್ನೇ ಕೊಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆ ವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಉತ್ತಮವಾದದ್ದನ್ನು ಅನುಕರಣ ಮಾಡಲು ಹಚ್ಚಬೇಕು.

(೪) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು:-

ನಾಡಿನ ಚಾರಿತ್ರ್ಯವನ್ನು ಕಟ್ಟಿದ ಮಹಾ ಪುರುಷರ ದಿನಾಚರಣೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದ ಮಹತ್ವದ

ಘಟನೆಗಳು, ನಾಡಿನ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಕಷ್ಟ-ಪಟ್ಟ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ದಿನಾಚರಣೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸಬೇಕು. ಉದಾ—ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದಿನ. ಅಗಸ್ಟ ೮, ಟಿಳಕ, ಗಾಂಧಿ, ಸುಭಾಷ ಮೊದಲಾದವರ ಜಯಂತಿ. ಈ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವವರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾಡಿನ ಚರಿತ್ರೆಯು ತಿಳಿಯುವದು. ಅವರಲ್ಲಿ ದೇಶಾಭಿಮಾನವು ಸ್ಫುಟಗೊಳ್ಳುವದು. ನಾಡಿನ ಹಿರಿಮೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆದರ ಹುಟ್ಟುವದು.

ಚರ್ಚಾಜಯಂತಿ ಆಚರಿಸುವ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. — ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಮುಂಜಾನೆ ಪ್ರಭಾತ ಫೇರಿ ಹೊರಡಿಸಬಹುದು. ಗ್ರಾಮ ಸಫಾಯಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಅಲ್ಲದೆ ಸಮೀಪದ ಎರಡನೇ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಸಫಾಯಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಬಹುದು. ಒಂದು ವಾರದ ವರೆಗೆ ಸೂತ್ರಯಜ್ಞ ಏರ್ಪಡಿಸುವದು, ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜ್ಞಾನಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣ ಏರ್ಪಡಿಸುವದು, ಗಾಂಧೀ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿದಂಥ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಉಪನ್ಯಾಸವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವದು, ನೂಲುವ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವದು, ನೂಲುವ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಇಡುವದು, ಅಲ್ಲದೆ ಗಾಂಧೀಜಿಯ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳುವದು ಇತ್ಯಾದಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬಹುದು.

ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿ, ಸಂಡಿತ ಜವಾಹರಲಾಲ ನೆಹರು ಸುಭಾಷಚಂದ್ರ ಭೋಸ ಮೊದಲಾದವರ ದಿನಾಚರಣೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸಬಹುದು. ಯಾವ ರಾಷ್ಟ್ರದ ತರುಣನು ತನ್ನ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಮುಖಂಡರಿಗೆ ಅದರತ್ವವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ದಿಲ್ಲವೋ ಆ ರಾಷ್ಟ್ರವು ವಿನಾಶದ ದಾರಿಯಲ್ಲಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇಂಥ ಉತ್ಸವಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜವನ್ನು ಏರಿಸುವದು, ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಯಾರಾರೊಬ್ಬರ

ಭಾಷಣ ಕೇಳುವದು ಇಲ್ಲವೆ ಕೇಳದೆ ಇರುವದು, ಕೊನೆಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಅನ್ನುವದು ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಜರುಗಿಸಿದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಗಿಯಿತೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಆದರೆ ಇಷ್ಟಕ್ಕೆ ಅದು ಮುಗಿಯಲಾರದು ಮತ್ತು ಮುಗಿಯತಕ್ಕದ್ದಲ್ಲ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನು ತನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಅದೇ ಪ್ರತಿಗಳಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಮಹಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಜೀವನದ ಮಹತ್ವದ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಿರಬೇಕಲ್ಲದೆ, ಅವೇ ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದ ಸ್ವಾರ್ಥತ್ಯಾಗವನ್ನು ಅನುಕರಣ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಯಾವ ಗುಣಗಳ, ಅವರನ್ನು ದೇಶದ ಪೂಜ್ಯ ಭಾವಿಗಳೆಂದು ಮಾಡಿರುವವೋ ಅಂಥವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು ಭಾರತ ದೇಶಕ್ಕೆ ಕೃತವಂತರು ಬೇಕಲ್ಲದೆ ಕೇವಲ ಮಾತನಾಡುವವರು ಹಾಗೂ ಎರಡನೇದವರು ಆಡಿದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಗುಂಪು ಕೂಡುವವರು ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಭಾಷಣಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳದೇ ಆದ ಕೆಲವೊಂದು ಮಹತ್ವವಿದ್ದೇ ಇದೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳು ಸಾಧನ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಕೊನೆ ಅಲ್ಲ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಧೈಯಗಳು ಕೇವಲ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಸಾಧಿಸಲಾರವು. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಉದಾತ್ತವಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೂ ದೃಢನಿರ್ಧಾರದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೂ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಅವರು ಅಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು ನಂತರ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ತರಲು ಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಈ ಕೃತಿಗಳು ಅವರಿಗೆ ಚಟಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಂತಿಮ ಗುರಿಯಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಬಹುದು. ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ತಾಯಿನಾಡಿನ ಧೈಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ನಿತ್ಯದ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವಂಥ ಸ್ವಾರ್ಥತ್ಯಾಗವು ರಾಷ್ಟ್ರಾಭಿಮಾನದ ಒರೆಗಲ್ಲು ಎಂಬ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಮನದಲಿಡಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳ ಸಚಿತ್ರ ಅಂಕಗಣಿತ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ೧, ೨, ೩ನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ

ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ! ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣಪದ್ಧತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿಷಯ ವಿನಿರ್ದೇಶನೀಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿವೆ! ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು! ಸುಲಭವಾದ ಶೈಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಮನಸೆಳೆಯುವ, ಕಣ್ಣೆರೆಸುವ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು!! ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತ!

೧ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ: ಬೆಲೆ ೦-೫-೦

೨ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ: ಬೆಲೆ ೦-೭-೦

೩ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ: ಬೆಲೆ ೦-೧೦-೦

ರಾಮಾತ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ.

ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರ

(ಸಚಿತ್ರ)

ಲೇಖಕರು : (ಶ್ರೀ. ನಾರಾಯಣ ಶರ್ಮ)

ಎಸ್. ಎಸ್. ಸಿ (ನ್ಯಾಟ್ರಿಕ್), ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಮುಖ್ಯ) ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಪಿ. ಟಿ. ಸಿ.) ಗಳ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದೊಂದೇ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರದ ತ್ರಿವೇಣಿ ಸಂಗಮ! ವಿಷಯಕ್ಕೆನುಗುಣವಾದ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು! ನಕಾಶೆಗಳು! ಚಿತ್ರಪಟಗಳು! ಗಪನವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬೆಲೆ : ೧-೦-೦ ಮಾತ್ರ

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ರಾಮಾತ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ

ಪ್ರಥಮ
ಸಾಧಕರು :

১৯৩৬

 UNIVERSITY OF MICHIGAN PRESS

[illegible]

Q. Now, you're going to ask me to read this, is that right?

19-00000

பெரிய கட்டிடம் கட்டினால் — இது கட்டிடம் கட்டினால் — இது கட்டிடம் கட்டினால்

ಮಕಳ ಸಚಿತ್ರ ಅಂಕಗಣಿತ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ೧, ೨, ೩ನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ

ಹೊಸ ಲಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ! ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣಪದ್ಧತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿಷಯ ವಿನಿಮೋಚನೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿವೆ! ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು! ಸುಲಭವಾದ ಶೈಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಮನಸೆಳೆಯುವ, ಕಣ್ಣೆಳೆಸುವ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು!! ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯವಯುಕ್ತ!

೧ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಜೆಲೆ ೦-೫-೦

೨ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಜೆಲೆ ೦-೭-೦

೩ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಜೆಲೆ ೦-೧೦-೦

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ.

ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರ

(ಸಚಿತ್ರ)

ಲೇಖಕರು : ಶ್ರೀ. ನಾರಾಯಣ ಶರ್ಮ

ಎಸ್. ಎಸ್. ಸಿ (ನ್ಯಾಟ್ರಿಕ್), ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಮುಲ್ಟಿ) ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಪಿ. ಟಿ. ಸಿ.) ಗಳ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದೊಂದೇ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರದ ತ್ರಿವೇಣಿ ಸಂಗಮ! ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು! ನಕಾಶೆಗಳು! ಚಿತ್ರಪಟಗಳು! ಗಹನವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿವಾದಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಜೆಲೆ : ೦-೧-೦ ಮಾತ್ರ

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ರಾಮಾಶ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ

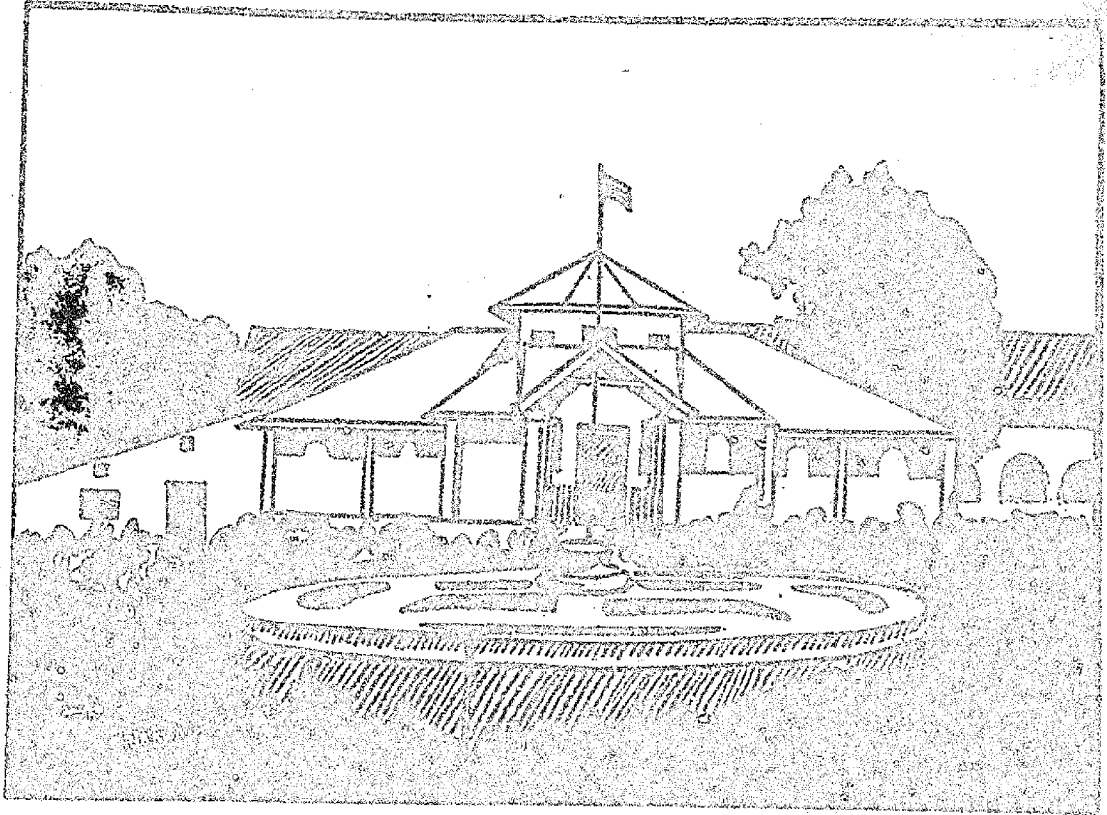
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿ ಬಾಳಾಸಾಹೇಬ ಖೇರ

ಪ್ರಧಾನ
ಸಹಾಯಕರು :
ಶ್ರೀ. ಜಿ.
ಪ್ರಕಾಶೋತ್ತಿ

ಬಿಡಿ ಪ್ರತಿ

೦-೨-೦



ಸೆಂಬರೆ

ನಾ. ಜೆಂಡಾ

೨೦೨೦

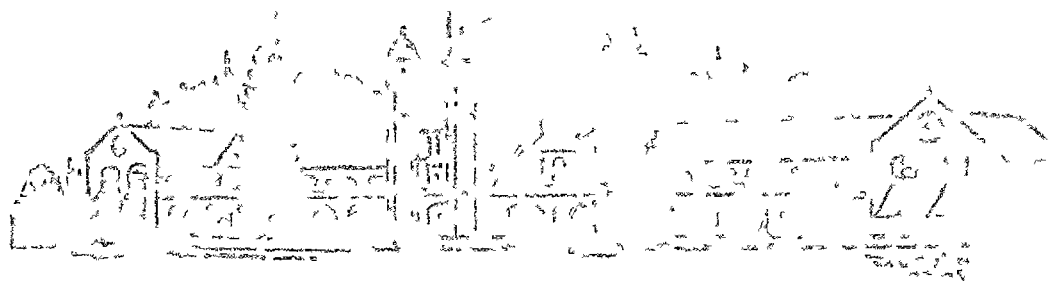
೦-೨-೦

(ಪದಿಯನ್ನು: ಜಯಕರ್ನಾಟಕದ ಕೃಷಿಯಿಂದ)

೨-೨

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಶಾಂತಿ — ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ. ಖೇರ

ಲೇಖಕರು: ಗಜೇಂದ್ರಗಡ ಶಾಸುರಾಯರು,
ಬೇಸಿಕ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮೊರೆಗೆ
ಸುಂದರ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.
ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹಿನ್ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಭಾರವಾಡ



ಸಿಂಹಪುರಗೀಯ

ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣದ ಪದವೀಧರರಿಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿವತ್ತು

ಕಳೆದ ಹಿಂಗಳ ೨೭ನೆಯ ಶಾರೀಖಿಗೆ ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳೂ ವಿದ್ಯಾ-ಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ. ಬಾಳಾಸಾಹೇಬ ಖೇರ ಅವರು ನಮ್ಮ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಮೂರು ವರುಷಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದ ಪದವೀಧರರಿಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿದರು. ಇದರ ಸಮಿಪ್ತರ ವರ್ಣನೆ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಭಾಷಣ ಮುಂತಾದವು ಮುಂದಿನ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಈ ಸಮಾರಂಭವು ನಾನು ಸೇವಾನಿವೃತ್ತನಾಗುವ ಕೆಲವು ದಿನ ಮುನ್ನವೇ ನಡೆದುದು ನನಗೊಂದು ಹಮ್ಮೆಯಿ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಮಧುರ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ನನ್ನ ಸೇವಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ನೇಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಹತ್ವದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವುದು ಸಹ ನನಗೆ ಸವಾ ಸಂತೋಷಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ಗವರ್ನರರು ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರಧಾನ ಘಟಕೋತ್ಸವ ಸಮಾರಂಭದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಥಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಮೈಸೂರಿನ ಸೀಮನ ಹಾಬಾಚರು ನಮ್ಮ ಭವ್ಯ ಕಾಲೇಜದ ರಟ್ಟಿ ಕಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿದ ಸ್ವರ್ವಹಿತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ದ್ವಿತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣೋತ್ಸವಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದಿರುವರು. ಲಲಿತಾ ಗಿಣಿ-ವಿಜಯಲಾಸ ಭಾಷಣದಂತಿಗೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ

ಕುರುತಿಗಳೂ ಆಗಿದ್ದ ಆಕಾಶ-ಧರೇಂದ್ರನೀಕಾರ ಸತ್ಕಾರ ಸಮಾರಂಭವು ನಮ್ಮ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ನೆರವೇರಿತು. ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದ ಮಂದಳದ ಸಭೆಯೂ ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯೇ ಜರುಗಿತು. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳೂ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ನೆರವಾಗಿದ್ದಿವೆ. ಇನ್ನೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸುಖ ದಾರಿಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿ-ಪತ್ರವಿತರಣ ಸಮಾರಂಭವು ಕೊನೆಗೊಂಡಿತ್ತು. ಪ್ರಾಧಾನಿ-ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಭಾಗ್ಯದ ಬಹಳ ಲಾಭವಾಯಿತೆಂದು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ.

ಸೋಗಿ ಬರುವ ಸಮಾಚಾರ: ನಾನು ಸುಮಾರು ಒಂದೂಕಾಲು ವರುಷದಿಂದ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲನಾಗಿ ನನ್ನ ಭಾಗದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಿದೆಲ್ಲವು ಈ ದತ್ತವರು ಮುಂತಾದವರಿಗೂ ನನ್ನ ಅಲ್ಪ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನನಗೆ ನನ್ನ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನೆರವಾದ ನನ್ನ ಹಿರಿಯ ಕಿರಿಯ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಿಗೂ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೂ ನಾನು ಚೆರೆಯಣಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಇದೇ ಕಾರಣದ ಕಾರಣವಾಗಿ ನಾನು ಸೇವಾನಿವೃತ್ತನಾಗಿರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ದಿವ್ಯವಿಜಯ ಸಮಾರಂಭದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಥಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಮೈಸೂರಿನ ಸೀಮನ ಹಾಬಾಚರು ನಮ್ಮ ಭವ್ಯ ಕಾಲೇಜದ ರಟ್ಟಿ ಕಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿದ ಸ್ವರ್ವಹಿತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ದ್ವಿತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣೋತ್ಸವಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದಿರುವರು. ಲಲಿತಾ ಗಿಣಿ-ವಿಜಯಲಾಸ ಭಾಷಣದಂತಿಗೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ

ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿ ಖೇರರು

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ

ಸಂಗ್ರಹಕ : ಶ್ರೀ. ಗುರುನಾಥ ಜೋಶಿ.

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇಂದು ಪ್ರಗತಿಯು, ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆಯನ್ನು ಇಡುತ್ತ ಸಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಅದು ಪಡೆದಷ್ಟು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಇನ್ನೆಲ್ಲಿಯೂ ಪಡೆದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ತೆಗೆದ ಉದ್ಗಾರಗಳು ಕನ್ನಡಿಗರಿಗೆ ಹೆಮ್ಮೆಯ ಮಾತುಗಳಾಗಿವೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ನಮ್ಮ ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳೂ ವಿದ್ಯಾಸಚಿವರೂ ವಿದ್ಯಾನುರಾಗೀ ವಿದ್ವನ್ಮಣಿಗಳೂ ಆದ ಶ್ರೀ. ಬಾಳಾಸಾಹೇಬ ಖೇರರು ನಮ್ಮ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಧಿಸಿದ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಕಂಡು ತೆಗೆದ ಉದ್ಗಾರಗಳು ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿರೋಧಿಗಳಿಗೆ ಅವಾಕ್ಯಾಗಿ ಮಾಡುವಂತಹವುಗಳಾಗಿವೆಯೆಂದು ಹೇಳಿದಲ್ಲಿ ಅನುಚಿತವಾಗಲಾರದು.

ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಗಣಗಿ ನವಂಬರ ೨೬ ನೆಯ ತಾರೀಖಿನ ದಿನ ಧಾರವಾಡಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಸಾಯಂಕಾಲ ಮೈಯಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟೊಂದು ನೆಮ್ಮದಿಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಂಡು ತಣಿಯಬೇಕೆಂಬ ಉತ್ಕಟಾಭಿಲಾಷೆಯಿಂದ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ದುಂದುಭಿಯನ್ನು ಬಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಗರಗ ಹಾಗೂ ಸಡಲೋಡದ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನವಿತ್ತರು. ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಕಂಡುದುರೇನು ?

ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಾನ್ಯ ಖೇರರಿಗೆ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಹಾಗೂ ಆದರದ ಸ್ವಾಗತವಿತ್ತು. ಗಾಂಧೀ ಜಯಂತಿಯ ನಿಮಿತ್ತ ಅಖಂಡ ಲಾ ಗಂಟೆಗಳ ವರೆಗೆ ನೂತ ನೂಲಿನ ಗಾಂಧೀಟೊಪ್ಪಿಗೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಂದ ಹಂಚಿಸಿದರು. ಮಾನ್ಯ ಖೇರರನ್ನು ಶಾಲೆಯ

ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯು ಶಾಲೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವರ್ಗಕ್ಕೆ, ಕರೆದೊಯ್ದು ಬಾಲಕರು ಮಾಡುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿದನು. ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಬಾಲಕರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಜೇಕಿನ ಕಡ್ಡಿಯಿಂದ ಜಾಪೆಯ ಹೆಣಿಕೆ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮಣ್ಣಿನ ಬಣ್ಣ ತಯಾರಿಕೆ, ಕಾಡಿಗೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಬನ್ ಕಾಗದ ತಯಾರಿಸುವದು, ಬೆಂಡಿನ ಗಾಳಿರಾಟ, ಮೂಲೋದ್ಯೋಗದ ನಕಾಶೆಗಳು, ವಟೆಗಳು, ಅಯುಷ್ಯಯದ ಪಟ್ಟಿ, ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಪಟ, ಕಾಗದ ಚೂರುಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಆರತಿಯ ಚಿತ್ರ, ಆಶೋಕಸ್ತಂಭ, ಗಾಂಧಿಯವರ ಚಿತ್ರ, ರಟ್ಟಿನ ಕೆಲಸ, ಹಾಲ್ಟಿನ ಹೆಣಿಕೆಯ ಕೆಲಸ, ಸಹಕಾರಿ ಸಂಘ, ಪ್ರದರ್ಶನಾಲಯ, ವಿವಿಧ ವಿನೋದಾವಳಿ, ಕೈಬರೆಹದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ರಂಗವಲ್ಲಿ, ಕಂದಕದ ಮೂತ್ರಿ, ಪಾಯಖಾನೆ, ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಗೊಬ್ಬರದ ಕುಣಿ, ಲಯಲಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಸ್ಥಳ ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡುವಾಗ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಾಲಕರು ಕೂಡಲೆ ಸಮರ್ಪಕ ಉತ್ತರ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಾಲಕರ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನ, ಚರುಕುತನ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವುದು ಇವುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ಖೇರರು ಆನಂದವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತ 'ನನಗೆ ದಿಲ್ಲಿಯ ಜಾಮಿಯಾ ಮಿಲ್ಲಿಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಯ ನೆನಪು ಬರುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಾಲೆಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಉತ್ತಮ ಇರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿ ಪರವಾಗಿವೆ' ಎಂದು ಉದ್ಗಾರ ತೆಗೆದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳೊಡನೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆಯಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲದೆ

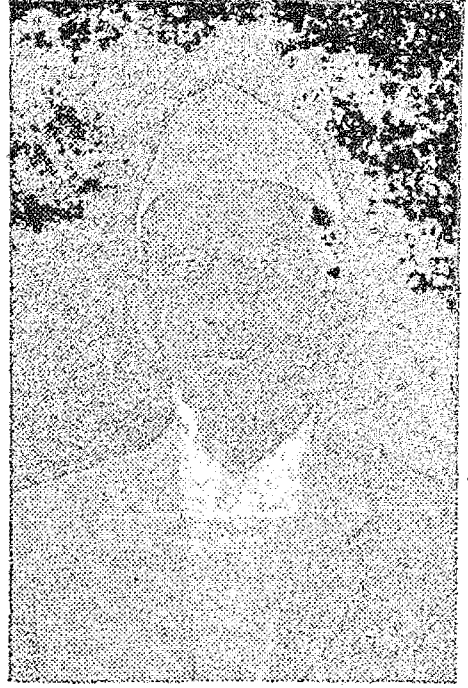
ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ

ಸರಕಾರದ ವಾರ್ತಾಪ್ರಸಾರ ಶಾಖೆಯವರು ಈ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಲಚಿತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಂಡು ಅನಂದಭರಿತರಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಧಾರವಾಡಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದರು.

ಅಂದೇ ರಾತ್ರಿ ೮ ಗಂಟೆಗೆ ಮಾನ್ಯ ಬಾಳಾಸಾಹೇಬ ಖೇರರು ಪದವೀಧರರ ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದ ಬಳಗದ ಆಮಂತ್ರಣವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಭೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಆಗಮಿಸಿದರು. ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ ತೇರಗಾಂವಕರ ಕೃಷ್ಣರಾಯರು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ ಬಳಗದ ಸದಸ್ಯರ, ಅಧ್ಯಾಪಕವೃಂದದ, ಶ್ರೀ. ವಾಮನರಾವ ಮುಧೋಳಕರ, ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ ಕುರ್ತುಕೋಟೆ, ಡಾ|| ಚಿಕ್ಕರಮನೆ (ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ) ಮುಂತಾದವರ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರು. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವಾಗ ಶ್ರೀ. ಗುರುನಾಥ ಜೋಶಿ ಅವರು ಬರೆದ ಹಿಂದೀ ಶಿಕ್ಷಣಮಾಲೆ-ಭಾಗ ೧, ತಮಗೆ ಮುಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಉದ್ಗಾರ ತೆಗೆದರು. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳ ವಿಶ್ರವರ್ಗದ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ. ದ. ಪ. ಕರಮರಕರ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ. ರಾ. ಶ್ರೀ. ಹುಕ್ಕೇರಿಕರ ಮತ್ತು ಆಪ್ತ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಕೆ. ರಾವ್ ಅವರೂ ಧಾರವಾಡದ ಕಲೆಕ್ಟರರಾದ ಶ್ರೀ. ರೆಬೆಲೊ ಅವರೂ ಈ ಸಮಾರಂಭಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದ್ದರು. ಭೋಜನಕ್ಕೆ ರೇಶನ್ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿದ ಆಹಾರ-ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದ್ದಿತು. ಟೊಮ್ಯಾಟೋ ಸಾರು, ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಬೆಳೆದ ಬಟಾಟಿಯ ಪಲ್ಯ, ಮತ್ತು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಕೆನೆಮೊಸರು ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಬಹು ಮೆಚ್ಚಿಗೆಯಾದವು.

ಭೋಜನದ ನಂತರ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ಪ್ರಾರ್ಥನಾಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ಬಾಸೆಲ್ ಮಿಶನ್ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಪದವೀಧರರ ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದ ಬಳಗದ ಹಳೆಯ ಸದಸ್ಯರೂ ಆದ ಶ್ರೀ. ಸಿ. ಎಸ್. ಕುಲಕರ್ಣಿ ಅವರು ಬರೆದ 'ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣ' ಎಂಬ ನಾಟಕವನ್ನು ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದ ಪದವೀಧರರು ಅಭಿನಯಿಸಿದುದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಕಂಡು ಅನಂದಿತರಾದರು ಮತ್ತು ನಾಟಕ

ಕರ್ತರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಿ ವಿಶ್ರಾಂತಿಗಾಗಿ ತಮ್ಮ ಬಿಡುಗಡೆ ತೆರಳಿದರು.



(ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ ತೇರಗಾಂವಕರ)

೧೯೫೧ ನವಂಬರ ೨೭ನೆಯ ತಾರೀಖು. ಮುಂಜಾವಿನ ಸಮಯ. ಸೃಷ್ಟಿಯು ಹಸನ್ಮುಖಿಯಾಗಿದ್ದಳು. ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳೂ ವಿದ್ಯಾಸಹಿವರೂ ಆದ ಶ್ರೀ. ಬಾಳಾಸಾಹೇಬ ಖೇರರು ಕರ್ನಾಟಕ ಹಿಂದೀ ಪ್ರಚಾರ ರಜಪಜಯಂತಿಯ ಸಮಾರಂಭವನ್ನು ಮುಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೀವನಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದರು. ಕುಲಪತಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ತೇರಗಾಂವಕರ ಕೃಷ್ಣರಾಯರು ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ ಸ್ವಾಗತಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರವು ಮೂರು ವರುಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಿದ ಪ್ರಗತಿಯ ಪಟಗಳನ್ನು, ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿದರು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಆಸ್ಥೆಯಿಂದ ನೋಡಿ, ಕೇಳಿ, ಸಂತೋಷವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಿ ಮುಂದೆ ಸಾಗಿದರು. ನಂತರ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಸರಕಾರಿ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಭೆಟ್ಟಿಯನ್ನಿತ್ತರು.

ಛಾಪ್ಪರ ಚಿಕ್ಕರನ್ನು, ಪಿನ್ನಿಪಾಲ್ ಕುರ್ತುಕೋಟೆ, ಹೆಡ್ ಮಾಸ್ಟರ ಕೆ. ಎನ್. ಪಾಟೀಲ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿ ಖೇರರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿದರು. ಸ್ವಯಂಸೇವಕ ದಲದವರು ಗೌರವರಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ನಂತರ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಂದಿರಕ್ಕೆ ತೆರಳಿ ರಂಗದಲ್ಲಿ, ಜನುಖಾನೆ, ಶಿಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕರಣ, ಬಟ್ಟೆಯ ತಾಗೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಆನಂದಿತರಾದರು. ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಮುಂದೆ ಸಾಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಈ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತವನ್ನು ಘನತೆಗೇರಿಸಿದ್ದವು ಎಂದು ಉದ್ಘಾರ ತೆಗೆದರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವರ್ಗಕ್ಕೂ ಹೋಗಿ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಂಡು ನಗುನೊಗದಿಂದ ಮುಂದೆ ಸಾಗಿದರು. ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿ ಕುಮಾರ ಬಂಗಾರಿಯು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ನೂಲಿನ ಮಾಲೆಯನ್ನು ಹಾಕಿದಾಗ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಅವನ ಬೆನ್ನು ಚಪ್ಪರಿಸಿದರು. ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಭೆಟ್ಟಿಯಾಗುವ ಯೋಗ ದೊರಕಿತು ಎಂದು ನುಡಿದರು. ತದ ನಂತರ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದ ಕಳೆದ ಮೂರು ವರುಷಗಳ ಪದವೀಧರರಿಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚುವ ಸಮಾರಂಭಕ್ಕೆ ತೆರಳಿದರು.

ಪ್ರಶಸ್ತಿ ತ್ರ ಪವಿತ್ರರಣ ಸಮಾರಂಭದ ಭವ್ಯ ಪ್ರೀನಿಂಗ ಕಾರ್ಯದ ದಿವ್ಯ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರವು ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಒಪ್ಪುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಂದರವಾಗಿ ಅಲಂಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತ್ತು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾನುರಾಗಿಗಳಾದ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರಿಂದಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಂದಲೂ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪದವೀಧರರಿಂದಲೂ ಅನೇಕ ಅಧಿಕಾರಿ ವರ್ಗದವರಿಂದಲೂ ತುಂಬಿಹೋಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಸಾವನಮಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಹೊರಸೂಸುತ್ತಿತ್ತು.

ಇಂತಹ ಸುಂದರವಾದ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಾಪುರುಷರ ಉಪದೇಶಾತ್ಮಕ ವಾಕ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಲಂಕೃತ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾಸಚಿನರೂ ಏದ್ರನ್ಯಣಿಗಳೂ ಆದ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ. ಬಾಳಾಸಾಹೇಬ ಖೇರರು ಶ್ರೀ. ರಾ. ಶ್ರೀ. ಹುಕ್ಕೇರಿಕರ ಮೊದಲಾದವರೊಂದಿಗೆ ಆಗಮಿಸಿದರು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಸಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು. ಬಳಿಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಲ್ಲಿ ಗೀತಾ ಕುರಾಣ, ಬೈಬಲ್ಲುಗಳ ಪದ್ಯಗಳು ಅಡಕವಾಗಿದ್ದವು ಬಳಿಕ ಕುಲಪತಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ತೇರಗಾಂವಕರರು ತಮ ಸ್ವಾಗತ ಭಾಷಣವನ್ನು ಓದಿದರು. ಶ್ರೀ. ಎನ್. ಆರ್. ಹಿರೇಮಠ ಅವರು ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಡೈರೆಕ್ಟರ ಶ್ರೀ. ಡಿ. ಸಿ. ಪಾವಟಿ, ಕೇಂದ್ರದ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಶ್ರೀ. ಕೆ. ಜೆ. ಸೈಯದ್ವೈನ ಮುಂತಾದವರಿಂದ ಬಂದ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಓದಿದರು. ತರುವಾಯ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಪೂಜಾ ಬಾಪೂಜಿಯವರ ಭಾವಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ನೂಲಿನ ಹಾರ ಹಾಕಳಿದ ಮೂರುವರುಷಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದ ಪದವೀಧರರಿಗೆ ಉಪನಿಷತ್ತಿನ ಸತ್ಯಂ ವದ, ಧರ್ಮಂ ಚರ ಮುಂತಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ ದೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಒಂದು ಗಂಟೆಯ ವರೆಗೆ ಅಸ್ವಲ್ಪಿತವಾಹಿಂದೀಯಲ್ಲಿ ಮನನೀಯ, ವಿಚಾರ ಪ್ರಚೋದಕ ಭಾಷಣವನ್ನು ಮಾಡಿದರು.

ಸರಕಾರದ ವಾರ್ತಾ ಪ್ರಸಾರಶಾಖೆಯವರು ಈ ಎಕ್ಸಾರ್ಕ್ರಮದ ಜಲಚಿತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಧಾರವಾಡ ಆಕಾಶವಾಣಿ ಕೇಂದ್ರದವರು ಧ್ವನುದ್ರವಣ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ನಂದೇ ಮಾತರಂ ಗೀತೆ ನಂತರ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪತ್ರ ವಿತರಣ ಸಮಾರಂಭವು ಅತ್ಯೇಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಕ್ತಾಯಗೊಂಡಿತು.

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಫಲ

ಕುಲಪತಿ ಡಿ. ಕೇರಗಾಂವಕರ ಕೃಷ್ಣರಾಯರ ಸ್ವಾಗತ ಭಾಷಣ.

ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ಬಾಳಾನಾಥೇಬ ಖೇರರೇ ಹಾಗೂ ನನ್ನ ಬಂಧು ಭಗಿನಿಯರೇ:-

ಪದವೀಧರ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕವರ್ಗದ ವರನಾಗಿ, ಇಂದಿನ ಶುಭ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನೆಲ್ಲ ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ನನಗೆ ತುಂಬ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಳೆದ ಮೂರು ವರುಷ ಈ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದು ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದವರಿಗೆ, ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪತ್ರ ವಿತರಣ ಮಾಡುವ ಸುಯೋಗ ಇಂದು ಒದಗಿದೆ. ಇಂದಿನ ಕಾರ್ಯ ನೆರವೇರಿಸುವ ಹೊಣೆ ಹೊತ್ತ, ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ, ಶ್ರೀ ಬಾಳಾನಾಥೇಬರನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ಸಂತೋಷವನ್ನೇ ಅಲ್ಲ ಹೆಮ್ಮೆಯೂ ಅನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಣಾಲಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಲು ಉಜ್ಜುಗಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶ್ರೀ ಬಾಳಾನಾಥೇಬ ಖೇರರಂತಹ ಅನುಭವ ಶಾಲಿಗಳ ಪೌರೋಹಿತ ದೊರಕಿ, ಇಂತಹರಿಂದ ದೀಕ್ಷೆ ಪಡೆದುದೇನು ಕಡಮೆಯ ಧನ್ಯತೆಯೇ? ಶ್ರೀ ಖೇರರು ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಆಂದೋಲನವೆಂದರೆ, ಕೇವಲ ಒಂದು ಧೋರಣವೆಂದು ತಿಳಿದವರಲ್ಲ; ಅದು ಅವರ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಉಸಿರಾಗಿದೆ, ಅದೇ ಅವರ ನಿತ್ಯದ ಅನುಸಂಧಾನವಾಗಿದೆ. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಅವರ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಸುಳಿದು ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಕೆರಳಿಸಿರಬೇಕು, ಅದು ಹೃದಯದ ಆಳದಲ್ಲಿಯೂ ಬೇರೂರಿ, ನೆಲೆಯಾಗಿ ನಿಂತಿದೆ. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟ, ನವವಿಧ ಸಮಾಜ ರಚನೆಯ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತ ಅಂಗವಾಗಿ ಅವರತ ನೇವಾ ಜೀವನವನ್ನೇ ಸಾಗಿಸುತ್ತ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ, ಶ್ರೀ ಬಾಳಾನಾಥೇಬರು. ಇಂತಹರು ಇಂದು ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪತ್ರ ಹಂಚುವ ಕಾರ್ಯಕಲಾಸಗಳ ಕವಿವಾಣ ಹಿಡಿಯಲು

ಬಂದರೆಂದ ಮೇಲೆ ನಮಗೆ ಧನ್ಯತ ಎನ್ನಿಸಬೇಡವೇ ನಮ್ಮ ಆಮಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ಮನ್ನಣೆಕೊಟ್ಟು, ಈ ಸಭೆ ಶೋಭೆ ತಂದ ಎಲ್ಲ ಅತಿಥಿಗಳನ್ನೂ ನಾನು ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಇಂದಿನ ಪ್ರಸಂಗ ಪರಿಚಯದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಒಂದೊಂದು ಮಾತು ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಅಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗದ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಥವಾ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮ: ಶಿಕ್ಷಾಲೋಕದಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನೇ ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲಿದ್ದ ಕಲ್ಪನೆ ಗೊತ್ತುಗುರಿಗಳನ್ನೇ ಅದು ಆಮೂಲಾಗ್ರ ಪಲ್ಲಟಗೊಳಿಸಿದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯವೆ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಸ್ತುತವಾಗಿ ದೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಿದ್ದುಂಟು. ರಾಜ್ಯದ ಮೂಲ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾದ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಗಣ್ಯರಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಖೆಯವರಿಂದ ಒಪ್ಪಾಡೇಶಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳು ತೆರೆಯಲ್ಪಟ್ಟವು ಹಾಗೂ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲ ಪದವೀಧರರನ್ನು ನೇವಾ ಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಕಳಿಸಿಕೊಡಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವೇಣದ, ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಖೆಯ ತನ್ನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೇ ಮೊದಲಾದವರು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಗಳ ಮತ್ತು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳ ವ್ಯಗತಿಯನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದುಂಟು, ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದುಂಟು, ಬೆಲೆಕಟ್ಟಿದ್ದು ಉಂಟು. ಈ ನವಶಿಕ್ಷಾ ಪ್ರಣಾಲಿಯ ವ್ಯಭಾವಲಯದಲ್ಲಿ ಉದ್ಭವಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ಪಂದನಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೋನ್ನತಿಗೆ ಅದೆಷ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವೇಂ ಅಂವು ಮೇಧಾವಿಗಳಿಗೆ ಇಂದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ ನಮ್ಮ ವೇರ, ನವವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ರಚಿಸಬೇಕೆಂದಿದೆ ಪ್ರಜಾಸತ್ತೆಯ ಮರ್ನುವರಿತ ನವನಾಗರಿಕರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸ ಮೊರಟಿದೆ. ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದರ ಹೊಟ್ಟೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಯಲ್ಲಿ ಈ ಬ್ರಹ್ಮದಾಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ವೋಷಿಸಿ ಬೆಳೆಯಿಸುವ ಮೊಟ್ಟೆಗಳಿವೆಯೆಂದರೆ ಅದು ಅತಿಶಯೋಕ್ತಿಯಲ್ಲ.

ಅತ್ಯಂತ ಕ್ರಗತಿಶೀಲವೆಂದೆನ್ನಿಸಿಕೊಂಡ ನಮ ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯವು ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾದರಿಯ ಒತ್ತಾಯದ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರಿ, ಅದನ್ನು ಸುಸಂಗತವಾಗಿ ಕೈಗೊಡಿಸಲು ಟೊಂಕಕಟ್ಟಿತು. ಇದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ, ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅಣಿಗೊಳಿಸುವ ಅನೋಫ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿ, ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವರ್ಗವನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಪೂರೈಸಲಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂಕಾರವು, ಮೂರು ಭಾಷಾನುಗುಣ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪದವೀಧರ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸ ಬೇಕಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಇಡಿ ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ಸಲುವಾಗಿ ೧೯೪೭ರಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಾವಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿತ ಒಂದು ಬೇಸಿಕ್ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ಬದಲಾಗಿ ಮೂರು ಪದವಿಧರರ ಬೇಸಿಕ್ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಸ್ಥಾಪಿತವಾದವು. ಆಯಾ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳೇ ಈ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಬೋಧನ ಸಾಧನವೆಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಆ ಮೇರೆಗೆ ಧಾರವಾಡದ ಈ ಪದವೀಧರ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರವು ೧೯೪೭ರಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಬಂದಿತು. ಈ ವರೆಗೆ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ೭೫ ಜನರು ಇಲ್ಲಿ ಕೈಗಾರಿಕೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ, ಕೌಟುಂಬಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಸಮಾಜ ಸೇವೆ, ಗ್ರಾಮ ಸಂವರ್ಕ, ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರುಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದು, ಹೊರಬಿದ್ದಿದ್ದು, ಕೆಲವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿಯೋ, ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಖೆಯ ನಿರೀಕ್ಷಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೆಂದೋ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನಡೆಸುವ ವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಕೇಂದ್ರದ ವಸತಿಗೃಹದಲ್ಲಿಯೇ ವಾಸಿಸಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮವಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ದೈನಂದಿನವ ಕಾರ್ಯ ನಾಗುವದು. ಪ್ರಜಾಸತ್ತೆಯ ತತ್ವದ ಮೇರೆಗೆ ನಿತ್ಯದ ಆಡಳಿತಗಾಗಿ,

ಅವರೇ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಘಟನೆ ಇದ್ದು, ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಹೊಸ ಹೊಸ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲವು ಆಯ್ಕೆಯಿಂದ ರಚಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕೋಣೆ, ಅಡುಗೆಯ ಮನೆ, ಬಚ್ಚಲು. ಮನೆ, ಮೂತ್ರದ ಮರೆ, ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶ ಇವುಗಳನ್ನು ಅವರೇ ದಿನಾಲು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರಲ್ಲದೇ, ಆಗಾಗ ಶೌಚಕೂಪಗಳನ್ನೂ ಶುಚಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕುಳಿಪಲ್ಯ ಹೆಚ್ಚುವದು, ಬಡಿಸುವದು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಸೇವುವದು, ಬೆಳಗಿನ ಉಪಹಾರ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವದು ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಅಡುಗೆಯ ಮನೆಯ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೂ ಅವರೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನೂ, ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನೂ ಅವರೇ ಜೊಕ್ಕುಟಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮಹತ್ವದ ಹಬ್ಬ ಹರಿದಿನಗಳನ್ನು ಜಾತಿ ಭೇದವಿಲ್ಲದೇ ತಕ್ಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿದಿನದ ಮುಂಜಾವಿನ ಮತ್ತು ಸಂಜೆಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು ಅವರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದವೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೂ ಆಗಿವೆ.

ನೂಲುವದು, ರಟ್ಟಿನ ಕೆಲಸ, ಕೈತೋಟ ಇವು ಮೂರು ಎಲ್ಲರೂ ಕಲಿಯಲೇಬೇಕಾದ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಕೆಲಸಗಳಾಗಿದ್ದು, ನೇಯ್ಗೆ, ಅಥವಾ ಬಡಗತನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಐಚ್ಛಿಕ ಉದ್ಯೋಗವಾಗಿದೆ. ದಿನಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ೨|| ತಾಸು ಶಾರೀರಿಕ ಶ್ರಮ ಮಾಡಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ೧೯೫೦ ಜೂನ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೆ ಆಯಾ ಕೈಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಲಾಭ ದೊರಕಿದೆ:—

ಅ. ನಂ		ಕೈಗಾರಿಕೆ	ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೆ ಬಂದ ಲಾಭ		
			ರೂ.	ಆ.	ಪೆ.
೧		ನೂಲುವದು, ನೇಯುವದು	೧೪	೨	೮
೨		ರಟ್ಟಿನ ಕೆಲಸ	೨	೭	೮
೩		ಕೈತೋಟ	೬	೩	೬
೪		ಬಡಗತನ	೬	೧೧	೯

ಅವರಿಗೆ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವ, ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಕದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಅಂತಹ ಒಲಿತ ಇವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡ

ಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಚರ್ಚೆ, ವಿಚಾರ ಸಂಕೀರ್ಣಗಳ ಮುಖಾಂತರ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಅನುಭವವನ್ನೂ ಅವರು ಇಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕೆಲಸ ಗಾರರಿಗೂ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಾಹಿತ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನೂ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಗ್ರಾಮ ಸಂವರ್ಧಕರೆಂದು ಹೆಚ್ಚಿಗರ ಜೊತೆ ಬೆರೆತು ಹಳೆಯ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ, ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ ದೊರಕಿಸಿಕೊಂಡು, ಸ್ಥಿತಿ ಗತಿ ತಿಳಿದು, ಬಗೆಬಗೆಯ ಸಮಾಜ ಸೇವೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಆ-೧೦ ದಿನ ಇದ್ದು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇಲ್ಲ; ಆದರೆ ಅವರವರ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾದ ಆಲೋಚನೆ ಮೇರೆಗೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಬರೆದ ನಿಬಂಧಗಳ ಮೇರೆಗೆ ಗುಣ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ವರುಷದ ಕೊನೆಗೆ, ಕೈಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪತ್ಯಕ್ಷ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸಿ ಪರುಕಿಸಬೇಕಾಗುವುದು.

ಇಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದವರಿಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿಪತ್ರ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು ಯುಕ್ತವೆಂದು ಕಳೆದ ವರುಷ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ವಿದ್ಯಾ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಗೋಚರಿಸಿದ್ದರ ಫಲವೇ ಇಂದಿನ ಈ ಸಮಾರಂಭ.

ಇನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಾಗೂ, ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಕೆಳಗಿನ ಲೋಪ ಸೋಪಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ನವ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವು ನಿರ್ದಾಷ್ಟಿತ್ವವಾಗಿ ತೊಡೆದು ಹಾಕಲು ದಾತರೆಯುತ್ತದೆ.

೧) ತುಂಬು ಜೀವನದ ಹಂಬಲವಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ, ಜೀವನವಾದ ಅನುಕರಣ-ಅನುವರ್ತನ ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಸಂಕೋಭಕ ಬುದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗ-ಪ್ರಿಯತೆಯ ಅಭಾವ.

೨) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆದ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರವನ್ನು ಪ್ರಸ್ಥಾಪಿಸುವ, ಯಂತ್ರವತ್ ವರ್ಗ ಪದ್ಧತಿ, ಮತ್ತು ವರ್ಗಗಳ ನಿಷ್ಕರ ಕಟ್ಟು-ಪಾಡುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

೩) ವರ್ಗದ ಹೊರಗಿನ ಸಮಾಜ ಜೀವನವನ್ನೂ, ಶಾಲೆಯೊಳಗಿನ ಸಾಂಘಿಕ ಭಾವವನ್ನೂ ಕಡೆಗಣಿಸುವಿಕೆ.

೪) ಜೀವನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಎದುರಿಸಿ, ಆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯ ಬೇಕಾದ್ದನ್ನೂ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಪೋಷಕವಾದ ಧೈಯ, ಧೊರಣಿ ಮತ್ತು ರೂಢಿಗಳನ್ನೂ ಉದ್ದೀಪಕವಾದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಗ್ನತೆಯನ್ನೂ ಅಲಕ್ಷಿಸಿ, ಕೇವಲ ಪುನರಾವರ್ತನ ಕಂಠವಾಹಿ ಇವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

೫) ಜಟಿಲವಿದ್ದರೂ ಮಗುವಿಗೆ ಚರಪರಿಚಿತ ಹಾಗೂ ನಿತ್ಯೋಪಯುಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಕಲಿಕೆ ವಿಷಯವೆಂದು ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳದೇ, ಕೇವಲ ಸುಲಭವೆಂದೆ ಕಾರಣದಿಂದ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸಿ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿ ಮತ್ತು ಸುಲಭದಿಂದ ಜಟಿಲ ಎಂಬ ನಿಯಮದ ಪೃಥಕ್ಕರೂ ಪದ್ಧತಿಯ ಅಂಥಾ ಕರಣ.

೬) ವಿಷಯಜ್ಞಾನ, ಮಗು ಯಾವದಾದರೊಂದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಯತ್ನ, ಶಾಲೆಯ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಾತ ಪದ್ಧತಿಗಳು, ಯಾಂತ್ರಿಕವಾದ ಕುಶಲತೆ, ನಿಷ್ಕರವಾದ ಶಿಸ್ತು ಇವುಗಳಿಗೇ ಅವಾಸ್ತವ ಮಹತ್ವ ಕೊಟ್ಟು ಮಗುವಿನ ನಿಜವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಬರಬೇಕಾದ ಸ್ವಭಾವ ಗುಣ ಶೀಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆಸ್ಪದ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು.

೭) ಪ್ರಜಲಿತ ದೋಷವೂರಿತ ಪರಿಣಾಮ ಪದ್ಧತಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಪಾರಿತೋಷಕ, ಶಿಕ್ಷೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ಕೊಟ್ಟುದರಿಂದ ಉಂಟಾದ ಅಪಧೃಕ ಸ್ಪರ್ಧಾಭಾವ. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ಮೂಲಕ, ಬೆಳೆದ ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲ-ಆದರೆ ಬಾತ ಬುದ್ಧಿಯ, ಬಡಕ ದೇಹದ ಜೊಳ್ಳು, ಜೀವಿಗಳಾದ ವೃಕ್ಷಿಗಳು ಉಂಟಾಗಿರುವರಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಅರಳಬೇಕಾದ ಧೀರೋದಾತ್ತತೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಪ್ರಿಯತೆ, ಸ್ವಾವಲಂಬನವೃತ್ತಿ, ಸಹಕಾರ ಭಾವ, ಸಾಹಸ, ಸ್ವಯಂಸ್ಫೂರ್ತಿ ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಗುಣವೋಷಣೆಗೆ ಅನುವಿಲ್ಲದೇ ಹೋಗುವಿಕೆ.

ಈ ಸಂಗತಿಗಳು ನವಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವು ಎದುರಿಸಬೇಕಾದ ರಿಪುವರ್ಗ. ಇವೇ ರಿಪುವರ್ಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಕೆಲಸಗಾರರನ್ನೂ ಎದುರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲವೇ? ಈ ರಿಪುವರ್ಗ ನಿವಾರಣೆ

ರಣೆಗಾಗಿ, ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದುಗೂಡಿ ಒಂದು ಒಮ್ಮತದ ದೂರಾಲೋಚನೆಯ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಲ್ಲವೇ? ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪುನರ್ಘಟನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಪರಸ್ಪರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಒತ್ತಟ್ಟಿಗೆ ಕೂಡುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪುನರ್ಘಟನೆಯಾಗಬೇಕಾದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ತಳಹದಿಯಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನವ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವು ಈಗ ತಾನೇ ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹೆಜ್ಜೆಯಿಡುತ್ತಿದೆ. ನವಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವು ಮುಂದಿಟ್ಟ ಹೊಸ ಅಸಂದಿಗ್ಧ ಸ್ಪಷ್ಟ ಯೋಜನೆ ಏನಿದೆ ನೋಡುವಾ. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಲ್ಲಿ, ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವನ್ನು ಮಾತ್ರ ದಿಗ್ಧರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

೧) ನವಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ಅಹಿಂಸೆಯ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಹೊಸ ಬಗೆಯ ಸಮಾಜವನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕೆನ್ನುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ, ಅದರಂತೆ ಜೀವನದ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳು ಉದಾತ್ತವೂ ಪರಿಶುದ್ಧವೂ ಆಗಿರಬೇಕೆಂದು ಧೃಢವಾಗಿ ನಂಬಿದೆ. ಬರಲಿರುವ ನವಸಮಾಜದ ನಿತ್ಯ ಜೀವನವು ಸಾಗಬೇಕಾದುದು ಅನುಶಾಸನದಿಂದಲ್ಲ ಸಹ-ಅನುಭೂತಿಯಿಂದ, ಸ್ಪರ್ಧೆಯಿಂದಲ್ಲ ಸಹಕಾರದಿಂದ, ಪ್ರತೀಕಾರದಿಂದಲ್ಲ ಮನವೊಲಿಸುವದರಿಂದ.

೨) ಸಮಾಜ ಜೀವನವನ್ನು ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ರೂಪಿಸಬಲ್ಲ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗವೇ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ.

೩) ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಮಗು ಮಾತೃಗರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತಲೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಭೂಗರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಡಗುವ ವರೆಗೂ ಸಾಗುವಂತಹದು. ಎಂದೇ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಧಾರಾವಾಹಿಯಾಗಿ ಸಾಗಿದ ಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು ಅದು ಜೀವನದ ಜೊತೆಗೆ ಬೆಸುಗೆಗೊಂಡು ಜೀವನ ಪ್ರವಾಹ ನಿಂತಾಗಲೇ ಅದೂ ನಿಲ್ಲುವದು.

೪) ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಜೀವನದ ಮುಖಾಂತರವೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಂದರೆ ಜೀವನ ವಿಧಾನವೇ ಶಿಕ್ಷಣ.

೫) ಶಿಕ್ಷಣವು ಬಾಳುವೆಯ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಪ್ರಬಲ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರಬೇಕೆಂದಿದ್ದರೆ ಬಾಳುವೆಯ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಂಕುರಿಸಿ ಬರುವುದು ಕ್ರಮ ಪ್ರಾಪ್ತ.

೬) ದಿನದ ಬಳಿಕೆಗೆ, ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೂ ಬೇಕಾದ ಅಂಗಸಾಟವ, ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯ, ಸಮಾಜ-ದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಹಾಗೂ ಅಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಗಳ ಆಶೆಯಿಲ್ಲದೇ ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕೆಂಬ ಬುದ್ಧಿ, ಸರ್ವರ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದ ಸ್ವಯಂ ವಿಕಾಸ ಸಾಧ್ಯವೆಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಗುಣವಿಶೇಷಗಳ ಮೂಲಕ, ಮಗುವಿನ ಅಂತಃಕರಣಗಳು ಅಂದರೆ, ಆತ್ಮ ಮನಸ್ಸು ಪ್ರಾಣ ಶರೀರಗಳು ಪುಟಗೊಂಡು ಪ್ರತಿ ಶಿಶುವಿನ ನೈತಿಕತ್ವವೂ ಸರ್ವತೋಮುಖವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಬರಬೇಕು.

೭) ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರುವ ಒಂದಿಲ್ಲೊಂದು ಉತ್ಪಾದಕ ಕಸಬು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ. ಇಂತಹ ಶಾರೀರಕ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಗೊತ್ತುಗುರಿ ಇರಬೇಕು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿಂಬುದು ಇರಬೇಕು. ಈ ಬಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಆಕರ್ಷಣೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರ ಭಾವ, ತನ್ನ ಆತ್ಮಾಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಆನಂದ, ದುಡಿಮೆಯ ಮೊಡ್ಡಿತೆ, ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಭಾವಗಳು ಬೆಳೆದು ಬರಬೇಕು. ಒಂದೇ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಉತ್ಪಾದಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯೇ ನಿಜವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮ.

೮) ಬಾಳಬೇಕೆಂಬ, ಅದೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಬಾಳಬೇಕೆಂಬ, ಮಾನವನ ಅವ್ಯಾಹತ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ತೂರಿ ಬಂದ ಅನುಭವ ನಾರವೇ ಜ್ಞಾನ. ಇನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಾಳುವ ಅವನ ಹವ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಬಂದ ಹೊಸ ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳು ಅವನ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಕಳೆಗಟ್ಟುತ್ತವೆ. ಈ ಜ್ಞಾನ, ದಿನದ ಬಳಿಕೆಗೆ ಬಂದಾಗಲೇ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿ, ಅದರ

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಧನ

ಅರ್ಥ ವಿಸ್ತಾರವಾಗುವದು, ಅದರ ಬೆಲೆಯೂ ಬೆಳೆಯುವದು. ದಿನದ ಬಾಳಿನಲ್ಲಿ ಸಂಘಜೀವನದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ, ಸಂತತಧಾರಿಯಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ಹರಿದಾಡಿದಾಗಲೇ ಪ್ರಾಣಕ್ಕೆ ಪುಟಿಕೊಡುವ, ಪ್ರಾಣವನ್ನು ಸಂತ್ಯಸುವ ಪ್ರಾಣ ಇದಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಅನುಕರಣ ಮೂಲಕವೋ ಪುನರಾವರ್ತನದ ಮೂಲಕವೋ ಪಡೆದ, ತಕ್ಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಿಂತ, ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ಣ ಉತ್ಪಾದಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ದೊರಕಿದ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ, ಅದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಪವಾಗಿದ್ದರೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಲೆ ಇದೆ.

ಇವೇ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೀವಾಳದ ಮೂಲತತ್ವಗಳಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಣರಂಗದ ಇನ್ನೂ ಎತ್ತರದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವವರಿಗಾದರೂ ಇವೇ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಇವೇ ಸೂತ್ರಗಳು, ಮಾರ್ಗ-ದರ್ಶಕಗಳಾಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯವಿರಲಾರದು, ಇರಲಿ.

ಕಳೆದ ಕೆಲ ವರುಷಗಳ ಅನುಭವದ ಪ್ರಕಾರ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣವು ಬಹು ಆಶಾದಾಯಕ ಪರಿಣಾಮ ತೋರಿಸಿದೆ. ಉಳಿದ ಶಾಲೆಗಳಿಗಿಂತ, ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮ ನಡೆದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಾಪಲ್ಯ, ಚಾತುರ್ಯ, ನೈಪುಣ್ಯ, ಓರಣ, ದಕ್ಷತೆ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳು ಕಂಡು ಬಂದಿವೆ. ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಶಕ್ತಿಯಿದೆ, ಚುರುಕು ಬುದ್ಧಿಯಿದೆ. ಅವರೆಲ್ಲರಲ್ಲಿ, ಕೂಡಿ ಒಕ್ಕಟ್ಟಿನಿಂದ ಬಾಳುವ ಒಲವಿದೆ, ಸಮಾಜ ಸೇವೆಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿದೆ. ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯ ಕೆಲಸ ಒಪ್ಪಿಸಿದರೆ ನೀಗಿಸಬಲ್ಲ ಆತ್ಮ ನಿರ್ಭರತೆಯಿದೆ. ಸತ್ಯಪ್ರಿಯತೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಸ್ವಾವಲಂಬನವೃತ್ತಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಒಡೆದು ಕಂಡಿವೆ. ಈ ನಿರೂಪಣೆಗಳು ಸಂದರ್ಶಕರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಂಪೋಧಕರಿಂದ ಪ್ರಮಾಣಿತವಾಗಿದ್ದು ಇವು ಕೇವಲ ಏಕ-ವಕ್ಷೀಯ ಪ್ರಶಂಸಾ ಲೋಲುಪತೆಯೆಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗದು. ಓದು ಬರಹ ಲೆಕ್ಕ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅವರು ಹಿಂದೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಪರೀಕ್ಷಾಂತರ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನದಿಂದ ಖಚಿತವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿವರುಷ ಅವರು ಎಲ್ಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಗೆಲುವನ್ನೇ ಪಡೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ದೊಡ್ಡ ಮಾತೆಂದರೆ ಕೆಲ

ಹುಡುಗರು ವಸ್ತ್ರ ಸ್ವಾವಲಂಬನವೃತ್ತಿ ಕೈಕೊಂಡು, ತಮ್ಮ ಕ್ರಮ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಂದಲೇ, ತಮ್ಮ ಅರಿವೆಯನ್ನೆಲ್ಲ ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರವೀಣರು, ಆಡಳಿತಗಾರರೇ ಮೊದಲಾದವರು ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟೇ ವಿಶದವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಯುಕ್ತ ವಾಣಿಯಿಂದ ಡಂಗುರ ಸಾರಿದ್ದರೂ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಶರಣರಾದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇದರ ಗುರುತ್ವದ ಅರಿವು ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಒತ್ತಿ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನವಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಟ್ಟೇನು ಗುರಿಯೇನು ಸೂತ್ರಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ರಿಯಾ ಪದ್ಧತಿಗಳೇನು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗಿನ್ನೂ ನಾಕಷ್ಟು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಈ ಹೊಸ ಹಾದಿಗೆ ಅವರಿನ್ನೂ ಪಳಗಿಕೊಳ್ಳಲೂ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ದುರ್ದೈವದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ, ಎಷ್ಟೋ ಸಲ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಅದೂ ಒಂದು ಕಲಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯೆಂದೂ ಅದು ಹಳ್ಳಿಯ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದೆಂದೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟೇ ಅದರ ಉಪಯೋಗ ಬಿದ್ದರೂ ಬಿದ್ದೀತು ಎಂದೂ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅದರ ಸಂಪರ್ಕವೇ ಬರಲಾರದೆಂದೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಹೊಸ್ತಿಲೊಳಕ್ಕೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡುವದೇ ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದೂ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ನಾನೀ ಎನ್ನುವ ಜನಗಳೇನು ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲ. ಈ ಬಗೆಯ ತಪ್ಪು ತಿಳುವಳಿಕೆ ದೂರಾಗುವದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.

ಸಣ್ಣ ಸಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಸಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆದ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೀಜ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮರವಾಗಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಪರಿವಕ್ಷವಾಗಿ ದೇಶಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯೆಯ ಸತ್ಥಲ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರವೀಣರ ಪ್ರಯಾಸವೇನು ವ್ಯರ್ಥವಾಗದೇ ? ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ರಾಜ್ಯದ ಆಡಳಿತಗಾರರು ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಪೀಠ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡರೆ ಅದು ಧಾನ್ಯವಾಗಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ ? ಹೀಗೆನ್ನಲ ಕಾರಣವಿಲ್ಲದಿಲ್ಲ. ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಂದೋಲನವಿಜಯವು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವ

ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆಯೇ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಹೊಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿತು ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಮಕ್ಕಳು, ಬರಲಿರುವ ಹೊಸ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ತಕ್ಕ ತಾಣ ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾತೊರೆವುದು ಸಹಜ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಅವರಿಗೆ, ಹಿಂದಿನ ಹೊಳಹು ಬಿಟ್ಟಿರದ, ತೀರ ಅಪರಿಚಿತವಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಕರ್ಯ, ವಾತಾವರಣ ಬೇಕೆನ್ನಿಸಿದರೇನಾಶ್ಚರ್ಯ? ಇದನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಹೊಣೆ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೆಲಸಗಾರರ ಮೇಲಿದೆ ಎಂದು ಇನ್ನು ಬೇರೆ ಎತ್ತಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಲಕ್ಷಾನುಲಕ್ಷ, ಬರಲಿರುವ ನವನಾಗರಿಕರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಮೊರೆಯಿಡುವದೇ-ನೆಂದರೆ-ದೇಶದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಂಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿವಹಿಸಬೇಕಲ್ಲದೇ ಪ್ರವರ್ತಕರಾಗಿ ಸಂಚಲನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬೇಕು. ಎಂದಾಗಲೇ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಶಿಶುಗಳ ಅಖಂಡ-ಅವ್ಯಾಹತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧ್ಯ. ಹೀಗಾಗದೆ ಹೋದರೆ ಏನಾಗಬಲ್ಲದು ಗೊತ್ತೇ? ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಸಂಬಂಧ, ಸೂತ್ರ, ಸಾಂಗತ್ಯ, ಒಂದೂ ಇಲ್ಲದ ಮುರುಕು ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲಾಗದೇ ಮಕ್ಕಳು ಗೊಂದಲಗೊಂಡುಹೋದರೆ. ಪೌರುಷ ಪುರುಷಗಳಿಗೆ ಎರವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಮಾನವನ ಅಂತಃ-ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳ ಕ್ರಮಾಗತ ವಿಕಾಸವಲ್ಲವೇ ಶಿಕ್ಷಣ-ವೆಂಬುದು? ಆದ್ದರಿಂದ ದೇಶದ ಶಿಶುಗಳಿಗೆ ಸರ್ವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸುಸಂಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸಲು ನಾವು ಬಾಧ್ಯರಲ್ಲವೇ?

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೆಲಸಗಾರರಾದ ನಾವು, ವಿಶೇಷತಃ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿಂತು ದುಡಿದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ, ಈ ನವಶಿಕ್ಷಣ ಆಂದೋಲನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಬೇಕೆಂದು ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನವಶಿಕ್ಷಣದ ನೇತಾರರನ್ನೂ ಉತ್ಸಾಹ ಪೂರ್ಣ ಅಚಲ ಶ್ರದ್ಧೆಯುಳ್ಳ ಕಾರ್ಯವಾಹಕರನ್ನೂ ಅವರೇ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸತಕ್ಕವರಲ್ಲವೇ? ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ದಿನದಿನವೂ ತಲೆ ಎತ್ತುವ ತಾತ್ವಿಕ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಎಷ್ಟೋ ತೊಡಕಿನ ಪ್ರಮೇಯಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ನೆರವಾಗಬೇಕೆಂದು ಅವರಿಗೆ ನಮ್ರತೆಯಿಂದ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳೋಣವೇ? ಈ ನವರಂಗದಲ್ಲಿ ಅದೆಷ್ಟೋ ಸಂತೋಧನೆ ನಡೆಯಬೇಕಾಗಿದ್ದು ಆ ಮಹತ್ವಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನೆರವು ಕೋರಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಪೀಠದವರನ್ನಲ್ಲದೇ ಇನ್ನಾರ ನೆರೆ ಸಾರಬೇಕು ನಾವು?

ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ಮಂಡಲದವರು ಈ ವಿಷಯದ ಗುರುತ್ವವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಿ, ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣಾನಂತರದ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಪೀಠದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಪಠ್ಯತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರಸ್ಯ ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯ ಇರುವದು, ಎಷ್ಟು ಅಗತ್ಯವೆಂಬುದನ್ನು ವಿವೇಚಿಸಿ, ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರಿಗೆಲ್ಲ ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನೇ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮುಂಬೈ ರಾಜ್ಯದ ಒತ್ತಾಯದ ಉಚಿತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯ ಕುಂಠಿತವಾಗಿದೆಂದು ಕೆಲವರ ವಾದ. ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಮೇಲಿನ ಸರಕಾರಿ ವೆಚ್ಚವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯ ಮಗುವಿನ ಮೇಲಿನ ವೆಚ್ಚಕ್ಕಿಂತ ೧೧ರೂ. ಹೆಚ್ಚು ಎಂದು ಮುಂಬೈ ರಾಜ್ಯದ ವಿದ್ಯಾವಿಭಾಗದ ೧೯೪೯-೫೦ರ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಆದಲ್ಲಿ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣವು ತನ್ನ ಸಮಾಧಿಯನ್ನು ತಾನೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಂತೆಯೇ ಸರಿ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಒತ್ತಾಯದ ಉಚಿತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಬೇಕಾಗುವ ದೇಶದ ಹಣವನ್ನು ನಮ್ಮ ಬಡ ದೇಶವು ಪೂರೈಸಲಾರದೆಂದು ಸಾಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಕ ಮೂಲೋದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ಗಳಿಸಿ ಯೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಬಲ್ಲರು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಆವರ್ತ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ತಾವಾಗಿಯೇ ಹೊರಬಲ್ಲರೆಂಬ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಗಾಂಧೀಜಿ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೇ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಬೇಕೆಂದು ಅವರ ವಿಚಾರ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾವಲಂಬನವೇ ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯ

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಫಲ್ಯ

ಯಶಾಪಯಶಗಳ ಒರೆಗಲ್ಲೆಂದು ಅವರ ದೃಢವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣವು ಇಷ್ಟೊಂದು ವೆಚ್ಚದಾಯಕವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಲು ಉಂಟಾದ ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ೧೯೪೯-೫೦ರ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಉಂಟಾಗುವ ಅಧಿಕ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ತುಸು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದರೆ ಅಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗಲಾರದೆಂದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೊದಲನೇ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅಧಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು-ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈಗ ಕೊಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ೩೦ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಕೊಡುವದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಂತೆ ೪೦, ೪೫ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೊಬ್ಬ ರಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಅಧಿಕ ವೆಚ್ಚದ ಬಹು ಅಂಶವು ಕಡಿಮೆಯಾಗಬಲ್ಲದು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಹಾಜರಿಯ ಮೇಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಒಂದು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ೪೦, ೪೫ ಇದ್ದರೂ ಹಳ್ಳಿಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆ ವರ್ಗದ ದಿನದ ಸರಾಸರಿ ಹಾಜರಿ, ೩೦, ೩೨ ಕ್ಕಿಂತ ಮಿಕ್ಕುವದಿಲ್ಲ ವೆಂಬುದು ಕಂಡ ಮಾತು. ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕನು ಅಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಸಬಲ್ಲನು. ಎರಡನೇ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅಧಿಕ ಸ್ಥಳ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಸಿಗಬೇಕಾದ ಕನಿಷ್ಠ ೮ ಚದುರಡಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಮೂಲೋದ್ಯೋಗಗಳ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವೆಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇಲ್ಲಿಯೂ ವೆಚ್ಚ ಕಡಿಮೆಯಾಗಬಲ್ಲದು. ಮೂರನೇ ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಮೂಲೋದ್ಯೋಗದ ಸಾಧನಗಳಿಗೆ ತಗಲುವ ಅನಾವರ್ತ ವೆಚ್ಚ. ಆಯಾ ವರುಷದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ತಗಲಿದ ಹಣವನ್ನು ಇಡಿಯಾಗಿ ತೋರಿಸದೆ ಅದರ ಮೇಲಿನ ಬಡ್ಡಿ, ಸಲಕರಣೆಗಳ ಸವಕಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಣ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಸಲಕರಣೆಗಳಿಗಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಕಾದಿಟ್ಟ ಹಣ ಹೀಗೆ ತೋರಿಸಿದರೆ ವೆಚ್ಚದ ಭಾಗವು ಇಲ್ಲಿಯೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಬಲ್ಲದೆಂದು ನಮ್ರಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸೂಚಿಸ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಚ್ಚಾ ಮಾಲು, ರಿವೇರಿ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾದಿಲವಾರ ಇವು

ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವೆಚ್ಚ. ಈ ವೆಚ್ಚವು ಮೈಮೇಲೆ ಬಂದಿಲ್ಲ ವೆಂದು ಇಷ್ಟು ದಿನದ ಅನುಭವದ ಮೇಲಿಂದ ಹೇಳ ಬಹುದು. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ೧೯೪೯-೫೦ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಸರಾಸರಿ ಲಾಭ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಎಲ್ಲ ವೆಚ್ಚಗಳನ್ನೂ ನೀಗಿಸಿ ೮ ಆಣೆ ಆಗಿದೆಯೆಂದು ವರದಿಯಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಧಾರವಾಡ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ೧೯೫೦-೫೧ರಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಗಲಿದ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ತೆಗೆಯಲಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಮಗು ಗಳಿಸಿದ ನಿಚ್ಚಳ ಲಾಭ ೧೦ ಆಣೆಗಳಿಗೆ ಏರಿತು.

ದಿನಕ್ಕೆ ಎರಡು ತಾಸು ಕೈಗಾರಿಕೆಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಸಾಧ್ಯವೆಂಬುದಾಗಿ ೧೯೪೯-೫೦ರ ವಿದ್ಯಾಶಾಖೆ ಯವರ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಲೋಕ ಕಾಳಭೋರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಯ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಂದರೆ ೬-೭ನೆಯ ವರ್ಗಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಸರಾಸರಿ ೨-೧೪ ಗಳ ವರೆಗೆ ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಧಾರವಾಡ ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಲಾಭಾಂಶ ಉತ್ಪಾದ ಜನಕವಿದ್ದು ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪರ ಮಾವಧಿ ಲಾಭ ೧೯೫೦-೫೧ರಲ್ಲಿ ೨-೧೨ರಿಂದ ೩-೮ ವರೆಗೆ ಹೋಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತೂ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರ ಸರಾಸರಿ ಲಾಭ ೬ರೂ. ಗಳಿಗೂ ಮಿಕ್ಕಿದೆ.

ಲೋಕ ಕಾಳಭೋರ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.

ವರ್ಗ--೧	—	—	೦--೨--೯
” --೨	—	—	೧--೩--೯
” --೩	—	—	೧-೧೨--೬
” --೪	—	—	೨-೧--೩
” --೫	—	—	೨-೨--೬
” --೬	—	—	೨-೧೪--೦
” --೭	—	—	೨-೧೪--೦

೧೯೫೦-೫೧ರಲ್ಲಿ ಧಾರವಾಡ ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಹುಡುಗನ ಸರಾಸರಿ ಆದಾಯದ ಅಂಕಿಗಳು ಹೀಗಿವೆ:—

ಸಾಲೆ	ಒಟ್ಟುಬ್ಬರ ಲಾಭ
೧. ಗರಗ (K. B.)	೧-೬-೦
೨. ತಡಕೋಡ	೨-೩-೦೦
೩. ಉಪ್ಪಿನಬೇಟೆಗೇರಿ K. B.	೨-೧೨-೦೦
೪. ಉಪ್ಪಿನಬೇಟೆಗೇರಿ U. B.	೩-೪-೩
೫. ಕೊಟಬಾಗಿ	
ನೂಲುವದು ನೇಯುವದು ಒಕ್ಕಲತನ	} ೦-೧೧-೩ ೩-೪-೨

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಕೆಲ ಶಾಲೆಗಳ ಕೆಲವೊಂದು ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಬಾಲಕನ ೧೯೫೦-೫೧ರ ಗಳಿಕೆಯ ಎಲ್ಲ ಬಾಯ್ಕೆ ನೀರೂರಿಸುವಂತಹದಾಗಿದೆ.

ಸಾಲೆ	ವರ್ಗ	ಒಟ್ಟುಬ್ಬರ ಪರ ಮಾನಧಿಯ ಲಾಭ
೧. ಉಪ್ಪಿನಬೇಟೆಗೇರಿ (K. B.) ನೇಯ್ಗೆ ನೇಯ್ಗೆ	೬	೬-೫-೭
	೭	೫-೧೨-೦
೨. ತಡಕೋಡ (B. S.) ನೇಯ್ಗೆ ನೇಯ್ಗೆ	೬	೪-೬-೧೦
	೭	೩-೧೨-೩
೩. ಕೊಟಬಾಗಿ ಒಕ್ಕಲತನ	೫	೩-೪-೨
	೬	
	೭	

ಝೇಕೀರಹುಸೇನ ಕಮೀಟಿಯವರು, ವರ್ಗಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೇ ಈ ಯೋಜನೆಯು ೭ರಿಂದ ೧೪ ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಎಂದೂ ೭ ವರ್ಷದ ಒಳಗಿನ ಮಗು ಉತ್ಪಾದಕ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರಲಾರದೆಂದೂ ಪ್ರತಿ

ದಿನ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಾಗಿ ಇಂತಿಷ್ಟು ತಾಸು ಕೊಡಲೇಬೇಕೆಂದೂ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಇತ್ತೀಚೆ, ಬಾಲವರ್ಗವೇ ಇಲ್ಲವಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ೫+೬ ವರುಷದ ಮಕ್ಕಳು ೧ನೇ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬಂದು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಸುಮಾರು ನೂರಕ್ಕೆ ೪೦ರಷ್ಟು. ಹೀಗಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಾಲೆಯ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಹುಟ್ಟುವಳಿ ಇಳಿಮುಖವಾಗುವದು ಸಹಜ. ಹುಟ್ಟುವಳಿ ಏರಲು ೧ನೇ ವರ್ಗದ ಹುಡುಗರ ವಯಸ್ಸು-ನ್ನಾದರೂ ಏರಿಸಿಬೇಕು ಇಲ್ಲವೆ ಈ ವರ್ಗದ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಮೊದಲಿನ ಆರು ತಿಂಗಳು ಶುದ್ಧ ಹಂಜಿಗಳನ್ನಾದರೂ ಕೊಡುವ ಎತ್ತುಗಡೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಮಹಾತ್ಮರಿಂದ ವರಪ್ರಸಾದವಾಗಿ ಬಂದ ವೃತ್ತಿ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದ ಉತ್ಪಾದಕ ತೆ ಯ ಮೂಲಕವೇ ಒತ್ತಾಯದ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕನಸು ನನಸಾದರೆ ಆಗಬೇಕು, ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಅದು ಎಂದಿಗೂ ಹಿಡಿತಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕದ ಬಿಸಿಲ್ಲ ದುರೆಯೇ ಆಗುವ ಸಂಭವವಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಲೋಪದೋಷಗಳಿದ್ದರೆ ಶೋಧಿಸಿ ತೊಲಗಿಸುವಾ. ಆದರೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೀವಾಳವಾದ ಉತ್ಪಾದಕತೆಯನ್ನೇ ಪರಿತ್ಯಾಗ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಪಂಥ ಮಾತ್ರ ಬೇಡ. ಉತ್ಪಾದಕತೆಯು ಆರ್ಥಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಪರಿಹಾರ್ಯವಾಗಿರುವದಲ್ಲದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ಅತ್ಯಂತ ಭದ್ರವಾಗಿದೆ, ನವಭಾರತ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಶುಭಪ್ರದವಾಗಿದೆ. ಕಲ್ಯಾಣಕರ ಮಂಗಲಕರವಾಗಿದೆ.

ಮಾನ್ಯರೆ, ನಮಗೋಸುಗ ತಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೇ ಇನ್ನುಳಿದ ರಾಜ್ಯಭಾರದ ಗುರತರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬದಿಗಿರಿಸಿ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದುದಕ್ಕೆ ನಾವು ತಮಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಕೃತಜ್ಞರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆ ನಮ್ಮದಿರುವಂತೆ ನಿಮ್ಮದೂ ಹೌದು. ಯಾಕೆಂದರೆ ೧೯೪೮ರಲ್ಲಿ ಇದು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕವೇ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಬಂದಾಗ ತಾವೇ ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಣತುಂಬಿ ಆಶೀರ್ವದಿಸಿದ್ದು ತಮಗೆ ನೆನಪಿರಬಹುದು. ಈಗ ಇದು ಶೈಶವವನ್ನು ದಾಟಲಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮುಂದಿನ ಬಲ-ಶೇಖರಣೆಯ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದ್ದಾಗ ಇಂದು ಮತ್ತೆ ತಾವೇ ಆಶೀರ್ವದಿ-

ಸಲು ಬಂದುದು. ತುಂಬಾ ಅರ್ಥಪೂರ್ವಕವೂ ಸಮಯೋಚಿತವೂ ಆಗಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಭಾರತದ ಗಣರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಅಳಿಲು ಸೇವೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಬಲ, ಸೌಕರ್ಯ, ಅಭಯ ತಮ್ಮಿಂದ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ತಾವು ಪೂರೈಸಿ ರಾಷ್ಟ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪಾತ್ರ ನಾವು ವಹಿಸುವ ಸುಯೋಗವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ವಿನಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತಮಗೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಸಮಾರಂಭವು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಜರುಗಲಿಕ್ಕೆ ಕಾರಣರಾದ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಖಾತೆಯ ವರಿಸ್ವರಾದ ಶ್ರೀ ಪಾನಟಿಯವರಿಗೂ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ

ಮುಂದಾಳುಗಳೆಂಬೊಬ್ಬರಾದ ಶ್ರೀ ಹುಕ್ಕೇರಿಕರರಿಗೂ ನನ್ನ ಅಭಿವಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸದಿರಲಿಕ್ಕೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ವಿರಾಜಮಾನರಾದ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿಯ ತನಕ ಬಂದು ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಕ್ಕೆ ಬೆಲೆ ತಂದ ಅಭ್ಯಾಗತರಿಗೆ ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಕೃತಜ್ಞತಾಪೂರ್ವಕ ಅಭಿವಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ದೀಕ್ಷೆಕೊಟ್ಟು ಪ್ರಶಸ್ತಿಪತ್ರ ವಿತರಣೆ ಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದೂ ತಮ್ಮ ಉಪದೇಶ ಸಂದೇಶಗಳಿಂದ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹುರುಪು ತುಂಬಬೇಕೆಂದೂ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ಬಾಳಾಸಾಹೇಬರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಧಾರವಾಡ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದ

ಹಿಂದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿಪತ್ರ ವಿತರಣೆ ಸಮಾರಂಭದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬಂದ ಕೆಲ
ಸಂದೇಶಗಳು.

.....ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮವು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾದದ್ದು. ಅದರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಕಟಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನರಿತು ನೆರವೇರಿಸಬೇಕು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುವೆ.

ಗುಜರಾತ ವಿದ್ಯಾಪೀಠ

ಅನುದಾತಾದ.

೨೨-೧೧-೫೦.

—ಸುಣಿಭಾಯಿ

ಶ್ರೀ ಖೇರರಂತಹ ಖ್ಯಾತನಾಮರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ನೆರವೇರಲಿರುವ ಪ್ರಶಸ್ತಿಪತ್ರ ವಿತರಣೆ ಸಮಾರಂಭದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಶುಭಾಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು.

೨೨-೧೧-೫೦.

—ಕೆ. ಜಿ. ಸಯಾದೀನ

ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಣ ಶಾಖೆಯ ಸಹಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ

ಪ್ರಶಸ್ತಿಪತ್ರ ವಿತರಣೆ ಮಾಡಲಿರುವ ಶ್ರೀ ಬಾಳಾಸಾಹೇಬ ಖೇರರ ಆತ್ಮ-ಸತ್ವವನ್ನೂ ಹೃದಯ ವೈಶಾಲ್ಯವನ್ನೂ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ನವಕಾರ್ಯರಂಗದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಡಿ ಇಡಲಿ ಎಂದು ನಾನು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ.

—ಕೆ. ಜಿ. ಮತ್ಸುನಾಲಾ

ಹರಿಜನ ಸಂಪಾದಕರು.

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಮೂಲಶಿಕ್ಷಣದ ನಿಜವಾದ ಯಶಸ್ವಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯು, ಕೇವಲ ಕೈಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಕುಲತೆಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅದರ ಬಳಕೆ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದೂ ಅಲ್ಲ. ಅದು ಇದಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿದೆ. ಅವರು ಕಂಡ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಉತ್ತಮ ಜೀವನದ ಆದರ್ಶದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಫೂರ್ತಿಗೊಳ್ಳುವಂತಾಗಬೇಕು, ತಾವೇ ಅದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ನೋಡುವಾಗ ಕಠಿಣವಾದ ಕರ್ತವ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಪೂರೈಸದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ನಿಷ್ಪ್ರಯೋಜಕ. ಸ್ಪಷ್ಟ ದೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಅಚಲಶ್ರದ್ಧೆ ಇವುಗಳ ಬಲದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಶಾಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಪ್ರವರ್ಧಮಾನ ನವಜೀವನ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಬಲ್ಲರು.

ಸೇವಾಗ್ರಾಮ.

—(ಶ್ರೀಮತಿ) ಎಂ. ಸಾಯಿಕ್ಕ.

೨೩—೧೧—೫೧.

ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ ಸಯೀತಾಲೀಮ ಭವನ

.....ಪ್ರಶಸ್ತಿಪತ್ರ ಪಡೆದವರು ಈ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ ತಮ್ಮ ಶ್ರದ್ಧೆ ವಿಶ್ವಾಸಗಳನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಲೆಂದು ನಾನು ದೇವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಿದ್ದಾದಲ್ಲಿ ಅದು ಮಾನವಕುಲವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತುವವಲ್ಲವೆ ನಾನಿಂದು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಂಕಷ್ಟಗಳಿಂದಲೂ ನಮ್ಮನ್ನು ಅದು ಉದ್ಧರಿಸುವದು.

ಪುಣೆ. ೨೦—೧೧—೫೧.

—ಎಲ್. ಆರ್. ದೇಸಾಯಿ.

ಮೇಲಿನ ಮಹನೀಯರಲ್ಲವೆ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಶಾಖೆಯ ಉಪಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ಇಂದು-ಮತಿ ಶೇಠ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಶುಭ ಕೋರಿವಾರೆ. ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ವಿದ್ಯಾ ವಿಭಾಗದ ನಿರ್ದೇಶಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ. ಡಿ. ಸಿ. ಪಾವಟಿ ಅವರೂ ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎಂ. ಮೀನಾಂಸೆ ಅವರೂ ಶ್ರೀಮತಿ ಉಮಾಬಾಯಿ ಕುಂದಾಪೂರ ಅವರೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಹಾಸ್ಯಕ್ಕೆ ಕಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸ್ನಾತಕರಿಗೆ ದೀಕ್ಷೆ

ಮಾನ್ಯ ಖೇರರಿಂನ

ಸತ್ಯಂ ವದ | ಧರ್ಮಂ ಚರ | ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಾನ್ಮಾ ಪ್ರಮದಃ | ಸತ್ಯಾನ್ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ |
ಭರ್ಮಾನ್ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ | ಕುಶಲಾನ್ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ | ಭೂತೈಃ ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ |
ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯ ಪ್ರವಚನಾಭ್ಯಾಂ ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ | ದೇವಪಿತ್ರ ಕಾರ್ಯಾಭ್ಯಾಂ ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ |
ಮಾತೃದೇವೋ ಭವ | ಪಿತೃದೇವೋ ಭವ | ಆಚಾರ್ಯದೇವೋ ಭವ | ಅತಿಥಿದೇವೋ ಭವ |
ಯಾನ್ಯನವದ್ಯಾನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ | ತಾನಿ ಸೇವಿತವ್ಯಾನಿ | ಸೋ ಇತರಾಣಿ | ಯಾನ್ಯಸ್ಥಾಕಂ ಸುಚರಿತಾನಿ ||
ತಾನಿ ಕ್ಷಯೋಪಾಸ್ಯಾನಿ || ಸೋ ಇತರಾಣಿ | ಅಥ ಯದಿ ತೇ ಕರ್ಮ ನಿಚಿಕಿತ್ಸಾ ವಾ ವೃತ್ತಿ
ನಿಚಿಕಿತ್ಸಾ ವಾ ಸ್ಯಾತ್ | ಯೇ ತತ್ರ ವಿದ್ವಾಂಸಃ ಸಮ್ಮರ್ಶಿನಃ ಧರ್ಮಕಾಮಾಃ ಸ್ಯುಃ | ಯಥಾ ತೇ
ತೇಷು ವರ್ತೇರನ್ | ತಥಾ ತೇಷು ವರ್ತೇಥಾಃ || ಏಷ ಆದೇಶಃ | ಏಷ ಉಪದೇಶಃ | ಏಷಾ
ವೇದೋಪನಿಷದ್ | ಏತದನುಶಾಸನಂ | ಏವಮುಪಾಸಿತವ್ಯಂ ||

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದಲೇ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಶಾಂತಿ

ಮುಂಬಯಿ ರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾ-ಸಚಿವರಾದ

ಮಾನ್ಯ ಬಾಳಾಸಾಹೇಬ ಖೇರರ ದೀಕ್ಷಾಂತ ಭಾಷಣ.

(೨೭-೧೧-೧೯೫೧)

ಕುಲಪತಿಗಳೇ, ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ, ಸಹೋದರ ಸಹೋದರಿಯರೇ,

ನನಗಿದು ಅತ್ಯಂತ ಸಂತೋಷದ ಸಮಯವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯವಾಗಿ ನಾವು ಯಾವ ನೀತಿಯನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿರುವೆವೋ ಮತ್ತು ಯಾವುದರ ಬಲದಿಂದ ನಾವು ಭಾರತದ ಉತ್ಕರ್ಷವನ್ನು ಮಾಡುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೋ ಅದರ ಮೇಲೆ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟು ನಿರ್ಧರಿಸಿರುವುದು ನಮಗಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಗುರುತಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಮಹಾತ್ಮನಲ್ಲಿರುವ ಬಲ ಮತ್ತು ಬೋರ್ಡ್ ಎಂಬ ಎರಡು ಚಿಕ್ಕ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಇಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬಂದಿರುವೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನೂ ನಾನು ಕಂಡಿರುವೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವವರನ್ನು ಕಂಡು ಸಂತೋಷಬಟ್ಟೆ; ಕುಲಪತಿಗಳ ಸ್ವಾಗತ ಭಾಷಣಗಳನ್ನೂ ಗೌರವಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೇಳಿದೆ. ಯಾವುದಾದರೊಂದು ದೇಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಮಾರ್ಗವು ಏನು ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ಒಂದೊಂದು ಶಿಕ್ಷಣಪದ್ಧತಿಯಿರುತ್ತದೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಣಪದ್ಧತಿಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಒಂದು ದಿನ ನೀವು ಮಾಡಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಕೆಲವು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವವು. ಅವುಗಳಿಂದ ಅವು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಸಮಾಜವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿರುವವು. ಅವುಗಳನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿರುತ್ತೀರಿ.

ಹಿಟ್ಲರ್‌ನಿಗೆ ನೀತಿಯ ಆತಿ ಮಾನವ (Super man) ನನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನವಿತ್ತು. ಅದರಿಂದ ತನ್ನ ಆರ್ಯರ ಸಮಾಜವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಸಮಾಜಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿ ಮತ್ತು ಅನ್ಯರ ಪ್ರಭುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವದೇ ಅವನ ಧ್ಯೇಯವಾಯಿತು. ಈ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಅವನು ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದನು. ನೀವು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಇದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬಹುದು. ನಾನೊಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿರುವೆನು. ಅದರ ಹೆಸರು 'Education for death' ಎಂದು ಇದೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಈ ನೋಡಲು ನಾನಿಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಾಗ ಒಂದೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದೆನು. Education for life ಜೀವನ-ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಎನ್ನುವ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಜರ್ಮನ್ ಬಾಲಕನು ತಾಯಿಯ ಗರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವಾಗಿನಿಂದಲೇ ಅವನು ಹಿಟ್ಲರ್‌ನ ಸೈನಿಕನಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಆ ಸೈನಿಕ-ವೃತ್ತಿ, ಆ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೆಲವೇ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಬಿಟ್ಟವು ಮತ್ತು ಹಿಟ್ಲರ್‌ನ ಸೈನಿಕರು ಮಾಡಿದುದನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಸರಿಯಾಗಿ ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂದು ರಶಿಯದಲ್ಲಿರುವ ಕಮ್ಯುನಿಸ್ಟ್‌ರ ವಿಚಾರವೂ ಇದೆ. ಇಂದು ಇದರ ವಿಷಯವಾಗಿ ನಾನು ಒಂದು ತಾತ್ವಿಕ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಯಸುವದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ನನ್ನ ಯಾವ

ರಾಜಕೀಯ ವಕ್ರವ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಈ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ತತ್ವ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳ ಮೂಲ್ಯಗಳೂ ಇರುತ್ತವೆ. ಅವು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಒಂದು ವೇಳೆ ನಾವು ಆ ಮೂಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯಗೊಳಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗದಿದ್ದರೆ ಜೀವನದ ಅರ್ಥವೇನು ? ಶಿಕ್ಷಣ, ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೇನು ? ಹೇಗೆ ಊಟ ಮಾಡುವದು, ಹೇಗೆ ಕುಡಿಯುವದು ಎಂಬುದು ಜೀವನವೇನು ? ಅದರ ಇಷ್ಟಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪರ್ಯಾಯವಿಲ್ಲ. ಎಕೆಂದರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಹ ಜಿನ್ನಾಗಿ ಪುಷ್ಟವಾಗುವ ಮತ್ತು ಮಾನವನಿಗಿಂತ ಆರೋಗ್ಯಯುಕ್ತವಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆದೇ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ. Instincts—ಪ್ರಾಭಾವಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳೇ ಅವುಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟಿವೆ. ಅವು ಆಯುರ್ವೇದದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮಿಂದ ಅವನ್ನು ಪಾಲಿಸಲಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ವಿಚಾರವು ಹೊಸದಲ್ಲ. ಆದರೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಅವನ್ನು ಮರೆತುಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಇಂದಿಗೂ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಗಳ ಬಗೆಗೆ ಮಾತನಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ಪಾಶವೇ Freedom from work: ಕೆಲಸದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಎಂಬುದೂ ಜನರಿಗೆ ಬೇಕು. ಕಡಮೆ ಕಡಮೆ ಕೆಲಸ—ಎನೂ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೇ—ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು Income ಉತ್ಪನ್ನ, salary ಸಂ, ದುಡ್ಡು. ಈ ತರದ ವಿಚಾರವೂ ಸುರುವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇದು ತೀರ ತಪ್ಪಾದುದು ಎಂದು ನಾನು ತಮಗೆ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯು ಹೇಗಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ನಾವು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು, ಅದರ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜನತೆಯ ಸ್ವಭಾವದ ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ಇಂದಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಪ್ರಾಪ್ತ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಪ್ಯ ವಸ್ತು, ನಮ್ಮ ಸಾಧ್ಯ ಮತ್ತು ಮೂಲ್ಯಗಳು ಇವೆ ಎಂಬುದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ವಿಚಾರಮಾಡಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಅದುದರಿಂದ ಮಹಾತ್ಮಾಜೀಯವರು ೧೯೩೭ರಲ್ಲಿ ಈ ಮಹತ್ವದ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಲಿ. ಒಂದು ಪರಿಷತ್ತನ್ನು ಕರೆದರು. ದೈನಂದಿಕ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಾದ ಇಂಗ್ಲೆಂಡ್, ಅಮೇರಿಕೆ ಮುಂತಾದವು ಭೌತಿಕ ಉನ್ನತಿಗೇ ಮಹತ್ವ ಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನೇ ಧೈಯವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವಾಗ ಅವುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಗಳೇ ಇಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಉಪಯುಕ್ತವಾದಾ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರಮಾಡಬೇಕು. ಒಂದು ನೂರು ವರುಷಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಾವು ನೋಡಿದುದೇನೆಂದರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿ ಉಚ್ಚಾತಿಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆದವರು ಸಮಾಜದಿಂದ ತೀರ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಹೋದರು. ಇಂದಿಗೂ ಅದೇ ಕ್ರಮವು ನನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಬೀಳುತ್ತಲಿದೆ. ನಾನು ಅನ್ಯ ಜಾತಿಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಲು ಹೋದಾಗ, ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ನಾನು ಕಲಿತೆನೋ ಮತ್ತು ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಇಂದಿನ ವರೆಗೆ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದಿರುವೆನೋ ಅಥವಾ ತರಬಲ್ಲೆನೋ ಅಂಥ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿರಬೇಕು ಕರ ಮುಖಾಂತರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಯಾವ ಪರಿಣಾಮವು ಗೋಚರವಾದೀತು ? ಬೆಳಗಾವಿಯಲ್ಲಿ ಬಿ. ಟಿ. ಕಾಲೇಜು ಕಟ್ಟಡದ ಉದ್ಘಾಟನೆ ಮಾಡಲು ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಉಪಹಾರಕ್ಕೆ ಕರೆದಿದ್ದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಮವಸ್ತ್ರ ಧರಿಸಿದ್ದರು. ಇಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದವರು ಭೋಜನಕ್ಕೆ ಕರೆದಿದ್ದರು. ಇಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ರೀತಿಯನ್ನೂ ನೋಡಿದೆ. ಒಂದು ಚರ್ಮಕಾರ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ೨೦-೨೧ ವರುಷ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದೆನು. ಆಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ-ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣನಾದ ಬಾಲಕನು ನನ್ನನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಕಳಿಸೆಂದು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡೆ. ಅವನನ್ನು ಕಳುಹಿದ ಮೇರೆ ವ್ಯಾಕ್ರಿಕ್ ಆಗುತ್ತಾನೆ, ನಂತರ ಅವನು ತನ್ನ ಇನ್ಸುರನ್ಸ್ ಕಂಪನಿಯ ಲಗಲಿ, ಸರಕಾರಿ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಾಗಲಿ, ಮತ್ತೆ ಬೇರೆ ಎಲ್ಲಾದರೂ ಆಗಲಿ ಒಂದು ನಾಕರಿ ಕೊಡಿಸಿರಂದು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ. ಚರ್ಮದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಅವನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಸಮಾಜದ

ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದಲೇ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಶಾಂತಿ

ನೀವೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಸಮಾಜದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕೂಡಿಕೊಂಡು ಇರುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಇರಲಾರವು. ಸಮಾಜದ ಹೊರತು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕೆಲಸವು ನಡೆಯಲಾರದು. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದಲೇ ಸಮಾಜವಾಗುವುದು ತಾನೇ? ಹೀಗಿರುವಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಇದಲ್ಲ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗುವದು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಂದಿನ ವರೆಗೆ ನಾವು ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತ ಬಂದಿರುವೆವೋ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಕಟ್ಟಡಗಳಿಗೆ ಲಕ್ಷ, ಸಾವಿರ, ಐದು ಸಾವಿರ, ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿ ಖರ್ಚುಮಾಡಿ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿಸಿದೆವು. ಅಭ್ಯಾಸಕರನ್ನು ತಂದೆವು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿದೆವು ಮತ್ತು ಇಂದಿನ ಜೀವನ-ಕಲಹದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಸಂಬಳಕ್ಕಾಗಿ ಜಗಳವು ಇದ್ದೇ ಇದೆ. ಸಂಬಳ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಕೊಟ್ಟರೂ ಸಂತೋಷವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆಯೇ ನಾವು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಕೊಂಚ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ರಿಪೋರ್ಟಿನ ಕಡೆಗೂ ನೋಡಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ನಾಲ್ವತ್ತು ರೂಪಾಯಿಯಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಥವಾ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಳ ಕೊಟ್ಟರೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ನಮಗೆ ಹತ್ತುಕೊಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ನೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದೆಂದು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ದೊರೆಯುವದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ವರೂಪವೆಂತಹದು ಎಂಬುದನ್ನೂ ನೀವು ವಿಚಾರಮಾಡಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ನಾವು ಪರಾವಲಂಬಿಗಳಾಗುತ್ತೇವೆ, ಅಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತೇವೆ, ಅಸಹಾಯರಾಗುತ್ತೇವೆಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಆಗ ಹೊಸ ಜೀವನದ ಮೂಲ್ಯಗಳು ಬೇರೆಯಾಗುತ್ತವೆಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು. ವಿನವೀ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬೇರೆ ಬಗೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವಿರಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೇ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಥವಾ ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯೆಂಬ ಹೆಸರು. ಅದನ್ನು ಜೀವನದಿಂದಲೇ ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (from the Book of life) ಜೀವನ-ಗ್ರಂಥದಿಂದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದೊರಕಿಸುವ

ದೊಂದು ದಾರಿ ಇದೆ. ತಮ್ಮತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಸಿತವಾದ ಜೀವನದ ಚಿಂತನಶೀಲ ಜೀವನದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜೀವನ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಜೀವನದ ವರ್ಣನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ನೀವು ಪುನಃ ಮಾಡಬಹುದು. ಅದರಿಂದ ನಾವು ಜೀವಿಸಿಲ್ಲ ಇದ್ದಾಗಿನ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನಾನು ವರ್ಣಿಸ ತೊಡಗಿದರೆ ನಿಮಗೆ ಮನರಂಜನವಾಗಬಹುದು, ಆದರೆ ಅದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಈಗ ಅಷ್ಟೊಂದು ಜ್ಞಾನ ದೊರೆಯಲಾರದು. ಇದಲ್ಲವೂ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರೋ ಅವುಗಳಿಂದಲೇ ಜೀವನದ ಮೂಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಲ್ಲಿರಿ.

ಮಹಾತ್ಮಾ ಜೀಯವರು ಲೋಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖಾಂತರ ನಮ್ಮೆದುರಿಗೆ ಜೀವನದ ಮೂಲ್ಯಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟರು ಮತ್ತು ಅದರೊಡನೆಯೇ ಹೇಳಿದರು:-ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆ, ವ್ಯವಸಾಯಗಳನ್ನು ನೀವು ಮಾಡುತ್ತೀರೋ ಅವು ಉಪಯುಕ್ತ ವ್ಯವಸಾಯಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಮೂಲ್ಯವಿದೆ, ಬೆಲೆ ಇದೆ. ಬೆಲೆಯನ್ನು ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದ ಅಳೆಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ರೂಪಾಯಿಗಳು ಬರಬಹುದು. ಆದರೆ ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತರ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳಿದ್ದರೂ ರೇಶನ್ ಅಂಗಡಗಳಿಗೆ, ಧಾರವಾಡಕ್ಕೆ ಅಕ್ಕಿಯೇ ಬರದಿದ್ದರೆ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದೇನು ಪ್ರಯೋಜನ? ರೂಪಾಯಿಗಳಿಂದ ಕೆಲಸವು ಸಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಮೂಲ್ಯವಿದೆಯೋ ಆ ವಸ್ತುವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರವೃತ್ತಗೊಳಿಸುವದು, ನಿಮಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೊಡುವದು, ಅದರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವದು, ಇವೇ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣದ—ಬೇಸಿಕ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ದ-ವಿಕಾಸ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟರು. ಅವರು ೧೯೩೭ರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಈ ಜೀವನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ತರಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಇದರ ವಿರುದ್ಧ ಅನೇಕ ಎಡರುಗಳನ್ನು ಒಡ್ಡಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಇಂದಿಗೂ ಟೀಕೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಇಂದಿಗೂ ಜನರು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಅಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ನಾನು ನೋಡಿದ ಚಿಕ್ಕ ನಾಟಕ-
ದಲ್ಲಿಯೂ ಅಂತಹ ಅಸೇ=Objections ವಿರೋಧಗಳು
ಸಾಚಿತವಾಗಿವೆ, ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನೋಡಿದರೆ ನಿಮಗೆ
ತಿಳಿಯಬಹುದು—ಇಂಥ ತತ್ವ ಚರ್ಚೆಗೆ ಮತ್ತು ಏಳುವ
ವಿರೋಧಿ ವಕ್ತೆಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಡೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು
ನಾನು ಎಂದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಮೊದಲು ನಮಗೊಂಪು
ಕಲ್ಪನೆಯಿತ್ತು—ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಬ್ಬ ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಿಕ್ಷಕನಿದ್ದಾನೆ
ಆತನಿಗೆ ಸಂಸ್ಕೃತ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಅವನು ಮನು-
ಷ್ಯನೊ, ಪಶುವೊ, ಕತ್ತಿಯೊ, ಅವನ ವರ್ತನೆ ಹೇಗೆ
ಇದೆ ಈ ಎಲ್ಲ ಮಾತುಗಳೊಡನೆ ತಮಗೆ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲ.
ಸಂಸ್ಕೃತ ಮತ್ತು ಆಲಂಜಿಬ್ರಾದೊಡನೆ ಮಾತ್ರ ತಮಗೆ
ಸಂಬಂಧ. ನಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಹೀಗೆ ತುಂಡು
ತುಂಡಾಗಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸಲಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಮನಸ್ಸಿ-
ನಲ್ಲಿ ಕಂಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌-ಭಾಗಗಳನ್ನು—ಮಾಡಲಾಗು-
ವದಿಲ್ಲ. ಆಲಂಜಿಬ್ರಾದ ಶಿಕ್ಷಕನು ಬದ್ಧಾಪನಿದ್ದಾನೆ,
ದುರ್ವರ್ತನದವನಿದ್ದಾನೆ, ಜನರೆಲ್ಲರಿಂದ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳ-
ಲ್ಪಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತಿದ್ದರೂ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ
ಅವನು ಆಲಂಜಿಬ್ರಾ ಕಲಿಸಿದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾ-
ರೆಂದು ನೀವು ತಿಳಿಯುವಿರಿ. ಆದರೆ ಅವನು ಏನನ್ನೂ
ಕಲಿಸುವದಿಲ್ಲ. ನಾವು ತಂಬಾಕು ಸೇದುತ್ತೇವೆಂದು
ಈ ಬಟ್ಟೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ನೀವು ಬಲ್ಲಿರಿ. ಮಕ್ಕಳು
ಬಹಳ ಚುರುಕು ಇರುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಯೊಂದು
ಮಾತಿನಿಂದ, ಕೃತಿಯಿಂದ, ಹಾವಭಾವದಿಂದ ನಿಮ್ಮ
ಮುಖದಿಂದ ಅವರು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದೇ ಭಗವಂತನ
ಕೃತಿ. ಇದು ಬುದ್ಧಿಯ ಮಾತಲ್ಲ ನಾನು ಆಡುತ್ತಿರುವದು.
ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವದು ಇದು—ನಾವು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ
ರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವದೇ ಇದ್ದರೆ ತುಣುಕು ತುಣುಕು
ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಡಿರಿ. ಒಬ್ಬ whole ಶಿಕ್ಷಕ
ಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿರಿ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು
ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು Integrate ಮಾಡುವದಿದೆ. ನಮ್ಮ
ಜೀವನವೂ ಸರ್ವಾಂಗೀಣವಾಗಿದೆ.

ಹೋರಾಟಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಅವು ಪ್ರೇರಕ
ವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಕಟ ಬಂದಾಗ ರಕ್ಷಣೆ
ಮಾಡುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಎಲ್ಲರಲ್ಲೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಅದ-

ಕ್ಕಾಗಿ ಕಷ್ಟಸಹಿಸಲು, ತ್ಯಾಗಮಾಡಲು, Sacrifice
ಮಾಡಲು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನು ಸಿದ್ಧನಾಗುತ್ತಾನೆ. ನಾವು
ಇಂಗ್ಲೀಷರಿಂದ ಸ್ವರಾಜ್ಯವನ್ನು ದೊರಕಿಸಲು ಮಹಾತ್ಮಾ-
ಜೀಯವರ ಧೃವದ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆವು.
ಆಗ ನಾವೆಲ್ಲ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿಗರೂ ತಿಳಿಯುತ್ತಿದ್ದೆವು—ನಾವೆ-
ಲ್ಲರೂ ಹಿಂಸೆಯರು, ಹೌದು, ಹೌದು, ನಮಗೊಬ್ಬ
ಹಿಂದಿ ಮಾಸ್ತರನಿದ್ದಾನೆ, ಒಂದು ಹಿಂದಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಇದೆ,
ಒಂದು ಭವನವಿದೆ, ಒಬ್ಬ ಮುಖಂಡನಿದ್ದಾನೆ. ಪ್ರತಿ-
ಯೊಬ್ಬನೂ ತನ್ನ ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ಮರೆತುಬಿಡುತ್ತಿ-
ದ್ದನು ಮತ್ತು ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಅತ್ಯಂತ ನಮರ್ಥವಿರು-
ತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಆ ಪ್ರೇರಕಶಕ್ತಿಯು ನಮ್ಮಿಂದ ಹೊರಟು
ಹೋಯಿತು. ಅದರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಮತ್ತೊಂದು
ಪ್ರೇರಕಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಇಡದಿದ್ದರೆ ಪರಿಣಾಮವೇನಾದೀತು?
ಈಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ಹೊರಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅನ್ನು-
ತ್ತಾನೆ—ನಾನೇಕೆ ಮಿನಿಸ್ಟರ—ಮಂತ್ರಿಯಾಗಲಾರೆ,
ಈಗ ಸ್ವರಾಜ್ಯ ಬಂದಿದೆ, ನನಗೆ ಇದು ಬೇಕು, ಅದು
ಬೇಕು, ನಾನು ಮೆಂಬರವಿಲ್ಲವೆ? ನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರ
ಮೆಂಬರಗಳ ಬದಲು ಮೂವತ್ತಾರು ಸಾವಿರ ಮೆಂಬರರು
ವಿಚಾರಮಾಡಿದರು—ನಾನೇಕೆ ಇಲ್ಲ? ಅದು ಏಕೆ?
ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸದಾ ಇವೇ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಇದ್ದರೆ ಏನಾಯಿತು?
ಏನಾಗುವದು? ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಸಂಘಟನೆ,
ಸಹಕಾರ, ವಿಗ್ರಹ ನಿವಾರಣೆಯ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು
ಕ್ಲಾಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ನಿಮಗೆ ವಿಷಯಗಳು
ಮನದಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾರ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಕೆಲಸ
ಮಾಡುವದರ ಕಡೆಗೆ ಇಲ್ಲವೋ, ಯಾರ ಆಯುಷ್ಯವು
ಕೇವಲ ಐವತ್ತರಾಮದ ಕಡೆಗೆ ಇರುವದೋ ಅವರನ್ನು
ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಾರ್ವಿಕರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ
ಕೆಲಸವು ನಿಮ್ಮದು. ಕೊನೆಗೆ ಇಬೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಡು-
ವುದು ಶಿಕ್ಷಣವೇ.

ನಾನು ನಿಮಗೆ ಮೊದಲೇ ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ಎಷ್ಟು
ಮಹತ್ವದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ.
ಅದನ್ನು ನೀವು ಮಾಡುವದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರೇರಕಶಕ್ತಿ
ಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಜೀವನದ ಮೂಲ್ಯಗಳು ಉಚ್ಚ
ವಾಗಿದ್ದರೆ ಜೀವನದ ಧೈಯವೇನು? ಮಾನವೀ ಜೀವ-

ನದ ಮೂಲ್ಯವೇನು? ಇವು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಅವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕೊಡುವಿರಿ? ಒಂದು ವೇಳೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ ಅವು ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಿಂದ ಹೇಗೆ ಆಗಬೇಕು? ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮಾಡುವವರು, ಮಾಡಿಸುವವರು ಇದ್ದರೆ ನಾನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ—ನೀವು ಪ್ರೇರಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿರಿ, ನಾವು ಯಾವ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತೇವೋ ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕಾಲವು ಬರುವದು. ಅದೀಗ ಬಂದಿದೆ. ಭಾರತದ ನಾಗರಿಕ ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಿದ ಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಯ ಎದುರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ತೇಜಃಪುಂಜ, ಆರೋಗ್ಯ-ಯುಕ್ತ ಶರೀರದ ಮತ್ತು ಸದ್ಭಾವೆಯಿಂದ ಪೂರ್ಣವಾದ ನಿಸ್ವಾರ್ಥಿ, ಸ್ವಾವಲಂಬಿ, ಮಾನವೀ ಹಿತಮಾಡುವ ದಕ್ಕಾಗಿ ಭೈರ್ಯದಿಂದ ತನ್ನ ಜೀವನದ ವರದೆಯಿಲ್ಲದೆ ಹೋರಾಡುವ, ಶಾಂತಿಯಿಂದ ಹೋರಾಡುವ ಮತ್ತು ಒಂದು ನಿಶ್ಚಯದಿಂದ ತನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇವೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದು ಕಾಣಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲರ ಮನದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರವು ಬರಬೇಕು. ಇಂತಹ ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕನನ್ನು ನಿಮಗೆ ನಿಸ್ವಾರ್ಥಿ ಮಾಡುವದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿಚಾರಮಾಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ ನಾವು ಅವನ ಭಾರತವನ್ನು ಯಾವ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತೇವೆಯೋ ಆ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಒಯ್ಯಲಾರೆವು. ಮಹಾತ್ಮಾಜಿ ಚಿತ್ತರಂಜನದಾಸರಂತಹ ದೇಶದ ಪ್ರೇಮಿಗಳು ಆಗಿಹೋಗಿದ್ದಾರೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಜನರು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದೊರೆಯುವ ಮೊದಲೇ ತೀರಿಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರೆಲ್ಲರ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಜಾತಿಯ ಇದೇ ಇಚ್ಛೆಯಾಗಿದೆ—Man never is but always to be blessed. ಇದನ್ನು ನೀವು ಕೇಳಿದ್ದೀರಾ? ಇವೇ ಮಾನವನ ಮಾನವತ್ವವು. ಅದು ಪೂರ್ಣವಸ್ಥೆ ಗೋಷ್ಠರ ಕೋಟ್ಯಾ ವಧಿ ವರ್ಷಗಳ ಮೊದಲೇ ಉತ್ಪಾತ್ತಿಯ ಪ್ರಾರಂಭ ವನ್ನು ಮಾಡಿತ್ತು. This process of evolution which ultimately gave birth to man nearly two millions years ago and what a wonderful creature ಎಷ್ಟು ಧನ್ಯ, ಧನ್ಯ ಈ ನರದೇಹ. ಇಲ್ಲಿಯ ಅಪೂರ್ವತೆಯನ್ನು

ನೋಡಿರಿ. ಅವರಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಇದೆಯೋ? ಯಾವ ಶಕ್ತಿ ಇದೆ? ಒಬ್ಬ ವಿಸೂಕ್ರಿಸ್ತ, ಒಬ್ಬ ಬುದ್ಧ, ಒಬ್ಬ ಮಹಾತ್ಮ ಎನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು! ಓಹೋಹೋ! ಎಷ್ಟು ಶಕ್ತಿ, ಎಷ್ಟು ಪಾವರ್, ಎಷ್ಟು ಸತ್ತಿ, ಎಷ್ಟು ಬಲ! ಮತ್ತು ನೀವು ಒಂದು ವೇಳೆ ಭೌತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದರೆ ಮನುಷ್ಯ ಏನು ಮಾಡಲಾರ? ಹವೆಯಲ್ಲಿ ಅವನು ಅದೆಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ವಿಹಾರಮಾಡಲಿಲ್ಲ! ನೀರಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ, ಬೆಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಏರುತ್ತಾನೆ. ಕೈಲಾಸದ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೂಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಸಂಪಾದನೆ, ಇರಲಿ, ನೀವು ಉಪವಿಷತ್ತುಗಳ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಾ? ಪರಮಾತ್ಮನಷ್ಟು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಶಕ್ತಿಯು ಮಾನವನಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ಅವನು ತದ್ರೂಪನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಇಷ್ಟು ನಮ್ಮ ಹತ್ತರ Potentiality - ಶಕ್ಯತೆ— ಇದ್ದಾಗ ನಾವು ಅದನ್ನು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತರದಿದ್ದರೆ ಅದರಿಂದ ಲಾಭವೇನು? ಒಂದುವೇಳೆ ಅವುಗಳಿಂದ ನಾವು ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯದಿದ್ದರೆ ನಮಗಾಗಿ ಇಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯ ದನ್ನು ಮಾಡಿಟ್ಟು ಹಿಂದಿನವರ ಒಳ್ಳೆಯ ವಾರಃ ದಾರರು ನಾವು ಆಗುವೇವೆನು? ನಾವು ಏನನ್ನೂ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮನಂತರ ಬರುವವರಿಗೆ ಈ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಹೇಗೆ ದೊರೆಯುವದು?

ವಿಸ್ತಾರಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ನಾನು ಏನನ್ನೂ ಹೇಳಬಯಸುವದಿಲ್ಲ. ಮಹಾತ್ಮಾಜಿಯವರ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳುವೆನು. ಅವರು ನಯೀ ತಾಲೀಮದವರಿಗೆ ಒಂದು ಸಂವೇಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಅದು ಅವರ ಕೊನೆಯ ಸಂದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ನಂತರ ಅವರು ನಯೀ ತಾಲೀಮದ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನೂ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. 'This true education must be easily available to every one' ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಬಾಲಕ, ಬಾಲಕಿಗೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬೇಸಿಕ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್—ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣವು—ಏಳು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ದೊರೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಏಳು ವರ್ಷಗಳ ತನಕ ದೊರೆಯಬೇಕು. ಇದು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬುನಿಯಾದೀ ತಾಲೀಮದ—ಪ್ರಥಮ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿತ್ತು. 'It is not meant for a few lacs of city people, but must be

within the easy reach of millions of of villagers, easy reach....' ವಿದ್ಯಾಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ರಿಪೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತಾವು ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರೆ It is impossible ಇದು ಅಶ್ಯಕ್ತಿ—ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ದಿಕ್ಷಿಷನ್—ನಿರ್ಣಯವಾಗಿ ಹೋಗುವದು. ಆದರೆ ನಿಮ್ಮ ಆಜ್ಞೆ ಇದೆ— it must be within easy reach. — ನೀವು ಮಾಡಿದುದನ್ನು, ಪರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದುದರ, ಇಲ್ಲಿಯ ಒಂದು ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಬಾಲಕನ ಸರಾಸರಿ ನಿವೃತ್ತ ಲಾಭವು ೬ ರೂಪಾಯಿ ಎಂದು ಕುಲಸತೆಗಳು ನಿರ್ವೇದಿಸುತ್ತಾರೆ. ವರ್ಥದಲ್ಲಿ ಏಳನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ—ಏಳು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿಯೇ ನಾಲ್ಕು ರೂಪಾಯಿಗಳ ವರೆಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉತ್ಪನ್ನ ಬರುತ್ತಿತ್ತು ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿದಿದ್ದೇನೆ. ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತೀರ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದ ಎಂಬುದನ್ನೂ ನಮ್ಮ ಹಳೆಯ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಬೀಳುತ್ತಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಿಂತ ಮೇಲಾಗಿರುತ್ತಿದ್ದ ಎಂಬುದನ್ನೂ ನಾನು ನಿಮಗೆ ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಹೇಳುವೆನು.

ನಾವು ಯಾವ ಪವಿತ್ರ ಮತ್ತು ನಿಸ್ವಾರ್ಥಿ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಕಟಿಬದ್ಧರಾಗಿದ್ದೇವೋ ಅದಕ್ಕೆ ಯಶಸ್ಸು ಏಕೆ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ? ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ದೊರೆಯಲಿದೆ. ಆದರಲ್ಲಿ

ನಮಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ—ಪೂರ್ಣ ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ. ನಮ್ಮ ಕೆಲಸವು ಇದಾಗಿದೆ—Radical transformation of the human personality. ಇದರ ಭಾಷಾಂತರವನ್ನು ಮಹಾತ್ಮಾ ಜಿಯವರು ಸ್ವಲ್ಪದರಲ್ಲಿ 'ಹೃದಯ ಪರಿವರ್ತನ' ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಈ ಜಗತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯದಿಲ್ಲ. Man will not become a better man unless you teach him this way of changing. ಇದರ ಯಾವ ಮೂಲ್ಯವಿದೆಯೋ ಅದರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ವಿಶ್ವಾಸವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು (ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು) ಹೇಗೆ ಕೊಡಬಲ್ಲೆರೆ? ಬತ್ತಿ ಇದೆ. ಜ್ಯೋತಿ ಇದ್ದರೆ ಅದರಿಂದ ಜ್ಯೋತಿಯು ಹೊರಡಬಲ್ಲದು. ಜ್ಯೋತಿಯೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ? ನೀವು ಅದನ್ನು ಹೊತ್ತಿಸಿದರೆ ಅದು ಸದಾ ಬೆಳಕನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿರುವದು, ಪ್ರಜ್ವಲಿತವಾಗಿರುವದು. ನೀವು ಅದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಬೇಕು ಮಹಾತ್ಮಾಜಿಯವರು ಬಯಸಿದಂತಹ ಅದರ್ಶ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಬೇಕು, ಇಂಥ ಅದರ್ಶ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಲಿ ಮತ್ತು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣತ್ವವನ್ನು ತಂದುಕೊಡಲಿ.

ಸಂಗ್ರಾಹಕ:—ಗುರುನಾಥ ಜೋಶಿ.

ಪ್ರಾ. ಶಾ. ಪ್ರ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ

ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು

(ಬ) ಪೌರನೀತಿ

ಹಿಂದುಸ್ಥಾನದ ಆಡಳಿತದ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆ

(I) ಜಿಲ್ಲಾ ಲೋಕಲ್ ಬೋರ್ಡ್, ನಗರಸಭೆ, ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯತಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ. (II) ಪ್ರಾಂತಿಕ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯದ ಆಡಳಿತದ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆ. (III) ಹಿಂದುಸ್ಥಾನದ ಹೊಸ ರಾಜ್ಯಘಟನೆ. ೧) ಹಿಂದುಸ್ಥಾನದ ಒಕ್ಕೂಟ ಮತ್ತು ಅದರ ಅಧಿಕಾರದೊಳಗಿನ ಪ್ರದೇಶ. ೨) ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು. ೩) ಒಕ್ಕೂಟದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಮಂಡಲ. ೪) ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಮತ್ತು ಅದರ ಕಾರ್ಯ ೫) ರಾಜ್ಯದ ಕಾರ್ಯದ ಮಂಡಲ. ೬) ಒಕ್ಕೂಟ ಮತ್ತು ಅದರ ರಾಜ್ಯಗಳ ಸಂಬಂಧ. ೭) ಒಕ್ಕೂಟದ ನ್ಯಾಯಮಂಡಲ. ೮) ರಾಜ್ಯದ ನ್ಯಾಯಮಂಡಲ. ೯) ಚುನಾವಣೆಗಳು. ೧೦) ಕೆಲವು ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಶೇಷ ಅನುಕೂಲತೆ. ೧೧) ಸರ್ಕಾರಿ ಭಾಷೆ. ೧೨) ರಾಜ್ಯದ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಾಹಕ ಮಂಡಲ.

ಹಬ್ಬ-ಹುಣ್ಣಿವೆಗಳೂ

ಅವುಗಳ ದಿನಾಚರಣೆಯೂ

ಲೇಖಕರು:—ಶ್ರೀಯುತ ಶಿಂತ್ರಿ ಬಸಪ್ಪನವರು. ಬಿ. ಎ. ಬಿ. ಟಿ.
ನಿವೃತ್ತ ಅಸಿಸ್ಟಂಟ್ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್, ದಕ್ಷಿಣ ಭಾಗ, ಧಾರವಾಡ,

ಲೇಖಾಂಕ (೧)

ಪೂರೈ ಪೀಠಿಕೆ.

ಮೂಲ (ಜೀವನ) ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗುವದರಲ್ಲಿ ದೈವಸ್ವೈ. ಈ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧೀಕರಣ (ವಿಷಯಾನುಬಂಧನ) ಕೈರುವ ಮಹತ್ವವು ಅಸ್ಪಷ್ಟವಲ್ಲ. ಅದು ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೀವಾಳವೆಂದರೂ ಸಲ್ಲುವದು. ಸಂಬಂಧೀಕರಣವೆಂದರೆ ನಾವು ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಯಾವದಾದರೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗುವಂತೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕಲಿಸುವದು. ಅದುದರಿಂದ, ಇದಕ್ಕೆ ವಿಷಯಾನುಬಂಧನವೆಂದೂ ಕರೆಯುವದುಂಟು. ಬೇಸಿಕ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮೂರು ತೆರನಾಗಿವೆ:-(೧) ಆರ್ದಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ; ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಹುತರವಾಗಿ ಮೂಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವುಗಳಾಗಿವೆ. (೨) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಇವು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿರುವ ನಿಸರ್ಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವುಗಳು. (೩) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ; ಇವು ಮಾನವನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆಲ್ಲ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವುಗಳಾಗಿವೆ. ನಾವು ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬ-ಹುಣ್ಣಿವೆಗಳೆಲ್ಲ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೊನೆಯ ಸದರಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವುಗಳಾಗಿವೆ. ಹಿಂದುಸ್ತಾನವು ಕೃಷಿ-ಪ್ರಧಾನವಾದ ದೇಶವು. ಬೇಸಾಯವೇ ನಮ್ಮ ದೇಶದ

ಮುಖ್ಯ ಉದ್ಯೋಗವು. ಅದುದರಿಂದ, ನಮ್ಮ ಹಬ್ಬ-ಹುಣ್ಣಿವೆಗಳು ಬೇಸಾಯಕ್ಕೂ ಅದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ ಜನರ ಅನುಕೂಲತೆಗಳಿಗೂ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಹಾಗೆ ನಿರ್ಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವವೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಓದುಗರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಊರಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ದನಕರುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಆಗ ಹೊಲದಲ್ಲಿರಲು ಶಕ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದ, ನಮ್ಮ ಹಬ್ಬಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಜರಗುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಎಲ್ಲರು ಸಹಕಾರದಿಂದ ಒತ್ತಟ್ಟಿಗೆ ಕಲೆತು ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕಾಗುವದರಿಂದ, ನಮ್ಮ ಜನರಿಗೆ ಮಳೆಗಾಲವು ಒಳ್ಳೇ ಸಮಯವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದೆ. ಚಾತುರ್ವ್ರಾಸವು ಬರುವದು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಅಲ್ಲವೇ? ಆಷಾಢ, ಶ್ರಾವಣ, ಭಾದ್ರಪದ, ಆಶ್ವೀನ ಮಾಸಗಳಲ್ಲಾಗುವಷ್ಟು ಹಬ್ಬ-ಹುಣ್ಣಿವೆಗಳು ವರುಷದ ಬೇರೆ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿಯೂ ಆಗುವದಿಲ್ಲೆಂಬುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಅನುಭವದ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಸುಗ್ಗಿಯಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬಗಳೇ ಇಲ್ಲ. ಶೂನ್ಯ (ಪುಷ್ಯ) ಮಾಸವು ಭರತಿ ಸುಗ್ಗಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಬರುವದಲ್ಲವೇ? ಶೂನ್ಯಮಾಸದಲ್ಲಿ ಶುಭ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಕೂಡದೆಂದು ನಮ್ಮ ಭಾವನೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಅನಿಷ್ಟ ಪರಿಣಾಮ-

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಗಳುಂಟಾಗುವವೆಂದು ನಮ್ಮ ನಂಬುಗೆ. ಸುಗ್ಗಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಬ್ಬಗಳಿಲ್ಲದಿರುವದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಶೂನ್ಯ ಮಾಸವನ್ನಿಟ್ಟು ದತ್ತೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಆಗ ಉರಲ್ಲಿ ಜನರಿರುವದಿಲ್ಲ ಎಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ದನಕರುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಹೊಲದಲ್ಲಿಯೇ ವಾಸಿಸುವರು. ಅದುದರಿಂದ, ಆಗ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಸುಗ್ಗಿಯು ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಬೇಸಿಗೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದುವೇ ವಸಂತಋತುವು. ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜಾತ್ರೆ, ಉರುಸು, ಕುಸ್ತಿ, ಬೈಲಾಟ ಮೊದಲಾದ ಮನರಂಜನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ನಮ್ಮ ನಾಡಿನಲ್ಲೆಲ್ಲ ಜರಗುವದುಂಟು. ಈ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ದೂರದ ಇಲ್ಲವೆ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರವಾಸವನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವದು. ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಈ ಕಾಲವು ಉತ್ತಮ ಸಮಯವು. ಮೇಲಾಗಿ, ನಮ್ಮ ಇಾಡಿನ ಜನರಿಗೆ ಆಗ ಏನೂ ಕೆಲಸವಿರುವದಿಲ್ಲ. ಹೊಲದಲ್ಲಿಯೆ ಕೆಲಸವೆಲ್ಲ ಮುಗಿದಿರುತ್ತದೆ. ಇದುವೇ ಅವರ ನಿಜವಾದ ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯು. ಲಗ್ನದ ಮುಹೂರ್ತಗಳಾದರೂ ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೇ ಬರುವದುಂಟು. ಮಳೆಗಾಲವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವದರೊಳಗಾಗಿಯೇ ಈ ಕರಹದ ಕಾರ್ಯಗಳೆಲ್ಲ ಮುಗಿಯುವದುಂಟು. ಇವೆಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೆಲ್ಲವಲೋಕಿಸಿದರೆ, ನಮ್ಮ ಹೆಬ್ಬಗಳೆಲ್ಲ ಕೃಷಿ ಕರ್ಮಕ್ಕೂ ಅದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ ಜನರ ಅನುಕೂಲತೆಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆಯೆಂಬ ಮಾತು ಓದುಗರಿಗೆ ಇಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಮನದಟ್ಟಾಗಿರಲು ಸಾಕು.

ಚಾತುರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅರಲಿನ ಮೂರ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಲಾಜಿಸುವದೊಂದು ನಮ್ಮ ಹೆಬ್ಬಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ. ಯಾಕಂದರೆ, ಆಗ ಮಳೆಗಾಲವಿರುವರಿಂದ ಅರಲು ಕೆಟ್ಟವಾಗಿ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿದೆ. ಮಣ್ಣೆತ್ತಿನ ಅವಾಪಾಸ್ಯೆಯಿಂದ ಶೀಗಿಹುಣ್ಣಿವೆಯ ವರೆಗೆ ನಾವು ಅರಲಿನ ಮೂರ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವಲ್ಲವೇ? ಮಣ್ಣೆತ್ತಿನ ಅವಾಪಾಸ್ಯೆಯ ದಿನ ಅರಲಿನ ಎತ್ತನ್ನು, ಅಷಾಢ ಮಾಸದಲ್ಲಿ ವ್ರತಿ ಮಂಗಳವಾರ ಗುಳ್ಳವನನ್ನು, ಪಂಚಮಿಯಲ್ಲಿ ನಾಗವನನ್ನು, ಗಣೇಶಚವತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಪನನ್ನು, ೧೪ ಅಷ್ಟಮಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಕುಮಾರನನ್ನು, ಶೀಗಿಹುಣ್ಣಿವೆಯಲ್ಲಿ ಶೀಗವನನ್ನು ಅರಲಿನಿಂದ ತಯಾರ ಮಾಡಿ

ಪೂಜಿಸುತ್ತೇವೆ. ಶೀಗಿಹುಣ್ಣಿವೆಗೆ ಮಳೆಗಾಲವು ಮುಗಿಯುತ್ತಿದೆ. ದೀವಳಿಗೆಯ ಹೆಬ್ಬದಿಂದ ಸುಗ್ಗಿಯು ಮುಗಿಯುವ ವರೆಗೆ ನಾವು ಎತ್ತು-ಆಕಳುಗಳ ಶಗಣೆಯಿಂದ ಮೂರ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಪೂಜಿಸುತ್ತೇವೆ. ಯಾಕಂದರೆ, ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದನಕರುಗಳು ಹಸಿರು ಮೇಯುವದರಿಂದಲೂ ಬಾಟಿ (ಹಸಿ ದಂಟು)ಯನ್ನು ತಿನ್ನುವದರಿಂದಲೂ ಅವುಗಳ ಶಗಣೆಯು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇದ್ದು ನಿಷ್ಕಲಂಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಅದರಲ್ಲಿ ಹಿಪ್ಪಿಯು ಆಗ ತೀರ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹೊರಡುತ್ತಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ, ದೀವಳಿಗೆ ಹೆಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಪಾಂಡವರ ಮೂರ್ತಿಗಳನ್ನೂ ಕಣ ಹೆಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಬೂದಂಡನ ಮೂರ್ತಿಯನ್ನೂ ಶಗಣೆಯಿಂದಲೇ ತಯಾರಿಸುತ್ತೇವಲ್ಲವೇ?

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಇಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಸ್ಥೂಲಮಾನದಿಂದ ನಮ್ಮ ಹೆಬ್ಬಹುಣ್ಣಿವೆಗಳ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾಯಿತು. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅರಿವು ನಮ್ಮ ಓದುಗರಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿದ್ದಿತೆಂದು ನಮ್ಮ ಮತ. ಯಾಕಂದರೆ, ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅರಿವಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಸೇಳಬಹುದಾದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೆಬ್ಬದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಎಳ್ಳಷ್ಟೂ ಶ್ರಮವೆನಿಸಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಪೂರೈಪೀಡಿಕೆಯನ್ನು ಇಷ್ಟು ದೂರದ ವರೆಗೆ ಬೆಳೆಯಗೊಡಬಾರದೆಂದು ನಾವೆಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೂ ಅದು ಇಷ್ಟು ದೀರ್ಘವಾಗಿ ಬೆಳೆದುಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಯುಗಾದಿ ಹೆಬ್ಬದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಮಾಡಿ ಕೊನೆಯದಾದ ಹೋಳಿಹುಣ್ಣಿವೆಯ ವರೆಗೆ ಬರುವ ಮುಖ್ಯ ಹೆಬ್ಬಗಳನ್ನೊಂದೊಂದನ್ನಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತ ಹೋಗುವೆವು. ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವ ಹೆಬ್ಬಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ವಿವರಿಸಲಾಗುವದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೆಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಯ ಬಗೆಗೆ ಜನತೆಯಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿರುವ ರೂಢಿಗಳು, ಅದರ ಬಗೆಗೆ ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರು ಕಲ್ಪಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಅದರಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿಕೊಂಡಿದ್ದ ತತ್ತ್ವಗಳು, ಈಗಿನ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಸರಿ ಹೋಗುವ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಕಾರಣಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಶಕ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ವಿವರಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ಮನೀಷೆ. ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಓದಿಕೊಂಡು ಅರಗಿಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ

ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲಕರಿಗೂ ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವಿ-
ರೆಂದು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ.

ಯುಗಾದಿ ಹಬ್ಬ :

ಯುಗಾದಿ (ಯುಗ+ಆದಿ) ಹಬ್ಬವು ಯುಗದ ಆದಿ
ಯಾಗಿರುವದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೊಸ ವರುಷದ
ಹೊಸ ದಿನವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದೆ. ಚೈತ್ರ ಶುದ್ಧಪ್ರತಿ
ಪದೆಯೇ ಆ ದಿನವನ್ನು. ಇದು ವಸಂತಯುತುವಿನ
ಸಮಯ. ಚಳಿಗಾಲದ ಚಳಿಯೂ ಈಗ ಇರುವದಿಲ್ಲ
ಮತ್ತು ಬೇಸಿಗೆಯ ಪ್ರಖರ ಬಿಸಿಲೂ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ಇದು
ಒಕ್ಕೇ ಭೋಗ್ಯಸಮಯ. ಗಿಡಬಳ್ಳಿಗಳೆಲ್ಲವೂ ಚಿಗಿತು
ಹೊಸ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಧಾರಣಮಾಡುತ್ತಿವೆ. ಪಶು-ಪಕ್ಷಿಗಳೆ
ಲ್ಲವೂ ವಸಂತನು ಬೀರಿದ ಹೊಸ ಹುರುಪಿನಿಂದ ತುಂಬಿ
ತುಳುಕುತ್ತಿರುತ್ತಿವೆ. ಮಾನವನೂ ಹೊಸ ಹುರುಪು
ಹುಮ್ಮಸ್ಸಿನಿಂದ ಮೆರೆಯುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ. ನಿಸರ್ಗವೇ
ಹೊಸ ಹುರುಪು-ಹುಮ್ಮಸ್ಸಿನಿಂದ ಜೀತರಿಸಿಕೊಂಡು
ಎದ್ದಂತೆ ತೋರುತ್ತಿದೆ. ಕವಿ-ಕಾದಂಬರಿಕಾರರು ಈ
ಸಮಯವನ್ನು ಮನವಾರೆ ಬಣ್ಣಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹೊಸತನವು
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಒಡಮೂಡಿದ್ದು ದು ಕಂಡು
ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೇ ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವ
ಜರು ಹೊಸ ದಿನವನ್ನು ಜೋಡಿಸಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಲೆ
ಪಾಠನ ಶಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭವು ಇದೇ ದಿನದಿಂದಾಗಿದೆ.
ಇವತ್ತಿನ ದಿನವ ಎಲ್ಲರೂ ಎಂಣೆ ಹಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಪಾಡ್ಯದ
ನೀರಿನಿಂದ ಅಭ್ಯಂಗಸ್ನಾನ ಮಾಡಬೇಕು (ಎರಕೊಳ್ಳ
ಬೇಕು). ಸಾಕಷ್ಟು ಬೇವಿನತೊಪ್ಪಲುಗಳನ್ನು ನೆನೆ-
ಹಾಕಿಟ್ಟ ನೀರಿಗೆ ಪಾಡ್ಯದ ನೀರೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.
ಜೇವು ಕೆಟ್ಟ ಕಹಿ ಇರುವದರಿಂದ ಅದರ ತೊಪ್ಪಲು,
ಹೂವು, ಕಾಯಿ, ತೊಗಟೆ, ಇವೆಲ್ಲವೂ ಕ್ರಿಮಿನಾಶಕ
ವಿರುತ್ತವೆ. ಆ ದಿನವ ಊಟ ಮಾಡುವಾಗ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ
ಮೊದಲು ಬೇವಿನ ಹೂವನ್ನು ತಿಂದು ಅಮೇಲೆ ಪಕ್ವಾನ್ನ
ಗಳನ್ನು ಊಟಮಾಡುವದುಂಟು. ಬೇವಿನ ಹೂವು ಕಹಿ
ಇರುವದರಿಂದ ಅದನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಎಲ್ಲರೂ ಮೂಗು
ಮುಗಿಯುವದು ಸಾಮಾನ್ಯ. ಅದರ ಕಹಿಯನಡ-

ಗಿಸಲು ಅದರಲ್ಲಿ ಬೆಲ್ಲ, ಪುಠಾಣೆ, ಕೊಬ್ಬರಿ ಮೊದಲಾದ
ರುಚಿಕರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬೆರೆಸಿ ತಿನ್ನಲು ಕೊಡುವ
ದುಂಟು. ಪಾಡ್ಯದ ನೀರಿನ ಜಳಕದಿಂದ ತ್ವಚೆಯೊಳ
ಗಿನ ಕ್ರಿಮಿಗಳೆಲ್ಲ ನಾಶವಾಗುತ್ತಿವೆ ಮತ್ತು ಹೂವಿನಿಂದ
ಹೊಟ್ಟೆಯೊಳಗಿನ ಕ್ರಿಮಿಗಳು ಸಾಯುತ್ತಿವೆ. ಮಾನವನ
ಇದೇ ಶರೀರವು ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ
ಮತ್ತಿಷ್ಟು ಹೊಸ ಹುರುಪು-ಹುಮ್ಮಸ್ಸಿನಿಂದ ತುಂಬಿ-
ದಂತಾಗುತ್ತಿದೆ. ಊಟ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಎಲ್ಲರೂ
ಆರತಿ ಬೆಳಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಇದೊಂದು ಹೊಸ ವರು-
ಷದ ಹೊಸ ದಿನದಲ್ಲಿ ಕಾಲಿಟ್ಟ ಬಗೆಗೆ ಅಭಿನಂದನಪರ
ಮಂಗಲಕಾರ್ಯವು. ಜನರು ಭೆಟ್ಟಿಯಾದವರೆಲ್ಲರಿಗೂ
ಹೊಸ ವರುಷವು ಸುಖಪ್ರದವಾಗಲೆಂದು ಇಚ್ಛಿಸುವ
ದುಂಟು ಮತ್ತು ಪರವೂರಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸದಿಚ್ಛೆ
ಯನ್ನು ಪತ್ರದ್ವಾರದಿಂದ ತಿಳಿಸುವದುಂಟು. ವರ್ತಮಾನ
ಪತ್ರಕಾರರು ಅವತ್ತಿನ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಓದುಗರಿಗೆಲ್ಲ
ಹೊಸ ವರುಷವು ಸುಖವನ್ನು ಕೊಡಲೆಂಬ ಸಂದೇಶ
ವನ್ನು ಬೀರುತ್ತಾರೆ. ಈ ದಿನವು ಹೊಸ ಕಾರ್ಯವನ್ನು
ಕೈಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಸುಮುಹೂರ್ತವು. ಇದು ಸಾಡೇತೀನೆ
(ಮೂರುವರಿ) ಸುಮಾರ್ತಗಳಲ್ಲೊಂದಾಗಿದೆ. ಈ ದಿನ
ವಾರದೋಷ, ತಿಥಿದೋಷ, ನಕ್ಷತ್ರದೋಷ ಮೊದಲಾದ
ಯಾವ ಸಂಕೋಚಗಳಿಗೂ ಎಡೆಯಿಲ್ಲ. ಇಡೀ ದಿನವು
ಅವ್ಯತಸಿದ್ಧಿಯೋಗದಿಂದ ತುಂಬಿತುಳುಕುತ್ತಿರುತ್ತಿ-
ದೆಂದು ಜನರ ಭಾವನೆ. ಹೊಸದಾಗಿ ಮನೆ ಕಟ್ಟುವ-
ವರು, ಗೃಹಪ್ರವೇಶ ಮಾಡುವವರು, ಅಂಗಡಿ ಹಾಕು
ವವರು, ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸುವವರು, ಖಾಸಗಿ
ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆರೆಯುವವರು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆರೆಯುವವರು, ಹೋರಿಗಳನ್ನು ಸಾದು
ಮಾಡುವವರು, ಕುದುರೆಗಳಿಗೆ ನಡಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸು-
ವವರು ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಸುಮುಹೂರ್ತದಲ್ಲಿಯೇ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವದುಂಟು. ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ತಮ್ಮ
ತಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯೊಳಗಿನ ಆರುವರುಷ ತುಂಬಿದ ಇಲ್ಲವೆ
ತುಂಬಲು ಬಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನೆಲ್ಲ ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ
ಬರಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಸರಸ್ವತಿ ಪೂಜೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ
ಪನಿವಾರ ಹಂಚಿ ಅಮೇಲೆ ಹತ್ತುಹದಿನೈದು ನಿಮಿಷ-

ಗಳ ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸುವದೊಳಿತು, ಇಂತಹ ಸುಸಮಯದಲ್ಲಿ ಊರ ಮುಖಂಡರನ್ನು ಪ್ರೇಮಾದರದಿಂದ ಬರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಮಾತನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸುವದು ಅನವಶ್ಯಕ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಹಳ್ಳಿಗರ ಗೌರವಾದರಗಳಿಗೆ ಪಾತ್ರರಾಗಿ ಜನಪ್ರಿಯರಾಗುವದುಂಟು. ಅದುದರಿಂದ ಇಂತಹ ಸುಪ್ರಸಂಗಗಳನ್ನು ಎಂದೂ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಆಗ್ರಹದ ಸಲಹೆಯು. ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಮುಹೂರ್ದದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಬೇಕೆಂಬ ಹಂಬಲವು ಪಾಲಕರಲ್ಲರಲ್ಲಿರುವದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ, ಅದುದರಿಂದ ಮುನ್ನಾದಿನವೇ ಗೌಡರಿಗೆ ಹೇಳಿ ಊರ ತುಂಬೆಲ್ಲಾ ಡಂಗುರ ಹೊಡಿಸುವದು ಲೇಸು. ಹೀಗೆ ಸಾಲೆಯಲ್ಲೊಂದು ಸಮಾರಂಭವನ್ನು ಹೂಡಿದರೆ, ಎಲ್ಲ ಪಾಲಕರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ವೇಳೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಾಲೆಗೆ ಬರುವರು. ಆ ದಿನವೇ ಆರು ವರುಷ ತುಂಬಿದ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಒಂದನೆಯ ನಂಬರ ರಜಿಷ್ಟರಕ್ಕೆ ಥಾಲಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲನುವಾಗುವದು.

ಹನುಮಜಯಂತಿ:

ಹನುಮನು ಶುದ್ಧ ಕನ್ನಡಿಗನು. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿಯೇ ಬೆಳೆದವನು. ಇವನು ದವನದ ಹುಣ್ಣಿವೆ (ಚಿತ್ರಾಪೂರ್ಣಿಮಾ)ಯ ದಿವಸ ಹುಟ್ಟಿದನು. ಅದುದರಿಂದ, ದವನದ ಹುಣ್ಣಿವೆಯ ದಿವಸ ಈತನ ಜಯಂತಿಯನ್ನು ಆಚರಿಸುವರು. ಆ ದಿವಸ ಮುಂಜಾನೆ ನಸುಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣದೇವರ (ಹನುಮಂತನ) ಅಭಿಷೇಕವನ್ನು ಮಾಡಿ ಪೂಜಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸಂಜೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ತಿಕವನ್ನು ಹಚ್ಚುತ್ತಾರೆ. ಹನುಮಪ್ಪನ ಗುಡಿ

ಯಿಲ್ಲದ ಹಳ್ಳಿಯು ನಮ್ಮ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವದು ಅಪರೂಪ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗರಡೀಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇವನ ಮೂರುತಿಯು ಇರುವುದುಂಟು. ಇವನು ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯು. ಇವನ ದೇಹವು ವಜ್ರದಷ್ಟು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಈತನಿಗೆ ವಜ್ರದೇಹಿಯೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅಂಜನಾದೇವಿಯ ಮಗನಾದುದರಿಂದ ಅಂಜನೇಯನೆಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕುಸ್ತಿ ಆಡುವ ಜಟ್ಟಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಕೂತರೆ ನಿಂತರೆ ಇವನ ನಾಮಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಭೆಟ್ಟಿಯಾದರೆಂದರೆ, 'ಬಜ್ರಂಗ' ಎಂದು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಅನ್ನುವದುಂಟು. 'ಬಜ್ರಂಗ' ಇದು ವಜ್ರಾಂಗ (ವಜ್ರದೇಹಿ) ಎಂಬ ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಬ್ದದ ತದ್ಭವವು. ಹನುಮಪ್ಪನು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸುಮಾಡಿಸುವನೆಂಬ ಮೂಢನಂಬುಗೆಯು ಸಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ. ಈತನ ವಾರವು ಶನಿವಾರವು. ಶನಿವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಎಲ್ಲ ಜನರು ಹನುಮಪ್ಪನ ಗುಡಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕಾಯಿ ಒಡೆಯಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುವದುಂಟು. ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಈ ಜಯಂತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸುವದು ಲೇಸು. ಮುಂಜಾನೆ ಸಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆತನ ಚಿತ್ರ (ಫೋಟೋ) ವನ್ನು ಪೂಜೆಮಾಡಿ ಪನಿವಾರ ಹಂಚಬೇಕು. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೇ ಆತನಲ್ಲಿ ಎದ್ದು ಕಾಣುವ ಸ್ವಾಮಿಭಕ್ತಿ, ಶೌರ್ಯ-ಸಾಹಸ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ, ಮೊದಲಾದ ಸದ್ಗುಣಗಳನ್ನು ಧೃಷ್ಟಾಂತಗಳೊಡನೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸಿನ ಮೇಲೆ ಬಿಂಬಿಸಬೇಕು. ಸಂಜೆಯಲ್ಲಿ ಆಟಗಳ ಪಂದ್ಯಾಟಗಳನ್ನಿಟ್ಟು ಮೇಲಾ ಬಂದವರಿಗೆ ಇನಾಮುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

(ಮುಂದುವರಿಯುವದು.)

ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಗಣಿತವು

(ಭಾಗ ೧, ೨, ೩)

೫, ೬, ೭ನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯವರಿಗಾಗಿ

“ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನನಗೆ ಜಿನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಿತರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಅನಂತರಾವ ಬೋಲೆಯವರ “ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಗಣಿತ”ದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಾನು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ಓದಿ ನೋಡಿದೆನು. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಅವರ ೩೫ ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣಕಾರ್ಯದ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಪರಿಪಕ್ವವಾದ ಫಲವಾಗಿರುವದೆಂದು ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ಯೋಜನೆಯ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿರುವ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಆರಿಸಿದ ನಿತ್ಯಜೀವದಿಂದ ಆಯ್ದ ಕೊಂಡ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಇಂದು ಯೋಜನೆಯ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿರಲತೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಕೂಲತೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವವರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.” ಎಂದು ಎಸ್. ಟಿ. ಕಾಲೇಜಿನ ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಪಿ. ಎಸ್. ಮಳಗಾವಕರರು M. A., B. T., M. Ed. ಇವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಗಳು ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ : ಎ. ವಿ. ಬೋಲೆ ಪುಲಬಾಗ ೨೨೪/೨೭ ಬೆಳಗಾವಿ

ಗೌರೀಶ ಗ್ರಂಥಪ್ರಕಟನಾಲಯದಿಂದ ಪಕಟವಾದ ಹೊಸ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು

೧. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಗಣರಾಜ್ಯ ಘಟನೆ-ಆದ್ಯ ರಂಗಾಚಾರ್ಯ ಎಂ. ಎ. (ಲಂಡನ್) ಕೃತ ೦-೧೨-೦
೨. ಭಾರತ ರಾಜ್ಯಘಟನೆಯ ತಿಳಿನೋಟ-ಶ್ರೀ. ಗ. ಸ. ಹಾಲದ್ರ ಎಂ. ಎ.

ಮಹಾರಾಜಾ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು. ಕೃತ ೦-೮-೦

೩. ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಸಮಸ್ಯೆ-ಶ್ರೀ. ಕಾರಡಗಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ. ಎಂ. ಎ. ಎಲ್ ಎಲ್. ಬಿ. ಕೃತಂ-೧೨-೦
- ೧ನೇ ಮತ್ತು ೨ನೇ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಕನ್ನಡ ೭ನೇ ವರ್ಗದ ಸಲುವಾಗಿ ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ. ೩ನೆಯ ಪುಸ್ತಕವು ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಮನಸ್ಸುಬಿಟ್ಟ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪಾಲಕರಿಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದ ಹೊತ್ತಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಸಹ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ.

ಈ ಪ್ರಬಂಧ ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿವೆ.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ೧. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೪ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೩. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೬ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ |
| ೨. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೫ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ | ೪. ಮಾತಿನ ಮುನ್ನಡೆ ೭ನೆಯ ತರಗತಿಗೆ |

—ಎಲ್ಲ ಹೊತ್ತಿಗೆಗಳು ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿವೆ.—

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ಶಂಭುಲಿಂಗಪ್ಪ ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ ಕುಲಕರ್ಣಿ, ಧಾರವಾಡ.

ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದೆ !

ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !!]

ಲೇಖಕ : ನೆ. ರಂಗನಾಥ

[ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !!!

ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪೌರನೀತಿ

ಬೆಲೆ: ೧ ರೂ. ೮ ಆ.

ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟವಾದುದು ಇದೇ ಹೊಸದು. ಪೌರನೀತಿ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಮಗ್ರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಕಾರಣ ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಂತೂ ಕೈದೀವಿಗೆ !

ನ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಳ ಕಮೀಷನ್ !!

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ವಿಜಯ ಕೋಡ, ಧಾರವಾಡ

ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಮೌಲ್ಯ ಕಾಣಿಕೆಗಳು

ಠೀನಾನ್ "ಗಲಗಲಿ"ಯವರಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ನೂತನ

ಕಸೆಯ ಕೈಪಿಡಿ ಮಾಲೆಯು ಎರಡು ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು.

ಇದೀಗ ಹೊರಟವೆ!

ನಿಯಮಿತ ಪ್ರತಿಗಳು!!

ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !!!

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗುಟ್ಟು | ಗಣಿತರಹಸ್ಯ

(ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ)

(ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ)

ಹೆಸರಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವುಳ್ಳ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವು. ಇವುಗಳ ಮನನ-ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ ಅಧೈರ್ಯ ಅಳಿದು ಹೊಸ ಹುಮ್ಮಸ್ಸಿನಿಂದ ಮುನ್ನಡೆಯಲು ತುಂಬಾ ಸಹಾಯಕವಾಗುವದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುವದು. ತಿಳಿಯಾದ ಭಾಷೆ! ಸುಲಭ ಶೈಲಿ !! ಕಾರಣ ಇಂದೇ ನಿಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ. ನ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಳ ಕಮೀಷನ್ !!!

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ವಿಜಯ ಕೋಡ, ಧಾರವಾಡ

ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !

ಇಂದೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ !

ಹಬ್ಬ-ಹುಣ್ಣಿವೆಗಳು

ಬೆಲೆ: ೦—೧೨—೦

ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿಯೂ ಇರಬೇಕಾದ ಪುಸ್ತಕ, ಹಬ್ಬಗಳು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಬಂದವು ?
ಅವುಗಳಿಗಿರತಕ್ಕ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ಕುರಿತು
ಸರಳ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ವಿವೇಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಿಡಲ್‌ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾ. ಪರಿಕ್ಷೆಯ ವಿಷಯವಾರ.

ನೂತನ ಪ್ರಶೋತ್ತರ

ಬೆಲೆ: ೧—೪—೦

೧೯೪೭ರಿಂದ ೧೯೫೦ ಪೂರ್ಣ. ಈ ಆರು ವರುಷಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಳ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕವಾಗುವಂತೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು
ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ
ಉಪಯುಕ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರೀಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ

ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರ-ಪ್ರಥಮವಾಗಿ, ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊರಟ ಗಣಿತಮಾಲೆ ಇದೊಂದೇ !!

ನೂತನ ಗಣಿತ

ಲೇಖಕರು: ಗಲಗಲಿ

(೧ರಿಂದ ೭ನೆಯ ವರೆಗಿನ ವರ್ಗಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗಣಿತಗಳು)

ಸರಕಾರದವರಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದಿದೆ. ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ
ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ. ಬೆಲೆಯಾದರೂ ಅತ್ಯಲ್ಪ. ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.
ವಿದ್ಯಜ್ಞನರ ಮನ್ನಣೆಯನ್ನೂ ಪಡೆದಿದೆ. ಎಲ್ಲರ ಪ್ರೀತಿಯಾದರಗಳನ್ನೂ ಗಳಿಸಿದೆ.

ಅಂತೇ ಇವು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗಣಿತಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಗಳಿಗಾಗಿ ಇಂದೇ ಬರೆಯಿರಿ; ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರೈಸುವೆವು.

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರೀಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ

ಸೂಚನೆ: ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಗದ ಗಣಿತ ಅಚ್ಚಿನಲ್ಲಿದೆ.

ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದೆ !

ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !!]

ಲೇಖಕ : ನೆ. ರಂಗನಾಥ

[ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !!!

ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪೌರನೀತಿ

ಜೆಲೆ: ೧ ರೂ. ೮ ಆ.

ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟವಾದುದು ಇದೇ ಹೊಸದು. ಪೌರನೀತಿ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಮಗ್ರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಲಾಗಿದೆ. ಕಾರಣ ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಂತೂ ಕೈದೀವಿಗೆ !

ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಕ ಕಮೀಷನ್ !!

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ವಿಜಯ ರೋಡ, ಧಾರವಾಡ

ಮುಲ್ಕೀ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಮೂಲ್ಯ ಕಾಣಿಕೆಗಳು

ಶ್ರೀಮಾನ್ "ಗಲಗಲಿ"ಯವರಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ನೂತನ
ಕಸಿಯ ಕೈಪಿಡಿ ಮಾಲೆಯು ಎರಡು ಹೊಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು.

ಇದೀಗ ಹೊರಟವೆ !

ನಿಯಮಿತ ಪ್ರತಿಗಳು!!

ತ್ವರೆ ಮಾಡಿರಿ !!!

ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗುಟ್ಟು | ಗಣಿತರಹಸ್ಯ
(ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ) (ಬೆಲೆ ೬ ಆಣೆ)

ಹೆಸರಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪ್ರೈಶಿಷ್ಟ್ಯವುಳ್ಳ ಪುಸ್ತಕಗಳಿವು. ಇವುಗಳ ಮನನ-ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ ಅಭೈರ್ಯ ಅಳಿದು ಹೊಸ ಹುಮ್ಮಸ್ಸಿನಿಂದ ಮುನ್ನಡೆಯಲು ತುಂಬಾ ಸಹಾಯಕವಾಗುವದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುವದು. ತಿಳಿಯಾದ ಭಾಷೆ! ಸುಲಭ ಶೈಲಿ!! ಕಾರಣ ಇಂದೇ ನಿಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ. ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಕ ಕಮೀಷನ್ !!!

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ವಿಜಯ ರೋಡ, ಧಾರವಾಡ

ತ್ವರಿ ಮಾಡಿರಿ !

ಇಂದೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ !

ಹಬ್ಬ-ಹುಣ್ಣಿವೆಗಳು

ಬೆಲೆ: ೦—೧೨—೦

ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿಯೂ ಇರಬೇಕಾದ ಪುಸ್ತಕ. ಹಬ್ಬಗಳು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಬಂದವು ?
ಅವುಗಳಿಗಿರತಕ್ಕ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ಕುರಿತು
ಸರಳ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ವಿವೇಚೆ ಲಾಗಿದೆ.

ಮಿಡಲ್‌ಸ್ಕೂಲ ಸ್ಕಾ. ಪರಿಚ್ಛೇಯ ವಿಷಯವಾರ.

ನೂತನ ಪ್ರಶೋತ್ತರ

ಬೆಲೆ: ೧—೪—೦

೧೯೪೬ರಿಂದ ೧೯೫೦ ಪೂರ್ಣ. ಈ ಆರು ವರುಷಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಳ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕವಾಗುವಂತೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು
ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡಲಾಗಿದೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ
ಉಪಯುಕ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟೋ, ಧಾರವಾಡ

ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರ-ಪ್ರಥಮವಾಗಿ, ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೊರಟ ಗಣಿತಮಾಲೆ ಇದೊಂದೇ !!

ನೂತನ ಗಣಿತ

ಲೇಖಕರು: ಗಲಗಲಿ

(೧ರಿಂದ ೭ನೆಯ ವರೆಗಿನ ವರ್ಗಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗಣಿತಗಳು)

ಸರಕಾರದವರಿಂದ ಮುನ್ಸೂಚಿತ ಕಡೆದಿವೆ. ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ
ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆ. ಬೆಲೆಯಾದರೂ ಅತ್ಯಲ್ಪ. ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.
ವಿದ್ಯಜ್ಞನರ ಮನ್ನಣೆಯನ್ನೂ ಪಡೆದಿವೆ. ಎಲ್ಲರ ಪ್ರೇಮಾದರಗಳನ್ನೂ ಗಳಿಸಿವೆ.

ಅಂತೇ ಇವು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗಣಿತಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಗಳಿಗಾಗಿ ಇಂದೇ ಬರೆಯಿರಿ; ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರೈಸುವೆವು.

ಆಕಳವಾಡಿ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟೋ, ಧಾರವಾಡ

ಸೂಚನೆ: ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಗದ ಗಣಿತ ಅಚ್ಚಿನಲ್ಲಿದೆ.

ಹಿಂದೀ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಲೆ-೧

ಹಿಂದೀ ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾಲಾ - ?

ಬರೆದವರು : ಶ್ರೀ ಗುರುನಾಥ ಜೋಶಿ

ಎಲ್ಲ ಕಾಲಗಳ ಮತ್ತು ನಾನುಗಳ ಹಾಗೂ ಸರ್ವನಾಮ ರೂಪಾವಲಿಗಳ
ಜ್ಞಾನ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕನ್ನಡಿ ! ಕಾಮದೇನು !

“ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ” ದಿಂದ “ ವಿಶಾರದ ” ವರೀಕ್ಷೆಯ ವರೆಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತ !!
ಅರ್ಹತೆ ದುಡಿಯುವ ಸರಕಾರೀ ನೌಕರರಿಗೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹಿಂದೀ ಕಲಿಯಲು
ಅತ್ಯಂತ ಸಹಾಯಕ !!

ಇಂದೇ ಕೊಳ್ಳಿರಿ !

ಇಂದೇ ಕೊಳ್ಳಿರಿ !!

ಬೆಲೆ: ೦—೧೪—೦

ಪ್ರಕಾಶಕರು : ಹಿಂದಮಾತಾ ಮುದ್ರಣಾಲಯ, ಧಾರವಾಡ

ಮುಂಬಯಿ, ವಿದ್ಯಾಖಾತೆಯ ಪತ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ಮಂಜೂರಾಗಿ, ಈಗಾಗಲೇ ವಿಜ್ಞಾಪುರ
ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಾನ್ಯವಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ
ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಹಾಗೂ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಸಂಘ ಧಾರವಾಡ ಇವರಿಂದ ಪಾರಿ-
ಸೋಷಕ ಪಡೆದ ಗ್ರಂಥ.

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ

(ಮಹಾತ್ಮರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ ಹಾಗೂ ವಿಚಾರ ಸಂಗ್ರಹ)

ದ್ವಿತೀಯ ಮುದ್ರಣ

ಲೇಖಕರು:—ಸ. ವೀ. ಹಂಜಿ, ಎಂ. ಎ., ಬಿ. ಟಿ., ಡಿ. ಬಿ. ಈ.

೭೯ ವರ್ಷಗಳ ತ್ಯಾಗಪೂರ್ಣ, ತಪಸ್ಸಿನ ಹಾಗೂ ಸೇವಾನುಯ ಮಹಾನ್ ಜೀವನದ ಪ್ರಮಾಣ ಗ್ರಂಥ.

ಮಹಾತ್ಮರ ಸಮಗ್ರ ಜೀವನವನ್ನು ಸರಳ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸುವ ಮೊದಲನೆಯ ಗ್ರಂಥ.

ಪ್ರೊ. ಶಿ. ಶಿ. ಬಸವನಾಳ ಅವರ ಮುನ್ನುಡಿ ಹಾಗೂ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ಆರ್. ಆರ್. ದಿನಾಕರ
ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೊಡನೆ ಮಿನುಗುವ ಗ್ರಂಥ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಕನ್ನಡಿಗನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಓದಬೇಕೆಂದು ಬಿನ್ನಹ.

ಕ್ರೈಸ್ತ ಆ. ಪ. ಪುಟ. ೧೨+೨೦೦

ಬೆಲೆ, ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿ. ರೂ ೨—೦—೦

ಸಾದಾ ಪ್ರತಿ ರೂ ೧—೪—೦ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಲುವಾಗಿ)

ಗ್ರಂಥಗಳು ಸಿಗುವ ವಿಳಾಸ:

ಎಸ್. ವಿ. ಹಂಜಿ.

ಬಸವೇಶ್ವರ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ.

ಪುಟ ೨೫೦

ಜಿಲ್ಲೆ: ೨-೧೨-೦

ಕೈನೇಯಿಗೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕೆ

ಲೇಖಕರು : ಎಂ. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್)

ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಕಾರಿ ಕ. ಗಂ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ

ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಟ್ರೇ. ಕಾಲೇಜದ ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಪೂರಕವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ೨ನೆಯ ವರ್ಷದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲಿನ ವರ್ಗಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಇವುಗಳಂತೆ ಬರೆದು.

ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿರಿ.

ಎನ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ (ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ)

ಧಾರವಾಡ

ಪುಟ ೨೨೫

ಜಿಲ್ಲೆ: ೨-೪-೦

ಕೈನೂಲು

ಲೇಖಕರು: ಎನ್. ಡಿ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಬಿ. ಎ. (ಆನರ್ಸ್)

ಮೂಲೋದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಸರಕಾರಿ ಕ. ಗಂ. ಟ್ರೇ. ಕಾ. ಧಾರವಾಡ

ಸರಕಾರದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಮಿತಿಯವರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜಗಳ ೧ನೆಯ ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ "ಟೆಕ್ನಿಕ್ ಬುಕ್" ಎಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ೧ನೆಯ ವರ್ಷದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ನೂಲುಗಾರಿಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇವುಗಳಂತೆ ಬರೆದು. ಹತ್ತಿಯ ಬತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ನೂಲಲುಗೊಂಡು ನೂಲು ಸಿದ್ಧವಾಗುವ ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮಯೋಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದಲೂ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದಲೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿವರಣೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ವರೂಪ ಕೊಟ್ಟು ವಿವರಿಸಿದೆ. ನೂಲುಗಾರಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವೆಂತಹಾಗೆ ಸೇರಿಸಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿರಿ.

ಎನ್. ಕೆ. ಮೇಲಗಿರಿ

ಕಮಲಾಪುರ ಭಾಗ (ಈಶ್ವರದೇವರ ಗುಡಿ ಓಣಿ)

ಧಾರವಾಡ

ಪ್ರಾ. ಶಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ

ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ

ರಾಗಗೀತ ಪ್ರವೇಶಿಕಾ

ಬರೆದವರು:— ಗಾಯನ ಕಲಾಕೋವಿದ

ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಎಸ್. ಜುಕ್ತಿನಾಥ

ಪುಟ ೧೨೦

ಜಿಲ್ಲೆ ೧-೦-೦-೦

ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಂಬಯಿ ಸರಕಾರದ ವಿದ್ಯಾಖಾತೆವರಿಂದ ೧ ಮತ್ತು ೨ನೇ ವರ್ಷ ಟ್ರೇ. ಕಾ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ವಾಚನವೆಂದು ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಮುಲ್ಕಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಾಯನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸರಿಗಮ ನಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು, ಗಾಯನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ದೊರೆಯುವ ಸ್ಥಳ:—

ಮಹಾಂತೇಶಬುಕ್ ಡಿಪೋ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಟ್ರೇನಿಂಗ ಕಾಲೇಜ, ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಮತ್ತು ಇಂಟರಮೀಡಿಯೆಟ್ ಗ್ರೇಡ್ ಮುಂ. ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ—

ಜನಪ್ರಿಯವಾದ ಮತ್ತು ಸರಕಾರದಿಂದ ಮಂಜೂರಾದ ಒಂದೇ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ

ಆದರ್ಶ ಚಿತ್ರಕಲಾ

(Ideal Drawing)

ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಕೆ. ಜೊಶಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಡಿ. ಮಾಲಿ

ಎಲ್ಲ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳ ಹತ್ತರ ದೊರೆಯುವವು. ಜಿಲ್ಲೆ ೧-೧೨-೦, ಅಂಚೆವೆಚ್ಚ ಪ್ರತೀಕ ಐದು ಮತ್ತು ಅನ್ನುಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿ ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಅಂಚೆ ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲ.

ಜಿ. ವಾಯ್. ರಾಣಿ

ಪ್ರಕಾಶಕರು, ೩೪೩, ಕನಬಾ ಪೇಟೆ, ಪುಣೆ

ಮಕ್ಕಳ ಸಚಿತ್ರ ಅಂಕಗಣಿತ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ೧, ೨, ೩ನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ

ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಂತೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿತ್ತು! ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣಪದ್ಧತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿಷಯ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿತ್ತು! ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು! ಸುಲಭವಾದ ಕೈಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಮನಸೆಳೆಯುವ, ಕಣ್ಣೆಳೆಸುವ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು!! ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯುಪಯುಕ್ತ!

೧ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಜೆಲೆ ೦-೫-೦

೨ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಜೆಲೆ ೦-೭-೦

೩ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಂಕಗಣಿತ : ಜೆಲೆ ೦-೧೦-೦

ರಾಮಾತ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ.

ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರ

(ಸಚಿತ್ರ)

ಲೇಖಕರು : ಶ್ರೀ. ನಾರಾಯಣ ಶರ್ಮ

ಎಸ್. ಎಸ್. ಸಿ (ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್), ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಮುಲ್ತಿ) ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಪಿ. ಟಿ. ಸಿ.) ಗಳ ಹೊಸ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದೊಂವೇ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಾದ ಭಾರತೀಯ ರಾಜ್ಯತಂತ್ರದ ತ್ರಿವೇಣಿ ಸಂಗಮ! ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಸುಂದರ ಚಿತ್ರಗಳು! ಏಕಾಕ್ಷರಗಳು! ಚಿತ್ರಪಟಗಳು! ಗಹನವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಕೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಜೆಲೆ : ೧-೦-೦ ಮಾತ್ರ

ಪ್ರಕಾಶಕರು :

ರಾಮಾತ್ರಯ ಬುಕ್-ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್, ಧಾರವಾಡ